

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППСЗ по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация: Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 27 октября 2014 г. N 1353 (ред. от 25.03.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. №34864), учебного плана, Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Нефёдова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Сердюкова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
Гетманова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Полякова И.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Звездунова Г.В., зам.директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, доцент.

Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-Шахтинский
Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики и психологии.

Протокол № 10 от _____ мая 2022 г.

Председатель ПЦК педагогики и психологии Е.А. Рядинская

Программа согласована с работодателем:

Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-Шахтинский

г. Каменск-Шахтинский

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	20
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 в части освоения квалификации: Учитель начальных классов и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- 1.Преподавание по программам начального общего образования.
- 2.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
- 4.Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций, на подготовку студентов к осознанному и углубленному изучению как психолого-педагогических, так и предметных дисциплин, привитие им практических педагогических умений по избранной специальности.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения программы учебной практики должен:

уметь:

- анализировать и ориентироваться в экологической обстановке края, района, населенного пункта, школы, класса;
- определять основные тенденции и направления в развитии растительного, животного сообщества;

- использовать специальные приборы для проведения метеорологических наблюдений и обрабатывать их результаты;
- проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления;
- использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе;
- владеть полевыми и лабораторными методами эколого - биологического исследования, изучения природных объектов, рельефа местности, методами гидрологических исследований и методами метеонаблюдений;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Наименование профессионального модуля, вида практики	Курс	Семестр	Колич. часов	Формы контроля
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования <u>УП. 01. Полевая практика</u>	2	IV	36	зачет
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников <u>УП.02. Подготовка к летней практике</u>	3	VI	72	зачет
ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса <u>УП.04.Методическая работа учителя начальных классов</u>	4	VIII	36	зачет
Итого часов на учебную практику			144 часа	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования;

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса;

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,

	самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Виды работ	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
<u>ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования</u> УП. 01. Полевая практика			36 ч	
Тема 1.1. Работа с измерительными приборами.	Применение различных способов определения сторон горизонта. Измерение расстояний на местности рулеткой, шагами, по времени движения. Измерение длины своего шага Вычисление азимута, движение по азимуту. Составление топографического плана местности – выбор масштаба, ориентирование планшета, определение направлений и расстояний, применение топографических знаков Наблюдения за погодой.	Стороны горизонта, способы определения сторон горизонта по компасу, по Солнцу с помощью механических часов, по местным признакам. Азимут, движение по азимуту. Глазомерная съемка местности – полярная съемка, маршрутная съемка. Топографический план местности – масштаб, выбор масштаба, ориентирование планшета, определение направлений и расстояний, применение топографических знаков. Условные знаки при составлении топографической карты.	6 ч	2
Тема 1.2. Лиственный	Экскурсия в лиственный лес. Исследование биолого-	Лиственный лес, биолого-экологические характеристики лиственного леса.	6 ч	2

хвойный лес.	экологических характеристик лиственного леса, определение ярусов леса – древесный, кустарниковый, травянисто-кустарничковый, наземный мохово-лишайниковый. Измерение высоты дерева методом подобных треугольников. Измерение окружности деревьев. Исследование фауны лиственного леса Сбор гербария, видео и фотосъёмка природных объектов. Экскурсия в хвойный лес. Сбор гербария, видео и фотосъёмка природных объектов.	Видовой состав и ярусное строение фитоценоза. Лес как растительное сообщество. Подрост древесных пород. Внеярусная растительность – эпифиты, лианы. Основные типы лесов Ростовской области. Антропогенное воздействие на лес в районе парка им. Маяковского. Хвойный лес: видовой и возрастной состав леса. Ярусное строение лесного сообщества, сомкнутость крон, высота деревьев. Подлесок. Травянистые растения леса. Высшие споровые растения. Охраняемые, ядовитые, лекарственные, медоносные и другие растения. Съедобные и ядовитые грибы. Отмершая хвоя и другие элементы опада.		
Тема 1.3. Гидрология реки.	Гидрологическое исследование реки Северский Донец, ручья Рыгин. Составление характеристики водоёма по плану, данному руководителем практики. Изображение профиля речной долины в точке наблюдения. Измерение ширины реки методом «козырька»	Гидрологическая характеристика реки Северский Донец, ручья Рыгин. Типы поверхностных вод в Ростовской области. Свойства воды. Водный биоценоз. Флора и фауна водоёма. Беспозвоночные животные водоемов и побережий. Земноводные водоемов.	6 ч	2-3

	Определение направления и скорости течения воды. Сбор гербария, видео и фотосъёмка природных объектов.	Водоем как среда размножения земноводных. Птицы водоемов, болот, лугов, их адаптивные особенности, практическое значение. Млекопитающие водоемов. Видовой состав. Промысловые птицы и млекопитающие водоемов и побережий, их охрана и рациональное использование. Растения водоемов. Анатомо-морфологические особенности водных и прибрежных растений.		
Тема 1.4. Метеорологические наблюдения. Экскурсия на метеостанцию.	Проведение наблюдений за погодой, оформление дневника метеорологических наблюдений (условные обозначения погодных явлений). Определение типа погоды. Обработка данных метеонаблюдений. Измерение температуры воздуха и почвы, определение атмосферного давления, определение направления и скорости ветра, виды облаков и определение облачности, измерение количества осадков. Составление графика наблюдений за погодой.	Штатное оборудование метеорологической станции. Работа метеоприборов. Определение высоты Солнца над горизонтом. Обработка данных наблюдений – составление графика хода температур, определение t_{max} и t_{min} температур, амплитуды, диаграмм облачности и осадков, составление розы ветров.	3 ч	2

