

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация: Программа учебного модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.14 №1353 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Программа учебного модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики: Гетманова Л.В., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории;

Сердюкова Е.Н., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории;

Краснова Е.А., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,

Бажкова О.Н., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Сафронова С.И., преподаватель математики высшей квалификационной категории;

Столярова Е.М., преподаватель математики высшей квалификационной категории;

Полякова И.Ю., преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей квалификационной категории;

Романенко В.В., преподаватель теории и методики физического воспитания высшей квалификационной категории;

Юрьева Г.С., преподаватель музыки высшей квалификационной категории; Нефёдова М.А., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории;

Рцензенты:

Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ №11 г. Каменск-Шахтинский;

Программа рассмотрена на совместном заседании ПЦК

Председатель ПЦК педагогики и психологии - Рядинская Е.А.

Председатель ПЦК информатики и математики - Мотовилова О.В.

Председатель ПЦК русского языка и литературы - Краснова Е.А.

Председатель ПЦК естественнонаучных дисциплин - Полякова И.Ю.

Председатель ПЦК общественных дисциплин - Бондаренко Т.В.

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена Методическим советом колледжа на основе положительной оценки работодателя

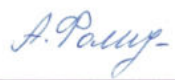
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Председатель Методического совета колледжа _____ И.А. Рыкова

г. Каменск-Шахтинский

2022 г.

**Лист согласования рабочей программы профессионального модуля
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Разработчики	Должность	Личная подпись
Гетманова Л.В.	преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории	
Краснова Е.А.	преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	
Бажкова О.Н.	преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	
Сафронова С.И.	преподаватель математики высшей квалификационной категории	
Столярова Е.М.	преподаватель математики высшей квалификационной категории	
Марченко К.А.	преподаватель естествознания высшей квалификационной категории	
Полякова И.Ю.	преподаватель анатомии высшей квалификационной категории	
Романенко В.В.	преподаватель теории и методики физического воспитания высшей квалификационной категории	
Юрьева Г.С.	преподаватель музыки высшей квалификационной категории	
Нефедова М.А.	преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории	
Фомина А.С.	преподаватель ИЗО и черчения первой квалификационной категории	

Согласовано



Кандалов В.А.

Директор МБОУ СОШ № 11

г. Каменск-Шахтинский

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	62

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02** «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Преподавание в начальных классах», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля *с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:*

- владение содержанием примерных программ и учебно – методических комплектов;

- соответствие разработанных учебно – методических материалов требованиям ФГОС НОО

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

По1 анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

По2 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

По3 проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

По4 составления педагогической характеристики обучающегося;
применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

По5 наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

По6 ведения учебной документации;

уметь:

У1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У4 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

У5 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У6 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У7 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У8 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

У9 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

У10 анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У11 каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

У12 выразительно читать литературные тексты;

У13 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

У14 изготавливать поделки из различных материалов;

У15 рисовать, лепить, конструировать;

У16 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

У17 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

31 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

32 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

33 программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

34 воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

35 особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

36 основы обучения и воспитания одаренных детей;

37 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

38 содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;

39 русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

310 элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

311 требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

312 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

313 методику составления педагогической характеристики ребенка;

314 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

315 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

316 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1702 час, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1110 час
(из них 223 часа из вариативной части);
самостоятельной работы обучающегося – 562 часов;
учебной и производственной практики – 468 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1- ПК 1.5	Раздел 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.	125	84	46	-	41	-		
ПК 1.1- ПК 1.5	Раздел 01.02 Русский язык с методикой преподавания	390	260	152	-	130	-		
ПК 1.1- ПК 1.5	Раздел 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	180	120	72	-	60	-		
ПК 1.1- ПК 1.5	Раздел 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	345	230	138	-	115	-		
ПК 1.1- ПК 1.5	Раздел 01.05 Естествознание с методикой преподавания	258	124	74	-	60	-		
ПК 1.1- ПК 1.5	Раздел 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с	308	146	89	-	73	-		

	практикумом								
ПК 1.1- ПК 1.5	Раздел 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	100	68	40	-	32	-		
ПК 1.1- ПК 1.5	Раздел 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	100	68	40	-	32	-		
	УП 01.Полевая практика							36	
	ПП 01.01.Пробные уроки							396	
	ПП.01.02 Первые дни ребёнка в школе							36	
	Всего:	1702	1100	679		562		468	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			84	
Тема 1.1 Обучение как часть педагогического процесса	Содержание		4	
	1.	Обучение в структуре педагогического процесса. Теория образования и обучения. Функции процесса обучения, их взаимосвязь		2
	2.	Специфика процесса обучения. Структура процесса обучения. Психолого-педагогические основы учебной деятельности ребенка.		
	3.	Структура процесса усвоения. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Сущность и движущие силы обучения.		
	Практические занятия		2	
	1.	Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков. Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.		
	2.	Семинарское занятие	2	
	Самостоятельная работа № 1-2			
	1.	Мини-сочинения на тему: «Педагогические проблемы школьного образования и их истоки»	4	
	2.	Реферирование литературы по теме: «Факторы, определяющие характер системы образования»		
Тема 1.2 Принципы организации обучения в начальных классах	Содержание		4	2
	1.	Понятия “закон”, “закономерность“, “принцип” и “правило” обучения. Принципы обучения как категории дидактики.		
	2.	Законы и закономерности обучения как теоретическая основа обоснования принципов обучения. Связь между законами и системой принципов. Принципы как наиболее общие указания, нормы регулирующие процесс обучения.		

	Практические занятия		7		
	1.	Практические занятия: Характеристика принципов обучения.			
	2.	Наблюдение урока в начальной школе с позиции реализации принципов обучения Срезовая контрольная работа			
	Самостоятельная работа № 3-6		8		
	3	Подготовить сообщение на тему: « Система образования Российской Федерации»			
	4	Подготовить сообщение на тему «Образование - общечеловеческая ценность»			
	5	Подготовить выступление на тему: «В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?»			
6	Сравнительный анализ традиционных и инновационных принципов обучения				
Тема 1.3 Образовательные технологии в области начального общего образования	Содержание		3		3
	1.	Технологии обучения в начальной школе.			
	2.	Понятие о методах, приемах, технологиях, используемых учителем в обучении. Прием и его отличие от метода. Методы целостного педагогического процесса (организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля в обучении).			
	3.	История развития методов обучения. Классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения			
	4.	Критерии выбора методов и приемов для конкретного занятия: соответствие целям и задачам обучения, содержанию учебного материала, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.			
	5.	Средства обучения, их общая характеристика.			
	6.	Понятие контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Методы и формы проведения контроля. Тестирование. Диагностика и оценка учебных достижений школьников. Причины отставания учащихся. Условия эффективности контроля. Профилактика неуспеваемости учащихся.	10		
	Практические занятия				
	7.	Понятия “обучаемость” и “обученность”, “отметка” и “оценка”. Значение и функции отметки. Критерии оценки. Пятибалльная система оценивания, её достоинства и недостатки. Другие системы оценивания результатов обучения.			
	8.	Основы самоконтроля и самооценки. Приемы самоконтроля учащихся в начальной и			

Тема 1.3 Образовательные технологии в области начального общего		средней школе.		
	9.	Наблюдение уроков в традиционной системе обучения. Оценка эффективности применяемых методов		
	10	Наблюдение уроков в системах развивающего обучения. Оценка эффективности применяемых методов		
	11	Наблюдение урока с целью изучения критериев и норм оценок Анализ правильности оценки результатов учения школьников		
	12	Рубежный контроль		
	Самостоятельная работа № 7-9			
	7	Написание анализа наблюдаемых уроков с точки зрения оценки эффективности применяемых методов	6	
	8	Написание анализа наблюдаемых уроков с точки зрения оценки правильности оценки результатов учения школьников		
	9	Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.		
	Содержание		2	
	10	Понятие о формах организации учебной деятельности. Традиционные и инновационные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Классно-урочная система обучения - основная система обучения в современной школе. Признаки классно-урочной системы. Критерии выбора учителем различных форм обучения.		
	2.	Урок как одна из основных форм организации обучения. Типы уроков. Структура урока. Пути совершенствования традиционного урока. Урок как результат творчества педагога.		
	3.	Проектирование урока. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ урока. Требования к проведению и анализу урока.		
	Практические занятия		2	
	1.	Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения		
	2.	Наблюдение и анализ уроков с точки зрения их типологии, структурных компонентов. Разработка уроков различного типа		
	Самостоятельная работа № 10-12		4	
	10	Разработка конспекта по теме «История развития форм обучения»		
	11	Подборка примеров использования разнообразных форм организации обучения в опыте учителей-новаторов		
	12	Разработка плана-конспекта нестандартного урока		
	13	Технология проблемного обучения	1	
	14	Практические занятия: Разработка конспектов уроков с использованием технологии проблемного обучения	1	
	15			

образования				
	16	Практические занятия: Разработка конспектов уроков с использованием разноуровневых заданий	2	
	17	Технология проектного обучения	1	
	18	Практические занятия: Разработка конспектов уроков с использованием технологии проектного обучения	2	
	19	Информационно-коммуникационные технологии в начальном образовании	1	
	20	Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения	2	
	21	Арт-технологии в начальном образовании	2	
	22	Практические занятия: Разработка конспектов уроков с использованием различных технологий обучения	2	
	23	Игровые технологии в начальном образовании	1	
	24	Практические занятия: Разработка конспектов уроков с использованием различных технологий обучения	3	
	25	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе школы	2	
	26	Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии.	2	
	27	Анализ урока. Требования к проведению и анализу урока.	1	
	28	Рубежный контроль (контрольная работа)	1	
Тема 1.4. Содержание образования в начальной школе	Содержание		3	
	1.	Социально-исторический характер отбора содержания образования, исторические и современные тенденции. Гуманитаризация содержания как средство гуманизации образования.		
	2.	Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.		
	3.	Учебный план средней общеобразовательной школы. Образовательные программы как отражение государственного стандарта содержания образования. Школьный учебник, учебно-методические пособия и методические рекомендации. Их структура и требования к ним.		
	Практические занятия		3	
	1.	Характеристика реализации Государственного образовательного стандарта в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса		
	2.	Анализ различных вариантов учебных планов		
	3.	Работа с учебниками и учебными пособиями с целью выявления соответствия содержания		

		образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.		
	Самостоятельная работа № 13-14			
	13	Изучение нормативных документов, определяющих содержание образования (Федеральный Закон «Об образовании РФ», Федеральный Государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы).	4	
	14	Дать описательную характеристику учебникам и учебным пособиям начальной школы		
Тема 1.5 Изучение особенностей учебного класса и отдельного ученика	Содержание		4	3
	1.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы.		
	2.	Методы педагогической и психологической диагностики особенностей личности младшего школьника.		
	3.	Особенности работы учителя начальной школы с одарёнными детьми.		
	4.	Особенности работы учителя начальной школы с учениками, испытывающими трудности в обучении.		
	Практические занятия		4	
	1.	Составление плана-схемы характеристики ученика начальной школы. Разработка алгоритма составления индивидуальной образовательной траектории для ученика начальной школы.		
	Самостоятельная работа № 15-17		7	
	15	Проведение психолого-педагогической диагностики особенностей личности младшего школьника. Написание интерпретации и формулировка выводов		
	16	Составление психолого-педагогической характеристики ученика начальной школы на основе полученных данных исследования		
	17	Разработка индивидуальной образовательной траектории для ученика начальной школы, имеющего трудности в обучении		
Тема 1.7 Пути повышения профессиональной компетентности учителя начальной школы в системе непрерывного педагогического образования	Содержание		2	3
	1.	Система подготовки учителя к изучению и обобщению передового педагогического опыта как практико-ориентированному исследованию.		
	2.	Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта.		
	3.	Уровни деятельности педагога по изучению и обобщению передового педагогического опыта.		
	4.	Самоанализ профессиональной деятельности учителя. Портфолио учителя начальной школы.		
	Практические занятия		4	
	1.	Подготовка материалов для портфолио на основе достижений на практике.		
	Самостоятельная работа № 18		8	
	18	Оформление собственного педагогического опыта, подготовка самопрезентации		

МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания»		375	
Тема 2.1. Русский язык с методикой преподавания как научная система	Содержание	2	2
	1. Государственный характер русского языка, место русского языка среди языков мира. Роль русского языка в формировании ценностных ориентаций школьников. 2. Предмет и объект методики обучения русскому языку. История методики русского языка как науки. Теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе. Психолого-дидактические учения в методике русского языка.		
	Практические занятия	2	
	1. Обсуждение современных программ и учебников для педагогических колледжей и начальной школы Установление соответствий. Создание мотиваций. 2. Установление содержания обучения русскому языку и литературе в начальной школе.		
	Самостоятельная работа №1	2	
	Коммуникативно - деятельностный и личностно-ориентированный подход к обучению Составление списка литературы, связанного с игрой в учебном процессе		
Тема 2.2. Научно-методические основы классного (литературного) чтения	Содержание	6	3
	1. Задачи уроков литературного чтения, нравственно-эстетическое воспитание средствами детской литературы, формирование представлений обучающихся о мире. Содержание раздела обучения чтению в I - IV классах (программа обучения). Принципы построения программы. Система ЗУН. Требования к учащимся по годам обучения. Учебный материал для обучения чтению. Принципы отбора произведений по годам и этапам обучения (тематика, видо - родовая, жанровая, авторская принадлежность). История и современные методы обучения чтению. Способы мотивации обучающихся. 2. Качества навыка чтения. Методы и приемы работы над техникой чтения: правильностью, беглостью, сознательностью чтения. 3. Работа над выразительностью чтения. 4. Научные основы анализа художественного произведения.		
	Практические занятия		
	1. Рассмотрение приемов работы над качествами чтения, подбор текстов для проверки техники чтения в 1-4 классах. 2. Анализ учебных книг для чтения с целью выявления уровня реализации программных требований.		
	Самостоятельная работа №2	4	
	Сопоставительный анализ современных программ по чтению для начальной школы.		

	Метод коммуникативно-ориентированного чтения		
	Контрольная работа. Научно-методические основы классного чтения		
Тема 2.3. Организация уроков литературного чтения	Содержание	8	3
	1.Этапы работы с литературным произведением.Приемы подготовки учащихся к восприятию художественного у произведения, научно - популярных статей, очерков.		
	2.Словарно-лексическая работа на уроке чтения.		
	3.Первичное восприятие текста.		
	4. Повторное чтение и приемы анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями.		
	5.Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.		
	6. Цели и методика проведения обобщающей беседы по прочитанному произведению или ряду произведений.		
	7. Оборудование урока чтения. Роль ТСО при обучении выразительности.		
	8. Специфика использования методов и приемов при работе над произведениями различных жанров (рассказом, сказкой, басней, стихотворением, статьей).		
	Практические задания	10	
	1.Отбор слов, требующих организации словарной работы, выбор и применение нужных приемов. Отбор литературоведческих понятий, с которыми знакомятся дети в 1-4 классах.		
	2. Разработка фрагментов урока: работа с текстом, анализ языка художественного произведения. Защита мини-проектов.		
	3.Составление заданий для организации самостоятельной работы над текстом в классе и дома.		
	4. Отработка приёмов работы над художественными образами.		
	5. Структура типовых уроков чтения. Разработка конспектов уроков, защита проектов.		
	6. Подбор и оценка методической литературы по организации литературного чтения. Выявление способов усовершенствования методики литературного чтения.	4	
	Лабораторные работы: Наблюдение и анализ уроков литературного чтения (чтению рассказа или сказки, чтению басни или стихотворения) Анализ показательного урока.		
	Самостоятельная работа №3	10	
	«Коммуникация с автором» при обучении в начальных классах		
	Подготовка к уроку чтения		
	Составление конспекта урока по работе с прозаическим произведением		
	Составление конспекта урока по работе со стихотворным тестом		

	Контрольная работа по теме: Организация уроков литературного чтения		
Тема 2.4. Методика чтения детской литературы. Организация уроков внеклассного чтения	Содержание	2	3
	1. Цели, задачи осуществления внеклассного чтения. Способы мотивации обучающихся. Формы руководства самостоятельным чтением учащихся.		
	2. Последовательность и этапность формирования читательской самостоятельности.		
	Практические занятия	2	
	1. Структура и содержание занятий по внеклассному чтению. Учет знаний по внеклассному чтению. Мониторинг чтения.		
	2. Анализ детской книги как учебного материала. Разработка приемов работы с детской книгой на уроке. Планирование занятий. Защита мини-проектов.		
	Лабораторные занятия	2	
	Наблюдение и анализ урока внеклассного чтения		
	Самостоятельная работа №4		
	Формы работы для расширения читательского кругозора учащихся	2	
	Подборка списка книг для уроков внеклассного чтения в 1(2.3.4) классах		
Тема 2.5. Организация уроков грамматики и правописания	Содержание	9	3
	1. Научные основы методики грамматики и правописания. Опыт школы в многоуровневом		
	2. Исторически сложившиеся и современные методы и приемы преподавания грамматики в начальных классах. Современные способы создания мотивации изучения грамматики.		
	3. Методика формирования у учащихся грамматических понятий, навыков речи и письма.		
	4. Грамматические упражнения, методика их проведения.		
	5. Диктанты: их виды, методика проведения.		
	6. Грамматические разборы: их виды, методика проведения.		
	7. Средства обучения и активные формы изучения грамматики.		
	8. Самостоятельная работа учащихся на уроках грамматики.		
	Практические занятия	10	
	1. Анализ программ обучения: задачи школьного курса, содержание программного материала в разных педагогических системах обучения.		
	2. Обсуждение структуры и содержания учебников различных педагогических систем.		
	3. Типовая модель урока русского языка в современной школе.		

	4.Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Проверка работ, коррекция ошибок. Организация работы учащихся по преодолению ошибок. Нормы оценки учащихся по русскому языку.	4	
	5.Подбор дидактических материалов для выполнения грамматических упражнений.		
	6.Разработка разных видов диктантов для разных этапов работы на уроке русского языка.		
	7.Методика выполнения грамматического разбора в начальной школе.		
	Лабораторные работы: Наблюдение и анализ урока проведения контрольного диктанта. Анализ урока. Наблюдение урока работы над ошибками в контрольном диктанте. Анализ урока.		
	Самостоятельная работа №5	10	
	Изучение «Учебных стандартов школ России» по русскому языку в начальной школе		
	Самые эффективные методы обучения русскому языку в начальных классах в 19-20 веках.		
	Понятие и правило в русском языке		
	Методическая деятельность учителя		
	Составление презентации к уроку русского языка по теме :этапы работы с правилом		
	Контрольная работ по разделу: Организация уроков грамматики и правописания		
Тема 2.6. Связь грамматического материала с правописанием. Графический и орфографический принцип написания в русском языке	Содержание	2	3
	1.Орфография как раздел русского языка. Понятие орфограммы.		
	2.Виды орфографических написаний.		
	Практические занятия	8	
	1. Установление объема орфографии в различных педагогических системах. Анализ программ, учебников.		
	2.Психологические факторы и условия формирования грамотного письма у младших школьников.		
	3. Основные правила написания гласных и согласных в корне.		
	4. Орфографические правила и методика работы с ними.		
	5. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.		
	6. Отработка приемов изучения трудных случаев орфографии. Выполнение упражнений из школьного учебника.		
	Лабораторные работы: Наблюдениеурокаиизучения нового орфографического правила или грамматического понятия. Анализ показательного урока.	2	

	Самостоятельная работа №6 Игры по поиску «ловушек» орфограмм для 1,2,3,4 классов Сравнительный анализ основных программ по орфографии в начальной школе. Составление алгоритма изучения правила правописания	6	
	Контрольная работа по теме: Связь грамматического материала с правописанием.		
Тема 2.7. Система русского языка и методические особенности ее изучения в начальной школе	Содержание	4	2
	1.Фонетика, орфоэпия и графика.		
	2. Приемы изучения фонетико-графических тем в начальной школе.		
	3.Морфемика и словообразование. Функции морфем и способы анализа.		
	4.Приемы изучения состава слова в начальной школе. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.		
	Практические занятия	4	
	1.Орфоэпические упражнения.		
	2.Упражнения в фонетическом и графическом разборе.		
	3.Организация работы с морфемной структурой слов.		
	Самостоятельная работа №7		
	Фонетико-графические умения учащихся начальной школы		
	Составление игр-приёмов знакомства со смысловыми, изобразительными возможностями		
	Контрольная работа:Приемы изучения фонетики,графики, морфемики в начальной школе.		
Тема 2.8. Учение о частях речи как научная основа школьной грамматики	Содержание	17	
	1. Принципы выделения частей речи. Этапы ознакомления с морфологией в школе.		
	2.Имя существительное. Значение, грамматические категории и способы их выражения в языке.		
	3.Словообразование, образование форм оценки существительных и правописание суффиксов.		
	4. Склонение имён существительных.		
	5. Имя прилагательное. Значение, лексико-грамматические разряды и грамматические категории.		
	6. Словообразование и образование форм оценки имён прилагательных.		
	7. Склонение имён прилагательных.		
	8.Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.		
	9.Склонение местоимений.		
	10. Глагол и его значение.		

