

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

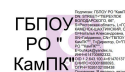
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А.Гайдаенко

«16» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

В рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)

По специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения: очная

г. Каменск - Шахтинский

2024 г.

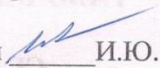
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, учебного плана, примерной образовательной программы учебной дисциплины «Основы обучения лиц с основными образовательными потребностями», Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Бондаренко Т.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Общеобразовательных дисциплин
Протокол №7 от 19 ФЕВРАЛЯ 2024г.

Председатель ПЦК Общеобразовательных дисциплин  И.Ю. Полякова

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа
Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 03 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель освоения дисциплины

Главной целью общего гуманитарного образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой философии, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры и мировую философию, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- У.1 проводить поиск философской информации в источниках разного типа;
- У.2 анализировать философскую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У. 3 структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- У.4 дать краткую характеристику мыслителям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую философскую мысль;
- У.5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 основные категории и понятия философии;
- 3. 2 роль философии в жизни человека и общества;
- 3. 3 основы философского учения о бытии;
- 3. 4 сущность процесса познания;
- 3.5 основы научной, философской и религиозной картины мира;

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3.6 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

3.7 о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **70часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **22часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	22
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.История философии.				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		1	
Философия, ее место в культуре и роль в жизни человека и общества.	1	Философия и её роль в жизни общества.		
		Практическое занятие: Современные ученые о месте философии в социуме.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по основным понятиям и категориям.		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		1	
Основные идеи истории мировой философии (от Античности до Возрождения)	1	Философия в структуре мировоззрения.		
	2	Практическое занятие: Представление и защита презентаций по теме.	2	
	3	Древнеиндийская философия.	1	
	4	Практическое занятие: Буддизм и философские взгляды Древней Индии	2	
	5.	Философия и богословие Ссредних веков	2	

	6.	Философия эпохи Возрождения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по основным понятиям и категориям.		2	
Тема 1.3. Основные идеи мировой философии XVII-XXвв.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Философия Нового времени и Просвещения		
	2	Практическое занятие:	2	
		Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов фрагмента работы Декарта «О методе», анализ работы В.С. Соловьева «Смысл любви», написание тезисов.		4	
Раздел 2. Философия как система идей.				
Тема 2.1. Категория «бытие» в философии.	Содержание учебного материала		1	
	1	Античная философия.		3
	2	Практическое занятие: Великие философы Эллады	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ фрагмента работы Аристотеля «О бытии», составление тезисов.		2	
Тема 2.2. Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала		1	
	1	Философия Средних веков.		3
	3	Практическое занятие: Теологические концепции средневековой философии	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала			

Основные категории человеческой духовности: - Свобода; - Творчество; - Любовь; - Счастье; - Смерть; - Смысл жизни.	1	Философия эпохи Возрождения.	1	3
	<i>Практическое занятие: Гуманизм Дж. Пико делла Мирандолло</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему: «Условия свободы или свобода без условий», составление тезисов работы С. Франка «Смысл жизни».		1	
Тема 2.4. Философия о происхождении и сущности сознания.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Философия Нового времени.		
	2	Философия Просвещения.		
		<i>Практическое занятие: Деятели эпохи Просвещения и основные вопросы бытия</i>	1	
		Срезовая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по опорным терминам.		1	
Тема 2.5. Философские учения о познании и знании.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Немецкая классическая философия.	1	
	2. Неклассическая философия			

	Практическая работа: Знакомство с биографией и трудами великих философов (презентации)			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе «Путь к истине лежит через заблуждения».		2	
Раздел 3. Сферы философского знания.				
Тема 3.1. Философия и Научная картина мира.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Неклассическая и Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.		
	2	Практическая работа: Персоналии европейской философии XIX-XX вв.		
		<i>Срезовая работа</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Эволюция Научной картины мира»		2	
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала		1	3
		Русская философия.		
	Практическая работа: Философское учение о бытии и познании.			
	России».		1	
Тема 4.1.Философия глобальных проблем	1.Римский клуб о глобальных проблемах человечества		1	
	2 Научные прогнозы будущего человечества		1..	
КДЗ			1	
Всего:			30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; учительский стол; доска; комплект учебных пособий (раздаточный лекционный материал): по Разделу 1 к темам: "Античная философия", "Философия Нового времени", "Немецкая классическая философия", "Русская философия 19-20 веков", "Философия и религия". Комплект учебных пособий (раздаточный материал для практических занятий) по темам: "Основные категории человеческой духовности". Комплект проверочных тестовых заданий по темам: "Античная философия", "Философия Нового времени", "Немецкая классическая философия", "Постклассическая философия", "Русская философия 19-20 веко", "Психоанализ в 20 веке", «Философия и религия». Иллюстративный материал по темам: "Философия о происхождении и сущности сознания", "Философия и искусство", "Философия и научная картина мира".

Технические средства обучения: мультимедиапроектор или мультимедийная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Горелов, А.А. Основы философии: Учеб.для сред. проф. образов. / А.А. Горелов.- 11-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2012.- 320 с.

- Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01253-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB

- Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03

Дополнительная литература

- Бердяев, Н.А. Русская идея.- Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2002.- 624 с.

- Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для уч-ся ст. кл. / Сост. А.Ф. Малышевский и др.- М.: Просвещение, 1993.- 288 с.

- Кондрашов, В.А. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 672 с.

- Спиркин, А.Г. Философия: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. / А.Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2006. - 736 с.

- Хрестоматия по педагогической аксиологии: Учеб. пособ. для вузов / Сост. В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова. - Воронеж: МОДЭК, 2005. - 480 с.

