

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Аннотация: Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.14 №1351 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34898), учебного плана, Порядка организации практической подготовки обучающихся в ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Рыкова И.А. – заместитель директора по учебно-производственной работе;

Автомона Т.А. – заведующий практикой специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Нефедова М.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Романенко В.В. - – преподаватель высшей квалификационной категории

Шептухина Т.Г. - – преподаватель высшей квалификационной категории

Пылева Т.Н. - – преподаватель высшей квалификационной категории

Столярова Е.М. - – преподаватель высшей квалификационной категории

Писарева В.В. - – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент: Е.А. Кугатова, заведующая МБДОУ Детский сад № 33 г. Каменск-Шахтинского

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Дошкольного образования

Протокол № 10 от 25.05.2022г.

Председатель ПЦК Дошкольного образования Автомона Т.А.

Рабочая программа утверждена Методическим советом колледжа на основе положительной оценки работодателя

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Председатель Методического совета колледжа Звездунова Г.В.

г. Каменск-Шахтинский
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и задачи преддипломной практики

Цель практики – развитие общих и профессиональных компетенций, углубление первоначального практического опыта, проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика направлена на комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Задачи практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности обучающегося;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

В результате проведения преддипломной практики обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во

время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

В ходе освоения программы практики обучающиеся выполняют следующие виды работ:

Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарногигиенических норм и режимом работы образовательной организации.

Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.

Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.

Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.

Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.

Диагностика результатов физического воспитания и развития.

Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.

Самоанализ проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна), мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников) в условиях образовательной

организации.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания.

Оформление документации по физическому воспитанию.

Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников.

Организация и проведение развлечений.

Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.

Оценка продуктов детской деятельности.

Ухаживать за растениями и животными.

Изготавливать поделки из различных материалов.

Оценивать продукты детской деятельности.

Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей.

Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.

Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.

Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.

Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.

Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.

Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.

Самоанализ, организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Оформление документации.

Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО.

Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов).

Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности в период преддипломной практики.

Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка.

Участие в проведении родительского собрания.

Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса.

Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка).

Оформление отчета по итогам преддипломной практики.

1.3 Рекомендуемое количество обязательных часов на освоение программы преддипломной практики:

Всего - 4 недели, 144 часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Код	Наименование компетенции результата освоения программы
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Код ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Кол-во часов
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	4
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	6
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	6
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	4
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	4
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	6
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	4
ПК 2.4	Организовывать общение детей	6
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	4
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	6
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	14
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	6
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	4
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	6
ПК 3.4	Анализировать занятия	4
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	6
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	4
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	6
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	4
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	6
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	4
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы.	6
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	4
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	6
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	8
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	6
Итого		144

3.2 Содержание преддипломной практики

Код ПК	Код и наименование проф. модулей	Виды работ
ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1. – 2.5.; ПК 3.1. – 3.8.; ПК 4.1. – 4.5. ПК 5.1 - 5.5	<u>ПМ.01.</u> <u>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</u>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1. – 2.5.; ПК 3.1. – 3.8.; ПК 4.1. – 4.5 ПК 5.1 - 5.5	<u>ПМ.02.</u> <u>Организация различных видов деятельности и общения детей</u>	Организация различных видов деятельности и общения детей: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1. – 2.5.; ПК 3.1. – 3.8.; ПК 4.1. – 4.5	<u>ПМ. 03</u> <u>Организация занятий по основным общеобразовательным программам</u>	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам

ПК 5.1 - 5.5	<u>дошкольного образования</u>	программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;
ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1. – 2.5.; ПК 3.1. – 3.8.; ПК 4.1. – 4.5 ПК 5.1 - 5.5	<u>ПМ04.</u> <u>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</u>	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: подбирают психолого-педагогический материал для бесед с родителями; проводят индивидуальную работу с родителями; проводят родительское собрание; наблюдают за детьми и обсуждают результаты наблюдений с родителями; привлекают родителей к проведению досуговых мероприятий, праздников; изучают традиции ДООУ, участвуют в них.
ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1. – 2.5.; ПК 3.1. – 3.8.; ПК 4.1. – 4.5 ПК 5.1 - 5.5	<u>ПМ.05</u> <u>Методическое обеспечение образовательного процесса</u>	Методическое обеспечение образовательного процесса: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики.