Тема 1.5. Луг и степь.	Экскурсия на луг. Сбор гербария, видео и фотосъемка природных объектов. Характеристика растений луга по заданному плану. Экскурсия в степь. Сбор гербария, видео и фотосъемка природных объектов.	Луговой фитоценоз – состав и ярусное строение. Луга пойменные и суходольные. Экологические и жизненные формы луговых растений. Биоморфологические особенности растений луга. Группы растений луга – злаки, бобовые, разнотравье, осоки. Использование лугов, луговые сорняки. Животные луга, видовой состав, особенности поведения Степь, фитоценоз – состав и ярусное строение. Экологические и жизненные формы степных растений. Группы растений степи. Использование степей, степные сорняки. Животные степи, видовой состав, особенности поведения.	3 ч	2-3
Тема 1.6. Рельеф.	Измерение высоты холма методом ватерпассовки. Определение относительной высоты и глубины нивелиром. Визуальные наблюдения оврага определение вершины и устья, относительной глубины, ширины, экспозиции склонов. Изучение байрачного леса балки Нижнеговейной.	Формы рельефа, встречающиеся в нашем крае. Морфология холма, оврага, балки. Магистральная линия оврага, состояние почвы, растительности, наличие обнажений горных пород, характер склонов – крутизна, задернение. Взаимосвязь между слагающими горными породами и рельефом местности	3 ч	2
Тема 1.7. Почва.	Изучение почвенного разреза. Определение качественного	Почвенный разрез – генетические горизонты, их мощность, цвет.	3 ч	2

	состава почвы. Изучение обнажений горных пород. Определение названия почвы.	Обнажение горных пород. Механический состав и влажность почвы. Включения. Зависимость структуры и свойств почв от рельефа, слагающих горных пород, растительности. Влияние антропогенных факторов на формирование рельефа, состояние почвы, растительности и животного мира		
Тема 1.8. Эколого-географическая характеристика Ростовской области	Экскурсия в Дом природы. Ознакомление с видами животных и растений, характерных для Ростовской области и Каменского района. Подготовка презентаций, оформление дневников практики, подготовка к зачёту.	Экологические проблемы региона Эколого-географическая характеристика Ростовской области. Зачёт.	6 ч	2-3
УП. 02.01 Организация внеурочной работы младших школьников (36 часов), виды работ: 1. Анализ ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы начального общего образования, программ по внеурочной деятельности. 2. Просмотр видео-записей занятий по внеурочной деятельности. 3. Разработка презентации и дидактического материала к занятиям. 4. Разработка конспекта занятия внеурочной деятельности по выбранному направлению. 6. Подготовка и проведение 2 внеурочных занятий научно – познавательной направленности для младших школьников. 7. Самоанализ проведенных внеурочных мероприятий.			36 ч	

УП.02.02 Подготовка к летней практике (36 часов), виды работ: 1. Составление конспектов, планов воспитательной работы с детьми на основе требований и современных тенденций в сфере образования и организации летнего отдыха детей. 2. Составление конспектов-разработок мероприятий по организации направлений деятельности. 3. Диагностика выявления интересов и склонностей детей. 4. Участие во внеурочных мероприятиях группы на этапе подготовки (разработки) и реализации (проведении) мероприятий. 5. Осуществление анализа и самоанализа деятельности по подготовке к летней педагогической практике. 6. Работа с нормативной документацией по изучению требований к организации летнего оздоровительного периода. 7. Работа с накопительной папкой. 8. Заполнение отчетной документации			36 ч	
УП.02.01. Подготовка к летней практике				
Тема Система нормативно-правовых знаний в сфере профессиональной деятельности	Работа с нормативной документацией по организации летнего оздоровительного периода. Составление накопительной папки.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ. Права и обязанности вожатого. Права и обязанности воспитателя. Основные воспитательные задачи летнего оздоровительного периода	3 ч	2-3
Тема Особенности организационного периода в лагере.	Составление плана-сетки, плана отрядных мероприятий; подборка игр для проведения знакомства. Подбор вариантов названий отрядов, девизов, речевок. Составление накопительной папки.	Специфика режима дня в ДОЛ. Программа работы лагеря на смену. Формы и методы выбора актива отряда, методика организации и проведения знакомства	3 ч	3
Тема Характеристика основных видов	Составление студентами конспектов-разработок мероприятий по организации	Спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, познавательная, общественно-полезная,	1 ч	2-3

воспитательной деятельности в ДОЛ	предложенных направлений деятельности. Составление накопительной папки.	туристско-краеведческая деятельность. Проблемно-ценностное общение, кружковая деятельность в ДОЛ.		
Тема Основные формы организации воспитательной работы в ДОЛ	Подготовка, проведение и анализ КТД. Проведение «огонька». Изучение нормативной документации по организации похода выходного дня. Составление памятки о ТБ в походе. Составление накопительной папки.	КТД как форма организации детей. Тематические или проблемные «огоньки». Поход выходного дня: организация, проведение, документация по выходу группы в поход, содержание деятельности детей.	6 ч	2-3
Тема Организация и проведение общелагерных мероприятий	Составление конспектов общелагерных мероприятий на основе изучения методической литературы, работа с накопительной папкой.	Массовые и отрядные мероприятия в соответствии с планом работы и спецификой детского коллектива: открытие и закрытие лагерной смены, спартакиады, стартинейджер, КВН, тематические праздники. Постановка воспитательного мероприятия. Режиссура, замысел, репетирование, план сценария, эстрадный номер, постановочная работа. Детская газета. Радиогазета. Проведение, оформление. Эффективность.	2 ч	3
Тема Особенности работы вожатого в школьном летнем лагере.	Составление плана работы отряда в школьном лагере. Составление накопительной папки.	Режим работы детского школьного лагеря. Специфика детского временного коллектива. Особенности планирования воспитательной работы в школьном лагере.	1 ч	3
Тема	Подбор, подготовка, проведение	Методика организации и проведения	2 ч	3

