

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

ГАЙДАЕН
КО
НАТАЛЬЯ
АЛЕКСАН
ДРОВНА

Подписано

цифровой

подписью:

ГАЙДАЕНКО

НАТАЛЬЯ

АЛЕКСАНДРОВ

НА

Дата: 2026.03.10

13:36:54 +03'00'

Н.А.Гайдаенко

« 16 » декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОВИИ

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)
по специальности **09.02.11 Разработка и управление программным
обеспечением**

Форма обучения: очная

г. Каменск - Шахтинский

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24 февраля 2025 года № 138, учебного плана, примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии», Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Гончарова Н.В. – преподаватель первой квалификационной категории.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 3 от 28 октября 2025 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин  И.Ю. Полякова

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол № 2 от 12 ноября 2025 г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 07. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель освоения дисциплины

Главной целью общего гуманитарного образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой философии, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры и мировую философию, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **уметь**:

- У.1 проводить поиск философской информации в источниках разного типа;
- У.2 анализировать философскую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У. 3 структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- У.4 дать краткую характеристику мыслителям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую философскую мысль;
- У.5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1 основные категории и понятия философии;
- 3.2 роль философии в жизни человека и общества; 3. 3основы философского учения о бытии;
- 3. 4 сущность процесса познания;

- 3.5 основы научной, философской и религиозной картины мира;
- 3.6 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 3.7 о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	43
в том числе:	
практические занятия	16
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	--
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.История философии.				
Тема 1.1. Философия, ее место в культуре и роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала			
	1	Философия и её роль в жизни общества.	1	1
	2	Практическое занятие: Современные ученые о месте философии в социуме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по основным понятиям и категориям.		2	
Тема 1.2. Основные идеи истории мировой философии (от Античности до Возрождения)	Содержание учебного материала			
	1	Философия в структуре мировоззрения.	1	2
	2	Практическое занятие: Представление и защита презентаций по теме.	2	
	3	Древнеиндийская философия.	1	
	4	Практическое занятие: Буддизм и философские взгляды Древней Индии	2	
	5.	Философия и богословие средних веков	2	
	6.	Философия эпохи Возрождения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по основным понятиям и категориям.		2	
Тема 1.3. Основные идеи мировой философии XVII-XXвв.	Содержание учебного материала			2
	1	Философия Нового времени и Просвещения	1	
	2	Практическое занятие:	2	
		Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов фрагмента работы Декарта «О методе», анализ работы В.С. Соловьева «Смысл любви», написание тезисов.		4	
Раздел 2. Философия как система идей.				
Тема 2.1. Категория «бытие» в философии.	Содержание учебного материала			
	1	Античная философия.	1	3
	2	Практическое занятие: Великие философы Эллады	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: анализ фрагмента работы Аристотеля «О бытии», составление тезисов.		2		
Тема 2.2. Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала		1	3	
	1	Философия Средних веков.			
	3	Практическое занятие: Теологические концепции средневековой философии		1	
Тема 2.3. Основные категории человеческой духовности: - Свобода; - Творчество; - Любовь; - Счастье; - Смерть; - Смысл жизни.	Содержание учебного материала				
	1	Философия эпохи Возрождения.	1	3	
	Практическое занятие: Гуманизм Дж. Пико делла Мирандолло				
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему: «Условия свободы или свобода без условий», составление тезисов работы С. Франка «Смысл жизни».		1		
Тема 2.4. Философия о происхождении и сущности сознания.	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Философия Нового времени.			
	2	Философия Просвещения.			
		Практическое занятие: Деятели эпохи Просвещения и основные вопросы бытия		1	
		Срезовая контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по опорным терминам.		1		
Тема 2.5. Философские учения о познании и знании.	Содержание учебного материала		1	3	
	1	Немецкая классическая философия.	1		
	2.	Неклассическая философия			
	Практическая работа: Знакомство с биографией и трудами великих философов (презентации)				
Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе «Путь к истине лежит через заблуждения».		2			
Раздел 3. Сферы философского знания.					
Тема 3.1. Философия и Научная картина мира.	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Неклассическая и Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.			
	2	Практическая работа: Персоналии европейской философии XIX-XX вв.			
		Срезовая работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Эволюция Научной картины мира»		2		

Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала		1	
		Русская философия.		3
	<i>Практическая работа: Философское учение о бытии и познании.</i>			
		России».	1	
Тема 4.1.Философия глобальных проблем	1.Римский клуб о глобальных проблемах человечества		1	
	2 Научные прогнозы будущего человечества		1..	
ДЗ			1	
Всего:			43	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; учительский стол; доска; комплект учебных пособий (раздаточный лекционный материал): по Разделу 1 к темам: "Античная философия", "Философия Нового времени", "Немецкая классическая философия", "Русская философия 19-20 веков", "Философия и религия". Комплект учебных пособий (раздаточный материал для практических занятий) по темам: "Основные категории человеческой духовности". Комплект проверочных тестовых заданий по темам: "Античная философия", "Философия Нового времени", "Немецкая классическая философия", "Постклассическая философия", "Русская философия 19-20 веко", "Психоанализ в 20 веке", «Философия и религия». Иллюстративный материал по темам: "Философия о происхождении и сущности сознания", "Философия и искусство", "Философия и научная картина мира".

Технические средства обучения: мультимедиапроектор или мультимедийная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Горелов, А.А. Основы философии: Учеб. для сред. проф. образов. / А.А. Горелов.- 11-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2021.- 320 с.
- Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01253-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB
- Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03

Дополнительная литература

- Бердяев, Н.А. Русская идея.- Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2002.- 624 с.
- Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для уч-ся ст. кл. / Сост. А.Ф. Малышевский и др.- М.: Просвещение, 1993.- 288 с.
- Кондрашов, В.А. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 672 с.
- Спиркин, А.Г. Философия: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. / А.Г. Спиркин.- 2-е изд. - М.: Гардарики, 2006.- 736 с.
- Хрестоматия по педагогической аксиологии: Учеб. пособ. для вузов / Сост. В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова.- Воронеж: МОДЭК, 2005.- 480 с.

Периодические издания:

Журнал «Основы философии».

Цифровые образовательные ресурсы:

Библиотека «Гумер» <http://www.gumer.info>

Социально-гуманитарное и политологическое образование. <http://www.humanities.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
Ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Практическая работа Дифференцированный зачет, экзамен
Анализировать наиболее актуальные проблемы бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, общественной и политической жизни	Практическая работа Дифференцированный зачет, экзамен
Аргументировать свою точку зрения по наиболее актуальным проблемам бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, общественной и политической жизни	Практическая работа Дифференцированный зачет, экзамен
усвоенные знания:	
основные категории и понятия философии	Устный опрос, тесты, письменный контроль (терминологический диктант), дифференцированный зачет, экзамен
История развития философской мысли	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен
роль философии в жизни человека и общества	Устный опрос, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен.
основы философского учения о бытии	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен
сущность процесса познания	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен
основы научной, философской и религиозной картины мира	Устный опрос, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение	Устный опрос, индивидуальные задания, письменный контроль (написание эссе)

жизни, культуры, окружающей среды	дифференцированный зачет, экзамен
о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- **в форме письменных контрольных работ (ДВЕ)** после основных разделов «История философии», « Сферы философского знания».

- **оценивания качества выполнения практических работ:**

- работа с дополнительной литературой: Смысл философских проблем.

Философия как знание и искусство жизни: практическая и теоретическая философия. Философия как призвание и профессия.

- семинар: Зарождение философии, ее источники. Сущность учений Будды и Конфуция.

Досократовский, классический, эллинистические периоды философии. Патристика: учение Августина Блаженного. Схоластика: спор номиналистов и реалистов.

Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского.

