

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

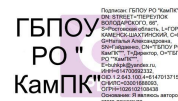
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

г. Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, учебного плана, примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном образовании», учебного плана, Положения о разработке рабочих программ профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

- Краснова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории;
- Орехова Ю.П., преподаватель высшей квалификационной категории;
- Юрьева Г.С., преподаватель высшей квалификационной категории;
- Полякова И.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории;
- Андрейчук И.И., преподаватель высшей квалификационной категории;
- Бондаренко Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории;
- Нефедова М.А. – заведующий практикой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, преподаватель высшей квалификационной категории.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных классах
Протокол №8 от 18 марта 2024г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н. Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: В.А.Кандалов, директор МБОУ СОШ №11 г. Каменск-Шахтинский



В.А. Кандалов

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	69
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	72

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной
------------------	--

	образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии

	с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
--	---

	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

	дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1470
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1008
в том числе в форме практической подготовки	963
Учебная практика	36
Производственная практика	396
Самостоятельная работа студента (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация по ПМ.01	28
МДК 01.01 - Диф.зачет 7 семестр	
МДК 01.02 - Экзамен 5 семестр	10
Диф.зачет (к) 7 семестр	
МДК 01.03 - Диф.зачет 6 семестр	
МДК 01.04 - Экзамен 7 семестр	8
Диф.зачет 5 семестр	
МДК 01.05 - Экзамен 5 семестр	10
Диф.зачет (к) 6 семестр	
МДК 01.06 - Диф.зачет (к) 6 семестр	
МДК 01.07 - Диф.зачет 5 семестр	
МДК 01.08 - Диф.зачет 5 семестр	
МДК 01.09 - Диф.зачет 7 семестр	
Итоговая аттестация по ПМ.01	14
Экзамен по модулю - 7 семестр	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовкой	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	50	26	50	26			ДЗ (6сем)		
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	232	115	224	115		8	Э (5сем.) ДЗк (7сем)		
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	107	60	107	60			ДЗ (6сем)		
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	206	116	206	116			ДЗ (5сем.) Э (7сем)		
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	146	38	138	38		8	Э (5сем.) ДЗк (6сем)		
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	50	30	50	30			ДЗк (6сем)		
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	116	70	116	70			ДЗ (5сем)		
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	57	36	57	36			ДЗ (5сем)		
	МДК 01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	60	40	60	40			ДЗ (7сем)		
	Э (по модулю)	14						Э (7сем.)		
	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	396	396							
	Всего:	1470	963	1008	529				36	396

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		50/24
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	3/2
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Социальное развитие младшего школьника. Проявления особых потребностей в образовании	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»	1
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	5/2
	1. Современная образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	1
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	1
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	9/2
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	1
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и	1

	мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	1
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию	1
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий	1
	6. Федеральная программа воспитания	1
	7. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»	1
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Практическое занятие 6. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1
	Содержание	18/10
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	1
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	1
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	1
	Рубежный контроль	1
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке ¹	2
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10

	Практическое занятие 7. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1
	Практическое занятие 8. «Анализ структуры, содержания и организации современного урока»	1
	Практическое занятие 10. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1
	Практическое занятие 11. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	1
	Практическое занятие 13. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка»	1
	Практическое занятие 14. «Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности»	1
	Практическое занятие 15. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1
	Практическое занятие 16. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1
	Практическое занятие 17. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	3/2
	1. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 18. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)» (по выбору студента класса и учебного предмета)	1
	Практическое занятие 19. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)» (по выбору студента класса и учебного предмета)	1
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	11/6
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	1
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции. Основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	1
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника.	1
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые	1

	принципы ЕСОКО.	
	5. Учебная документация учителя начальных классов	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 20. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1
	Практическое занятие 21. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 22. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1
	Практическое занятие 23. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1
	Практическое занятие 24. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		1
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		224/115
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	4/8
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	
	2. Предмет и объект методики обучения русскому языку. Теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе. Психолого-дидактические учения в методике русского языка.	
	3. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	
	4. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык	
	2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение	
	3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский)	
	4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное	

	чтение на родном (русском) языке	
	5. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	
	6. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	
	7-8.«Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	
Тема 2.2. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	8/4
	1.Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	
	2.Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	
	3.Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	
	4.Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ;характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	
	5.Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).приемы работы над умениями и навыками чтения; Формирование читательской самостоятельности.	
	6. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам	

	проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах»	
	7. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	
	8. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Анализ учебных книг для чтения с целью выявления уровня реализации программных требований.	
	2. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	
	3-4. Лабораторные работы №1: Наблюдение и анализ урока классного чтения	
Тема 2.3. Организация уроков классного и внеклассного чтения	Содержание	11/10
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению;	
	3. первичное знакомство с содержанием литературного произведения;	
	4. словарно-лексическая работа;	
	5. анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение;	
	6. основы работы над идеей произведения;	
	7. организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу;	
	8 методика иллюстрирования;	
	9. творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	
	10. Программное содержание уроков литературного чтения (классного и внеклассного) в начальных классах. Последовательность и этапность формирования читательской	