	11.Грамматические формы глагола, их образование и основные правила написания.		
	12.Наречие, слова категории состояния. Значение, разряды.		
	13.Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.		
	14.Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи.		
	Практические занятия	30	
	1. Грамматический разбор: научно-профессиональный уровень и уровень начальной школы.		
	2.Отработка трудных случаев правописания существительных, прилагательных.		
	3. Содержание материала по теме «Части речи», «Имя существительное» в начальной школе. Приемы изучения частей речи и имени существительного.		
	4. Отработка трудных случаев правописания сложных слов.		
	5. Содержание материала по теме «Имя прилагательное» в начальной школе. Приемы изучения имени прилагательного.		
	6.Тренировка трудных случаев употребления и склонения имен числительных в речи.		
	7. Отработка трудных случаев правописания местоимений, наречий.		
	8.Содержание материала по теме «Местоимение» в начальной школе и приемы изучения.		
	9. Объем материала по теме «Наречие» и приемы изучения в начальной школе.		
	10. Образование и правописание глагольных форм.		
	11. Содержание материала по теме «Глагол» в начальной школе и приемы изучения.		
	12. Распознавание и правописание служебных частей речи, их омоформ.		
	13.Морфологический разбор частей речи. Методика проведения морфологического разбора.		
	Самостоятельная работа №8	22	
	Орфографические сведения, формируемые в начальной школе на уроках изучения грамматики		
	Подготовка дидактического материала для изучения имён существительных 1,2,3 склонения		
	Составление алгоритма действий для написания окончаний имен прилагательных		
	Порядок изучения личных местоимений в начальной школе		
	Последовательность знакомства с грамматическими категориями глагола в начальной школе		
	Подбор игр для запоминания и различения предлогов и приставок		
	Контрольная работа: Методика изучения частей речи в начальной школе		
Тема 2.9. Синтаксис	Содержание	12	3

русского языка Трудные случаи синтаксиса и пунктуации русского языка в школьном изучении	1. Проблемы обучения синтаксису. Синтаксическая система русского языка. Задачи обучения синтаксису в начальных классах.		
	2.Словосочетание. Предложение. Их виды. Члены предложения.		
	3.Введение синтаксического анализа. Методика отбора материала для синтаксического анализа.		
	4.Прямая и косвенная речь.		
	Практические занятия	14	
	1. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Варианты изучения однородных членов предложения. Анализ и синтез структуры сложного предложения.		
	2. Предложения с однородными членами. Анализ особенностей их изучения в начальной школе.		
	3.Отличие простых предложений и сложных предложений. Приемы распознавания в начальной школе.		
	4. Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях со вставными конструкциями. Изучение вставных конструкций в начальной школе: обращения, вводные слова.		
	5. Предложения с обособленными членами.		
	6. Типы сложных предложений. Знаки препинания при различных способах соединения простых предложений в сложное.		
	7.Введение синтаксического анализа.	13	
	Самостоятельная работа №9		
	Алгоритм формирования понятий «главные и второстепенные члены предложения».		
	Составление конспекта урока формирования понятий «словосочетание»,«предложение по цели.."		
	Составление конспекта по теме: «Запятая при однородных членах предложения»		
Тема 2.10. Функциональная стилистика, учение о связной речи и тексте как научная основа методики развития речи младших школьников	Контрольная работа: Синтаксис и пунктуация в школьном изучении	11	
	Содержание		
	1.Стили речи и типы текстов.		
	2.Способы организации текста.		
	3.Задачи школы по развитию речи. Программные требования к основным качествам связной речи.		
	4.Из истории методов развития речи. Основные направления в методике развития речи.		
	5.Словарно-лексические и словарно-грамматические упражнения.		
	6. Обучение построению словосочетания и предложения.		
	7.Изложения, виды изложений в начальной школе. Творческие пересказы. Методика работы над изложением.		
	8. Система работы над сочинением. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.		

	9.Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.		
	Практические занятия	11	
	1. Обучение написанию изложения. Планирование типового занятия.		
	2.Разработка тем детских сочинений репродуктивного и творческого характера.		
	3.Структуры уроков обучающего сочинения.		
	4.Планирование, подготовка учеников к написанию сочинений. Составление вопросов к «чтению» картин, к беседе на основе экскурсии или наблюдений.Защита мини-проектов.		
	5.Обучение учащихся правке своей творческой работы, упражнения коллективного, а затем и индивидуального редактирования текстов, формирование необходимых способов действий при этом, отработка выполняемых операций.		
	6. Упражнения в проверке ученических изложений и сочинений, исправление недочетов и ошибок		
	7. Обзор современной литературы по методике развития речи учащихся. Принципы планирования учебного материала по развитию речи в начальных классах.	3	
	Лабораторные работы: Наблюдение и анализ урока подготовки учащихся к написанию сочинения. Анализ показательного урока. Наблюдение и анализ урока работы над ошибками в сочинении. Анализ показательного урока.		
	Контрольная работа: Текст как научная основа методики развития речи		
	Самостоятельная работа №10	13	
	Сложное синтаксическое целое и организация текста.		
	Классификация уроков развития речи, основания их группировки		
	Составление конспекта урока подготовки сочинения по личным наблюдениям		
	Составление конспекта урока изложения (класс и тема по выбору)		
Тема 2.11. Организация процесса обучения грамоте	Содержание	18	
	1. Научные основы методики обучения грамоте. Фонетика и графика – основы обучения грамоте.		
	2. Особенности использования коммуникативно - деятельностного подхода на уроках обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте.		
	3. Методические особенности проведения звукового и звукобуквенного разбора на уроках обучения грамоте.Лента звуков- букв.		
	4 Связь фонетики и орфоэпии. Фонетическая транскрипция.		
	5. Характеристика современного аналитико-синтетического звукового метода. История методов обучения грамоте. Приемы звукового анализа и синтеза.		3

	6. Учебно-воспитательные задачи, содержание материала, структура уроков в подготовительный период.		
	7. Учебно-воспитательные задачи основного периода. Содержание материала. Этапность и структура занятий.		
	8. Слоговой (позиционный) принцип в обучении чтению. Формирование навыков чтения целыми словами.		
	9. Виды упражнений по развитию связной речи в период обучения грамоте. Произносительный, лексический, синтаксический уровни.		
	10 Структура урока чтения в основной период обучения грамоте.		
	11. Формирование первоначальных навыков письма. Задачи, содержание, структура, оборудование и гигиена уроков письма.		
	12. Структура урока русского языка (письма) в подготовительный период обучения грамоте.		
	13 Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Приёмы анализа и синтеза на уроке письма.		
	14. Структура урока русского языка (письма) в основной период обучения грамоте.		
	15 Индивидуальная работа с учащимися в период обучения грамоте.		
	Лабораторные работы:	3	24
	1. Показательный урок обучения грамоте (чтению) на основном этапе обучения. Анализ урока.		
	2. Показательный урок обучения грамоте (письму). Анализ показательного урока.		
	Практические занятия		
	3. Анализ школьных программ, учебников, средств обучения.		
	4. Упражнения в составлении звуковых моделей, схем слов.		
	5. Анализ Букваря и дидактического материала в период обучения грамоте. Принципы частотности, фонетической парности, графической схожести при построении учебников.		
	6. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте. Разработка этапов анализа и		
	7. Разработка приемов работы с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, лентой букв и		
	8. Планирование типовой модели урока обучения грамоте. Защита проектов.		
	9. Индивидуальная работа с учащимися в период обучения грамоте.		
	10. Знакомство с рукописными буквами. Поэлементный анализ букв. Анализ разлиновки прописи.		
	11. Методика обучения написанию букв Аа; Оо; Ии; Йй; ы; ъ; Нн.		
	12. Методика обучения написанию букв Кк; Сс; Рр; Лл; Ее; Ёё; Вв; Тт; Пп.		
	13. Методика обучения написанию букв Зз; Бб; Дд; Яя; Гг; Чч; Уу.		
	14. Методика обучения написанию букв Шш; Жж; Хх; Юю; Фф; Щщ; Ээ; Цц.		

	15.Способы соединения букв в словах. Выработка скорописного связного письма.		
	16. Методика обучения навыкам письма в тетради и на доске.		
	17.Формы, методы проверки контроля приобретённого навыка. Недостатки формирующегося почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотного письма.		
	18. Составление конспекта урока письма по прописям классам.		
	19.Составление фрагментов уроков в начальной школе с использованием минуток чистописания.		
	Самостоятельная работа № 11 Учебные игры на адаптацию звукового анализа и синтеза на уроке в 1 классе Анализ страниц букваря по предложенной схеме Составление конспекта урока по теме «Введение буквы парного согласного» Составление конспекта урока по теме «Введение йотированной буквы» Алгоритм орфографического, графического и каллиграфического действия Методика обучения чистописанию во 2-4кл.	20	
Тема 2.12 Обучение русскому языку в различных системах обучения	Контрольная работа: Научные основы организации обучения грамоте	8	
	Содержание		
	1.Особенности обучения русскому языку в системе Л.В. Занкова: принципы, методические правила реализации, содержание.		
	2.Особенности обучения русскому языку в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.		
	3.Учебный комплект «Гармония»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урока, содержания, методики.		
	4.Учебный комплект «Школа 2000 – 2100»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке.		
	Практические занятия	3	
	1.Сравнительный анализ систем обучения русскому языку в начальной школе.		
	2.Анализ видеоматериалов фрагментов уроков по разным системам обучения.	4	
	Самостоятельная работа №12 Современные цели обучения. Самые эффективные методы обучения русскому языку в 20-21в.		
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		195	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	3	1

Специфика предмета Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1. Введение. Феномен детской литературы в пространстве детской субкультуры. Значение детской литературы в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Специфика детской литературы. Художественное многообразие литературы для младших школьников. Роль иллюстрации в детской книге.		
	2. Выразительное чтение и рассказывание. Значение их в учебно-воспитательной работе.		
	3. Знакомство с техникой речи (дыхание, голос, дикция, интонация, фразовое и логическое ударение, паузы, темп и ритм, мелодика тона).		
	4. Правила подготовки к выразительному чтению литературного произведения. Ознакомление с текстом и его трактовка. Подтекст.		
	5. Устный рассказ и требования к нему. Виды рассказывания и работа учителя над материалом рассказывания.		
	Практические занятия (при наличии указываются темы) Знакомство с тренировочными упражнениями в работе над техникой речи, их разновидностями. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.	3	2
	Самостоятельная работа №1 Функции детской литературы в обществе.	1	
Тема 3.2 Фольклорные произведения в чтении детей	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	6	3
	1. Общие представления о фольклоре. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях.		
	2. Структура детского фольклора. Система жанров детского фольклора. Происхождение, содержание и поэтика малых фольклорных жанров.		
	3. Русские народные сказки. Истоки сказки. Классификация. Особенности жанра. Обработки русских сказок для детей.		
	4. Сказки народов мира. Жизнь и традиции разных народов в видовом и тематическом разнообразии фольклорных сказок мира. Своеобразие миропонимания и юмора в сказках.		
	5. Песенно-былинный эпос. Былины Киевского цикла. Гипербола как один из ведущих приемов былинного повествования. Воспитательное значение былин.		
	6. Мировые истоки детской литературы. Миф о Божественном Ребенке. Мифология Древней Греции. Мифология древних славян.		
	7. Библия как культурно-художественный памятник.		
	Практические занятия (при наличии указываются темы)		
	1. Составление и защита книжки-самоделки «Детский фольклор».	10	
	2. Анализ мифов и библейских сказаний.		

