

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ДОУ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по ППССЗ
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

г. Каменск-Шахтинский
2022г.

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.14 №1351 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34898), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Губа И.М., преподаватель математики высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Пятницкова Е.С., зав. МБДОУ детским садом №23 г. Каменск-Шахтинского

Звездунова Г.В., зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК дошкольного образования
Протокол №10 от 25.05.2022 г.
Председатель ПЦК Т.А. Автомонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы конструирования в ДОУ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

С целью повышения общей культуры, усиления формирования общих и профессиональных компетенций учебная дисциплина **ОП.13 Основы конструирования в ДОУ** внесена в вариативную часть ОПОП (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1. разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ;
- У.2. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- У.3. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У.4. конструировать из строительных материалов и роботизированных конструкторов;
- У.5. осуществлять показ приемов конструирования по образцу и по условиям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З.1. теоретические основы и методику планирования продуктивных видов деятельности и общения детей;
- З.2. сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- З.3. содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- З.4. основы конструирования из строительных материалов и роботизированных конструкторов;
- З.5. технологии программирования роботизированных моделей.

При изучении учебной дисциплины актуализируются профессиональные и общие компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объем нагрузки, акад.ч. - 77 часа,

в том числе:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями - **51** часов;
- самостоятельной работы обучающихся - **27** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Общий объем нагрузки, акад.ч.</i>	78
в т.ч. в форме практической подготовки	27
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
<i>Всего</i>	51
в том числе:	
практические занятия	17
лабораторные занятия	8
контрольные работы	1
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	27
в том числе:	
подготовка презентаций	2
подготовка сообщений и докладов	5
разработка занятия, игры	9
составление таблиц	2
составление сборника схем	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ДОУ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы конструирования в образовательном процессе ДОО			13	
Тема 1.1. Основы обучения детей конструированию в теории и практике	Содержание учебного материала		5	1
	1	Понятие «конструирование»: определение, виды этапы		
	2	Современные исследования процесса обучения детей конструированию (Лиштван З.В., Кулакова Л.В)		
	3	Виды конструкторской деятельности дошкольников		
	4	Формы организации занятий по конструированию в детском саду (по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по теме, по замыслу)		
	5	Методы обучения конструированию		
	Практические занятия 1. Особенности традиционных и новаторских программ по конструированию в детском саду 2. Анализ заданий на конструирование различных уровней (выявить общие черты и различие) 3. Изучение требований к содержанию предметно-практической среды для организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации «Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста в процессе детского конструирования» 2.Подготовка доклада на тему «Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования» 3.Изучение роли замысла в творческом конструировании и выявление его источников		3	3
Контрольная работа по теме «Основы обучения детей конструированию в теории и практике»		1	2	
Раздел 2. Организация обучения конструированию в ДОО			53	
Тема 2.1. Содержание программных задач по обучению детей конструированию	Содержание учебного материала		6	1
	1	Общая характеристика методики конструирования из строительного материала (по возрастам)		
	2	Обучение конструированию в 1 и 2 младших группах ДОУ: задачи, методы и приемы обучения, содержание занятий		
	3	Обучение конструированию из строительного материала в средней группе ДОУ: зада-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		чи, методы и приемы обучения		
	4	Обучение конструированию из строительного материала в старшей группе ДОУ: задачи, методы и приемы обучения		
	5	Обучение конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе ДОУ: задачи, методы и приемы обучения		
	6	Плоскостное конструирование из различных материалов. Математические игры.		
	Практические занятия 1. Составление технологической карты для проведения занятия в младшей группе (2-3 года) 2. Составление технологической карты для проведения занятия в средней группе «Конструирование по образцу и его преобразование по условиям» 3. Составление технологической карты для проведения занятия в старшей группе с последующим конструированием по замыслу 4. Составление технологической карты для проведения занятия в подготовительной к школе группе 5. Разработка вариантов заданий по теме «Математические игры»		5	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по темам: – «Специфика детского экспериментирования и его значения в развитии детского творчества»; – «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в области конструирования». 2. Разработка поэтапного проведения занятия: – для детей младшей группы (3-4 года) по теме «Свободное конструирование по сказке, стихотворению, потешке»; – для детей средней группы по теме «Конструирование по условиям».		6	3
Тема 2.2. Основы робототехники в ДОО	<i>Содержание учебного материала</i>		5	1
	1	История появления термина «Робот». История развития робототехники: от простейших механизмов к самопрограммируемым устройствам.		
	2	Образовательная робототехника как новое междисциплинарное направление обучения детей дошкольного возраста.		
	3	Робототехника как конструктивно - модельная деятельность.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	4	Принципы функционирования конструкторов для образовательной робототехники. Разновидности конструкторов для образовательной робототехники		
	5	Методика организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием робототехнического конструктора LEGO WeDo		
	Практические занятия 1. Изучение этапов становления образовательной робототехники в России. 2. Обзор образовательных решений LEGO Education для детей дошкольного возраста. 3. Изучение правил безопасной работы с конструктором		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка презентации для детей «Роботы в современной жизни». 2. Подготовка сообщения по теме «Проблемы реализации робототехники с учетом гендерных особенностей». 3. Составление таблицы «Этапы развития детского конструктора» (по материалам сайта музея детских конструкторов http://mustoys.ru/)		3	3
Тема 2.3. Конструктивные особенности LEGO Education	Содержание учебного материала		8	2
	Лабораторные занятия 1. Знакомство с составом и программным обеспечением конструктора 9580 ПервоРобот LEGO WeDo 2. Изучение видов соединений деталей конструктора: зубчатые колеса, понижающая и повышающая зубчатые передачи 3. Изучение видов соединений деталей конструктора: шкивы и ремни. Перекрестная ременная передача. Снижение и увеличение скорости 4. Изучение видов соединений деталей конструктора: коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача. Кулачок. Рычаг. 5. Обзор комплекта заданий конструктора 9580 ПервоРобот LEGO WeDo 6. Изучение особенностей состава и программного обеспечения конструктора LEGO WeDo 2.0 7. Изучение учебного проекта «Первые шаги» LEGO ® Education WeDo 2.0 8. Обзор комплекта учебных проектов LEGO ® Education WeDo 2.0			
	Практические занятия 1. Построение с помощью конструктора забавных механизмов «Танцующие птицы», «Обезьянка-барабанщица»		6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2. Построение с помощью конструктора механизмов для приключений «Спасение самолета», «Спасение от великана», «Непотопляемый парусник» 3. Составление технологической карты для проведения занятия с использованием одного из механизмов конструктора 9580 ПервоРобот LEGO WeDo 4. Построение механизмов учебного проекта «Тяга» с помощью конструктора LEGO ® Education WeDo 2.0 5. Построение механизмов учебного проекта «Спасательный десант» с помощью конструктора LEGO ® Education WeDo 2.0 6. Составление технологической карты для проведения занятия с использованием одного из механизмов конструктора LEGO ® Education WeDo 2.0		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление консультации для родителей «Легоконструирование дома». 2. Составление сборника: – схем дополнительных механизмов, реализуемых с помощью конструктора 9580 ПервоРобот LEGO WeDo; – схем дополнительных механизмов, реализуемых с помощью конструктора LEGO WeDo 2.0. 3. Разработать игры с элементами конструирования: – одного из механизмов («Нападающий», «Вратарь», «Ликующие болельщики», «Чемпионат по футболу» и т.д.) из деталей конструктора 9580 ПервоРобот LEGO WeDo; – одного из зверей «Голодный аллигатор», «Рычащий лев» или «Порхающие птицы» из деталей конструктора 9580 ПервоРобот LEGO WeDo; – «Автомобильные гонки» из учебного проекта «Скорость» конструктора LEGO ® Education WeDo 2.0.	10	3
	<i>Дифференцированный зачет</i>	1	2
	Всего:	67	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП.13 Основы конструирования в ДООУ требует наличия материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