	самостоятельности. 11.Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения.Характеристика деятельности обучающихся	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
	2. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	
	3. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	
	4. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
	5-6. Лабораторная работа №2: Наблюдение и анализ урока внеклассного чтения	
	7.Учет знаний по внеклассному чтению. Мониторинг чтения	
	8.Аанлиз детской книги как учебного материала	
	9.Разработка приемов работы с детской книгой на уроке. Планирование занятий. Защита мини-проектов	
	Контрольная работа по теме №1: Организация уроков литературного чтения	
Тема 2.4. Организация уроков грамматики и правописания	1.Научные основы методики грамматики и правописания. Опыт школы в многоуровневом изучении языка.	8/10
	2.Современные методы и приемы преподавания грамматики в начальных классах. Современные способы создания мотивации изучения грамматики	
	3.Методика формирования у учащихся грамматических понятий, навыков речи и письма.	
	4.Грамматические упражнения, методика их проведения. Грамматические разборы: их виды, методика проведения	
	5.Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	
	6.Диктанты: их виды, методика проведения.	
	7.Средства обучения.	
	8.Самостоятельная работа учащихся на уроках грамматики.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1.Анализ программ обучения: содержание программного материала.	

	2. Анализ структуры и содержания учебников.	
	3. Планирование типовой модели урока русского языка в современной школе.	
	4. Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Проверка работ, коррекция ошибок. Организация работы учащихся по преодолению ошибок. Нормы оценки учащихся по русскому языку.	
	5. Подбор дидактических материалов для выполнения грамматических упражнений	
	6. Разработка разных видов диктантов для разных этапов работы на уроке русского языка	
	7. Методика выполнения грамматического разбора в начальной школе	
	8. Методика проведения контрольного диктанта.	
	9. Методика работы над ошибками после проведения контрольного диктанта.	
	Контрольная работа №2: Организация уроков грамматики и правописания	
Тема 2.5. Связь грамматического материала с правописанием. Графический и орфографический принцип написания в русском языке	Содержание	2/14
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Установление объема орфографии в программе, учебниках.	
	2. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний.	
	3-4. Основные правила написания гласных и согласных в корне.	
	5-6. Орфографическое правило и методика работы с ним.	
	7. Отработка приемов изучения правил орфографии. Составление алгоритма изучения правила правописания.	
	8-9. Практикум по проверке ученических работ. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.	
	10-11. Лабораторная работа №3: Наблюдение урока изучения нового орфографического правила или грамматического понятия. Анализ урока.	
	12-13. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
	Контрольная работа №3: Связь грамматического материала с правописанием.	
Тема 2.6. Система русского языка Методика изучения	Содержание	4/4
	1. Фонетика, орфоэпия и графика в курсе начального образования. Содержание обучения в начальной школе в 1-4 классах.	
	2. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	3. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	

фонетики, орфоэпии и графики в начальной школе.	4. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса. Орфоэпический словарь в начальной школе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	
	2. Упражнения в фонетическом и графическом разборе.	
	3-4. Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	2/4
	1. Лексикология и фразеология в курсе начальной школы	
	2. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	2. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык	
	3-4. Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	2/4
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	
	2. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык и учебников русского языка.	
	2. Морфемный и словообразовательный анализ	

	3-4.Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	3/27
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Этапы ознакомления с морфологией в школе.	
	2.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	
	3.Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи.	
	Практические занятия	
	1-2 Содержание материала по теме «Имя существительное» в начальной школе. Приемы изучения имени существительного. Понятия « падежи», «склонение».	
	3-4. Отработка трудных случаев правописания имен существительных	
	5-6 . Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
	7-8. Содержание материала по теме «Имя прилагательное» в начальной школе. Приемы изучения имени прилагательного Понятие «склонение имен прилагательных».	
	9. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
	10-11.Знакомство с понятием «Имя числительное». Тренировка трудных случаев употребления и склонения имен числительных в речи.	
	12-13. Содержание материала по теме «Местоимение» в начальной школе и приемы изучения. Склонение местоимений.	
	14-15.Объем материала по теме «Наречие» и приемы изучения в начальной школе.	
	16-17. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
	18.Содержание материала по теме «Глагол» в начальной школе и приемы изучения	
	19-21. Понятие «спряжение». Образование и правописание глагольных форм	
	22. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта,	

	сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
	23-24. Содержание материала по теме «Служебные части речи». Распознавание и правописание служебных частей речи, их омоформ.	
	25.Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока по теме «Предлог» (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
	26.Методика морфологического разбора частей речи	
	Контрольная работа №4: Методика изучения частей речи в начальной школе	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	8/11
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	
	2-3. Словосочетание. Предложение: простое,сложное. Речь: прямая, косвенная.	
	4. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью.	
	5.Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	
	6.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	
	7-8.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1 Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	2-3. Предложения с однородными членами. Анализ особенностей их изучения в начальной школе	
	4-5.Отличие простых предложений и сложных предложений. Приемы распознавания в начальной школе	
	6. Изучение вставных конструкций в начальной школе: обращения, вводные слова.	
	7-8. Типы сложных предложений. Знаки препинания при различных способах соединения простых предложений в сложное.	
	9. Виды работы с предложением на уроках русского языка.	
	10.Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-	

	конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	Контрольная работа №5: Синтаксис и пунктуация в школьном изучении	
Тема 2.11. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	9/14
	1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	
	2.Задачи школы по развитию речи. Программные требования к основным качествам связной речи.Основные направления в методике развития речи.	
	3-4.Словарно-лексические и словарно-грамматические упражнения. Обучение построению словосочетания и предложения.	
	5-6.Изложения, виды изложений в начальной школе. Творческие пересказы. Методика работы над изложением	
	7-8. Система работы над сочинением. Виды сочинений. Методика проведения сочинений в начальной школе	
	9. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1-2.Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме	
	Лабораторные работы:	
	3-4.Наблюдение и анализ урока подготовки учащихся к написанию сочинения. Анализ показательного урока.	
	5-6 Урок работы над ошибками в сочинении. Анализ показательного урока.	
	7-8. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения.	
	9-10. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения.	
	11.Обучение учащихся правке своей творческой работы, упражнения коллективного, а затем и индивидуального редактирования текстов, формирование необходимых способов действий при этом, отработка выполняемых операций	
	12-13.Упражнения в проверке ученических изложений и сочинений, исправление недочетов и ошибок анализ допущенных ошибок, определение приемов их устранения.	
	Контрольная работа №6:Методика развития связной речи	
Тема 2.12. Организация процесса обучения грамоте	Содержание	14/15
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	

2. Особенности использования коммуникативно - деятельностного подхода на уроках обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте.	
3. Методические особенности проведения звукового и звукобуквенного разбора на уроках обучения грамоте в период обучения грамоте.Лента звуков- букв.	
4 Связь фонетики и орфоэпии. Фонетическая транскрипция.	
5. Характеристика современного аналитико-синтетического звукового метода. История методов обучения грамоте. Приемы звукового анализа и синтеза.	
6. Методика проведения уроков обучения грамоте в подготовительный (добукварный) период.	
7.Методика проведения уроков обучения грамоте в основной период (букварный).8.Методика проведения уроков обучения грамоте в послебукварный период.	
9. Слоговой (позиционный) принцип в обучении чтению.Формирование навыков чтения целыми словами.	
10. Виды упражнений по развитию связной речи в период обучения грамоте. Произносительный, лексический, синтаксический уровни.	
11. Структура урока чтения в основной период обучения грамоте.	
12. Формирование первоначальных навыков письма. Задачи, содержание, структура, оборудование и гигиена уроков письма.	
13. Структура урока русского языка (письма) в подготовительный и основной период обучения грамоте.	
14 Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Приёмы анализа и синтеза на уроке письма.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Лабораторные работы:	
1-2. Показательный урок обучения грамоте (чтению) на основном этапе обучения.	
3-4. Показательный урок обучения грамоте (письму).	
5.Анализ школьных программ, учебников, средств обучения. Принципы частотности, фонетической парности, графической схожести при построении Азбуки.	
6. Упражнения в составлении звуковых моделей, схем слов.	
7. Разработка приемов работы с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, лентой букв и иллюстрациями.	
8. Разработка приёмов работы по развитию речи и приёмов работы с текстом на уроках обучения грамоте.	
9. Методика обучения навыкам письма в тетради и на доске. Формы, методы проверки контроля приобретённого навыка. Недостатки формирующегося почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотного письма.	

	10.Освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	
	11-12.Проектирование урока обучения грамоте (чтение): определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	13-14.Проектирование урока обучения грамоте (письмо): определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	Контрольная работа №7 по разделу Обучение грамоте	
Тема 2.13. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	4/2
	1.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	
	2.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	
	3.Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского).Характеристика деятельности обучающихся.	
	4.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1.Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	
	2.Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	
Тема 2.14. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	5/3
	1.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	
	2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	
	3.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
	4.Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском)	

	языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	
	5.Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1.«Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	
	2.«Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
	Дифференцированный зачет	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		107/47
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
МДК 01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению		94
1	2	3
	Содержание учебного материала	

