

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГБПОУ РО «КамПК»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Гайдаенко  
«16» мая 2024 г.

ГБПОУ  
РО "  
КамПК"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.08. ИНФОРМАТИКА**

в рамках профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования (ППССЗ)  
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения: очная

г. Каменск - Шахтинский  
2024г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022г. № 743; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12.08.2022 г.), в соответствии Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592, примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной 30.11.2022 г. протокол №14, учебном плане, Положением о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

**Разработчики:** Кравченко Г.М., Мотовилова О.В. преподаватели информатики высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Информатики и математики

Протокол №7 от 20 февраля 2024г.

Председатель ПЦК Информатики и математики  И.М. Губа

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

## **Содержание**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>           | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Информатика**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.5, ПК.5.3.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последо-</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>вательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ОК 02.</b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>— понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>— иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>— понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>– уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>– уметь создавать структурированные текстовые</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>— уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>— иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>— уметь определять среднюю скорость передачи</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>– уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>-уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в по-</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>зиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</li> <li>– уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья);</li> <li>– применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк;</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li> <li>— - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);</li> <li>— владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК 2.1.</b> Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия.</li> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |
| <p><b>ПК 3.2.</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК 3.5.</b> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> </ul> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p> |
| <p><b>ПК 5.3.</b> Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>– создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</li> </ul>                                                                                                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b><i>Объем часов</i></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Общий объем нагрузки, в академ.ч.</b>                                          | <b>78</b>                 |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>34</b>                 |
| в том числе:                                                                      |                           |
| • практические занятия                                                            | 34                        |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b> | <b>44</b>                 |
| в том числе:                                                                      |                           |
| • практические занятия                                                            | 44                        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>                | <b>1</b>                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>34</b>   | ОК 02                   |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>                                 | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                       | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации                                                                                                                   | 2           |                         |
|                                                                                       | Информация и информационные процессы                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>                                       | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие.</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.                                                                                               | 2           |                         |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие.</b> Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации                                                                          | 2           |                         |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                       | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера                                                                                                                                                                  | 2           |                         |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие.</b> Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение                                                                                                                                                        | 1           |                         |
|                                                                                       | <b>Срезовая контрольная работа (входная)</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                         |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>                            | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие.</b> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием. Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную и обратно., арифметические действия в разных СС. | 4           |                         |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие.</b> Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических, звуковых и видеоданных данных.                                                                                                     | 2           |                         |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>      | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    | ОК 02<br>ПК 3.5         |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие.</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом                                        | 6           |                         |
| <b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>                     | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02          |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |           |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
|                                                                                   | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.                                                | 4         | ПК 3.5                    |
| <b>Тема 1.7.<br/>Службы Интернета</b>                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК 02<br>ПК 3.5           |
|                                                                                   | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете.                                                                    | 2         |                           |
| <b>Тема 1.8.<br/>Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>                 | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                            | <b>1</b>  | ОК 01<br>ОК 02            |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. | 1         |                           |
| <b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                            | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.5  |
|                                                                                   | Информационная безопасность. Защита информации. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).                                      | 1         |                           |
|                                                                                   | <b>Рубежный контроль (контрольная работа)</b>                                                                                                                                                 | <b>1</b>  |                           |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>                      |                                                                                                                                                                                               | <b>20</b> |                           |
| <b>Тема 2.1.<br/>Обработка информации в текстовых процессорах</b>                 | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК 02                     |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.                                                                           | 2         |                           |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)                                                                     | 2         |                           |
| <b>Тема 2.2.<br/>Технологии создания структурированных текстовых документов</b>   | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК 02<br>ПК 2.1<br>ПК 3.2 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Многостраничные документы. Структура документа                                                                                                                   | 2         |                           |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Гипертекстовые документы.                                                                                                                                        | 2         |                           |
| <b>Тема 2.3.<br/>Компьютерная графика и мультимедиа</b>                           | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | ОК 02                     |
|                                                                                   | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).                                                                                     | 2         |                           |
| <b>Тема 2.4.<br/>Технологии обработки графических объектов</b>                    | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК 02<br>ПК 2.1<br>ПК 3.2 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые изображения)                                                                             | 2         |                           |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (векторные изображения)                                                                             | 2         |                           |
| <b>Тема 2.5.<br/>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК 02<br>ПК 3.5<br>ПК 5.3 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации                                                                                             | 1         |                           |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презента-                                                                                                   | 1         |                           |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |           |                           |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
|                                                                         | ции                                                                                                                                                                                                                            |           |                           |
|                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Шаблоны. Композиция объектов презентации                                                                                                                                                          | 2         |                           |
| <b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>       | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 02<br>ПК 3.5<br>ПК 5.3 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации                                                                                                                                      | 2         |                           |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b> |                           |
| <b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>            | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 02                     |
|                                                                         | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования                                                                                                            | 2         |                           |
| <b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>                                 | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 02                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений                                                                                                                  | 2         |                           |
| <b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>       | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 02<br>ПК 3.5           |
|                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)                                    | 2         |                           |
| <b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                             | 4         | ОК 01                     |
|                                                                         | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры                                                                                                                            | 2         |                           |
|                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Запись алгоритмов на языке программирования.                                                                                                                                                      | 2         |                           |
| <b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>           | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 02<br>ПК 3.5           |
|                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами                                                                                  | 1         |                           |
|                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов                                                                                                                | 1         |                           |
| <b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>              | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                             | 4         | ОК 02                     |
|                                                                         | Базы данных как модель предметной области.                                                                                                                                                                                     | 2         |                           |
|                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                                 | 2         |                           |
| <b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 02                     |
|                                                                         | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация.                                                                                                   | 2         |                           |
| <b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>               | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                             | 1         | ОК 02                     |
|                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции: математические, статистические, логические, финансовые, текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 1         |                           |