Организационный период в лагере	утренней зарядки	утренней зарядки для разных возрастных групп.		
	Подготовка, организация и проведение утренней линейки	Методика организации и проведения утренней линейки для разных возрастных групп.	1 ч	3
	Подготовка, организация и проведение открытия лагерной смены	Методика организации и проведения открытия лагерной смены.	1 ч	3
	Подготовка и проведение вечерних «огоньков»	Методика организации и проведения вечерних «огоньков».	1 ч	3
Тема Основные направления воспитательной работы в ДОЛ	Подготовка заданий для работы по станциям, участие в игре-путешествии	Организация игр-путешествий по творческому маршруту. Станции: игровая, песенная, танцевальная, художественно-оформительская	2 ч	3
Тема Методика организации и проведения тематического дня в ДОЛ	Выполнение видов деятельности, предусмотренных тематическим днем (День Памяти)	Организация и проведение Дня Памяти: Конкурс рисунков на асфальте, Митинг Памяти, Викторина, посвященная военно-историческим событиям Военно-спортивная игра на местности	2 ч	3
Тема Методика организации и проведения КТД в ДОЛ	Подготовка и участие студентов в КТД	Калейдоскоп коллективных творческих дел, конкурс видеоклипов.	2 ч	3
Тема Методика организации и проведения спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ	Подготовка и участие студентов в видах деятельности по программе дня	Водно-спортивный праздник, праздник Нептуна, спортивные соревнования, «Веселые старты»	3 ч	3

Тема Инновационные формы работы в лагере	Подготовка студентами фотоотчетов о практике. Проведение Закрытия лагеря. Подведение итогов практики	Фотокросс. Подготовка и проведение закрытия инструктивного лагеря. Зачет.	6 ч	3
		Всего	36 ч	
<u>ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса</u>			36 ч	
УП.04. Методическая работа учителя начальных классов				
Тема 1.1. Цели, задачи и формы методической работы в общеобразовател ьной школе.	Обсуждение целей и задач практики. Знакомство с заданиями для самостоятельной работы	Цели и задачи практики. Виды и формы работы. Инструктаж по технике безопасности.	1 ч	3
	Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов. Выявление специфики методической работы в начальном образовании.	Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов.	1 ч	3
	Анализ особенностей методической работы в школе с подготовкой компьютерной презентации «Основные формы методической работы в школе»	Анализ содержания и структуры методической работы. Подготовка компьютерной презентации представления основных форм методической работы в школе.	1 ч	3
Тема 1.2. Методическое объединение учителей начальных классов как основная форма	Проработка плана работы методического объединения учителей начальных классов	Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов	1 ч	2-3
	Работа аналитического характера с педагогической периодической печатью по теме: «Планирование и организация методической работы	Аналитический обзор статей журналов «Педагогика», «Начальная школа» по теме: «Планирование и организация методической работы учителя	2 ч	2-3

методической работы	учителя начальных классов».	начальных классов».		
Тема 1.3. УМК учителя начальных классов	Анализ нормативных документов для разработки УМК учителя начальных классов. Выделение составных частей УМК учителя.	Анализ нормативных документов, на основе которых разработан УМК учителя начальных классов. Выделение составных частей УМК учителя.	1 ч	2-3
Тема 1.4. Работа с учебно-методической литературой	Работа с рабочими программами по учебному предмету (по выбору студента)	Анализ рабочей программы учебного предмета (по выбору студента) по структуре.	1 ч	3
	Работа с календарно-тематическими планами по учебному предмету (по выбору студента). Работа с поурочными планами по учебному предмету (по выбору студента).	Анализ календарно-тематического плана по учебному предмету (по выбору студента). Анализ поурочного плана по учебному предмету (по выбору студента).	1 ч	3
	Работа аналитического характера с педагогической периодической печатью (журнал «Начальная школа» (за последние 5 лет), по проблеме использования современных педагогических технологий в обучении младших школьников (по предложенному плану).	Составление аннотации статей из журнала «Начальная школа» (за последние 5 лет) из опыта использования в обучении младших школьников современных педагогических технологий (технология портфолио, технология проектной деятельности, игровая технология, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационная технология) по предложенному плану	3 ч	3

Тема 1.5. Предметно-развивающая среда учебного кабинета начальных классов.	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов (на основе изучения опыта учителя)	Работа с интернет-ресурсами (анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов)	1 ч	2-3
	Обсуждение критериев для анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов	Выделение критериев для анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов	1 ч	3
	Осуществление анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов.	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов	1 ч	3
	Составление рекомендаций по формированию предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов.	Разработка рекомендации для преобразования предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов.	3 ч	3
Тема 1.6 Обобщение и анализ педагогического опыта в начальном общем образовании	Анализ требований к содержанию передового педагогического опыта.	Изучение требований к содержанию передового педагогического опыта.	1 ч	2-3
	Анализ педагогического опыта в сфере начального общего образования с последующим отчетом.	Анализ педагогического опыта в сфере начального общего образования с последующим отчетом.	2 ч	3
	Подготовка презентации педагогического опыта учителя начальных классов в форме по выбору студента.	Представление педагогического опыта учителя начальных классов в форме отчета, реферата, выступления (по выбору студента).	2 ч	3
	Презентация педагогического опыта учителя начальных классов.	Оформление результатов деятельности по изучению, обобщению и анализу педагогического опыта в начальном	1 ч	3