	3. Упражнения в выразительном чтении и отработке техники речи на материале малых фольклорных жанров, русских народных сказок, летописей, былин.	7	
	4. Знакомство со сборниками сказок народов мира.		
	Контрольная работа: Фольклорные произведения в чтении детей		
	Самостоятельная работа №2		
	Отличие фольклора от литературы. Герои русских мифологических рассказов.		
	Изображение исторического прошлого в былинах. Поэтический язык сказок и былин.		
	Происхождение волшебных сказок. Тематические группы сказочных сюжетов.		
Тема 3.3 Возникновение детской литературы. Основные этапы истории родной и зарубежной детской литературы	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	5	
	1. Возникновение русской детской литературы. Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Первые детские книги и писатели.		
	2. Литература европейского средневековья и возрождения в детском чтении. (Т. Мэлори, М. Сервантес, В. Скотт, Ф. Рабле).		
	3. Зарождение жанра литературной сказки. Сказки Ш. Перро.		
	4. Литература эпохи Просвещения в чтении детей. Приключенческая литература (Д. Дефо, Д. Свифт, Р.Э. Распе).		
	5. Становление русской детской литературы в эпоху Просвещения. Журнал Н.И. Новикова. Произведения Н.М. Карамзина, вошедшие в круг детского чтения.		
	Практические занятия (при наличии указываются темы)	7	
	1. Чтение и анализ произведений первых детских поэтов. Дмитрий Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин.		
	2. Упражнение в характеристике героев из книг Т. Мэлори, М. Сервантеса, В. Скотта, Ф. Рабле.		
	3. Упражнение в пересказе отрывков из произведений приключенческой литературы (Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распе).		
	4. Выразительное чтение и анализ литературных сказок Ш. Перро.		
	5. Составление рассказов из биографии писателей (по выбору).		
	6. Составление аннотации книжной выставки (по выбору).		
	7. Написание отзыва на прочитанную книгу.		
	Самостоятельная работа №3		
	Нравственные ценности в литературе Древней Руси. Карион Истомин-первый детский писатель.	5	
	Возникновение нового направления в литературе конца 18 века. Н.Г. Курганов.		

Тема 3.4 Русская детская литература первой половины 19 века	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	4	3
	1. Басня в детском чтении. И.А. Крылов. Особенности басни.		
	2. Стихи поэтов первой половины 19 века, вошедшие в круг детского чтения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов).		
	3. Литературная поэтическая сказка в творчестве В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова.		
	4. Литературные прозаические сказки В.Ф. Одоевского. Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения. Погорельский «Чёрная Курица...», С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова - внука».		
	Практические занятия (при наличии указываются темы)	7	
	1. Анализ стихотворных произведений и упражнения в выразительном чтении басен и стихов.		
	2. Работа над выразительностью на разных этапах изучения литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.		
	3. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.		
	4. Сопоставительный анализ литературной сказки русских писателей первой половины 19 века.		
	5. Рассказывание наизусть отрывков литературных поэтических и прозаических сказок.		
	Контрольная работа: Русская детская литература первой половины 19 века	6	
	Самостоятельная работа №4 Основные жанры детского чтения в первой половине 19 века. Истоки сказок А.С.Пушкина.		
Тема 3.5 Зарубежная сказка эпохи романтизма	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	3	3
	1. Расцвет авторской сказки в эпоху романтизма. Литературная сказка: приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.		
	2. Сказки немецких писателей-романтиков: Э. Гофмана, братьев Гримм, В. Гауфа.		
	3. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Г.Х. Андерсена. Влияние творчества Андерсена на развитие мировой детской литературы.		
	Практические занятия (при наличии указываются темы)	4	
	1. Анализ сказок Э. Гофмана, братьев Гримм, В. Гауфа.		
	2. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: чудесное в реальном, мотивы путешествия, «затерянной» судьбы и стойкости духа, проблемы счастья и судьбы.		
	3. Пересказ, чтение в лицах сказок писателей - романтиков.		
	4. Презентация творческих отчётов.		

	Самостоятельная работа №5 Основные средства выразительности в сказках Гофмана, братьев Гримм, Гауфа, Андерсена.	5	
Тема 3.6 Русская детская литература второй половины 19 века	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	6	3
	1. Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе. Творчество К.Д. Ушинского для детей.		
	2. Творчество Л.Н. Толстого для детей. «Азбука» и «Новая Азбука».		
	3. Лирические, гражданские, комические и игровые мотивы в стихах для детей поэтов второй половины XIX века.		
	4. Творчество поэтов школы "чистого искусства" и "некрасовской" школы: Ф. Тютчев, А. Фет, А.К Толстой, И. Суриков, Н. Некрасов, А. Плещеев и др.		
	5. Художественное постижение детской психологии в реалистических повестях рубежа XIX-XX вв. (на материале произведений А. Куприна, В. Короленко, Д.Н. Мамина - Сибиряка, Н.Г. Гарина - Михайловского, А.П. Чехова, Л. Чарской).		
	6. Прозаическая сказка второй половины XIX века: Н.П. Вагнер, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин.	10	
	Практические занятия (при наличии указываются темы)		
	1. Составление аннотации книжной выставки.		
	2. Анализ прочитанных прозаических произведений (по выбору).		
	3. Подготовка к выразительному чтению стихов. Составление партитуры. Конкурс на лучшего чтеца стихов русских поэтов второй половины 19 века.		
	4. Выразительное чтение понравившихся отрывков произведений русских писателей о детях.		
	5. Упражнения в выразительном чтении и рассказывании прозаической сказки.		
	Самостоятельная работа №6	8	
	Идейно-тематическое и жанровое своеобразие учебных книг К.Ушинского и Л.Толстого.		
	Понятие пейзажной лирики.		
Тема 3.7 Зарубежная литература для детей последней трети XIX-XX веков	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	5	3
	1. Неоромантические и модернистские тенденции в детской литературе конца XIX – начала XX вв. Проблема популяризации мировой классики для детей. Переводы и пересказы. Поэтика зарубежной литературной сказки.		
	2. Мир детства в реалистической прозе Марка Твена, Виктора Гюго.		
	3. Современная романская детская литература (Франция, Италия).Марсель Эме, Антуан де Сент Экзюпери, ДжанниРодари.		
	4. Английская литературная сказка последней трети 19-20 века. Л. Кэррол, Д. Биссет, Р. Киплинг, К. Грэм, Д.М. Барри, А. Милн.		

	5. Скандинавская сказочная повесть. С. Лагерлёф, А. Линдгрэн.	7	
	Практические занятия (при наличии указываются темы)		
	1. Анализ зарубежной литературной сказки.		
	2. Аннотация книги или отдельного произведения с соблюдением структуры аннотирования.		
	3. Составление и описание книжной выставки.		
	4. Защита презентаций к изучению произведений зарубежных писателей в книгах по чтению (1-4).		
	Самостоятельная работа №7 Общее в сказочных мирах Милна, Барри, Грэма и различное. Необычность сказок Р.Киплинга.	6	
Тема 3.8 Русская детская литература XX века	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	12	3
	1. Поэзия "серебряного" века в детских изданиях (К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб, С. Есенин).		
	2. Развитие прозы для детей в 20-30-е годы XX века: М. Горький, М. Зощенко, А. Гайдар, А.Н. Толстой.		
	3. Фольклоризм, авангардизм и реализм - традиции поэзии для детей в 20-50 г. XX века.		
	4. Русская литературная сказка 1920-1940-х годов. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, В.А. Каверин, В.П. Катаев, Е. Шварц, С. Писахов, А. Ремизов, А. Толстой.		
	5. Человек и природа в творчестве В. Бианки, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова для детей.		
	6. Развитие поэзии для детей в 60-90-е годы. Основные черты и тенденции поэзии для детей.		
	7. Развитие научно-познавательной и научно-художественной книги. Их особенность (М. Ильин, Н. Сладков, Г. Снегирёв, Г. Юдин, И. Акимовский).		
	8. Основные тенденции развития русской детской прозы 1960-1980-х годов. Тема воспитания и самовоспитания в произведениях С. Баруздина, Л. Воронковой, В. Осеевой, Н. Носова, Е. Пермяка, Ю. Ковалёва, А. Алексина.		
	9. Исторические повести и рассказы для младших школьников. Тема подвига как средство формирования личности в творчестве С. Алексеева. Идеино-патриотическая глубина, масштабность картин истории русского государства в поэме Н. Кончаловской «Наша древняя столица».		
	10. Авантюрно-приключенческая детская литература (Н. Носов, В. Драгунский, Ю. Сотник, В. Голявкин, Э. Успенский).		
	11. Развитие авторской сказки в 60-80-е годы XX века. Нравственно-эстетический идеал в сказках Н.К. Абрамцевой, Т. Александровой, М. Москвиной, Ю.И. Ковалёва. Поэтический мир сказок С. Козлова.		
	12. Справочные издания и детские журналы. История и современность.		
	Практические занятия (при наличии указываются темы)		

	1. Обэриуты – детям. (Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский, Н. Олейников).	20	
	2. Творчество В.В. Маяковского, С.Я. Маршака, К. Чуковского.		
	3. Традиции народной лирики, стихотворной публицистики и сатиры в творчестве Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, А. Барто, С. Михалкова.		
	4. Игра и фантазия в стихах Б.В. Заходера, Г.В. Сапгира, Ю.П. Мориц.		
	5. Сказы П.П. Бажова. Специфика жанра. Этнографическое и лирическое. Сказ в творчестве П. Бажова, Б. Шергина, И. Ермакова.		
	6. Традиции классической русской лирики и художественный психологизм в стихах В.Д. Берестова, Р.С. Сефа, Я.Л. Акима.		
	7. Подбор материала к составлению викторин, кроссвордов по произведениям писателей - природоведов.		
	8. Принципы составления сценария. Особенности сценария по фольклорным и литературным произведениям. Театральная деятельность (составление сценария праздника в школьном учреждении или в семье).		
	9. Упражнения в выразительном чтении и инсценировании стихов поэтов 20 века.		
	10. Обзор современных периодических изданий для детей.		
	Самостоятельная работа №8	15	
	Новые темы, сюжеты, черты в поэзии для детей в 20-30 годы.		
	Журналы «Ёж» и «Чиж».		
Тема 3.9 Современная детская литература	«Лесная газета» В.Бианки, «Подводная газета» Н.Сладкова, «Рассказы о том, что тебя	5	3
	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Ведущие тенденции развития детской литературы на современном этапе. Основные направления в детской литературе 1990-2000-х гг. Особенности жанровой системы современной детской литературы. Детская и массовая литература как научная проблема.		
	2. Современная русская поэзия для детей. Художественный психологизм в стихах И.А. Мазнина, В.В. Лунина. Идеал и действительность в стихах О.Е. Григорьева.		
	3. Игровые стихи Г. Кружкова, А. Усачёва, ТимаСобакина, Г. Остера.		
	4. Современная сказочная повесть для детей. Сплав фантастики и юмора. Туве Янссон, ОтфридПройслер.		
	5. Современная «детская» фантастика (Д. Толкиен «Хоббит или туда и обратно», К. С. Льюис «Хроники Нарнии»).		
	Практические занятия (при наличии указываются темы)	8	
	1. Рецензия на одно произведение (сборник) современной детской литературы для детей.		