Периодические издания:

Журнал «Основы философии».

Цифровые образовательные ресурсы:

Библиотека «Гумер» <http://www.gumer.info>

Социально-гуманитарное и политологическое образование. <http://www.humanities.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
Ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Практическая работа Дифференцированный зачет, экзамен
Анализировать наиболее актуальные проблемы бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, общественной и политической жизни	Практическая работа Дифференцированный зачет, экзамен
Аргументировать свою точку зрения по наиболее актуальным проблемам бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, общественной и политической жизни	Практическая работа Дифференцированный зачет, экзамен
усвоенные знания:	
основные категории и понятия философии	Устный опрос, тесты, письменный контроль (терминологический диктант), дифференцированный зачет, экзамен
История развития философской мысли	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен
роль философии в жизни человека и общества	Устный опрос, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен.
основы философского учения о бытии	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен
сущность процесса познания	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен
основы научной, философской и религиозной картины мира	Устный опрос, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение	Устный опрос, индивидуальные задания, письменный контроль (написание эссе)

жизни, культуры, окружающей среды	дифференцированный зачет, экзамен
о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- **в форме письменных контрольных работ (ДВЕ)** после основных разделов «История философии», « Сферы философского знания».

- **оценивания качества выполнения практических работ:**

- работа с дополнительной литературой: Смысл философских проблем.

Философия как знание и искусство жизни: практическая и теоретическая философия. Философия как призвание и профессия.

- семинар: Зарождение философии, ее источники. Сущность учений Будды и Конфуция.

Досократовский, классический, эллинистические периоды философии. Патристика: учение Августина Блаженного. Схоластика: спор номиналистов и реалистов.

Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского.

- заполнение таблицы: Учение о методе Бэкона и Декарта. Механико-материалистическая картина мира, социальная физика, идея естественного права.

- составление тезисов: Человек и общество в учениях философов Просвещения. Теория познания и моральная философия Канта.

- подготовка сообщений: Свобода и разум у Гегеля. Диалектика. Философия немецкого материализма.

- сравнительная схема: Антропологическая материализм и диалектический материализм.

Экзистенциализм, прагматизм, неопозитивизм, феноменология, структурализм.

- работа с дополнительными научными источниками: Тенденции и перспективы современной философии. Нравственно-практическая направленность русской философии.

- составление сравнительной схемы: Славянофилы и западники.

- составление глоссария: Философские проблемы и народные утопии.

- просмотр к/ф и анализ: Религиозная философия: человек и бог. В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев. Русский космизм. Марксизм в России.

- участие в дискуссии, аргументация своей точки зрения, по категориям: Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос,

закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма, качество и количество, возможность и действительность. Конечное и бесконечное.

- дискуссия: «Важнейший фактор формирования человека как личности: наследственность или социальная среда?». «Эволюционная теория Ч. Дарвина – 10 тезисов за и против».

- развитие умения ориентироваться в философских проблемах человеческой духовности, участия в дискуссии, аргументации своей точки зрения, составления тезисов по теме: «Основные категории человеческой духовности».

- семинар: Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание.

Психоанализ. Философская психология З.Фрейда. Философская психология Юнга.

- практическое занятие, направленное на формирование умения ориентироваться в философских проблемах познания, систематизации форм и методов научного познания, форм знания: Рациональное и эмпирическое. Скептицизм и агностицизм. Опыт и знание.

Гипотеза и теория. Пределы человеческого познания. Что такое знание? Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы научного познания. Проблема истины. Релятивизм и догматизм. Проблема достижения нового знания. Познание и творчество.

Формы и методы современного научного познания.

- работа с презентацией: Мир Аристотеля и мир Галилея. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.

- заполнение таблицы: Вещь, пространство, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи

- анализ содержания мировых религий и основных понятий: Вера, церковь, культ. Эволюция религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм. Теизм, деизм, пантеизм, атеизм.

- эссе: Религия и мораль. Влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека.

- просмотр и анализ к/ф: Психологическое и визионерское искусство. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.

- эссе на тему по выбору: Науки о природе и науки об обществе: единство и различие.

Концепции прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У.Росту). Концепции многолинейного развития (М.Вебер, К.Ясперс). Концепции циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Формационный и цивилизационный подходы к изменению истории. Проблема конца человеческой истории. Законы истории и сознательная деятельность людей.

- заполнение сравнительной таблицы: Внутренняя и внешняя культура. Культура материальная и духовная. Культура и техника

«Массовая культура» как совокупность техники и технологий, правил, стандартов и стереотипов поведения и мышления.

«Массовая культура» как специфический феномен XX века: индустрия сознания, идеологическое государство, интеллигенция в роли служащих, социальное мифотворчество.

- анализирование текста: История и утопия. Положительная и отрицательная роль утопии в социальных программах.

- анализ текста: Футурология. Перспективы индустриальной цивилизации. Основные направления научно-технического прогресса. Альтернативные модели человеческого развития.

- проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

- самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по основным понятиям и категориям;

- составление тезисов фрагмента работы Декарта «О методе», анализ работы В.С. Соловьева «Смысл любви», написание тезисов.

- анализ фрагмента работы Аристотеля «О бытии», составление тезисов.

- написание эссе на тему: «Условия свободы или свобода без условий», составление тезисов работы С. Франка «Смысл жизни».

- написание эссе «Путь к истине лежит через заблуждения».

- составление таблицы «Религиозные конфессии в России».

- составление презентации на тему «Современное искусство»

- анализ и оформление тезисов - «Альтернативные модели человеческого развития.»

Промежуточная аттестация в форме экзамена