		общем образовании.		
	Анализ сайтов учителей начальных классов с последующим отчетом.	Анализ структуры и содержания сайтов учителей начальных классов.	1 ч	3
	Анализ требований и критериев оценки сайта учителя начальных классов	Разработка требований и критериев оценки сайта учителя начальных классов	1 ч	3
	Работа с сайтами учителей начальных классов (по заданным критериям).	Анализ сайтов учителей начальных классов с последующим отчетом.	1 ч	3
Тема 1.7. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Анализ целей, задач, этапов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Анализ целей, задач, этапов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	1 ч	3
	Анализ критериев оценки проектов учащихся начальной школы.	Разработка требований, критериев оценки проектов учащихся начальной школы.	1 ч	3
	Составление паспорта проекта.	Разработка паспорта проекта.	1 ч	3
	Демонстрация фрагмента исследования в рамках разработанного проекта.	Подготовка к демонстрации и демонстрация фрагмента опытного исследования в рамках разработанного проекта.	4 ч	3
	Подведение итогов исследовательской и проектной работы. Зачет.	Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Зачет.	2 ч	3
Итого:			36 ч	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на получение первичных педагогических умений, подготовку студентов к осознанному и углубленному изучению как психолого-педагогических, так и предметных дисциплин. Учебная практика проводится на базе педагогического колледжа, природоохранных организаций, учреждений дополнительного образования на основе заключенных договоров. Учебной практикой руководят преподаватели колледжа.

УП 01. Полевая практика организуется концентрированно в 4 семестре в течение 1 недели.

В ходе практики студенты ведут индивидуальные дневники, в которых отражаются все виды работ. Руководитель практики проверяет правильность ведения записей в них. Заканчивается полевая практика недифференцированным зачетом. К отчетной документации по данному виду практики относятся аттестационный лист, дневник практики, отчет о практике, выполненный студентом, отзыв-характеристика на студента..

УП 02. Подготовка к летней практике проводится концентрированно, в течение 2 недель, продолжительность составляет 72 часа.

Содержание УП 02. Подготовка к летней практике разработано ПЦК педагогики и психологии и включает в себя два раздела: раздел «Подготовка к летней практике» посвящен проработке таких вопросов как цели и задачи оздоровительного периода; новые альтернативные проекты детских оздоровительных учреждений и их особенности; содержание и методика работы в загородном (городском) оздоровительном лагере. В процессе практики студенты ведут записи в тетради, где записывается теоретический материал и подобранный студентами практический материал.

За время учебной практики студенты знакомятся со структурой лагеря, ритмом его жизни, обсуждают проблемы взаимоотношений взрослых и детей, рассматривают различные педагогические ситуации с целью избежать в своей работе типичных ошибок.

В процессе прохождения учебной практики студенты прорабатывают второй раздел «Инструктивный лагерный сбор», в ходе которого студенты проводят открытие лагеря, музыкально-развлекательные программы, отрядные огоньки, театрализованные представления, игры, веселые старты, конкурсы. В процессе практики студенты продолжают вести записи в тетрадях, дополняют практические материалы

По окончании практики студентам выставляется недифференцированный зачет, который является допуском к летней практике.

Отчетная документация по данному виду практики: дневник практики, аттестационный лист, накопительная папка с разработками мероприятий, отчет студента.

УП. 04. Методическая работа учителя начальных классов (зачет).

Отчетная документация по данному виду практики: аттестационный лист студента; характеристика на студента; отчет о работе, проделанной студентом за время практики; дневник (накопительная папка).

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

Основные источники:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. - Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой.— М.: Юрайт, 2017.— 306 с.— (Серия: Бакалавр. Академический курс)
2. Стрельник, О.Н. Естествознание: учеб. пособ. для СПО / О.Н. Стрельник.- М.: Юрайт, 2017.- 223 с.- Сер.: Профессиональное образование

Дополнительная литература

- Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494028>
- Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493705>
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477349>
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492818>
- Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — URL :
<https://urait.ru/bcode/494838>

- *Миронов, А. В.* Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — URL :
<https://urait.ru/bcode/495420>
- *Смирнова, М. С.* Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — URL :
<https://urait.ru/bcode/487829>
- *Горощенко, В.П.* Методика преподавания природоведения: Учеб.пособ. для пед. уч-щ.- М.: Просвещение, 1984
- *Аквилева, Г.Н.* Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособ. для ссузов.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 240 с.
- *Виноградова, Н.Ф.* Окружающий мир в 1-2 классе: Методич. беседы: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2002.- 64 с.
- *С.Н. Николаева* Где в природе есть вода: Плакат: Наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» / Авт. С.Н. Николаева.- Ярославль: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Библиотека программы «От рождения до школы»)
- С.Н. Николаева* - Лес – многоэтажный дом: Плакат: Наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» / Авт. С.Н. Николаева.- Ярославль: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Библиотека программы «От рождения до школы»)

1. Алексеева Л.Л., Анищенкова С.В. Планируемые результаты начального Интернет-ресурсы:

nsc.1september.ru
www.nachalka.com
nachalka.info > [about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов
<http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов
<http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов
[http://www. national – geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
<http://www.pogoda.ru>
<http://www.weather.com>
<http://www.nature.com>

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Основные источники:

1. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: ЮРАЙТ, 2020 г.-223 с.

2. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата/ М.П.Кулаченко. Москва. Издательство ЮРАЙТ, 2019г. – 327с.
3. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: ЮРАЙТ, 2021г. – 111с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
2. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
4. Дик Н. Ф.Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение,2009.- 168 с.
5. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение,2008.- 192 с.
6. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.
7. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157с.
8. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение,2010.-178 с.
9. Крыгина Т.Н., Рядинская Е.А. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и преподавателей профессиональных образовательных учреждений. г.Каменск-Шахтинский, 2016. – 60с.
- 10.Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
- 11.Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
- 12.Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
13. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

1. Интернет-ресурсы:

nsc.1september.ru

www.nachalka.com

nachalka.info › [about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов
<http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов
<http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Бори́кова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений.-3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. —128с.
2. Немо́ва Н.В. Управление методической работой в школе/ Н.В. Немо́ва- М.: Сентябрь, 2016.-176с.
3. Пота́шник, М.М. Управление развитием современной школы/ М.М.Пота́шник, А.М.Моисеев.-М.:Новая школа, 2017.-350с
4. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов: учебное пособие для студентов пед.колледжа/И.Г.Большина, Рубцовск, 2016
- 5 .Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для СПО / М.Н. Гуслова.- 4-е изд., испр.- М.: Академия, 2018.- 288 с.

Дополнительные

1. Сковоро́дкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб.пособ. / И.З. Сковоро́дкина, С.А. Герасимов.- М.: Академия, 2018.- 304 с.
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии:учеб. пособ. для сред. проф. образов. / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.]; под ред. В.П. Сергеевой.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.- 320 с.
3. Бе́лянкoвa Н. М. Интегрированный подход в обучении младших школьников. Пособие для учителя (Библиотека учителя) – М.: Просвещение,2010.- 214 с. Гриф Минобр.
4. Дик Н. Ф. Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение,2018.- 168 с. Гриф Минобр.
5. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение,2008.- М.: Просвещение,2016.- 192 с. Гриф Минобр
6. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение,2010.-178 с. Гриф Минобр. .
7. Логи́нова О.Б., Яковлева С.Г.Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. (Стандарты второго поколения) / под ред. О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 31 с. Гриф Минобр.

8. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с. Гриф Минобр.
9. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формирование универсальных учебных действий. Тренажер для учащихся 4 класса. – М.: Ювента, 2009. – 48 с. Гриф Минобр.

Периодическая печать:

«Педагогика»
 «Начальная школа»
 «1 сентября»

Ресурсы Интернет

1. nachalka.info > [about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов
2. <http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов
3. <http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов
4. webmaster@1september.ru
5. mon.gov.ru/dok/npa/mon/8054/
6. Учительский портал © 2007 - 2011 metodisty.ru > m/sites/view/uchitelskii_portal – электронная библиотека нормативных документов и методических материалов.

4.3. Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих процесс учебной практики: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки с наличием опыта по профилю специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой:

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Процедура оценки общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты оформляют накопительную папку, отчет о данном виде практике, руководителем практики оформляется аттестационный лист на каждого студента по итогам практики, анализ представленной документации дает основание поставить зачет (недифференцированный) по итогам практики.

5.2. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи деятельности, планировать деятельность.	-соответствие планов работы разработанным требованиям и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие целей и задач деятельности особенностям психических познавательных процессов младших школьников.	-экспертная оценка плана на учебной практике; - экспертная оценка соответствия целей и задач выполняемой деятельности
ПК 1.2. Проводить уроки.	-проводить демонстрационные опыты, владеть приемами сравнения, противопоставления -использовать технические средства обучения, составлять презентации -владеть полевыми и лабораторными методами эколого - биологического исследования, изучения природных объектов, рельефа местности, методами гидрологических исследований и методами метеонаблюдений	-экспертная оценка деятельности на учебной практике
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам	-соответствие документации современным требованиям и тенденциям в сфере образования.	-экспертная оценка качества оформления документации по учебной практике.

начального общего образования.		
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	-соответствие планов внеурочной работы разработанным требованиям и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие целей и задач внеурочной деятельности особенностям психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	экспертная оценка плана на педагогической практике; экспертная оценка соответствия целей и задач внеурочной деятельности
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	-соответствие проведенных внеурочных занятий требованиям к его организации и проведению.	экспертная оценка соответствия организации внеурочного занятия
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- осуществление анализа и самоанализа деятельности в соответствии с предложенными схемами.	-экспертная оценка объективности анализа и самоанализа студентов
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	-соответствие документации современным тенденциям в сфере образования; -своевременность сдачи отчетов	-экспертная оценка качества оформления документации по учебной практике.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - выбор учебно-методических материалов и их соответствие требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	- экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (разработка программы) на практическом занятии.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-создание предметно-развивающей среды кабинета и её соответствие требованиям нормативных документов и современным	- экспертная оценка предметно-развивающей среды в процессе защиты

	тенденциям в сфере образования;	проекта, макета
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной задаче; - полнота анализа(самоанализа) педагогического опыта и педагогических технологий, обоснованность выводов; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в процессе изучения и обобщения педагогического опыта;	- экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие содержания педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям; - качество оформления отчётов, рефератов, выступлений.	- экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.д.; - экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; - экспертная оценка оформления отчётов по педагогической практике;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам).	- экспертная оценка участия студента в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

5.3. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	-------------------------------------

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-аргументированность и полнота понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; -активность участия в профессионально-ориентированных мероприятиях.	наблюдение, оценка содержания накопительной папки студента
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность сдачи заданий, отчетов; -самооценка соответствия выбранных методов поставленным целям и задачам	наблюдений за деятельностью студента в процессе учебной практики
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-педагогическая целесообразность выбора способов и приемов решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в конкретной педагогической ситуации; -предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов	наблюдение в процессе выполнения заданий практики
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-педагогическая обоснованность выбора информационной технологии в соответствии с целями и задачами педагогической деятельности; -содержательность информации.	наблюдение в процессе выполнения заданий практики
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-владение современными техническими средствами; -эффективность использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	наблюдение в процессе выполнения заданий практики
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-проявление внимания к точке зрения студентов группы; --взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики; -внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи.	наблюдение в процессе выполнения заданий практики
ОК 07. Ставить цели, мотивировать	-оценка и анализ результатов образовательного процесса в области	наблюдение в процессе выполнения заданий