	2. Игровые стихи Г. Кружкова, А. Усачёва, Тима Собакина, Г.Остера. Составление картотеки стихов современных детских поэтов. Конкурс чтецов	5	
	3. Сказочные персонажи Т. Янсон, О. Проислера, Р. Толкиена. Контрольная работа: Современная детская литература		
	Самостоятельная работа №9		
	Приёмы нонсенса, шутки, перевёртыша в творчестве современных поэтов.		
	Отличие жанра фэнтези, волшебной сказки и научной фантастики.		
Тема 3.10 Региональная детская литература Донской казачий фольклор в детском чтении	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	4	3
	1. Тематическое и жанровое разнообразие произведений донского казачьего фольклора. Тема любви к матери, родному дому, родному краю. Воспитание нравственных качеств в былинах, сказках, песнях, поговорах. «Сказки Тихого Дона» (П Лебеденко);»Бисеринка» (Т.И.Тумилевич); «Изумрудное кольцо» (М.Василенко)		
	2. Писатели Дона и Приазовья- детям. Краеведческая литература для детей. Реалистическая проза. Повести, рассказы, новеллы. М.П.Астапенко «Славен Дон», Б.Нагорный «Твой край родной». И.Василенко «Артёмка», А.Герасименко «Бомбар», А.Коркищенко «Старая лошадь Зина»		
	3. Сказки, фантастика. П.Аматуни «Сказки», Н.Суханова «Сказка о Юпи», «В пещерах мурозавра».		
	4. Стихи для детей. Д. Костырев, В.Жак, Г.Сухорученко, Д.Долинский. Поэзия казачьего зарубежья. Н.Туроверов.		
	Практические занятия	3	
	1. Упражнения в выразительном чтении фольклорных казачьих сказок, песен, былин.		
	2. Рецензия на одно произведение (сборник) донской литературы для детей.		
	3. Составление и защита презентации о краеведческой литературе для детей.		
	Самостоятельная работа №10	6	
	Отражение в донском фольклоре военно-бытового уклада жизни казачества, обрядов, обычаев. своеобразие лексики, образной системы, фонетического оформления речи.		
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		336	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	10	

Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах	1. Методика начального обучения математике как педагогическая наука. Предмет методики: цели, содержание, методы и средства обучения, организация учебного процесса в их взаимосвязи. Связь методики с другими науками: логикой, математикой, филологией, педагогической и возрастной психологией. Методика как педагогическая наука: связь с дидактикой и теорией воспитания. Методы исследования, используемые методикой. 2. Начальный курс математики как учебный предмет. Образовательные, воспитательные, развивающие и практические цели обучения математике в начальных классах. Место начального курса математики в математической подготовке школьников. Содержание курса: свойства предметов и геометрические фигуры (дочисловой период), арифметика целых неотрицательных чисел, величины, элементы алгебры и геометрии, дроби, текстовые задачи в начальном курсе математики. Построение начального курса математики. Взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала. 3. Методы обучения математике в начальных классах школы. Общая характеристика методов обучения математике (рассказ, беседа, самостоятельная работа; словесные, наглядные, практические). Зависимость выбора методов обучения от целей, особенностей содержания учебного материала, средств и организационных форм обучения, возрастных особенностей учащихся, в частности детей шестилетнего возраста и др.		
--	---	--	--

	4. Организация обучения математике в начальных классах. Планирование учебного процесса по математике (требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; учебный план, календарный план). Урок математики и требования к нему. Особенности уроков математики в начальных классах. Особенности уроков в зависимости от основной дидактической цели. Подготовка учителя к уроку: определение целей урока, отбор содержания, выбор методов, средств и форм организации деятельности учащихся (индивидуальные, групповые, коллективные). Организация устных упражнений на уроке математики. Проверка и оценивание знаний, умений и навыков учащихся. Значение и формы проверки и оценки. Нормы оценок. Требования к ведению тетрадей, дневников. Домашняя работа учащихся по математике, ее цель, содержание. Проверка домашней работы.		
	5. Средства обучения математике. Учебно-методические пособия для учителя и учащихся, их содержание, назначение и особенности использования.		
	Лабораторные работы:	6	
	1. Анализ показательных уроков по теме «Использование методов обучения на уроке математики».		
	2. Анализ показательных уроков по теме «Использование средств обучения на уроке математики».		
	3. Анализ показательного внеклассного мероприятия: «Час занимательной математики».		
	Практические занятия:	4	
	1. Использование игр в обучении математики в начальной школе.		
	2. Анализ дополнительных методических пособий по математике для младших школьников. Методика их использования.		

	Самостоятельная работа №1: Практическая направленность начального курса математики. Игровые формы на уроках математики. Внеклассная работа по математике. Содержание, построение и оформление учебников математики для начальной школы. Тетради с печатной основой и их применение в обучении математике младших школьников.	14	
Тема 4.2. Математические понятия, предложения, высказывательные формы	Содержание:	8	
	1. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Определение геометрических фигур.		
	2. Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Структура высказываний, содержащих слова «все», «некоторые».	7	
	Практические занятия:		
	1. Основные понятия курса математики в начальной школе и способы их определения.		
	2. Построение отрицания высказываний.		
	3. Структура теоремы. Необходимые и достаточные условия.		
	Контрольная работа: «Высказывания и высказывательные формы».	1	
Тема 4.3. Множества	Самостоятельная работа №2:	14	
	Отношения следования и равносильности между предложениями. Необходимые и достаточные условия. Теоремы, виды теорем. Математические доказательства.		
	Содержание:	8	
	1. Понятие множества и элемента множества. Пустое множество. Способы задания множества. Подмножество. Равные множества. Геометрическая фигура как множество точек.		
	2. Пересечение и объединение множеств. Законы этих операций. Дополнение подмножества. Операции над геометрическими фигурами.		
	3. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Понятие комбинаторной задачи. Правило суммы и произведения.		
	4. Соответствия и отношения. Свойства отношений. Понятие соответствия между множествами. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		
	Практические занятия:	10	
	1. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.		

	2. Операции над множествами.		
	3. Решение задач с помощью диаграмм Эйлера-Венна.		
	4. Решение комбинаторных задач.		
	5. Свойства отношений. Разбиение множества на классы.		
	Контрольная работа: Тестовая работа по теме «Множества. Отношения и соответствия».	2	
	Самостоятельная работа №3: Множества и понятия. Понятие разбиения множества на классы.	8	
Тема 4.4. Текстовые задачи и обучение младших школьников решению задач	Содержание:	6	
	1. Понятие текстовой задачи, ее структура. Общие вопросы работы над задачей.		
	2. Методика обучения решению простых задач.		
	3. Методика обучения решению составных текстовых задач.		
	4. Методика обучения решению текстовых задач на пропорциональную зависимость между величинами.		
	5. Методика обучения решению текстовых задач на движение.	6	
	Практические занятия:		
	1. Приемы формирования общего умения решать текстовые задачи на этапе ознакомления с условием задачи.		
	2. Приемы формирования общего умения решать текстовые задачи на этапе анализа и поиска плана решения.		
	3. Приемы формирования общего умения решать текстовые задачи на этапе осуществления плана решения и проверки.		
	Лабораторные работы:	2	
	1. Анализ показательного урока по обучению решению составных задач.		
	2. Анализ ошибок, допускаемых при решении текстовых задач; разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок.	2	
	Контрольная работа: «Методика обучения решению текстовых задач».		
	Самостоятельная работа №4: Решение задач арифметическим способом. Решение задач с помощью уравнений. Виды моделей текстовой задачи в начальной школе и их использование.	8	
Тема 4.5. Организация деятельности учащихся в доречисловый период	Содержание:	4	
	1. Свойства предметов. Геометрические фигуры. Формирование представлений о некоторых геометрических фигурах.		
	2. Методика обучения выделению предметов, обладающих указанным свойством, сравнению предметов по их взаимному расположению, по размерам.	6	
	Практические занятия:		

	1. Обучение сравнению групп предметов.		
	2. Методика работы над заданиями на развитие логического мышления (приемы распознавания, упорядочивания, классификации).		
	3. Использование геометрического материала в дочисловой период.		
	Лабораторные работы:	6	
	1. Анализ показательного урока по теме «Игровые упражнения на уроках математики в дочисловой период».		
	2. Разработка конспектов уроков в дочисловой период.		
	3. Разработка и защита конспекта внеклассного занятия по математике в 1 классе.		
	Самостоятельная работа №5: Сравнение численности множеств. Преобразование неравночисленных множеств в равночисленные и обратно. Формирование пространственных представлений учащихся.	8	
Тема 4.6. Целые неотрицательные числа. Методические подходы к изучению темы в начальной школе	Содержание:	19	
	1. Натуральное число-результат счета и измерения величины. Отрезок натурального ряда чисел. Счет конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа.		
	2. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Существование суммы, ее единственность. Законы сложения. Смысл суммы, полученной в результате измерения величин.		
	3. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа, отношений «равно» и «меньше» на этом множестве. Определение отношения «меньше» через сложение.		
	4. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимое и достаточное условие существования разности на множестве целых неотрицательных чисел, ее единственность.		
	5. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		
	6. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Существование произведения, его единственность. Определение произведения целых неотрицательных чисел через сумму.		
	7. Законы умножения.		
	8. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Определение частного через произведение. Необходимое условие существования частного на множестве целых неотрицательных чисел, его единственность. Невозможность деления на нуль.		
	9. Правила деления суммы и произведения на число.		
	10. Понятие деления с остатком, его теоретико-множественный смысл.		