|                                                                        |                                                                                                                           |           |                 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>Визуализация данных в электронных таблицах.</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                        | <b>1</b>  | ОК 02<br>ПК 3.5 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие.</b> Визуализация данных в ЭТ. Моделирование в ЭТ (на примерах задач из профессиональной области) | 1         |                 |
| <b>Тема 3.10.</b><br><b>Моделирование в электронных таблицах</b>       | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                        | <b>2</b>  | ОК 02<br>ПК 3.5 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие.</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)         | 2         |                 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>             |                                                                                                                           | <b>2</b>  |                 |
| <b>Всего</b>                                                           |                                                                                                                           | <b>78</b> |                 |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. . Босова Л.Л., А. Ю. Босова. Информатика. 10 класс: базовый уровень /. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. - 288 с.
2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В, А. Климов. — 4-е ИЗД, перераб, и доп. - Москва: Издательство Юрайт. 2020- — 383 с.
3. Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ : учебник для 10-го класса /. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. - 295 с.
4. Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ : учебник для 11-го класса /. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. - 272с.
5. Зинин. В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П., Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020, - 126 с.

Дополнительные источники:

1. Акопов. А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 389 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Денин. В. А. Дорофеев. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -133 с.
3. Губа И.М., Синявская О.Н. Информатика: Сборник лекций для студентов 1-х курсов профессиональных учреждений. – Ростов н/Д, 2017.
4. Чернышев. С. А. Основы программирования на Python: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. Л. Чернышев.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 286с.- (Профессиональное образование).
5. Молочков В. Создание сайтов на Tilda. Самоучитель. - СПб.: БХВ, 2022. -347 с.

**Электронные издания:**

1. Информатика- 10,11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)/
3. Я класс
4. Урок цифры
5. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
6. Информатика 10, 11 класс. Видеоуроки -ЯндексРепетитор

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/<br/>профессиональная<br/>компетенция</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                                   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                     | P1, Тема 1.6, 1.9<br>P3, Тема 3.4<br>P1, Тема 1.8 Тема 2.2<br>P3, Тема 3.4                                                           | Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий дифференцированного зачёта                       |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                           | P1, Тема 1.1, 1.3, 1.6, 1.9<br>P3, Тема 3.1, 3.2<br>P1, Тема 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8<br>P2, Тема 2.1-2.7<br>P3, Тема 3.3, 3.6 - 3.13 | Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачёта |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | P2, Тема 2.2, 2.4                                                                                                                    | Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий дифференцированного зачёта и                     |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.     | P2, Тема 2.2, 2.4                                                                                                                    | Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий дифференцированного зачёта                       |
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным програм-                                                                                                                                                                  | P1, Тема 1.7, 1.9<br>P2, Тема 2.5, 2.6<br>P3, Тема 3.3, 3.5, 3.9, 3.10                                                               | Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий дифференцированного зачёта                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                  |
| ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | Р2 , Тема 2.5, 2.6 | Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий дифференцированного зачёта |