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	музыкальной деятельности; -соотнесение самооценки и экспертной оценки полученных результатов.	практики
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-рефлексия профессионального и личностного развития; -совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана профессионального развития.	наблюдение, оценка содержания накопительной папки студента
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности младших школьников	-оценка содержания накопительной папки студента
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану норм жизни и здоровья детей	-эффективность и целесообразность мер по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья обучающихся; -выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН и правилами техники пожарной безопасности;	наблюдение в процессе выполнения заданий практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирования.	-планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами.	-наблюдение в процессе выполнения заданий практики; -положительные отзывы руководителей практики

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Формы отчетной документации обучающихся по УП.01. Полевая практика

1.1. Форма характеристики обучающегося по УП.01. Полевая практика

Характеристика обучающегося 2__ курса
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ГБПОУ РО «КамПК»

Ф.И.О. обучающегося

Вид практики: УП.01. Полевая практика

по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

База практики: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Сроки проведения практики: _____.

За время прохождения практики студент проявил себя следующим образом:

1. Выполнение студентом программы практики, качество и своевременность подготовки и выполнения заданий _____

2. Теоретическая подготовленность студента, умение применять знания теории на практике _____

3. За время работы студент проявил сформированность профессиональных и личностных качеств на следующем уровне (обвести в таблице):

5 – качество выражено в максимальной степени

4 – качество выражено хорошо

3 – качество выражено на среднем уровне

2 – качество выражено ниже среднего уровня

1 – качество выражено слабо или практически отсутствует

1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса	5	4	3	2	1
2	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	5	4	3	2	1
3	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	5	4	3	2	1
4	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	5	4	3	2	1
5	Умение работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством	5	4	3	2	1
6	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	5	4	3	2	1

4. Оценка: _____

М.П.

Заведующий практикой _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Руководители практики _____ / _____
подпись Ф.И.О.

_____ / _____
подпись Ф.И.О.

Дата: «__» _____ 202__ г.

1.2. Форма отчета обучающегося по УП. 01 Полевая практика

Отчет по учебной практике

УП. 01. Полевая практика

по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
студент _____ курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
Ф.И.О. _____

Сроки прохождения учебной практики _____

База практики _____

Руководитель практики _____

1. За время практики мною были выполнены следующие виды деятельности:

2. При организации и выполнении данных видов деятельности возникали затруднения, связанные с _____

_____ (укажите, что вызывало у вас затруднения).

3. При организации и выполнении данных видов деятельности мне лучше всего удавалось _____

4. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе практики _____

5. Формирование умений пользоваться измерительными средствами и приборами _____

6. Ваши пожелания по оптимизации данного вида практики _____

Подпись студента _____

Дата заполнения: «_____» _____ 202__ г.

1.2. Форма аттестационного листа студента по УП.01 Полевая практика

Аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций по УП.01. Полевая практика

по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования студент _____ курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Ф.И.О. студента _____

1.База практики (организация), юридический адрес: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», г. Каменск-Шахтинский, пер. Володарского, д. 66

2.Сроки практики: _____

Коды компетенций	Показатели оценки	Уровень освоения профессиональных компетенций			
		низкий	средний	достаточный	высокий
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	-использование специальных приборов для проведения метеорологических наблюдений, обработка их результатов	2	3	4	5
	-поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения работы с детьми в избранной области деятельности	2	3	4	5
	-умение подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе	2	3	4	5
ПК 1.2. Проводить уроки.	-умение проводить демонстрационные опыты, владеть приемами сравнения, противопоставления	2	3	4	5
	-умение использовать технические средства обучения, составлять презентации	2	3	4	5
	-умение владеть полевыми и лабораторными методами эколого - биологического исследования, изучения природных объектов, рельефа местности, методами гидрологических исследований и методами метеонаблюдений	2	3	4	5
ПК 1.5.	- аккуратность, своевременность, в соответствии с требованиями руководителя оформление документации по практике	2	3	4	5

Общий уровень освоения профессиональных компетенций _____

Заведующий практикой _____ / _____

М.П.

подпись,

Ф.И.О.

Руководители практики _____ / _____

подпись

Ф.И.О.

Дата: «__» _____ 202__ г.

Приложение 2. Формы отчетной документации студентов по УП.02.

Подготовка к летней практике

2.1. Форма характеристики студента по УП.02. Подготовка к летней практике

Характеристика

обучающегося 3__ курса

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ГБПОУ РО «КамПК»

Ф.И.О. обучающегося _____

Вид практики: УП.02. Подготовка к летней практике

по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

База практики: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Сроки проведения практики: _____.

За время прохождения практики студент проявил себя следующим образом:

5. Выполнение студентом программы практики, качество и своевременность
подготовки и выполнения заданий

6. Теоретическая подготовленность студента, умение применять знания теории на
практике _____

7. За время работы студент проявил сформированность профессиональных и
личностных качеств на следующем уровне (обвести в таблице):

5 – качество выражено в максимальной степени

4 – качество выражено хорошо

3 – качество выражено на среднем уровне

2 – качество выражено ниже среднего уровня

1 – качество выражено слабо или практически отсутствует

1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса	5	4	3	2	1
2	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	5	4	3	2	1
3	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	5	4	3	2	1
4	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	5	4	3	2	1
5	Умение работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством	5	4	3	2	1
6	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	5	4	3	2	1

8. Оценка: _____

Заведующий практикой _____ / _____

М.П.

подпись

Ф.И.О.