	11. Теоретико-множественная точка зрения на деление по содержанию. Смысл частного, полученного в результате деления однородных величин.		
	12. Теоретико-множественная точка зрения на деление на равные части. Смысл частного, полученного при делении величины на число.		
	13. Взаимосвязь действий умножения и деления. Свойства отношения делимости на множестве целых неотрицательных чисел.		
	Практические занятия:	18	
	1. Ознакомление учащихся с названиями, последовательностью и обозначением чисел в пределах первого десятка.		
	2. Ознакомление учащихся с количественным и порядковым значениями числа, с использованием числа при измерении величин.		
	3. Обучение счету предметов записи чисел, сравнению чисел. Особенности ознакомления учащихся с числом и цифрой нуль.		
	4. Смысл действий сложения и вычитания.		
	5. Смысл действия умножения.		
	6. Смысл действия деления.		
	7. Деление с остатком.		
	8. Приемы устных вычислений.		
	Лабораторные работы:	6	
	1. Анализ показательного урока по изучению свойств арифметических действий.		
	2. Разработка и защита фрагмента урока по изучению нумерации в концентре «Десяток».		
	3. Формирование вычислительных навыков сложения и вычитания в концентре «Десяток».		
	Контрольная работа: «Целые неотрицательные числа».	1	
	Самостоятельная работа №6: Развитие представлений учащихся о числе в ходе изучения действий над числами. Смысл разности, полученной в результате измерения величин. Смысл произведения, полученного в результате умножения величины на число. Смысл частного, полученного в результате деления однородных величин.	18	
Тема 4.7. Теория и методика изучения записи чисел в десятичной системе счисления и алгоритмы действий над ними	Содержание:	6	
	1. Десятичная система счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.		
	2. Алгоритм сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в десятичной системе счисления.		
	3. Алгоритм умножения и деления многозначного числа на однозначное в десятичной системе счисления.		

	Лабораторные работы:	10	
	1. Разработка урока по теме «Нумерация многозначных чисел». Защита конспекта урока.		
	2. Разработка и защита фрагмента урока по изучению сложения в концентрках «Тысяча» и «Многозначные числа».		
	3. Разработка и защита фрагмента урока по изучению письменных приемов вычитания в концентрках «Сотня», «Тысяча», «Многозначные числа».		
	4. Разработка и защита урока по изучению умножения по концентркам.		
	5. Разработка и защита урока по изучению деления по концентркам.	35	
	Практические занятия:		
	1. Сравнение чисел по их записи. Изучение методики нумерации чисел по концентркам.		
	2. Рассмотрение методических подходов к изучению письменных приемов сложения многозначных чисел.		
	3. Рассмотрение методических подходов к изучению письменных приемов вычитания многозначных чисел.		
	4. Ознакомление с умножением многозначного числа на однозначное.		
	5. Ознакомление с делением многозначного числа на однозначное.		
	6. Изучение признаков делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 25 в десятичной системе счисления.		
	7. Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного натуральных чисел.		
	8. Рассмотрение признаков делимости на составные числа.		
	Контрольная работа: Письменная контрольная работа по теме «Действия над числами в десятичной системе счисления».	1	
	Самостоятельная работа №7: Возникновение и развитие способов записи целых неотрицательных чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления. Действия над числами в различных системах счисления. Алгоритм Евклида.	16	
Тема 4.8. Уравнения, неравенства, функции. Методические подходы к изучению этой темы в начальных классах	Содержание:	10	
	1. Выражения. Числовое выражение, его значение. Числовые выражения, не имеющие смысла. Выражение с переменной (переменными). Область определения выражения. Понятие тождества.		
	2. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.		
	3. Методика изучения числовых выражений, числовых равенств и неравенств.		
	4. Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений.		

	5. Методика обучения решению уравнений.		
	6. Неравенства с одной переменной. Понятие неравенства, содержащего переменную, и его решения. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильности неравенств.		
	7. Числовые функции. Определение числовой функции. Способы задания функции. Пропедевтика понятия функции в начальном курсе математики.		
	Лабораторные работы: Анализ показательного урока по ознакомлению с алгебраическим материалом.	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Тождественные преобразования выражений.		
	2. Решение уравнений и неравенств с одной переменной.		
	3. Графики прямой и обратной пропорциональности, их свойства.		
	Контрольная работа: Письменная контрольная работа по теме «Уравнения, неравенства, функции».	1	
	Самостоятельная работа №8: Изучение правил порядка действий. Ознакомление с тождественными преобразованиями выражений и с буквенными выражениями.	14	
Тема 4.9. Величины и их измерение	Содержание:	8	
	1. Понятие величины и ее измерения.		
	2. Длина отрезка. Измерение длины отрезков.		
	3. Площадь фигуры, масса тела, объем тела.		
	4. Промежутки времени и их измерение.	4	
	Лабораторные работы:		
	1. Анализ показательного урока по теме «Действия с величинами».		
	2. Разработка и защита фрагмента конспекта урока по ознакомлению с величинами.	9	
	Практические занятия:		
	1. Формирование у учащихся представлений о величинах и их измерениях.		
	2. Обучение арифметическим действиям с величинами.		
	3. Составление практических работ по теме «Величина и ее измерение» с указанием цели каждого задания.		
	4. Анализ типичных ошибок учащихся. Подбор заданий, способствующих их предупреждению и исправлению.		

	Контрольная работа: «Величины и их измерения».	1	
	Самостоятельная работа №9: История развития системы единиц величин. Международная система (СИ). Зависимости между величинами. Действия с именованными числами. Ознакомление с приемом вычисления площади квадрата, прямоугольника, прямоугольного треугольника.	14	
Тема 4.10. Краткий обзор истории развития методики начального обучения	Содержание:	3	
	1. Становление и развитие методики обучения математике.		
	2. Современные направления обучения математике в начальной школе.		
	3. Перспективы дальнейшего совершенствования методики обучения математике.		
	Лабораторные работы: Анализ современных программ по математике в начальной школе.	2	
МДК 01.05 Естествознание и методика обучения естествознанию и экологическое воспитание		186	
Тема 1.1. Естествознание в дореволюционной школе России	Содержание учебного материала	1	1-2
	Введение. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе. Экологические проблемы России.		
	Краткий исторический очерк методики изучения природоведческих предметов в начальной школе. Взгляды А.Я.Герда, Д.Н. Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы.		
Тема 1.2. Развитие методики преподавания естествознания в XX веке.	Содержание учебного материала	1	1-2
	Последовательность изучения естествознания в начальной школе, связь программ и учебников. Основные познавательные и воспитательные задачи естествознания в начальной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1	3	
	1. К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах. (Сообщение)		
	2. Вклад методистов К.П.Ягодовского, К.А Сонгайло, С.А.Павловича в развитие методики преподавания естествознания. (Сообщение)		
	3. Вклад методистов в развитие методики преподавания в середине XX столетия (П.А.Завитаев, М.Н.Скаткина, Е.А.Валерьянова и других).		
	4. Современная педагогическая наука о проблемах изучения природы в начальной школе. (Сообщение)		

Раздел 2. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию.		7	
Тема 2.1. Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.	Содержание учебного материала	1	1-2
	Дидактические особенности, отличающие естествознание от других предметов школьного курса. Задачи курса естествознания. Характеристика двух основных направлений курса естествознания в начальной школе. Принципы отбора учебного материала. Роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественного блока. Законы экологии – научная основа природопользования. Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Компоненты экологической культуры.		
	Самостоятельная работа №2 Разработать и провести праздник по экологическому воспитанию в начальной школе на базе	3	
Тема 2.2. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Содержание экологического образования.	Содержание учебного материала	1	1-2
	Экологическое воспитание и образование – стержень современного образования. Экологическое образование – новое приоритетное направление педагогической теории и практики. Современные подходы к содержанию образования в области окружающей среды. Принципы построения содержания экологического образования. Взаимосвязь четырех основных компонентов: научно – познавательного, ценностного, нормативного, практически – деятельностного, лежащих в основе новых подходов к содержанию экологического образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3	1	
	1. Педагоги – ученые (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, Л.П. Симонова) о целях экологического образования. (Сообщение)		
Тема 2.3. Основные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе. Требования к экологической подготовке младших школьников.	Содержание учебного материала	1	1-2
	Формирование первоначальных умений и навыков. Методы и приемы познания окружающего мира. Комплексная характеристика требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.		
Раздел 3. Современные программы по естествознанию.		5	

Тема 3.1. Общая характеристика программ по естествознанию. Программы по естествознанию.	Содержание учебного материала Основными цели школьного курса естествознания (природоведения). Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе. Взаимосвязь учебников «Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом», непрерывность экологического образования в начальной школе. Источники информации, роль текстов и рисунков. Значение наблюдений в природе. Использование их на уроках экологической направленности. Учебники интегрированного курса «Мы и окружающей мир» для 4 – летней начальной школы, соответствие их основной задаче системы Л.В. Занкова, направленной на общее развитие школьников. Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100». Раскрытие широкой картины мира. Осознание единства и вечного движения окружающего мира в программах Н.Ф.Виноградовой, Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающей мир», Е.В.Чудиной, Е.Н.Букваревой «Естествознание».	1	1-3
	Практические занятия	1	
	Анализ учебников «Окружающий мир» 1-2 классов.		
	Самостоятельная работа обучающихся №4	2	
	1.Анализ учебников «Окружающий мир» 3- 4 классов.		
Тема 3.2. Вопросы экологии в программах.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Анализ программ с экологической точки зрения.		
Раздел 4. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.		3	
Тема 4.1. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы.		
	Практические занятия		
	1.Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе.		
	2.Составление списка общих и единичных, биологических и географических понятий.		

	Самостоятельная работа обучающихся №5	1	
	1. Составление списка общих и единичных астрономических понятий.		
Тема 4.2. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Этапы, последовательность формирования природоведческих представлений и понятий у учащихся.		
	Практические занятия		
	1. Составление схемы развития одного из понятий.		
Раздел 5. Материальная база уроков естествознания.		7	
Тема 5.1. Учебное оборудование.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательными пособиями. Самодельные наглядные пособия. Комплексное использование разных видов наглядных пособий. Использование на уроках электронных образовательных ресурсов.		
	Практические занятия 1. Посещение показательного урока. Его наблюдение и обоснование использования различных средств обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6: 1. Разработка фрагментов отдельных уроков с использованием различных средств обучения.	1	
Тема 5.2 Пришкольный участок и географическая площадка.	Содержание учебного материала	1	1-2
	Воспитательное и образовательное значение пришкольного участка. Географическая площадка как объект формирования важнейших природоведческих понятий. Оборудование географической площадки.		
	Самостоятельная работа обучающихся №7: Выполнить эскиз школьной географической площадки, пришкольного участка.	2	
Раздел 6. Средства обучения естествознанию.		4	
Тема 6.1. Определение и классификация средств обучения.	Содержание учебного материала Средства обучения. Дидактические требования к средствам обучения.	1	1-2