Тема 01.03.01 Специфика предмета Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1.Введение. Феномен детской литературы в пространстве детской субкультуры. Значение детской литературы в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Специфика детской литературы. Художественное многообразие литературы для младших школьников. Роль иллюстрации в детской книге.		4
	2.Выразительное чтение и рассказывание. Значение их в учебно-воспитательной работе.		
	3. Знакомство с техникой речи (дыхание, голос, дикция, интонация, фразовое и логическое ударение, паузы, темп и ритм , мелодика тона).		
	4. Правила подготовки к выразительному чтению литературного произведения. Ознакомление с текстом и его трактовка. Подтекст.		
	5. Устный рассказ и требования к нему. Виды рассказывания и работа учителя над материалом рассказывания.		
	Практические занятия (при наличии указываются темы)		3
Знакомство с тренировочными упражнениями в работе над техникой речи, их разновидностями. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.			
Тема 01.03.02 Фольклорные произведения в чтении детей	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		5
	1. 1.Общие представления о фольклоре.Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях.Структура детского фольклора. Система жанров детского фольклора. Происхождение, содержание и поэтика малых фольклорных жанров		
	2.	Русские народные сказки. Истоки сказки. Классификация. Особенности жанра. Обработки русских сказок для детей.	
	3.	Сказки народов мира. Жизнь и традиции разных народов в видовом и тематическом разнообразии фольклорных сказок мира. Своеобразие миропонимания и юмора в сказках.	
	4.	Песенно-былинный эпос. Былины Киевского цикла. Гипербола как один из	

Тема 01.03.03 Возникновение детской литературы.Основные этапы истории родной и зарубежной детской литературы		ведущих приемов былинного повествования. Воспитательное значение былин.	
	5.	<i>Мировые истоки детской литературы. Миф о Божественном Ребенке.</i> Мифология Древней Греции. Мифология древних славян	
	6.	Библия как культурно-художественный памятник.	
	Практические занятия(при наличии указываются темы)		5
	1.	Анализ мифов и библейских сказаний.	
	2.	Упражнения в выразительном чтении и отработке техники речи на материале малых фольклорных жанров, русских народных сказок, летописей, былин.	
	3	Знакомство со сборниками сказок народов мира.	
	4.	Импровизация при исполнении фольклорных произведений.	
	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		3
	1.	Возникновение русской детской литературы. Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Первые детские книги и писатели.	
	2.	Литература европейского средневековья и возрождения в детском чтении. (Т. Мэлори, М.Сервантес, В.Скотт, Ф.Рабле). Зарождение жанра литературной сказки. Сказки Ш.Перро.	
	3.	Литература эпохи Просвещения в чтении детей. Приключенческая литература (Д.Дефо, Д.Свифт, Р.Э.Распе).	
	4.	Становление русской детской литературы в эпоху Просвещения. Журнал Н.И.Новикова. Произведения Н.М.Карамзина, вошедшие в круг детского чтения.	
	Практические занятия(при наличии указываются темы)		5
	1.	Выразительное чтение и анализ литературных сказок Ш.Перро.	
	2.	Упражнение в пересказе отрывков из произведений приключенческой литературы (Д.Дефо, Д.Свифта, Р.Э. Распе).	
	3.	Составление аннотации книжной выставки (по выбору).	
	4.	Написание отзыва на прочитанную книгу.	
Тема01.03.04	Содержание учебного материала		5

Русская детская литература первой половины 19 века	(указывается перечень дидактических единиц)		
	1.	Басня в детском чтении .И.А.Крылов. Особенности басни.	
	2.	Стихи поэтов первой половины 19 века, вошедшие в круг детского чтения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, А.В.Кольцов)	
	3.	Литературная поэтическая сказка в творчестве В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, П.П.Ершова	
	4.	Литературные прозаические сказки В.Ф.Одоевского,А.Погорельского «Чёрная Курица...»,	
	5.	Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения. С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова -внука»,Л.Н.Толстой « Детство».	
	Практические занятия (при наличии указываются темы)		
Тема 01.03.04 Зарубежная сказка эпохи романтизма	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		3
	1. 1.Расцвет авторской сказки в эпоху романтизма. Литературная сказка: приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Сказки немецких писателей-романтиков: Э.Гофмана, братьев Гримм, В.Гауфа.		
	2.	Развитие жанра литературной сказки в творчестве Г.Х.Андерсена.Влияние творчества Андерсена на развитие мировой детской литературы	
	Практические занятия(при наличии указываются темы)		
	1.	Анализ сказок Э.Гофмана, братьев Гримм, В.Гауфа,Г.Х.Андерсена.	
	2.	Пересказ, чтение в лицах сказок писателей- романтиков.	
	3.	Презентация творческих отчётов.	
Тема 01.03.05	Содержание учебного материала		8

