

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация: Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России №1353 от 27.10.14 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик:

Писарева Валентина Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Сулаева Е.П. директор БОУ СПО РО «ДППГТ», председатель Каменск-Шахтинского территориального объединения руководителей учреждений профессионального образования, к.п.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики и психологии

Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Председатель ПЦК: Рядинская Е.А.

г. Каменск-Шахтинский

2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования: **44.02.02 «Преподавание в начальных классах».**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, ориентироваться в современных проблемах образования;
- способствовать профессиональному росту и саморазвитию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми

образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

При изучении учебной дисциплины актуализируются профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществить поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 92 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности «Преподавание в начальных классах»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
– лабораторные занятия	6
– практические занятия	48
– контрольные работы	4
Курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Написание рефератов	6
Составление конспектов уроков и внеурочных мероприятий	8
Подготовка раздаточного материала к урокам, наглядных пособий	8
Составление учебно-методической документации (календарно-тематических планов, планов воспитательной работы, личных карточек учащихся, характеристик школьников и ученических коллективов и пр.)	8
Написание письменного анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий	6
Работа с педагогической литературой	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика» по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2			4
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Общая и профессиональная культура педагога		1
	2.	Педагогическая профессиональная деятельность		2
	Лабораторные работы			2
	Практические занятия по выявлению уровня развития профессиональной культуры будущего учителя		1	
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с педагогической литературой		2	
Тема 1.2. Требования к профессиональной компетентности, мобильности, саморазвитию педагога	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Педагогическая квалификация. Квалификационная характеристика учителя. Профессиограмма педагога	2	2
	2.	Педагогические способности		3
	Лабораторные работы		-	2 3
	Практические занятия: Самооценка профессиональных качеств будущих педагогов		1	
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Мой путь в профессию»		1	
Раздел 2.	Общие основы педагогики			
Тема 2.1. Педагогика в системе современного человекознания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Становление педагогической науки. Взаимосвязь с другими науками.	1	3
	Лабораторные работы		-	2 3
	Практические занятия: Сравнительный анализ педагогических идей педагогов-классиков		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.2. Система педагогических наук, основные педагогические понятия	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Воспитание. Обучение. Развитие. Образование. Педагогическое взаимодействие. Социализация.	2	2
	2.	Структура педагогической науки		2
	Лабораторные работы		-	2 3
	Практические занятия: Составление словаря педагогической науки		1	
	Контрольные работы: Общие основы педагогики		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, сообщений		2	
Тема 2.3. Методы научно-педагогического исследования	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Методы исследования в педагогике: наблюдение, педагогический эксперимент, изучение педагогического опыта, методы опроса, изучение детских работ и документации образовательных учреждений.	2	3
	Лабораторные работы: Подбор и апробация методов научно-педагогического исследования в зависимости от особенностей школьников		2	

	Практические занятия: Составление анкеты для школьников разных возрастов		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с педагогической литературой по методологии исследования		2	
Раздел 3.	Основы дидактики			
Тема 3.1. Обучение как часть педагогического процесса	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Сущность и содержание понятия «педагогический процесс». Дидактика как раздел педагогики. Функции и специфика процесса обучения. Этапы овладения знаниями. Мотивы и познавательный интерес. Виды обучения. Основы развивающего обучения.	2	3
	Лабораторные работы		-	2 3
	Практические занятия: Диагностика учебной мотивации и способностей учащихся		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по теме: «Специфика процесса обучения в различных типах образовательных учреждений»		2	
Тема 3.2. Принципы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятия «закономерность», «принципы», «правила обучения».	1	2
	2.	Система принципов обучения.		3
	3.	Характеристика отдельных принципов обучения		2
	Лабораторные работы		-	2 3
	Практические занятия: Анализ современных принципов обучения		3	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение различных подходов и классификации принципов обучения. Написание письменного анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий		4	
Тема 3.3. Содержание образования	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Документы, регламентирующие содержание образования (Закон об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебники, учебные пособия)	2	2
	Лабораторные работы		-	2 3 3
	Практические занятия: Работа с документацией (знакомство с Законом об образовании, Федеральным государственным образовательным стандартом, различного вида учебных планов, структурой учебных программ, альтернативными учебниками)		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ современных учебников с точки зрения дидактических требований		2	
Тема 3.4. Методы обучения и контроля	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятие методов, приемов, технологий и средств обучения	4	2
	2.	Различные подходы к классификации методов обучения		3
	3.	Требования к выбору методов обучения		3
	4.	Характеристика отдельных методов обучения		2
	5.	Информационно-коммуникационные средства в образовательном процессе		3
	6.	Оценка знаний, умений и навыков учащихся		2
	7.	Виды, формы и методы контроля знаний учащихся.		3
	8.	Традиционные и инновационные формы контроля		3