Тема 6.2. Области эффективного применения средств обучения естествознанию.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Целесообразное использование средств обучения на разных этапах урока для решения локальной познавательной задачи с учетом конкретных педагогических условий. Роль учебника в учебном процессе. Принципы построения современных учебников. Методика работы с учебником на уроках и во внеурочное время. Методика работы с печатными пособиями, натуральными объектами. Экранные пособия.		
	Практические занятия 1.Изучение структуры и организации учебника.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №8: 1.Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек, запрещающих знаков к урокам (по заданию преподавателя).	1	1-3
Раздел 7. Методы и методические приемы обучения.	Содержание учебного материала	1	1-2
	Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания.		
Тема 7.2. Наблюдение и опыты.	Содержание учебного материала	1	1-2
	Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических наблюдений. Эпизодические и длительные наблюдения. Фиксация наблюдений, календари природы. Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов.		
	Практическая работа.	1	
	1.Разработка эскиза оформления классного календаря природы.		
	2.Выявление увеличения объема и усложнения наблюдений от класса к классу.		3
	Самостоятельная работа обучающихся №9		
	1.Ведение фенологических наблюдений. Обобщение наблюдений по месяцам и сезонам.		
Тема 7.3. Работа с печатными источниками знаний.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Учебник – комплексное средство обучения. Дидактические функции учебника и работа с ним на всех этапах процесса обучения. Структура школьного учебника естествознания. Организация работы с дополнительной литературой.		
	Самостоятельная работа обучающихся №10 1.Подбор статей и отрывков из дополнительной литературы к определенным темам (по заданию преподавателя).	1	

Тема 7.4 Работа со схематическими (знаковыми) источниками знаний.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Картографические произведения, таблицы, схемы, рисунки как учебные пособия. Методика работы с картами, последовательность изучения материала, использование карт и глобуса при повторении и закреплении знаний. Чтение карты, требования к показу по карте.		
Тема 7.5 Устное слово в системе методов обучения естествознанию.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Центральное положение словесных методов в системе других методов. Беседа на уроках естествознания. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий и ИКТ. Требования к вопросам учителя. Рассказ. Требования к рассказу на уроках естествознания. Использование разнообразных наглядных пособий. Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания.		
	Самостоятельная работа обучающихся №11	2	
	1. Анализ статей экологического содержания. Использование их при подготовке рассказов и бесед на уроках естествознания. 2. Составление карточек опроса, карточек дополнительной информации, карточек беседы-диалога.		
Тема 7.6. Этические беседы по экологии.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Формы этических бесед по экологии. Этическая беседа – возможность понятия целесообразности выбора образца поведения, мотивов своего или чужого поступка. Цели и задачи этических бесед по экологии. Методические рекомендации к проведению этических бесед.		
	Самостоятельная работа №12	2	
	1. Составление этической беседы (по заданию преподавателя). 2. Проведение этической беседы в начальной школе во время психолого - педагогической практики.		
Раздел 8. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.		11	
Тема 8.1. Формы организации учебного процесса в школе.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия.		

Тема 8.2. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.	Содержание учебного материала Образовательные и воспитательные задачи уроков естествознания. Развитие материалистического мировоззрения. Установление взаимосвязи процессов, происходящих в природе с жизнью растений, животных и человека. Типы уроков. Специфика уроков естествознания и отличительные особенности от уроков других предметов. Типы уроков естествознания: уроки приобретения новых знаний, умений и навыков; уроки усовершенствования и закрепления знаний и умений; обобщающие уроки; уроки проверки и учета знаний; комбинированные уроки. Требования, предъявляемые к современному уроку.	1	1-3
Тема 8.3. Подготовка учителя к уроку.	Содержание учебного материала Этапы планирование учебной работы. Построение урока. Методика проведения урока. Характеристика каждой части урока.	1	1-3
	Практические занятия 1.Посещение показательного урока. Наблюдение и анализ урока естествознания. 2. Разработка развернутых планов и конспектов разных типов уроков в IV классе (по указанию преподавателя).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №13 1.Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков во II классе по учебнику Н. И. Вахрушева (по заданию преподавателя). 2.Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков во II классе по учебнику А.Н Казакова (по заданию преподавателя).	2	
	Содержание учебного материала Элементы уроков объяснительного чтения, типы уроков объяснительного чтения. Методика проведения предметных уроков. Уроки с демонстрацией опытов.	1	1-2
	Практические занятия 1.Составление списка практических работ, выполняемых на уроках во втором классе.	1	
	Содержание учебного материала Домашнее задание как вид внеурочной формы. Виды домашних заданий, индивидуализация домашних заданий. Практические занятия 1.Составление домашних заданий к урокам разных типов.	1	1-3
Раздел 9. Повторение в процессе преподавания естествознания.		2	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	1	1-2

Организация повторения на уроках естествознания.	Методы и методические приемы, применяемые при организации повторения на уроках естествознания. Формы проверки знаний учащихся. Методика проведения проверки и учета знаний учащихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Разработка развернутых планов разных типов уроков в 4 классе (по указанию преподавателя).	1	
Раздел 10. Экскурсии по естествознанию.		3	
Тема 10.1. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.	Содержание учебного материала	1	1-2
	Экскурсия – форма организации учебного процесса. Значение экскурсий. Место экскурсий в школьном курсе естествознания. Методика проведения экскурсии.		
Тема 10.2. Комплексные экскурсии в природу.	Содержание учебного материала	1	1-2
	Методика проведения комплексных экскурсий в природу. Этапы комплексной экскурсии.		
	Самостоятельная работа обучающихся №15	1	
	Управление учителем деятельности детей (сообщение).		
Раздел 11. Игровые формы обучения естествознанию.		6	
Тема 11.1. Экологические игры.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут. (М.Горький) Игра – особая форма активности, деятельности ребенка. Игра – инструмент воспитания, приобщения ребенка к жизни природы и общества, развития его физических, интеллектуальных, эмоциональных качеств. Разнообразие экологических игр. Методика проведения экологических игр.		
	Практические занятия	1	
	1.Разработка и составление экологической игры (по заданию преподавателя).		
	2.Составление заданий по экологии (по заданию преподавателя).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №16		
	1.Что же такое игра? Точка зрения отечественных психологов. (Сообщение)		
	2.Подбор загадок экологической направленности (по заданию преподавателя).		
Тема 11.2 Методика подготовки и проведения ролевой игры.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Методика подготовки и проведение ролевой игры. Достоинства имитационных игр.		
	Практические занятия	1	

	1.Посещение показательного урока. Его наблюдение и обоснование использования игровых моментов.		
	Самостоятельная работа обучающихся №17	1	
	1.Анализ показательного урока.		
Раздел 12. Организация внеклассной работы по естествознанию.		6	
Тема 12.1. Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание и формы организации внеклассной работы.	Содержание учебного материала	1	1-2
	Внеклассная работа, ее значение. Содержание и формы организации внеклассной работы (индивидуальная и групповая внеклассная работа). Массовые формы внеклассной работы.		
Тема 12.2. Методы внеклассной работы.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Методы внеклассной работы: рассказ, беседа, работа с книгой, лабораторно – практическая работа. Основные задачи внеклассных занятий по естествознанию.		
	Практические занятия	2	
	1.Разработка конспекта (по заданию преподавателя) одного из внеклассных мероприятий природоведческого содержания.		
	2.Подбор заданий для индивидуальной внеклассной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся №18	2	
	1.Участие студентов во внеклассных мероприятиях в МБОУСОШ № 11 2.Изучение опыта лучших учителей в методических журналах «Начальная школа», «Биология в школе», «География в школе».		
Раздел 13. Неживая природа.		11	
Тема 13.1. Земля – планета солнечной системы.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Солнечная система. Форма Земли, вращение ее вокруг оси. Движение земли вокруг Солнца.		
	Самостоятельная работа обучающихся №19	1	
Тема 13.2. План и карта.			
	Содержание учебного материала	1	1-3
	Масштаб. План местности. Изображение земли на глобусе и карте. Широта и долгота места.		
	Практические занятия		
	1.Составление плана местности.		

	2.Работа по карте. Определение географических координат, часового пояса.		
Тема 13.3. Литосфера.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Материки и океаны. Строение земли. Движение земной коры. Горообразование. Вулканы и землетрясения. Горные породы. Минералы.		
	Самостоятельная работа обучающихся №20	2	
	1.Материки и океаны. Строение Земли (презентация).		
	2.Горообразование. Вулканы и землетрясения (презентация).		
Тема 13.4. Гидросфера.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Общие сведения о воде. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Подземные воды. Реки и их работа. Озера и болота. Круговорот воды в природе.		
	Самостоятельная работа обучающихся №21	2	
	1.Реки и их работа (презентация).		
	2.Озера и болота. Круговорот воды в природе (презентация).		
Тема 13.5. Атмосфера.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Состав и строение атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Понятие о климате.		
	Самостоятельная работа обучающихся №23	1	
	1.Состав и строение атмосферы (презентация).		
Раздел 14. Живая природа. Биосфера.		13	
Тема 14.1. Общие понятия о биосфере	Содержание учебного материала	1	1-3
	Современные представления о биосфере.		
	Самостоятельная работа обучающихся №24	1	
	1.Биосфера. Академик В.И. Вернадский о биосфере (сообщение).		
Тема 14.2. Почва.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Общие сведения о растениях. Сезонные изменения в растительном мире и их причины.		
	Самостоятельная работа обучающихся №25		
	1.Составление биологической характеристики одного из растений нашей местности (по указанию преподавателя).	2	
	2.Составление таблицы съедобных и ядовитых грибов, которые встречаются в нашей местности.		
Тема 14.4. Животные.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных и их причины.		
	Самостоятельная работа обучающихся №26	2	

	1. Составление биологической характеристики одного из животных нашей местности (по указанию преподавателя). 2. Посещение музея («Животный и растительный мир нашего края»), Дома природы.		
Тема 14.5. Географические пояса. Природные зоны.	Содержание учебного материала	1	1—3
	Географические пояса. Природные зоны. Зоогеографические области земного шара.		
	Самостоятельная работа обучающихся №27	2	
	1. Составление характеристики одной из зоогеографических областей земного шара (по указанию преподавателя).		
	2. Охрана редких животных в России (сообщение).		
Раздел 15. Краткий обзор природы России.		9	
Тема 15.1. Общий обзор и границ России.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Географическое положение. Границы. Моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого океанов.		
	Практические занятия	1	
	1. Работа по контурной карте, руководствуясь физической картой.		
	Самостоятельная работа обучающихся №28		
	1. Написание характеристики одного из морей по плану. 2. Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию. 3. Моря, омывающие Россию (презентация).		
Тема 15.2. Рельеф.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Равнины. Горы России.		
	Самостоятельная работа №29	1	
	1. Работа по контурной карте, руководствуясь физической картой. 2. Горы России (презентация).		
Тема 15.3. Полезные ископаемые.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Что такое полезные ископаемые. Горючие ископаемые. Рудные и неметаллические ископаемые.		
	Самостоятельная работа обучающихся №30	1	
	1. Работа по контурной карте. Нанесение условными знаками месторождений полезных ископаемых России.		
Тема 15.4. Климат.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Причины, от которых зависит климат России.		
	Практические занятия		