Русская детская литература второй половины 19 века	<i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		5
	1.	Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе. Творчество К.Д.Ушинского для детей.	
	2.	Творчество Л.Н.Толстого для детей. «Азбука» и «Новая Азбука»	
	3.	Творчество поэтов школы "чистого искусства" и "некрасовской" школы: Ф. Тютчев, А.Фет, А.К Толстой, И.Суриков, Н.Некрасов, А.Плещеев и др.	
	4.	Художественное постижение детской психологии в реалистических повестях рубежа XIX-XX вв. (на материале произведений А.Куприна, В.Короленко, Д.Н.Мамина-Сибиряка, Н.Г.Гарина -Михайловского, А.П.Чехова, Л.Чарской)	
	5.	Прозаическая сказка второй половины XIX века: Н.П. Вагнер, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин.	
	Практические занятия <i>(при наличии указываются темы)</i>		
	1.	Составление аннотации книжной выставки.	
	2.	Анализ прочитанных прозаических произведений (по выбору)	
	3..	Подготовка к выразительному чтению стихов. Составление партитуры. Конкурс на лучшего чтеца стихов русских поэтов второй половины 19 века.	
4.	Особенности исполнения произведений различных жанров.Выразительное чтение понравившихся отрывков произведений русских писателей о детях.		
Тема 01.03.06 Зарубежная литература для детей последней трети XIX-XX веков	Содержание учебного материала <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		3
	1.	Неоромантические и модернистские тенденции в детской литературе конца XIX – начала XX вв. . Проблема популяризации мировой классики для детей. Переводы и пересказы. Поэтика зарубежной литературной сказки	
	2.	Мир детства в реалистической прозе Марка Твена, Виктора Гюго.	
	3.	Английская литературная сказка последней трети 19-20 века.Л.Кэррол, Д.Биссет, Р.Киплинг, К.Грэм, Д.М.Барри, А. Милн.	
	Практические занятия <i>(при наличии указываются темы)</i>		4
	1.	Анализ зарубежной литературной сказки	
	2.	Аннотация книги или отдельного произведения с соблюдением структуры аннотирования .	

	3.	Защита презентаций к изучению произведений зарубежных писателей в книгах по чтению (1-4)	
Тема 01.03.07 Русская детская литература XX века	Содержание учебного материала <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		13
	1.	Поэзия "серебряного" века в детских изданиях (К.Бальмонт, А.Блок, Ф.Сологуб, С.Есенин)	
	2.	Творчество В.В. Маяковского, С.Я. Маршака, К Чуковского.	
	3.	Развитие прозы для детей в 20-30-е годы XX века: М. Горький, М. Зощенко, А. Гайдар, А.Н.Толстой.Русская литературная сказка 1920-1940-х годов. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, В.А. Каверин, В.П. Катаев, Е.Шварц, С.Писахов, А.Ремизов, А.Толстой)	
	4.	Человек и природа в творчестве В.Бианки, К.Г.Паустовского, М.М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова для детей. Развитие научно-познавательной и научно-художественной книги. Их особенность (М.Ильин, Н.Сладков, Г.Снегирёв.Г.Юдин, И.Акимушкин)	
	5.	Развитие поэзии для детей в 60-90-е годы. Основные черты и тенденции поэзии для детей.	
	6.	Основные тенденции развития русской детской прозы 1960-1980-х годов. Тема воспитания и самовоспитания в произведениях С. Баруздина, Л. Воронковой, В. Осеевой, Н. Носова, Е. Пермяка, Ю.Ковалёва, А.Алексина.	
	7.	Исторические повести и рассказы для младших школьников. Тема подвига как средство формирования личности в творчестве С. Алексеева. . Идеино-патриотическая глубина, масштабность картин истории русского государства в поэме Н. Кончаловской «Наша древняя столица».	
	8.	Авантюрно-приключенческая детская литература (Н.Носов, В.Драгунский, Ю.Сотник, В.Голявкин, Э.Успенский)	
	9.	Развитие авторской сказки в 60-80-е годы XX века. Нравственно-эстетический идеал в сказках Н.К. Абрамцевой, Т. Александровой, М. Москвиной, Ю.И. Ковалёва. Поэтический мир сказок С. Козлова.	
	10.	Справочные издания и детские журналы. История и современность.	
	Практические занятия <i>(при наличии указываются темы)</i>		

	1.	Обэриуты – детям. (Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский, Н.Олейников)	8
	2.	Анализ произведений В.В. Маяковского, С.Я. Маршака, К Чуковского.	
	3.	Традиции народной лирики , стихотворной публицистики и сатиры в творчестве Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, А. Барто, С.Михалкова.	
	4.	Игра и фантазия в стихах Б.В. Заходера, Г.В. Сапгира, Ю.П. Мориц.Художественный психологизм в стихах В.Д. Берестова, Р.С. Сефа, Я.Л. Акима.	
	5.	Сказы П.П.Бажова.специфика жанра. Этнографическое и лирическое. Сказ в творчестве П.Бажова, Б.Шергина, И.Ермакова.	
	6.	Принципы составления сценария. Особенности сценария по фольклорным и литературным произведениям. Театральная деятельность(составление сценария праздника в школьном учреждении или в семье)	
	7.	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые. Упражнения в выразительном чтении и инсценировании стихов поэтов 20 века.	
Тема 01.03.08 Современная детская литература	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		4
	1.	Ведущие тенденции развития детской литературы на современном этапе. Основные направления в детской литературе 1990-2000-х гг. Особенности жанровой системы современной детской литературы. Детская и массовая литература как научная проблема	
	2.	Современная русская поэзия для детей. Классические тенденции и экспериментальные поиски (элементы абсурда в рассказах В. Роньшина, М.Москвиной, в сказке И. и Л. Тютчевых «Зоки и Бада»)	
	3.	Игровые стихи Г. Кружкова, А. Усачёва, Тима Собакина, Г.Остера. Художественный психологизм в стихах И.А. Мазнина, В.В. Лунина.	
	4.	Английская литературная сказка последней трети 19-20 века.Л.Кэррол, Д.Биссет, Р.Киплинг, К.Грэм, Д.М.Барри, А. Милн.	
	5.	Романская детская литература (Франция, Италия).Марсель Эме, Антуан де Сент Экзюпери, ДжанниРодариСовременная сказочная повесть для детей.Сплав фантастики и юмора. Тове Янссон, ОтфридПройслер.	
	6.	Современная «детская» фантастика (Д.Толкиен «Хоббит или туда и	