Руководители практики _____ / _____

подпись

Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

Дата: «__» _____ 202__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

УП. 02. Подготовка к летней практике

по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников

обучающегося 3__ курса

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(Фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики: _____

Количество часов практики: 72 часа

Руководитель практики от образовательной организации (колледжа):

(фамилия, имя, отчество, должность, подпись)

Отметка о зачете по практике: _____
(отметка, подпись руководителя, дата)

Заведующий практикой: _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

г. Каменск-Шахтинский

202__ – 202__ уч. год

2.2. Форма отчета студента по УП. 02. Подготовка к летней практикеОтчет по учебной практикеУП. 02. Подготовка к летней практикепо ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младшихшкольников студент _____ курса специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах ГБПОУ РО «Каменскийпедагогический колледж»Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения учебной практики _____
2. База практики _____
3. Содержание проведенной работы в период прохождения учебной практики УП.02. Подготовка к летней практике _____

4. Анализ проведенной в период учебной практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружили пробелы и недостатки в своей подготовке) _____

5. Предложения по совершенствованию профессиональной подготовки и организации учебной практики _____

Дата заполнения _____ Подпись студента _____

2.3. Форма аттестационного листа студента по УП.02 Подготовка к летней практике

Аттестационный лист

**об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций
по учебной практике УП.02 Подготовка к летней практике**

по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. ФИО обучающегося _____

2. Курс 3__ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес
ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», г. Каменск–Шахтинский, пер. Володарского, 66

4. Сроки проведения практики: _____.

5. Количество часов практики: 72 ч

ПК по ПМ.02.	Показатели освоения данного вида практики	Уровень освоения профессиональных компетенций			
		низкий	средний	достаточный	высокий
1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия 2. Проводить внеурочные занятия 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся 4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий 5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	-соответствие конспектов, планов воспитательной работы с детьми разработанным требованиям и современным тенденциям в сфере образования и организации летнего отдыха детей	2	3	4	5
	-владение диагностикой выявления интересов и способностей детей	2	3	4	5
	-информированность о разнообразных формах организации воспитательной работы с детьми в летний период	2	3	4	5
	-осуществление анализа и самоанализа деятельности по подготовке к летней педагогической практике	2	3	4	5
	-участие в воспитательных мероприятиях группы на этапе подготовки (разработки) мероприятий	2	3	4	5
	-участие в воспитательных мероприятиях группы на этапе реализации (проведения) мероприятий	2	3	4	5
	-своевременность предоставления документации руководителю практики	2	3	4	5
	-соответствие накопительной папки требованиям руководителя практики	2	3	4	5

6. Виды и качество работ, выполненных обучающимся во время практики:

7. Общий уровень освоения профессиональных компетенций _____

Заведующий практикой _____ / _____

М.П.

подпись,

Ф.И.О.

Руководители практики _____ / _____

подпись

Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

Дата: «__» _____ 202__ г.

**Приложение 3. Формы оформления отчетной документации
студентов по УП.04. Методическая работа учителя начальных классов**

**3.1. Форма отчета студента по УП. 04. Методическая работа
учителя начальных классов**

Отчет по производственной практике

УП. 04. Методическая работа учителя начальных классов

по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

студент _____ курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения учебной практики _____
2. База практики _____
3. Содержание проведенной работы в период прохождения
производственной практики УП.04. Методическая работа учителя
начальных классов _____

4. Анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких
достигли результатов, какие обнаружили пробелы и недостатки в своей
подготовке) _____

5. Предложения по совершенствованию профессиональной подготовки и
организации учебной практики _____

Дата заполнения _____ Подпись студента _____

3.2. Форма аттестационного листа студента по ПП.04. Методическая работа учителя начальных классов

Аттестационный лист

об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций
по учебной практике УП.04 Методическая работа учителя начальных классов
по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. ФИО обучающегося _____
2. Курс 4А специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
3. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес
ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», г. Каменск–Шахтинский, пер. Володарского, 66
4. Сроки проведения практики: _____
5. Количество часов практики: 36 ч
6. Виды и качество работ, выполненных обучающимся во время практики:

Коды ПК	Содержание ПК	Уровень освоения профессиональных компетенций (баллы)			
		низкий	средний	достаточный	высокий
ПК.4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	2	3	4	5
ПК.4.2.	Анализировать предметно-развивающую среду кабинета.	2	3	4	5
ПК.4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	2	3	4	5
ПК.4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	2	3	4	5
ПК. 4.5.	Анализировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования.	2	3	4	5
Всего баллов:					

7. Общий уровень освоения профессиональных компетенций _____
Заведующий практикой _____ / _____

М.П.

подпись,

Ф.И.О.

Руководители практики _____ / _____

подпись

Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

Дата: «__» _____ 202__ г.

**3.3. Форма оформления характеристики студента
по УП.04. Методическая работа учителя начальных классов**
Характеристика
обучающегося 4А курса
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ГБПОУ РО «КамПК»

Ф.И.О. обучающегося _____

Вид практики: УП.04. Методическая работа учителя начальных классов
по ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

База практики: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Сроки проведения практики: _____.

За время прохождения практики обучающийся проявил себя следующим образом:

9. Выполнение обучающимся программы практики, качество и своевременность подготовки и выполнения заданий

10. Теоретическая подготовленность обучающегося, умение применять знания теории на практике _____

11. За время работы обучающийся проявил сформированность профессиональных и личностных качеств на следующем уровне (обвести в таблице):

5 – качество выражено в максимальной степени

4 – качество выражено хорошо

3 – качество выражено на среднем уровне

2 – качество выражено ниже среднего уровня

1 – качество выражено слабо или практически отсутствует

1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса	5	4	3	2	1
2	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	5	4	3	2	1
3	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	5	4	3	2	1
4	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	5	4	3	2	1
5	Умение работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством	5	4	3	2	1
6	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	5	4	3	2	1

12. Оценка: _____

Заведующий практикой _____ / _____
М.П. _____ *подпись,* _____ *Ф.И.О.*

Руководители практики _____ / _____
_____ *подпись* _____ *Ф.И.О.*
_____ / _____
_____ *подпись* _____ *Ф.И.О.*

Дата: «__» _____ 202__ г.