Реализация рабочей программы практики предполагает проведение практики на базе дошкольных образовательных учреждений разных типов, соответствующих необходимым условиям для организации и проведения практики, на основе прямых договоров, заключаемых между педагогическим колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога и проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. В ходе практики студенты выполняют обязанности воспитателей в течение 4 недель.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляется преподавателями педагогического колледжа, имеющими высшее образование и опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также работниками дошкольных образовательных учреждений, закрепленными за обучающимися.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. **Автионова Н. В.** Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Н. В. Автионова. - 2020. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Автионова Н. В.** Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Н. В. Автионова. - 2020. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Александрова В. Г.** Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2019. - <http://www.iprbookshop.ru/26483>. - ЭБС «IPRbooks».
4. **Бабынина Т. Ф.** Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2018. - <http://www.iprbookshop.ru/29883>. - ЭБС «IPRbooks».
5. **Барчуков И. С.** Обучение ребёнка двигательным действиям [Электронный ресурс]: рабочий учебник / И. С. Барчуков. - 2018. - <http://lib.muh.ru>.
6. **Барчуков И. С.** Подвижные игры и спортивные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / И. С. Барчуков. - 2019. - <http://lib.muh.ru>.

7. **Батколина В. В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. В. Батколина. - Электрон.текстовые данные. - М. : Российский новый университет, 2018. - <http://www.iprbookshop.ru/21320>. - ЭБС «IPRbooks».

8. **Волобуева Л. М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. - М. : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2018. - <http://www.iprbookshop.ru/18557>. - ЭБС «IPRbooks».

9. **Газина О. М.** Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие/ О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Электрон.текстовые данные. - М. : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2019. - <http://www.iprbookshop.ru/24031>. - ЭБС «IPRbooks».

10.**Гончарова В. А.** Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. А. Гончарова, Т. А. Колосова. - Электрон.текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2018. - <http://www.iprbookshop.ru/19449>. - ЭБС «IPRbooks».

11.Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.iprbookshop.ru/18571>. - ЭБС «IPRbooks».

12.**Исаева Е. Л.** Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] / Е. Л. Исаева. - Электрон.текстовые данные. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - <http://www.iprbookshop.ru/30539>. - ЭБС «IPRbooks».

13. **Карцева Л. В.** Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. В. Карцева. - Электрон.текстовые данные. - М. : Дашков и К°, 2018. - <http://www.iprbookshop.ru/10956>. - ЭБС «IPRbooks».

14.**Козина Е. Ф.** Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Электрон.текстовые данные. - М.: Прометей, 2021. - <http://www.iprbookshop.ru/8294>. - ЭБС «IPRbooks».

15.**Левченко Е. Н.** Методика обучения рассказыванию [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Е. Н. Левченко. - 2019. - <http://lib.muh.ru>.

16.**Левченко Е. Н.** Научные основы методики развития речи детей [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Е. Н. Левченко. - 2020. - <http://lib.muh.ru>.

17.**Левченко Е. Н.** Подготовка детей к обучению грамоте [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Е. Н. Левченко. - 2019. - <http://lib.muh.ru>.

18.**Левченко Е. Н.** Теория и методика развития речи [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Е. Н. Левченко. - 2019. Ч. 1. Развитие звуковой культуры речи. - <http://lib.muh.ru>.

19.**Левченко Е. Н.** Теория и методика развития речи [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Е. Н. Левченко. - 2013. Ч. 2. Развитие словаря и связной грамматически

правильной речи - <http://lib.muh.ru>.

20. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л. В. Коломийченко [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - <http://www.iprbookshop.ru/32062>. - ЭБС «IPRbooks».

21. Пискунов В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына. - Электрон.текстовые данные. - М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2020. - <http://www.iprbookshop.ru/18568>. - ЭБС «IPRbooks».

22. Синкевич Ю. С. Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Ю. С. Синкевич. - 2014. - <http://lib.muh.ru>.

23. Синкевич Ю. С. Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Ю. С. Синкевич. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

24. Синкевич Ю. С. Теория и методика развития математических представлений у детей как наука [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Ю. С. Синкевич. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

25. Синкевич Ю. С. Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Ю. С. Синкевич. - 2018. - <http://lib.muh.ru>.

26. Тулякова О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс] : монография / О. В. Тулякова. - Электрон.текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - <http://www.iprbookshop.ru/21903>. - ЭБС «IPRbooks».

27. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Н. Шебеко. - Электрон.текстовые данные. - Минск :Вышэйшая школа, 2020. - <http://www.iprbookshop.ru/35553>. - ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. Авдулова Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. - Электрон.текстовые данные. - М. : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. - <http://www.iprbookshop.ru/23997>. - ЭБС «IPRbooks».

2. Александрова В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. - Электрон.текстовые данные. - М. : Московский городской

педагогический университет, 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/26483>. - ЭБС «IPRbooks».

3. **Беляева Н. Л.** Организация методической работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений / Н. Л. Беляева. - Электрон.текстовые данные. - Набережные Челны :Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2007. - <http://www.iprbookshop.ru/29867>. - ЭБС «IPRbooks».

4. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] / С. А. Козлова [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/26457>. - ЭБС «IPRbooks».

5. **Волобуева Л. М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. - М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. - <http://www.iprbookshop.ru/18557>. - ЭБС «IPRbooks».

6. **Волобуева Л. М.** Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. М. Волобуева. - Электрон.текстовые данные. - М. : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. - <http://www.iprbookshop.ru/18565>. - ЭБС«IPRbooks».

7. **Засорина Л. Н.** Речевое развитие детей 2-8 лет [Электронный ресурс] : методики; учеб.-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова. - Электрон.текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2013. - <http://www.iprbookshop.ru/26777>. - ЭБС «IPRbooks».

8. **Левченко Е. Н.** Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Е. Н. Левченко.- 2013. - <http://lib.muh.ru>.

9. **Левченко Е. Н.** Методическая работа по развитию речи в детском саду [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Е. Н. Левченко. - 2014. - <http://lib.muh.ru>.

10.**Никитина А. В.** Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / А. В. Никитина. - Электрон.текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/19443>. - ЭБС «IPRbooks».

11.Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]:учебник / И. А. Наумов [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - Минск :Вышэйшая школа, 2013. Ч.

1. - <http://www.iprbookshop.ru/35510>. - ЭБС«IPRbooks».

12.Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]:учебник / И. А. Наумов [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - Минск :Вышэйшая школа, 2013. Ч.

2. - <http://www.iprbookshop.ru/35511>. - ЭБС«IPRbooks».

13.Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.пособие для практических занятий / А. Г. Сетко [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - Оренбург

:Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. - <http://www.iprbookshop.ru/21835>. - ЭБС «IPRbooks».

14. **Османова Г. А.** Времена года для дошколят [Электронный ресурс] : картинки. Стихи. Сказки. Приметы / Г. А. Османова. - Электрон.текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/26746>. - ЭБС «IPRbooks».
<http://www.iprbookshop.ru/32108>. - ЭБС «IPRbooks».

15. **Симаева И .Н.** Охрана здоровья и образование. Институциональный подход [Электронный ресурс] : монография / И. Н. Симаева, А. В. Алимпиева. - Электрон.текстовые данные. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. Ч. 2. - <http://www.iprbookshop.ru/23902>. - ЭБС «IPRbooks».