- заполнение таблицы: Учение о методе Бэкона и Декарта. Механико-материалистическая картина мира, социальная физика, идея естественного права.

- составление тезисов: Человек и общество в учениях философов Просвещения. Теория познания и моральная философия Канта.

- подготовка сообщений: Свобода и разум у Гегеля. Диалектика. Философия немецкого материализма.

- сравнительная схема: Антропологическая материализм и диалектический материализм.

Экзистенциализм, прагматизм, неопозитивизм, феноменология, структурализм.

- работа с дополнительными научными источниками: Тенденции и перспективы современной философии. Нравственно-практическая направленность русской философии.

- составление сравнительной схемы: Славянофилы и западники.

- составление глоссария: Философские проблемы и народные утопии.

- просмотр к/ф и анализ: Религиозная философия: человек и бог. В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев. Русский космизм. Марксизм в России.

- участие в дискуссии, аргументация своей точки зрения, по категориям: Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос,

закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма, качество и количество, возможность и действительность. Конечное и бесконечное.

- дискуссия: «Важнейший фактор формирования человека как личности: наследственность или социальная среда?». «Эволюционная теория Ч. Дарвина – 10 тезисов за и против».

- развитие умения ориентироваться в философских проблемах человеческой духовности, участия в дискуссии, аргументации своей точки зрения, составления тезисов по теме: «Основные категории человеческой духовности».

- семинар: Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание.

Психоанализ. Философская психология З.Фрейда. Философская психология Юнга.

- практическое занятие, направленное на формирование умения ориентироваться в философских проблемах познания, систематизации форм и методов научного познания, форм знания: Рациональное и эмпирическое. Скептицизм и агностицизм. Опыт и знание.

Гипотеза и теория. Пределы человеческого познания. Что такое знание? Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы научного познания. Проблема истины. Релятивизм и догматизм. Проблема достижения нового знания. Познание и творчество.

Формы и методы современного научного познания.

- работа с презентацией: Мир Аристотеля и мир Галилея. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.

- заполнение таблицы: Вещь, пространство, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи

- анализ содержания мировых религий и основных понятий: Вера, церковь, культ. Эволюция религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм. Теизм, деизм, пантеизм, атеизм.

- эссе: Религия и мораль. Влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека.

- просмотр и анализ к/ф: Психологическое и визионерское искусство. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.

- эссе на тему по выбору: Науки о природе и науки об обществе: единство и различие.

Концепции прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У.Росту). Концепции многолинейного развития (М.Вебер, К.Ясперс). Концепции циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Формационный и цивилизационный подходы к изменению истории. Проблема конца человеческой истории. Законы истории и сознательная деятельность людей.

- заполнение сравнительной таблицы: Внутренняя и внешняя культура. Культура материальная и духовная. Культура и техника

«Массовая культура» как совокупность техники и технологий, правил, стандартов и стереотипов поведения и мышления.

«Массовая культура» как специфический феномен XX века: индустрия сознания, идеологическое государство, интеллигенция в роли служащих, социальное мифотворчество.

- анализирование текста: История и утопия. Положительная и отрицательная роль утопии в социальных программах.

- анализ текста: Футурология. Перспективы индустриальной цивилизации. Основные направления научно-технического прогресса. Альтернативные модели человеческого развития.

- проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

- самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по основным понятиям и категориям;

- составление тезисов фрагмента работы Декарта «О методе», анализ работы В.С. Соловьева «Смысл любви», написание тезисов.

- анализ фрагмента работы Аристотеля «О бытии», составление тезисов.

- написание эссе на тему: «Условия свободы или свобода без условий», составление тезисов работы С. Франка «Смысл жизни».

- написание эссе «Путь к истине лежит через заблуждения».

- составление таблицы «Религиозные конфессии в России».

- составление презентации на тему «Современное искусство»

- анализ и оформление тезисов - «Альтернативные модели человеческого развития.»

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