4. Приложение к аттестационному листу

(специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах)

Формирование и развитие у студентов профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности в соответствии с требованиями стандарта среднего профессионального образования и квалификации учителя начальных классов осуществляется на основании следующих критериев.

Уровни освоения профессиональных компетенций, которые определяются следующим образом:

низкий уровень соответствует 2 баллам;

средний уровень соответствует 3 баллам;

достаточный уровень соответствует 4 баллам;

высокий уровень соответствует 5 баллам.

В зависимости от количества оцениваемых профессиональных компетенций складывается общая сумма баллов и вычисляется среднее арифметическое значение суммы баллов, которое соответствует определенной отметке.

Отметка «5» соответствует 4,1 – 5,0 баллов;

отметка «4» соответствует 3,1 – 4,0 баллов;

отметка «3» соответствует 2,1 – 3,0 баллов;

отметка «2» соответствует 2,0 балла и ниже.

Уровни освоения профессиональных компетенций.

Низкий: студент имеет теоретические знания о современном состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях разного типа, имеет представления о передовом педагогическом опыте, знает теоретические основы методов, приемов и средств проведения уроков, имеет навыки организации и руководства познавательной деятельностью школьников по заданному шаблону, выполняемые действия осознанны частично, целенаправленность их не осознанна. Умеет принимать организационные решения только под руководством учителя, руководителя практики.

Средний: сформированы основные профессионально-педагогические умения осуществления педагогической деятельности в соответствии с программой практики, есть опыт осуществления педагогической деятельности, однако выполняемые действия в процессе профессиональной деятельности являются механическими; отсутствует логическое и рефлексивное мышление при планировании и выполнении профессиональной деятельности.

Достаточный: сформированы и развиты основные профессионально-педагогические умения осуществления педагогической деятельности; есть опыт осуществления соответствующей деятельности; студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование в процессе практической деятельности не сформирована; склонность к творческой самостоятельности в практической деятельности не ярко выражена.

Высокий: сформированы и развиты основные профессионально-педагогические умения осуществления педагогической деятельности: опыт осуществления соответствующей

деятельности строится на осознании значимости педагогической деятельности: студент понимает цели и задачи своей работы, проявляет творческую самостоятельность в практической деятельности, направлен на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование в практической деятельности.

Рецензия

на рабочую программу учебной практики для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации Учитель начальных классов.

Организация различных видов учебной практики для студентов специальности Преподавание в начальных классах направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций, привитие им практических педагогических умений по избранной специальности.

В программе УП.01. Полевая практика представлены виды деятельности, способствующие приобретению студентами навыков работы с измерительными приборами, умений организации исследований в природе, расширению кругозора студентов, формированию у них профессиональных и общих компетенций. Данный вид практики способствует формированию основ экологического сознания студентов.

В содержание УП.02. Подготовка к летней практике включены виды деятельности, направленные на формирование у студентов умений организации внеурочной деятельности младших школьников, умений организации досуга и отдыха детей в летний оздоровительный период. Программой учебной практики определяется перечень отчетной документации, предоставляемой студентами по окончании практики.

Представленная программа может быть рекомендована к использованию в процессе организации и проведения учебной практики студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Каменского педагогического колледжа.

Рецензент:

Директор МБОУ СОШ № 11
г. Каменск-Шахтинский

Кандалов В.А.

Рецензия
на рабочую программу учебной практики для студентов
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная практика является частью процесса практической подготовки будущих учителей начальных классов. Рабочая программа учебной практики соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах.

Виды и содержание учебной практики для студентов специальности Преподавание в начальных классах направлены на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа учебной практики предусматривает проведение полевой практики на втором курсе, в конце четвертого семестра, концентрированно. В программе предлагается комплексный подход к изучению природных объектов, который дает возможность выявления причинно - следственных связей явлений живой и неживой природы. Данная программа способствует формированию основ экологических знаний и воспитанию культуры взаимоотношений человека и природы. Положительным моментом является введение в программу учебной практики регионального компонента. Программа предусматривает проведение экскурсий, во время которых осуществляются фенологические наблюдения, определенные практические работы. Учебная практика по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников организуется с целью приобретения студентами умений и навыков организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста, отражает современные тенденции в организации деятельности детей в летний оздоровительный период.

Представленная программа удовлетворяет необходимым требованиям и может быть рекомендована к использованию в процессе организации и проведения учебной практики на специальности Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент,
зам. директора по УМР ГБПОУ РО «КамПК»

 **Звездунова Г.В.**

*Подпись Звездуновой Г.В. заверено: Ведущий специалист
отдела кадров:  Е.А. Муравьев*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Представленная рабочая программа учебной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана в соответствии с учетом:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014. № 1353 (ред. от 25.03.2015.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014. № 34864);

- запросов работодателей;

- особенностей развития Ростовской области;

- потребностей в педагогических кадрах Ростовской области.

2. Содержание программы учебной практики

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией «Учитель начальных классов»:

1. Преподавание по программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

3. Классное руководство.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.3. Направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК.12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПМ.03. Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Вывод: программа учебной практики специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рекомендована для реализации в ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Подписи работодателей:

_____ Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11
г. Каменск-Шахтинский