16. **Синкевич Ю. С.** Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ю. С. Синкевич. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

17. **Синкевич Ю. С.** Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Ю. С. Синкевич. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

18. **Сироткина Л. С.** Логические начала для детей и взрослых [Электронный ресурс] / Л. С. Сироткина. - Электрон.текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/23791>. - ЭБС «IPRbooks».

19. **Столяренко А. М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Столяренко. - Электрон.текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - <http://www.iprbookshop.ru/15451>. - ЭБС «IPRbooks».

20. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н. Г. Михайлов [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/26657>. - ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- <http://edu.rin.ru/preschool/>;
- <http://www.kindereducation.com/>;
- <http://wunderkinder.narod.ru/>;
- <http://www.razumniki.ru/>;
- <http://rms-montessori.org/>;
- <http://www.school.edu.ru/>;
- <http://dob.1september.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов преддипломной практики осуществляется путем оценивания уровня сформированности и развития у студентов профессионально – педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности в соответствии с требованиями стандарта среднего профессионального образования и квалификации воспитателя детей дошкольного возраста.

Контроль и оценка результатов преддипломной практики осуществляется руководителем практики базового образовательного учреждения и преподавателем колледжа – руководителем практики студентов в процессе ее организации, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, рефератов, исследований. Результаты производственной практики отражаются в индивидуальном аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций студента и в характеристике на студента, которые пишут работодатели базовых учреждений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Иметь практический опыт: - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Методы практической деятельности: Наблюдения за деятельностью студентов, анализ качества выполнения заданий на практике. Формы оценочного средства: проведенные студентом различные виды деятельности на производственной практике, анализ отчетной документации, дневников, презентаций студентов.

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, организации различных видов продуктивной деятельности и общения дошкольников; - организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	Методы практической деятельности: Наблюдения за деятельностью студентов, анализ качества выполнения заданий на практике. Формы оценочного средства: проведенные студентом различные виды деятельности на производственной практике, анализ отчетной документации, дневников, презентаций студентов.
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных	Методы практической деятельности: Наблюдения за деятельностью студентов, анализ качества выполнения заданий на практике. Формы оценочного средства: проведенные студентом различные виды деятельности на производственной практике, анализ отчетной документации, дневников, презентаций студентов.

видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации;	
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя;	Методы практической деятельности: Наблюдения за деятельностью студентов, анализ качества выполнения заданий на практике. Формы оценочного средства: проведенные студентом различные виды деятельности на производственной практике, анализ отчетной документации, дневников, презентаций студентов.
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно- развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;	Методы практической деятельности: Наблюдения за деятельностью студентов, анализ качества выполнения заданий на практике. Формы оценочного средства: проведенные студентом различные виды деятельности на производственной практике, анализ отчетной документации, дневников, презентаций студентов.

ПРИЛОЖЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Обучающегося 4 курса

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(Фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики:
Количество часов практики: 144ч.

База прохождения практики _____

Руководитель профильной организации (заведующий МБДОУ):

(фамилия, имя, отчество, должность, подпись, печать)

Руководитель практики от профильной организации (воспитатель МБДОУ):

(фамилия, имя, отчество, должность, подпись)

Руководитель практики от образовательной организации:

(фамилия, имя, отчество, должность, подпись)

Отметка о защите отчета по практике: _____

г. Каменск-Шахтинский
202_ – 202_ уч. год

СОДЕРЖАНИЕ
отчетной документации по производственной (преддипломной)
практике

1. **Цель** производственной практики (преддипломной)
2. **Аттестационный лист** уровня сформированности профессиональных компетенций
3. **Характеристика** профессиональной деятельности студента во время производственной практики (преддипломной)
4. **Отчет студента** по итогам прохождения практики
5. **Дневник практики**
6. **Выполненные задания по практике**
7. **Приложения:**
8. - фото-отчет(2-3 листа);

Цель производственной практики (преддипломной)

углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно - правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

Задачи производственной практики (преддипломной):

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОО;
- ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

Результатом освоения программы производственной практики (преддипломной) является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Код	Наименование компетенции результата освоения программы
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Аттестационный лист
об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций
по производственной практике (преддипломной)

1. *ФИО обучающегося* _____

Курс 4 специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2. *Профильная организация (наименование), юридический адрес:* _____

3. *Сроки проведения практики:* с 30.03.2022г. по 26.04.2022г.