		обратно», К.С.Льюис «Хроники Нарнии»)	
	Практические занятия (при наличии указываются темы)		5
	1.	Рецензия на одно произведение (сборник) современной детской литературы для детей .	
	2.	Конкурс чтецов	
	3.	Обзор научно-критических материалов по проблемам современной детской литературы	
	4.	Конкурс презентаций: «Современная литература для детей»	
	5.	Литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			206/116
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание		18/10
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральная рабочая программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		8
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		10
	Практическое занятие . Анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.		2
	Практическое занятие Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.		2
	Практическое занятие Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.		1
	Практическое занятие Внеурочная работа по математике.		2
	Практическое занятие Использование игр в обучении математике в начальной школе		2

	Практическое занятие Анализ дополнительных пособий по математике для младших школьников. Методика их использования.	1
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	10/5
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2
	Практическое занятие. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2
	Практическое занятие Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	10/6
	Элементы теории множеств и комбинаторики в начальном математическом образовании. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2
	Практическое занятие. Решение комбинаторных задач»	2
	Практическое занятие. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	1
	Контрольная работа	1
Тема 4.4.	Содержание	25/8

Теоретические и методические основы изучения нумерации	Понятие системы счисления. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации их классификация в соответствии с образовательными задачами.	17
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	1
	Практическое занятие Методика изучения чисел первого десятка	2
	Практическое занятие Методика изучения чисел первой сотни.	2
	Практическое занятие Методика изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2
	Практическое занятие. Анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	1
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	42/25
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел.. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел... Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел.. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества.	17

Обучение табличному умножению и делению формирование вычислительных навыков Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства.. Признаки делимости	
В том числе практических занятий и лабораторных занятий	25
Практическое занятие. Ознакомление учащихся с названиями, последовательностью и обозначением чисел в пределах первого десятка	2
Практическое занятие Обучение счету предметов, записи чисел, сравнению чисел	2
Практическое занятие Особенности ознакомления учащихся с числом и цифрой нуль	1
Практическое занятие Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2
Практическое занятие Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2
Практическое занятие Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2
Практическое занятие Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	1
Практическое занятие Ознакомление с умножением многозначного числа на однозначное	1
Практическое занятие Ознакомление с умножением многозначного числа на многозначное	1
Практическое занятие Ознакомление с делением многозначного числа на однозначное	1
Практическое занятие Ознакомление с делением многозначного числа на многозначное	2
Практическое занятие Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников устные и письменные вычислительные приемы.	1
Практическое занятие Признаки делимости на 2 и 5 в десятичной системе счисления	1
Практическое занятие Признаки делимости на 3 и 9 в десятичной системе счисления	1
Практическое занятие Признаки делимости на 4 и 25 в десятичной системе счисления	1
Практическое занятие Нахождение НОД и НОК натуральных чисел с помощью разложения на простые множители	1

	Практическое занятие Нахождение НОД натуральных чисел с помощью алгоритма Евклида	2
	Контрольная работа	1
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	31/17
	Понятие текстовой задачи. Классификация текстовых задач. Основные этапы работы над задачей.. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.	14
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	17
	Практическое занятие Решение задач арифметическим способом.	2
	Практическое занятие. Решение задач с пропорциональными величинами	3
	Практическое занятие. Решение задач на движение	3
	Практическое занятие. Этапы работы над задачей в начальной школе. Моделирование в процессе решения задач.	1
	Практическое занятие Приемы формирования общего умения решать текстовые задачи на этапе ознакомления с условием задачи	1
	Практическое занятие Приемы формирования общего умения решать текстовые задачи на этапе анализа и поиска плана решения	2

	Практическое занятие Приемы формирования общего умения решать текстовые задачи на этапе осуществления плана решения и проверки	2
	Практическое занятие. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2
	Практическое занятие Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	1
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	18/10
	Понятие величины. Действия с величинами. Натуральное число как мера величины. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Методика изучения длины отрезка и площади фигуры. Методика изучения массы и вместимости. Методика изучения времени.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	1
	Практическое занятие. Изучение действий над величинами в начальной школе	1
	Практическое занятие Составление практических работ по теме «Величина и ее измерение» с указанием цели каждого задания»	2
	Лабораторное занятие Разработка разноуровневых заданий по теме «Площадь. Единицы площади»	2
	Лабораторное занятие Разработка диагностических заданий по теме «Величины»	2
	Практическое занятие. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов	Содержание	18/12
	Числовые и буквенные выражения. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	6
	Числовые равенства и неравенства	12
	Уравнение с одной переменной. Решение уравнений в начальной школе.. Неравенство с одной	1

