

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППССЗ по специальности

54.02.06 Изобразительно искусство и черчение

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014, №1384 (ред. от 25.03.2015) Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34872), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.06 Изобразительно искусство и черчение.**

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик:

Писарева Валентина Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Сулаева Е.П. директор ГБПОУ РО «ДППГТ», председатель Каменск-Шахтинского территориального объединения руководителей учреждений профессионального образования, к.п.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель ПЦК: Рядинская Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования: **54.02.06**

Изобразительное искусство и черчение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, ориентироваться в современных проблемах образования
- способствовать собственному профессиональному росту и саморазвитию;

В результате освоения дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

- оценивать положительный опыт развития системы образования;
- применять эффективный опыт национальных традиций воспитания;
- устанавливать логические взаимосвязи народной педагогики и современными традициями обучения и воспитания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми

образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен знать:

- историю развития образования и педагогики на Дону;
- систему образования Ростовской области;
- основы инклюзивного образования;
- современные технологии обучения и воспитания;
- педагогические основы различных воспитательных систем.

При изучении учебной дисциплины актуализируются профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществить поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 171 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 114 часов (из них 42 часа из вариативной части); практических (лаборат.) занятий -58ч.;
- самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
– лабораторные занятия	2
– практические занятия	56
– контрольные работы	4
Курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Написание рефератов, докладов, тезисов	6
Составление конспектов уроков и внеурочных мероприятий, разработка проектов	10
Подготовка раздаточного материала к урокам, наглядных пособий	16
Составление учебно-методической документации (календарно-тематических планов, планов воспитательной работы, личных карточек учащихся, характеристик школьников и ученических коллективов и пр.)	14
Написание письменного анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий	6
Работа с педагогической литературой	5
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика» по специальности
54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Общая и профессиональная культура педагога	2	1
	2.	Педагогическая профессиональная деятельность		2
	Лабораторные работы		-	3
	Практические занятия по выявлению уровня развития профессиональной культуры будущего учителя		1	
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с педагогической литературой		2	
Тема 1.2. Требования к профессиональной компетентности, мобильности, саморазвитию педагога	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Педагогическая квалификация. Квалификационная характеристика учителя. Профессиограмма педагога	2	2
	2.	Педагогические способности		3
	Лабораторные работы		-	3
	Практические занятия: Самооценка профессиональных качеств будущих педагогов		1	
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Мой путь в профессию»		1	
Раздел 2.	Общие основы педагогики			
Тема 2.1. Педагогика в системе современного человекознания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Становление педагогической науки. Взаимосвязь с другими науками.	1	3
	Лабораторные работы		-	3
	Практические занятия: Сравнительный анализ педагогических идей педагогов-классиков		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, сообщений		2	
Тема 2.2. Система педагогических наук, основные педагогические понятия	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Воспитание. Обучение. Развитие. Образование. Педагогическое взаимодействие. Социализация.	2	2
	2.	Структура педагогической науки		2
	Лабораторные работы		-	3
	Практические занятия: Составление словаря педагогической науки		3	
	Контрольные работы: Общие основы педагогики		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, сообщений		2	
Тема 2.3. Методы научно-педагогического исследования	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Методы исследования в педагогике: наблюдение, педагогический эксперимент, изучение педагогического опыта, методы опроса, изучение детских работ и документации образовательных учреждений.	3	3
	Лабораторные работы: Подбор и апробация методов научно-педагогического исследования в зависимости от особенностей школьников		2	2