4. *Количество часов практики:* 144ч

5. *Виды и качество работ, выполненные обучающимся во время практики:*

ПК	Показатели оценки	Уровень освоения профессиональных компетенций (баллы)			
		низкий	средний	достаточный	высокий
ПК 1.1; 2.1;3.1;4.1 Определение цели и задач, планирование занятий, различных видов деятельности, общения детей, мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития и работу с родителями	Соответствие цели и задач теме занятий различных видов деятельности, общение детей, мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития и работу с родителями.	2	3	4	5
	Ясность и аргументированность формулировки при определении цели и задач теме занятий, различных видов деятельности, общение детей, мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития и работу с родителями.	2	3	4	5
	Соответствие методов и приемов, средств, форм обучения целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей группы	2	3	4	5
ПК1.2; 1.3;2.2;2.3;2.4;2.5 2.6;3.2;4.2;4.3 Организация и проведение занятий, различных видов деятельности, общения детей, мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития и работы с родителями.	Правильность использования профессиональной терминологии при проведении занятий, различных видов деятельности, общения детей, мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития и работы с родителями.	2	3	4	5
	Полнота и доступность изложения материала при проведении занятий, различных видов деятельности, Общения детей, мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития и работы с родителями.	2	3	4	5
	Рациональность распределения времени при проведении занятий, различных видов деятельности, общения детей, мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития и работы с родителями.	2	3	4	5
	Соблюдение логической последовательности этапов занятий, различных видов деятельности, мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития и работы с родителями.	2	3	4	5
	Соблюдение требований СанПиНа и ФГОС ДОк проведению занятий, различных видов деятельности, мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития и работы с родителями.	2	3	4	5
ПК 1.4; 3.3 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соблюдение требований Сан ПиНа при педагогическом наблюдении за состоянием здоровья каждого ребенка.	2	3	4	5
	Ясность, аргументированность при информировании медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка.	2	3	4	5
ПК 2.7;3.4;4.4; 5.3 Анализ занятий, различных видов деятельности, и работы с родителями.	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при анализе занятий, различных видов деятельности, мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое	2	3	4	5

	развития и работы с родителями.				
	Точность определения педагогических фактов при анализе занятий, различных видов деятельности, мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития и работы с родителями.	2	3	4	5
	Правильность использования профессиональной терминологии при анализе занятий, различных видов деятельности, мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития и работы с родителями.	2	3	4	5
ПК 3.5. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий, различных видов деятельности.	Соблюдение требований образовательного учреждения к ведению документации обеспечивающей организацию занятий, различных видов деятельности.	2	3	4	5
	Точность и полнота ведения документации обеспечивающей организацию занятий, различных видов деятельности.	2	3	4	5
ПК 5.1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом возраста детей.	Обоснованность выбора к разработке методических материалов (календарное планирование, планы-конспекты и др.) с учетом особенностей возраста детей	2	3	4	5
	Соответствие методических материалов реализуемой основной образовательной программе	2	3	4	5
	Полнота разработок методических материалов с учетом возраста детей	2	3	4	5
ПК 5.2. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды основной образовательной программе дошкольного учреждения и возрастным особенностям детей.	2	3	4	5
	Выполнение требований, инструкций и правил ТБ при создании развивающей предметно-пространственной среды группы	2	3	4	5
ПК 5.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов и выступлений	Соответствие оформления педагогических разработок требованиям, предъявляемым образовательным учреждением	2	3	4	5
	Соблюдение требований образовательного учреждения при оформлении педагогических разработок	2	3	4	5
	Своевременность представления оформленных педагогических разработок в образовательное учреждение	2	3	4	5
ПК 5.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Соответствие исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования теме ВКР	2	3	4	5
	Своевременность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования теме ВКР	2	3	4	5
ПК 4.5. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Соблюдение этических норм при координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	2	3	4	5