алгебраической пропедевтики	переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.	1
	Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	1
		2
		2
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие. Формирования понятий «равенства», «неравенства» в начальной школе. Введение буквенной символики, ее использование в начальной школе	2
	Практическое занятие Изучение порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	
	Практическое занятие. Уравнения в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	
	Практическое занятие Тождественные преобразования выражений	
	Практическое занятие Решение уравнений и неравенств с одной переменной	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Лабораторное занятие Разработка разноуровневых заданий по теме «Буквенные выражения»	
	Лабораторное занятие Разработка диагностических заданий по теме «Уравнения»	
	Практическое занятие. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	
	Содержание	9/5
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Многогранники и тела вращения. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2
	Практическое занятие. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1
Тема 4.10. Теоретические и	Практическое занятие. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2
	Содержание	10/6
	Понятие дроби и положительного рационального числа.	4

методические основы изучения долей и дробей	Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие Изучение долей и дробей в начальных классах.	1
	Практическое занятие Анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников понятия дроби.	1
	Практическое занятие. Решение составных задач на дроби.	2
	Практическое занятие. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	7/4
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	3
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	2
	Практическое занятие. Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		146/38
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		38/12
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	4/2
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	2

	Шарообразность и вращение Земли	
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	3/1
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание	3/1
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	3/1
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	2
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	1
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Содержание	2
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание	3/1
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере	2

	Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание	2/1
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1
Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание	2
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание	2
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	4/1
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные	3

	систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	3/1
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	1
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	3/1
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	2
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1
Тема 5.1.13.	Содержание	4/2

Экологические системы	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		20/8
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	20/8
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	12
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	

	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1
	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1

	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	1
	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	1
	Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1
	Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1
	Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		50/30
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	38/24
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области	

	«обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2

	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2
	Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2
	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание	2

	которых соответствует законодательству об образовании»	
	Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2
	Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	2
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		116/70
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	11/9
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	2
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический	

	уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
Тема 7.2.	Содержание	4/2

Конструирование и моделирование из бумаги	Работа с бумагой.	2
	Обработка бумаги и картона.	
	Аппликация.	
	Изучение композиции средствами аппликации	
	Оригами	
	Плоскостной картонаж, объемный картона	
	Переpletные работы	
	Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..	
	Игрушки из цилиндров и конусов.	
	Бумажная архитектура.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
Тема 7.3. Текстильные материалы	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	2
	Содержание.	4/2
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2
	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения	

	работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	2
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	4/2
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	2

Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	4/2
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	5/4
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	4
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	4/3
	Работа с информацией.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	3

МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		57/36
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	7/3
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	1
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	20/10
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	10

	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.	
	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	1
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса;	1

	- наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	1
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	1
	Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	1
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	1
	Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:	1

	- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	
	Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	1
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	9/3
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	6
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1

МДК.01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		57/36
Раздел 1 Теоретические основы преподавания музыки в начальных классах		13
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание учебного материала	4
	1.Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	
	2.Мелодия как средство музыкальной выразительности. Динамические оттенки и их обозначения. Основные группы темпов.	
	3. Тембры голосов, классификация основных певческих голосов.	
	4. Тембры музыкальных инструментов, деление инструментов на группы.	
	Практические занятия:	2
	Слушание и анализ музыкальных произведений школьного репертуара. Просмотр презентаций.	
Тема.1.2 Жанры музыкального искусства	Содержание учебного материала	3
	1. Вокальные жанры. Инструментальные жанры. Симфоническая музыка.	
	2. Опера. Балет.	
	3. Жанровая музыка, джаз Современные направления в музыке.	
	Практические занятия:	2
Тема 1.3. Простые музыкальные формы	Содержание учебного материала	1
	1.Мотив, фраза, предложение, период. Одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная.	
	2. Вариационная форма, форма рондо.	
	Практические занятия:	1
	Слушание и анализ музыкальных фрагментов с целью определения их строения.	
Раздел 2. Организация обучения музыке в начальной школе		
Тема 2.1. Музыка как вид искусства и предмет воспитания	Содержание учебного материала	1
	Цели и задачи учебного предмета «Музыка» в начальной школе. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»	
Тема 2.2. Формы и методы организации музыкальной деятельности	Содержание учебного материала	2
	1. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	
	2. Специфика урока, структура урока, виды музыкальной деятельности. Текущий, итоговый, коллективный, индивидуальный контроль.	
	Практические занятия:	1
	Определение особенностей различных методов музыкального воспитания Анализ поурочных	