	Практические занятия: Составление анкеты для школьников разных возрастов		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с педагогической литературой по методологии исследования		2	
Раздел 3.	Основы дидактики			
Тема 3.1. Обучение как часть педагогического процесса	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Сущность и содержание понятия «педагогический процесс». Дидактика как раздел педагогики. Функции и специфика процесса обучения. Мотивы и познавательный интерес. Виды обучения. Основы развивающего обучения.	2	3
	Лабораторные работы Этапы овладения знаниями.		1	2
	Практические занятия: Диагностика учебной мотивации и способностей учащихся		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по теме: «Специфика процесса обучения в различных типах образовательных учреждений»		2	
Тема 3.2. Принципы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятия «закономерность», «принципы», «правила обучения».	4	2
	2.	Система принципов обучения.		3
	3.	Характеристика отдельных принципов обучения		2
	Лабораторные работы		-	3
	Практические занятия: Анализ современных принципов обучения. Анализ принципов развивающего обучения		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение различных подходов и классификации принципов обучения. Написание письменного анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий		4	
Тема 3.3. Содержание образования	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Документы, регламентирующие содержание образования (Закон об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебники, учебные пособия)	3	2
	Лабораторные работы		-	3
	Практические занятия: Работа с документацией (знакомство с Законом об образовании, Федеральным государственным образовательным стандартом, различного вида учебных планов, структурой учебных программ, альтернативными учебниками)		4	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.4. Методы обучения и контроля	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятие методов, приемов, технологий и средств обучения	3	2
	2.	Различные подходы к классификации методов обучения		3
	3.	Требования к выбору методов обучения		3
	4.	Характеристика отдельных методов обучения		2
	5.	Информационно-коммуникационные средства в образовательном процессе		3
	6.	Оценка знаний, умений и навыков учащихся		2
	7.	Виды, формы и методы контроля знаний учащихся.		3
	8.	Традиционные и инновационные формы контроля		3
	Лабораторные работы: Составление тестовых контрольных заданий для учащихся		1	3

	Практические занятия: Посещение уроков-наблюдений по теме: «Методы обучения»		4	2
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание письменного анализа посещенных уроков по реализации методов обучения. Изучение педагогической литературы по теме. Составление докладов по современным образовательным технологиям		4	
Тема 3.5. Формы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятие о формах организации образовательного процесса, их классификация.	3	2
	2.	Характеристика классно-урочной и альтернативных форм организации обучения.		3
	3.	Урок как основная форма организации обучения в классно-урочной системе обучения: требования, типы, структура урока		2
	4.	Подготовка учителя к уроку, виды планирования		3
	Лабораторные работы: Составление календарно-тематического плана учебной дисциплины. Составление плана-конспекта урока		2	3
	Практические занятия: Посещение урока наблюдения в образовательном учреждении		4	
	Контрольные работы: по разделу «Основы дидактики»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ урока наблюдения. Написание рефератов по альтернативным формам организации обучения		6	
	Раздел 4. Теория воспитания		57ч	
Тема 4.1. Воспитание как часть педагогического процесса	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Характеристики процесса воспитания	3	2
	2.	Цели, ценности, закономерности, принципы воспитания		3
	Лабораторные работы.		-	2
	Практические занятия: Сопоставление характеристик процессов воспитания и обучения. Изучение ценностных ориентаций будущего учителя		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: Исторический анализ постановки целей воспитания в педагогике. Написание рефератов по теме: Эволюция целей воспитания в отечественной педагогической мысли		3	
Тема 4.2. Концепции воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятие о концепции воспитания. Классификация традиционных и современных концепций воспитания	3	2
	2.	Характеристика воспитательных концепций: авторитарное воспитание, свободное воспитание, воспитание личности в коллективе и через коллектив, гуманистическая педагогика, личностно-ориентированная и др. современные концепции		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Сравнительный анализ концепций воспитания		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по концепциям воспитания		3	
Тема 4.3. Содержание воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Содержание воспитания. Компоненты содержания воспитания: базовый и региональный	3	2
	2.	Нравственное, умственное, экологическое, эстетическое, физическое, трудовое, экономическое, правовое воспитание		3
	3.	Критерии воспитанности		3
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия: Подбор и апробация диагностик уровня воспитанности обучающихся		3	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с периодической печатью. Самооценка уровня воспитанности		3	
Тема 4.4. Методы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Метод воспитания. Прием воспитания. Технология воспитания. Классификация методов воспитания.	3	2
	2.	Характеристика методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания и условия их эффективности		3
	Лабораторные работы		-	2
	Практические занятия: Определение особенностей различных методов воспитания		3	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка критериев выбора методов воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации		3	
Тема 4.5. Формы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Форма воспитания. Воспитательная система. Взаимосвязь содержания, форм и методов воспитания.	3	3
	2.	Характеристика различных форм организации воспитательных мероприятий. Средства воспитания.		3
	Лабораторные работы: Разработка модели проекта воспитательной деятельности		1	2
	Практические занятия: Составление развернутых планов-конспектов внеклассного мероприятия для учащихся разновозрастных групп. Защита проектов воспитательной деятельности		2	
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка проекта воспитательной деятельности		3	
Тема 4.6. Взаимодействие школы и семьи	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Семейное воспитание. Цели, задачи, формы взаимодействия школы и семьи. Современная семья и семейное воспитание. Условия и факторы успешного воспитания в семье. Типы взаимоотношений в семье	3	2
	2.	Педагогическое просвещение родителей. Родительское собрание. Родительский комитет. Методы изучения семьи		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Разработка родительского собрания. Апробация методов изучения семьи.		3	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение педагогических трудов педагогов классиков по семейному воспитанию		3	1
Тема 4.7. Классный руководитель в современной школе	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Классный руководитель в истории отечественного образования. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения.	3	3, 2
	2	Задачи и содержание деятельности классного руководителя как организатора воспитательной работы в классе.		
	Лабораторные работы Нормативно – правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права			
	Практические занятия: Формы работы классного руководителя с детьми и подростками. Планирование работы классного руководителя Работа классного руководителя с родителями. Функции родительского комитета		4	
	Контрольные работы Основные функции классного руководителя		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Из истории становления института классного руководства в России.		3	
Раздел 5.	Основы коррекционно-развивающего образования			
Тема 5.1. Основы	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Цели, задачи, методы коррекционно-педагогической работы в современной школе	3	1