6. Общий уровень освоения профессиональных компетенций _____

7. Оценка по результатам практики _____

Руководитель профильной организации (заведующий МБДОУ) _____ / _____
должность, подпись, печать Ф.И.О

Руководители практики:

от профильной организации (базы практики) _____ / _____

от образовательной организации (колледжа) _____ / _____

Характеристика
Обучающегося 4 курса
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
ГБПОУ РО «КамПК»

Ф.И.О. обучающегося

Наименование практики: 04 Производственная практика (преддипломная)
Профильная организация (База практики): _____

Сроки проведения практики:

За время прохождения практики обучающийся проявил себя следующим образом:

1. Выполнение программы практики, качество и своевременность подготовки и выполнения заданий _____

2. Теоретическая подготовленность, умение применять знания теории на практике _____

3. За время работы обучающийся проявил сформированность профессиональных и личностных качеств на следующем уровне (*обвести в таблице*):

5 – качество выражено в максимальной степени

4 – качество выражено хорошо

3 – качество выражено на среднем уровне

2 – качество выражено ниже среднего уровня

1 – качество выражено слабо или практически отсутствует

1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса	5	4	3	2	1
2	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	5	4	3	2	1
3	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	5	4	3	2	1
4	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	5	4	3	2	1
5	Умение работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством	5	4	3	2	1
6	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	5	4	3	2	1

4. Отношение обучающегося к выполнению текущих поручений руководителя практики, исполнению функциональных обязанностей воспитателя в зоне своей ответственности _____

5. Рекомендуемая оценка деятельности обучающегося _____

Руководитель профильной организации заведующий / _____
*должность, подпись, печать**Ф.И.О.*

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
*подпись**Ф.И.О.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Представленная рабочая программа преддипломной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденном Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015)

- запросов работодателей;

- особенностей развития Ростовской области;

- потребностей в педагогических кадрах Ростовской области.

2. Содержание рабочей программы практики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией: Воспитатель детей дошкольного возраста.

2.3. Направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм и следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС:

П.М. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

П.М.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Вывод: Рабочая программа преддипломной практики для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рекомендована для реализации в ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Подпись работодателя:  Кугатова Е.А.

Заведующая МБДОУ детский сад № 33 г. Каменск-Шахтинского

Подпись работодателя:  Драчева Г.А.

Заведующая МБДОУ детский сад № 8 г. Каменск-Шахтинского

Подпись работодателя:  Пенская Е.В.

Заведующая МБДОУ детский сад № 23 г. Каменск-Шахтинского

Подпись работодателя:  Михайлова В.К.

Заведующая МБДОУ детский сад № 10 г. Каменск-Шахтинского

« _____ » _____ 20 ____ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу преддипломной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Представленная на рецензию рабочая программа в полной мере соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, в части государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Дошкольное образование», по программе углубленной подготовки, с присвоением квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста», но и отражает особенности проведения преддипломной практики в Каменском педагогическом колледже.

Авторами рабочей программы преддипломной практики достаточно корректно поставлены цели и задачи, четко определено содержание, прописаны особенности организации, требования к отчетной документации студентов по преддипломной практике. Программа практики раскрывает содержание и основные виды деятельности студентов, обеспечивая формирование общих и профессиональных компетенций, а также развитие индивидуальных творческих возможностей будущих воспитателей ДОУ.

Данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к нормативным документам по преддипломной практике, и отражает содержание современного дошкольного образования.

Заведующая МБДОУд/с №33г.Каменск-Шахтинский  *Е.А.Кугатова*