	планов и сценариев уроков на основе программы «Музыка»;	
Раздел 3. Виды музыкальной деятельности.		
Тема 3.1. Особенности музыкального восприятия	Содержание учебного материала	1
	1. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	
	Практические занятия:	2
	Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. Проведение слушания музыкального произведения из программы в группе студентов (ролевая игра).	
Тема 3.2. Хоровое пение	Содержание учебного материала	2
	1. Особенности строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста, охрана детского голоса. Этапы разучивания песни, игровые формы работы над песней.	
	Практические занятия:	2
	Составление анализа песен, с целью выявления вокально-хоровых трудностей и определение путей их преодоления; составление развернутого плана работы над песней. Подготовка сообщения о творчестве детских композиторов с использованием презентаций.	
Тема 3.3. Методика ознакомления с музыкальными инструментами	Содержание учебного материала	1
	1. Виды детских музыкальных инструментов. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах.	
	Практические занятия:	1
	Подбор музыкальных инструментов и сочинение ритмического сопровождения к произведениям для слушания, пения, исполнение в ансамбле, разучивание со студентами своей группы. Проведение беседы с группой студентов с использованием игровых форм.	
Тема 3.4. Музыкально- ритмические движения	Содержание учебного материала	1
	1. Основные группы и виды музыкально-ритмических движений. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.	
	Практические занятия:	1
	Подбор и разучивание музыкально-ритмических движений.	
	Контрольная работа «Виды музыкальной деятельности»	
Раздел 4. Учебно-программное обеспечение предмет «Музыка» в начальных классах.		28
Тема 4.1. Музыкальное образование на современном этапе	Содержание учебного материала	1
	1. ФГОС, Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка»	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	

Содержание обучения	1. Народная музыка России	2
	2 Классическая музыка	2
	3 Музыка в жизни человека	2
	4 Музыка народов мира	2
	5. Духовная музыка	2
	6 Музыка театра и кино	2
	7. Современная музыкальная культура	2
	Практические занятия:	14
	Слушание и анализ музыкальных произведений программы, разучивание песен школьного репертуара.	
Раздел 5 Элементы музыкальной грамоты		10
Тема 5.1. Музыкальный звук	Содержание учебного материала	1
	1. Музыкальный звук и его свойства	
	Практические занятия:	1
	Сольфеджирование песен и попевок.	
Тема 5.2. Метроритм	Содержание учебного материала	
	1. Обозначение длительности нот и пауз. Ритмическая организация звуков.	1
	2. Сильная и слабая доля. Такт и тактовая черта. Размеры 2\4, 3\4, 4\4.	1
	Практические занятия	2
	Сочинение и исполнение ритмического рисунка в размерах 2\4, 3\4, тактирование песен и попевок. Расставление тактовых черточек в песнях школьного репертуара, определение размеров в предложенных образцах тактирование песен и попевок. Разучивание песен школьного репертуара.	
Тема 5.3. Лад и тональность	Содержание учебного материала	2
	1. Музыкальный строй. Тон, полутон. Знаки альтерации. Понятие о ладе и тональности.	
	2 Мажорный лад и его строение. Устойчивые и неустойчивые ступени. Строение минорного лада.	
	Практические занятия:	1
	Пение и строение мажорных и минорных гамм, устойчивых и неустойчивых ступеней. Определение тональностей детских песен. Транспонирование на большую секунду вверх и вниз песен: Два кота, Уж как шла лиса по травке, Сорока-сорока, Во поле береза стояла.	
Дифференцированный зачет		1

Учебная практика УП.01.Ознакомительная практика 1. Разработка диагностических учебных заданий по темам литературного чтения. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. 1. Развитие мелкой моторики руки (диагностика, штриховка, обведение по контуру, математические бордюры, пальчиковая гимнастика). 2. Каллиграфия цифр (цифры, оформление «странички ученика». 3. Разработка фрагмента урока. 4. Разработка уровневых заданий. 1. Разработка диагностических учебных заданий по темам окружающего мира. 2. Организация экскурсии. Экскурсия в Дом природы. 1. Разработка мини-проекта (тематика проекта на выбор в соответствии с содержанием программы начальных классов) 1. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений (по различным разделам программы). 2. Разработка фрагмента урока.	36
Производственная практика ПП.01.01 Пробные уроки 1. знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах, с работой отдельных учителей (изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющихся технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителя); 2. определение цели и задач, планирование и проведение пробных уроков; 3. проведение, анализ и самоанализ пробных уроков, выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов, организация проектной деятельности учащихся начальных классов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и здоровьесберегающими технологиями; 4. творческая работа по подбору методической литературы, дидактических материалов, наглядных пособий и ТСО к пробным урокам и занятиям; 5. проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей	360

возраста, класса и отдельных обучающихся; 6.проверка ученических работ в ходе урока с целью осуществления контроля над деятельностью ученика; 7. ведение документации в ходе практики в соответствии с нормативными требованиями (оформление классного журнала, дневников учащихся, дневников по практике).	
Всего	1008

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности. Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т.

Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепровы [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

грамотности в различных жизненных ситуациях	личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения,	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.

	характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста,	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных

санитарными нормами и правилами	класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях

ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе

обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
---	---	--