коррекционно-педагогической работы	2.	Норма и отклонения в развитии. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Систематика и статистика нарушений		2
		Лабораторные работы	-	3
		Практические занятия: Работа с нормативной документацией по коррекционному образованию	3	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание докладов и рефератов по характеристике нарушений ребенка	3	
Тема 5.2. Социальная и школьная дезадаптация		<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Педагогические условия работы по предупреждению и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	2
	2.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением. Система работы с одаренными детьми		3
		Лабораторные работы	-	3
		Практические занятия: Составление характеристик по результатам наблюдений детей с различными видами отклонений в развитии	5	
		Контрольные работы: Основы коррекционно-развивающего образования	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с педагогической литературой, подготовка к экзамену.	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Всего:			171час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета педагогики:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Технические средства обучения:

1. Магнитофон
2. Телевизор
3. DVD
4. Принтер
5. Мультимедиапроектор
6. Электронная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. Уч. пос. для студ. пед. уч. и коллеждей. – М.: КноРус, 2017. – 752 с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика 2-е изд. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 502 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов и ссузов. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Владос, 2019. - 399 с.

Дополнительные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2017. - 272 с.
2. Дик Н.Ф. Как стать лучшим учителем. – Р-н/Д: Феникс, 2009 - 320 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2008.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2010.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций. - 4-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2011. - 368 с.
6. Лещинский В.И., Мозгарев Л.В., Неделина С.В., Седова Е.Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической

мысли»: Великие педагоги, значительные события, факты на оси времени: Учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2008. - 188 с.

7. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А.Мижеригов, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2011.

8. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др. / под ред. Л.П.Крившенко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2017.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2009.

10. Симонов В.О. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: Уч.пос. для вузов и ссузов. – М.: Высшее образование, 2012. – 368 с.

11. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2012.

12. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : Учебник для студ. средних-профессиональных учебных заведений.– М.: Академия, 2019 - 256 с.