	Лабораторные работы: Составление тестовых контрольных заданий для учащихся		1	2 3
	Практические занятия: Посещение уроков-наблюдений по теме: «Методы обучения»		5	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание письменного анализа посещенных уроков по реализации методов обучения. Изучение педагогической литературы по теме. Составление докладов по современным образовательным технологиям		4	
Тема 3.5. Формы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятие о формах организации образовательного процесса, их классификация.	2	2
	2.	Характеристика классно-урочной и альтернативных форм организации обучения.		3
	3.	Урок как основная форма организации обучения в классно-урочной системе обучения: требования, типы, структура урока		2
	4.	Подготовка учителя к уроку, виды планирования		3
	Лабораторные работы: Составление календарно-тематического плана учебной дисциплины, плана-конспекта урока		2	2 3
	Практические занятия: Посещение урока наблюдения в образовательном учреждении		5	
	Контрольные работы: по разделу «Основы дидактики»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ урока наблюдения. Написание рефератов по альтернативным формам организации обучения		3	
Раздел 4.	Теория воспитания		38	
Тема 4.1. Воспитание как часть педагогического процесса	<i>Содержание учебного материала</i>		9	
	1.	Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Характеристики процесса воспитания	2	2
	2.	Цели, ценности, закономерности, принципы воспитания		3
	Лабораторные работы.		-	2 3
	Практические занятия: Сопоставление характеристик процессов воспитания и обучения. Изучение ценностных ориентаций будущего учителя		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: Исторический анализ постановки целей воспитания в педагогике. Написание рефератов по теме: Эволюция целей воспитания в отечественной педагогической мысли		2	
Тема 4.2. Концепции воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятие о концепции воспитания. Классификация традиционных и современных концепций воспитания	2	2
	2.	Характеристика воспитательных концепций: авторитарное воспитание, свободное воспитание, воспитание личности в коллективе и через коллектив, гуманистическая педагогика, личностно-ориентированная и др. современные концепции		3
	Лабораторные работы		-	2 2
	Практические занятия: Сравнительный анализ концепций воспитания		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по концепциям воспитания		2	
Тема 4.3. Содержание воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Содержание воспитания. Компоненты содержания воспитания: базовый и региональный	2	2
	2.	Нравственное, умственное, экологическое, эстетическое, физическое, трудовое, экономическое, правовое воспитание		3
	3.	Критерии воспитанности		2
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия: Подбор и апробация диагностик уровня воспитанности обучающихся		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с периодической печатью. Самооценка уровня воспитанности		2	
Тема 4.4. Методы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Метод воспитания. Прием воспитания. Технология воспитания. Классификация методов воспитания.	2	2
	2.	Характеристика методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания и условия их эффективности		3
	Лабораторные работы		-	2 3
	Практические занятия: Определение особенностей различных методов воспитания		4	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка критериев выбора методов воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации		2	
Тема 4.5. Формы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Форма воспитания. Воспитательная система. Взаимосвязь содержания, форм и методов воспитания.	2	3
	2.	Характеристика различных форм организации воспитательных мероприятий. Средства воспитания.		3
	Лабораторные работы: Разработка модели проекта воспитательной деятельности		1	2 33
	Практические занятия: Составление развернутых планов-конспектов внеклассного мероприятия для учащихся разновозрастных групп. Защита проектов воспитательной деятельности		1	
	Контрольные работы: Сущность процесса воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка проекта воспитательной деятельности		2	
Тема 4.6. Взаимодействие школы и семьи	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Семейное воспитание. Цели, задачи, формы взаимодействия школы и семьи. Современная семья и семейное воспитание. Условия и факторы успешного воспитания в семье. Типы взаимоотношений в семье	2	2
	2.	Педагогическое просвещение родителей. Родительское собрание. Родительский комитет. Методы изучения семьи		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Разработка родительского собрания. Апробация методов изучения семьи. А.С. Макаренко О род. авторитете		4	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение педагогических трудов педагогов классиков по семейному воспитанию		2	
Раздел 5.	Основы коррекционно-развивающего образования			
Тема 5.1. Основы коррекционно-педагогической работы	<i>Содержание учебного материала</i>		7	
	1.	Цели, задачи, методы коррекционно-педагогической работы в современной школе	3	1
	2.	Норма и отклонения в развитии. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Систематика и статистика нарушений		2
	Лабораторные работы		-	3 3
	Практические занятия: Работа с нормативной документацией по коррекционному образованию		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание докладов и рефератов по характеристике нарушений ребенка		2	
Тема 5.2. Социальная и	<i>Содержание учебного материала</i>		10	
	1.	Педагогические условия работы по предупреждению и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	1	2

школьная дезадаптация	2.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением. Система работы с одаренными детьми		3
		Лабораторные работы	-	2 3 3
		Практические занятия: Составление характеристик по результатам наблюдений детей с различными видами отклонений в развитии	2	
		Контрольные работы: Основы коррекционно-развивающего образования	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с педагогической литературой, подготовка к экзамену.	3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			-	
			Всего: 132ч 48+44= 92ауди т.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета педагогики:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Технические средства обучения:

1. Магнитофон
2. Телевизор
3. DVD
4. Принтер
5. Мультимедиапроектор
6. Электронная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
-

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. Уч. пос. для студ. пед. уч. и колледжей. – М.: КноРус, 2017. – 752 с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика 2-е изд. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 502 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов и ссузов. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Владос, 2019. – 399 с.