1. Лаборатории (для проведения практических занятий):

- информатики и вычислительной техники;
- медико-социальных основ здоровья.

2. Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал

3. Оборудование:

- строительный конструктор (10 шт.);
- робототехнические конструкторы LEGO Education WEDO 8095 (2 базовых и 1 ресурсный наборы);
- робототехнические конструкторы LEGO Education WEDO 2.0 (3 полных комплекта)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Корягин А. В., Смольянинова Н. М.** Образовательная робототехника (Lego WeDo): рабочая тетрадь. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 96 с. : ил.
2. **Корягин А. В., Смольянинова Н. М.** Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с. : ил.
3. **Куцакова Л. В.** Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с.
4. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
5. <http://www.lego.com/ru-ru/>

Дополнительные источники:

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
4. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
6. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
7. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
8. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
9. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения

- дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
10. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
 11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
 12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
 13. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. –150 с.
 14. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
 15. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
 16. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
 17. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
 18. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
 19. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
 20. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
 21. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г. - 58с.
 22. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007.- 44с.
 23. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. <http://7robots.com/>
4. <http://www.spfam.ru/contacts.html>
5. <http://robocraft.ru/>
6. <http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15>
7. / <http://insiderobot.blogspot.ru/>
8. <https://sites.google.com/site/nxtwallet/>
9. <http://www.elrob.org/elrob-2011>
10. <http://forum.russ2.com/index.php?showforum=69>
11. <http://www.robo-sport.ru/>
12. <http://www.railab.ru/>
13. <http://www.tetrixrobotics.com/>
14. <http://lejos-osek.sourceforge.net/index.htm>
15. <http://robotics.benedettelli.com/>
16. <http://www.battlebricks.com/>
17. <http://www.nxtprograms.com/projects.html>
18. <http://roboforum.ru/>
19. <http://www.robocup2010.org/index.php>
20. <http://myrobot.ru/index.php>
21. <http://www.aburobocon2011.com/>
22. <http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся	– определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; – целесообразный выбор учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания; – осуществление целеполагания и планирования обучения и воспитания младших школьников; – адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам ОП.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	– умения изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт; – умения самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
анализа деятельности других педагогов.		
Оформлять педагогические	– соблюдение требований к оформлению педагогических разработок.	

Результаты (освоенные общие компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; – оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями начальных классов в ходе обучения.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контроли-	– выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процес-	

Результаты (освоенные общие компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ровать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	се; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– анализ инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– соблюдение техники безопасности	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	– соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	
	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– исполнение воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний.	

Пояснения к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального опроса, проведения самостоятельных работ, оценивания качества практических и лабораторных работ.

Тематический контроль - после изучения наиболее значимых разделов и тем («Основы обучения детей конструированию в теории и практике») в форме контрольной работы. Всего - 1 контрольная работа.

Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета после изучения всего курса учебной дисциплины.