Журналы:

1. «Педсовет»
2. «Воспитание школьников»;
3. «Творим своими руками»;
4. «Классный руководитель»;
5. «Народное образование»;
6. «Среднее профессиональное образование»;
7. «Специалист»; «Спутник классного руководителя»

Газеты: «Учительская газета», «Первое сентября»

Интернет ресурсы:

1. Психолого-педагогическая литература на сайте «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
2. Сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
3. Полезные ссылки для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.abitur.su/dlya-uchiteley>

Нормативно-правовые источники:

1. Базисный учебный план.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Федеральный Закон РФ «Об образовании» N 273-ФЗ, от 29.12.2012
4. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
5. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Министерства образования и науки РФ, Приказ N 209 от 24 марта 2010 г.
6. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2011 г. N 184 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций".

Интернет ресурсы:

4. Психолого-педагогическая литература на сайте «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
5. Сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
6. Полезные ссылки для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.abitur.su/dlya-uchiteley>

Нормативно-правовые источники:

7. Базисный учебный план.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, от 29.12.2012
10. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
11. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Министерства образования и науки РФ, Приказ № 209 от 24 марта 2010 г.
12. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2011 г. № 184 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<i>Лабораторная работа, практическая работа, домашние работы; разработка конспектов уроков</i> <i>Практическая работа, домашние работы</i> <i>Практическая работа, защита рефератов, защита презентаций, лабораторная работа,</i> <i>Защита рефератов, домашние работы конспектирование, реферирование, подготовка презентаций;</i>
Знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и	<i>Домашние работы, защита реферата</i> <i>Практическая работа, проверка докладов; подготовка сообщений</i>

воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<i>Практическая работа, тестирование;</i> <i>Практическая работа, домашняя работа, защита рефератов;</i> <i>Тестирование, домашняя работа, практическая работа, защита проектов</i> <i>Защита рефератов, практические работы, домашняя работа, тестирование</i> <i>Домашняя работа, практические работы</i> <i>Домашняя работа, практические работы, защита рефератов, презентаций, лабораторная работа,</i> <i>Защита рефератов, практические работы, домашняя работа, подготовка презентаций.</i> <i>Домашняя работа, практические работы</i> <i>Тестовая контрольная работа, практические работы, домашняя работа, лабораторная работа,</i>
--	---

Пояснение к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального опроса. Тематический контроль (контрольная работа) после изучения значимых разделов «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория воспитания» по теме «Методы воспитания». «Социальная и школьная дезадаптация» форме тестирования. Всего 4 контрольных работы, оценивания качества выполнения практических работ (56 практических работ, 2 лабораторных), участия в семинарах.

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена после изучения всего курса учебной дисциплины.

Рабочая программа удовлетворяет необходимым требованиям ФГОС и может быть использована для преподавания на специальности «Изобразительное искусство и черчение».

Рецензент:  /Е.П.Сулаева
директор ГБОУ СПО РО «ДГНГТ», председатель Каменск-Шахтинского
территориального объединения руководителей учреждений профессионального
образования, кандидат педагогических наук

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Педагогика»,
составленную преподавателем Каменского педагогического колледжа
Писаревой В.В.

Структура и содержание данной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения в соответствии с ФГОС.

В результате изучения дисциплины обучающиеся смогут анализировать педагогическую деятельность, факты и явления, ориентироваться в современных проблемах образования и тенденциях его развития, овладеют общепрофессиональной культурой.

Данная рабочая программа предусматривает оптимальное сочетание лекционных, лабораторных и практических занятий. Разнообразна тематика самостоятельных работ, на их выполнение отведено достаточное количество времени.

Содержание практических занятий направлено на развитие общепедагогических умений, культуры общения, эмпатийных качеств личности. Обучающиеся смогут конструктивно решать педагогические ситуации, освоят способы профилактики и преодоления школьной дезадаптации и разрешения педагогических конфликтов.

Распределение объема времени обеспечивает освоение содержания теоретического материала и получения практического опыта в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа удовлетворяет необходимым требованиям ФГОС и может быть рекомендована к использованию на специальности «Изобразительное искусство и черчение».

Рецензент:



Г. В. Звездунова, канд.пед.наук, доцент,
зам. директора по научно-методической работе Каменского педколледжа