Дополнительные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
2. Дик Н.Ф. Как стать лучшим учителем. – Р-н/Д: Феникс, 2009 – 320 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2008.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2010.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2011. – 368 с.
6. Лещинский В.И., Мозгарев Л.В., Неделина С.В., Седова Е.Е.

Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли»: Великие педагоги, значительные события, факты на оси времени: Учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2008. - 188 с.

7. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А.Мижеригов, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2011.

8. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др. / под ред. Л.П.Крившенко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2017.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2009.

10. Симонов В.О. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: Уч.пос. для вузов и ссузов. – М.: Высшее образование, 2012. – 368 с.

11. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2012.

12. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : Учебник для студ. средних-профессиональных учебных заведений.– М.: Академия, 2019 - 256 с.

Журналы:

1. «Педсовет»
2. «Воспитание школьников»;
3. «Творим своими руками»;
4. «Классный руководитель»;
5. «Народное образование»;
6. «Среднее профессиональное образование»;
7. «Специалист»; «Спутник классного руководителя»

Газеты: «Учительская газета», «Первое сентября»

Интернет ресурсы:

1. Психолого-педагогическая литература на сайте «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
2. Сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
3. Полезные ссылки для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.abitur.su/dlya-uchiteley>

Нормативно-правовые источники:

1. Базисный учебный план.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Федеральный Закон РФ «Об образовании» N 273-ФЗ, от 29.12.2012
4. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
5. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Министерства образования и науки РФ, Приказ N 209 от 24 марта 2010 г.
6. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2011 г. N 184 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<i>Лабораторная работа, практическая работа, домашние работы; разработка конспектов уроков</i> <i>Практическая работа, домашние работы</i> <i>Практическая работа, защита рефератов, защита презентаций, лабораторная работа,</i> <i>Защита рефератов, домашние работы конспектирование, реферирование, подготовка презентаций;</i>
освоенные Знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и	<i>Экспертная оценка письменных сообщений</i> <i>Практическая работа, проверка докладов; подготовка сообщений</i>

воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<i>Практическая работа, тестирование;</i> <i>Практическая работа, домашняя работа, защита рефератов;</i> <i>Тестирование, домашняя работа, практическая работа, защита проектов</i> <i>Защита рефератов, практические работы, домашняя работа, тестирование</i> <i>защита рефератов, подготовка презентаций.</i> <i>Домашняя работа, практические работы, защита рефератов, презентаций, лабораторная работа,</i> <i>Защита рефератов, практические работы, домашняя работа, подготовка презентаций.</i> <i>Домашняя работа, практические работы</i> <i>Тестовая контрольная работа, практические работы, домашняя работа, лабораторная работа,</i>
--	--

Пояснение к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального опроса. Тематический контроль (контрольная работа) после изучения значимых разделов «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория воспитания» по теме «Методы воспитания», «Социальная и школьная дезадаптация» в форме тестирования. Всего 4 контрольных работы, оценивания качества выполнения практических работ (54 практических работы), участие в семинарах.

Промежуточная аттестация в форме экзамена после изучения всего курса учебной дисциплины

Внутренняя

Рецензия

**на рабочую программу учебной дисциплины «Педагогика»,
составленную преподавателем Каменского педагогического колледжа,**

Писаревой В.В.

Данная программа реализует идею развития у студентов творческого подхода к осуществлению педагогического процесса, способствуя повышению уровня педагогической культуры.

Наименование и содержание разделов общепрофессиональной дисциплины отражают освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Формулировка наименований вида профессиональной деятельности и перечень профессиональных компетенций соответствуют требованиям ФГОС.

Основные показатели оценки результатов обучения обеспечивают достоверную диагностику освоения соответствующих профессиональных компетенций.

Распределение объема времени обеспечивает освоение содержания теоретического материала и получения практического опыта в соответствии с ФГОС. Разделы и темы учебной дисциплины выделены с учетом дидактических требований, установленных ФГОС.

В целом программа отвечает необходимым требованиям ФГОС и может быть рекомендована для использования на специальности «Преподавание в начальных классах»

Рецензент:



/Е.П.Сулаева

директор ГБОУ СПО РО «ДГПГТ», председателе* Каменск-Шахтинского территориального объединения руководителей учреждений профессионального образования, кандидат педагогических наук