	1. Составление характеристики климата местности, в которой расположен педагогический колледж, используя для этого физическую и климатическую карты России.		
Тема 15.5. Реки и озера.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Общие сведения о реках России. Озера.		
	Самостоятельная работа обучающихся №31	1	
	1. Работа по контурной карте. Обозначение рек, озер.		
	2. Составление характеристики реки или озера (по указанию преподавателя).		
Раздел 16. Население России.		5	
Тема 16.1. Население России.	Содержание учебного материала	1	1-3
	Обзор России по природным зонам.		
	Практические занятия	3	
	1. Работа по контурной карте. Обозначение границ природных зон.		
	Самостоятельная работа обучающихся №32		
	1. Природные зоны России (презентация). 2. Экологические проблемы Ростовской области, города Каменска-Шахтинского (Исследовательская работа).		
Раздел 17 Методика обучения истории		26	1
Тема 17 Теоретические основы обучения истории	Содержание учебного материала		
	1. Цели и задачи обучения истории. Стандарты, программы, учебно-методические комплексы. Структурные компоненты учебника и работа с ним.	1	
	Практические занятия. Анализ программ обучения: задачи школьного курса, содержание программного материала в разных педагогических системах обучения. Обсуждение структуры и содержания учебников различных педагогических систем.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №33 Изучение «Учебных стандартов школ России» по «Окружающему миру» в начальной школе.	2	
Тема 18 Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения истории в начальной школе.	Содержание учебного материала		1
	1. Путешествие по Москве, достопримечательности, Кремль, Красная площадь.	1	
	2. Город на Неве, достопримечательности.	1	
	3. Золотое кольцо России	1	
	4. Наши ближайшие соседи На севере Европы	1	

	5. В центре Европы, На юге Европы	1	1
	6. Начало истории человечества, мир древности.	1	
	7. Средние века	1	
	8. Новое время: встреча Европы и Америки	1	
	9. Страницы истории России	1	
	10. Страницы истории России (Отечественная война 1812 г)	2	
	11 Страницы истории России (внеклассные мероприятия)	1	
	Практические занятия Составление заданий для организации самостоятельной работы над текстом в классе, таблиц, сравнительных характеристик. Рассказывать по карте о различных странах, приводить Разработка конспекта (по заданию преподавателя) одного из внеклассных мероприятий.примеры достопримечательностей Проведение с группой студентов фрагментов уроков.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся №34 Составление различного вида заданий, карточек. Работа с дополнительной литературой, учебником «Окружающий мир» 3-4 классы.	12	3
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		226	
Тема 6.1. Теоретические основы обучению рисованию с методикой преподавания в начальной школе	Содержание	32	2
	1. Рисунок - как вид графики.		
	2. Восприятие и изображение формы предмета.		
	3. Свет и тень.		
	4. Пропорции.		
	5. Перспектива.		
	6. Многообразие жанров живописи: портрет, натюрморт, пейзаж, исторический жанр, батальный жанр, сказочный и мифологический жанры. Художники иллюстраторы.		
	7. Цвет. Основы цветоведения (основные, составные и дополнительные цвета) Смешение цветов. Колорит.		
	8. Композиция. Правила. Приемы и средства композиции. Ритм.		
	9. Обучение рисованию натюрморта (последовательность рисования натюрморта из геометрических тел и бытовых предметов).		
	10. Обучение рисованию фигуры человека.		

	11.Обучение рисованию природы (трав, цветов, ветвей, деревьев, птиц, животных) на уроках рисования в начальной школе. Последовательность рисования пейзажа.		
	12. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Искусство орнамента, его виды.		
	13. Народные художественные промыслы: роспись по дереву (хохлома, городец), керамика (гжель), русская деревянная игрушка, русские художественные лаки, павлопосадские платки. Методика обучения народному и декоративному искусству. Выполнение декоративной росписи (хохломы, городецкой, жостовской, гжельской) на уроках в начальной школе.		
	14. Основные правила дизайна. Композиция в дизайне.		
	15. Методика обучения изобразительному искусству в 1-4 классах. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе. Методика обучения рисованию, живописи, композиции и дизайну в начальной школе.		
	16. Анализ программ по изобразительному искусству в начальной школе.		
	Практическое занятие		
	1. Рисование натюрморта.		
	2. Рисование фигуры человека.		
	3. Рисование пейзажа.		
	4. Рисование жостовского подноса, дощечки с городецкой росписью, павлопосадского платка (выбору учащихся).		
	5. Составление конспекта урока по изобразительному искусству в начальной школе.	24	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы №1:		
	1. Подготовка сообщений на темы: «Многообразие жанров», «История живописи», «Восприятие и символика цвет», «Цветовые контрасты», «Многообразие и единство орнаментальных методов разных стран и народов», «Народный костюм», «Симметрия и асимметрия в композиции», «Контраст и нюанс в композиции».		
	2. Рисование с натуры условно-плоскостных предметов (листья растений, цветов и т.п.).		
	3. Рисование с натуры предметов прямоугольной формы на разном уровне по отношению к линии горизонта (книга, коробка, ящик, шкатулка и др.).		
	4. Рисование с натуры натюрморта из 3-4 предметов с драпировкой (ваза или кувшин, фрукты, овощи). Передача пространственных и тоновых отношений между предметами, выявление фактуры материала при помощи штриховки.		
	5. Упражнения по работе кистью без предварительного прорисовывания контура узоров в полосе, прямоугольнике и круге.		

	6. Подготовить наглядное пособие для проведения урока ИЗО во 2 классе на тему: «Основные и дополнительные цвета и оттенки».		
	7. Выполнить натюрморт из 2-3 предметов быта на цветном фоне («Кружка и яблоко», «Стакан, апельсин и лимон» и др.).		
	8. Составить наглядное пособие для 3 класса «Теплые и холодные цвета и оттенки».		
	9. Подобрать выдержки из литературных источников о живописи натюрморта; книги о выдающихся художниках, работающих в жанре натюрморт; художественные открытки; репродукции с картин художников с изображением натюрморта.		
	10. Подготовить ряд наглядных пособий для проведения уроков рисования в 1-4 классах по материалам народного декоративно-прикладного искусства (Гжели, Хохломы, Городца и других народных промыслов).		
	11. Подготовка наглядного пособия для проведения уроков в школе «Схематическое изображение фигуры человека».		
	12. Написание развернутых планов-конспектов уроков по изобразительному искусству для 1-4 классов.		
Тема 6.2 Теория и методика преподавания технологии в начальной школе	Содержание	36	2
	1. Измерение, разметка, контроль в процессе обработки материалов. Использование технологической документации на уроках технологии.		
	2. Технологические операции: сгибание, резание, соединение и т.д.		
	3. Монтаж картонажных изделий.		
	4. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.		
	5. Методы обучения на уроках технологии. Классификация методов обучения: по источникам получения знаний, по характеру познавательной деятельности.		
	6. Содержание, типы и структура уроков технологии (уроки рационально-логического типа, эмоционально-художественные и практико-технологические уроки).		
	7. Понятие конструирования. Сущность учебного конструирования.		
	8. Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся: конструирования по образцу, конструирование по модели, конструирование по заданным условиям.		
	9. Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса.		

10. Классификация видов конструирования по основе общей цели конструктивно-технологической деятельности.		
11. Некоторые другие классификации. Общая оценка различных классификаций видов конструирования.		
12. Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.		
13. Конструирование – копирование образца на основе репродуктивной деятельности. Воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мыслительного анализа формы конструирования.		
14. Деконструирование и переконструирование изделия. Собственное конструирование. Требования к организации работы учащихся в процессе деконструирования, переконструирования и конструирования по заданным условиям.		
15. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы технологии. Подготовка и организация рабочего места. Изучение правил техники безопасности при работе с различными инструментами.		
16. Организация уроков технологии в начальной школе: ознакомление с программами и учебниками. Планирование работы на учебный год. Подготовка материальной базы уроков.		
17. Структура уроков технологии в начальной школе. Типы уроков. Организация практической деятельности на уроке технологии.		
18. Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.		
19. Особенности проектов в начальной школе и их тематика. Этапы работы над проектом.		
Практическое занятие		
1. Разработка технологической документации для проведения пробных уроков.		
2. Изготовление образцов изделий для урока (по определенным темам).		
3. Овладение навыками конструирования в плоскости листа (геометрические игры: танграм, колумбово яйцо и др.), конструирование транспорта, конструирование из полос бумаги, создание оригинального, нового продукта по замыслу (работа по группам).		
4. Изготовление поделок из бумаги и картона с внесением конструктивных дополнений в готовое изделие.		
5. Составление плана – конспекта по технологии 1-4 класс (по выбору учащихся).		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы №2:	12	
1. Подготовка сообщений на темы: «Основные средства композиции», «Симметрия и асимметрия в композиции», «Контраст и нюанс в композиции».		

	2. Подготовка рефератов: «Краткие сведения из истории получения бумаги, «Производство текстильных материалов», «Оригами и геометрия», «Моделирование костюмов».		
	3. Реферирование на тему «Дизайн как вид деятельности», «Зарождение дизайна в России».		
	4. Выполнение проекта по формированию навыков при работе с разными материалами.		
	5. Составление технологических карт по изготовлению изделий для пробных уроков.		
Тема 6.3 Работа с бумагой на уроках технологии в начальной школе	Содержание	12	
	1. Аппликация как вид декоративно - прикладного искусства. Виды аппликации. Технология выполнения аппликации и методика обучения аппликации. Нетрадиционные виды аппликации.		
	2. Вырезывание - вид художественной техники. Основные приемы вырезывания. Симметричное вырезывание. Обучение симметричному вырезыванию в начальной школе.		
	3. Оригами. Из истории оригами. Технология изготовления поделок в технике оригами.		
	4. Бумагопластика. Технология работы в технике бумагопластика.		
	5. Обучение изготовлению игрушек – сувениров из кольца, полос бумаги, в технике «гармошка». Технология выполнения изделий.		
	6. Изготовление объемных изделий на уроках в начальной школе.		
	7. Виды переплетений. Обучение плетению из полос бумаги. Изготовление изделий плетением на уроках в начальной школе (закладки, корзиночки, панно).		
	Практическое занятие	14	
	1. Выполнение разных видов аппликации (по группам).		
	2. Изготовление поделок в технике оригами.		
	3. Изготовление цветов в технике бумагопластика.		
		4. Изготовление игрушек сувениров из бумаги.	10
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы №3:			
1. Подготовка сообщений на темы: «Аппликация как вид декоративно - прикладного искусства», «Вырезывание - вид художественной техники», «Виды переплетений», «Квиллинг».			
2. Изготовление и оформление образцов изделий в технике вырезания.			
3. Составление цветочных композиций в различных техниках.			
4. Разработка фонда образцов закладок из бумаги и картона.			
	5. Открытка – сувенир. Разработка и изготовление.		
Тема 6.4 Работа по техническому	Содержание		
	1. Плоскостное моделирование.		

моделированию в начальной школе	2. Конструирование технических транспортных игрушек (плавающие модели, планеры, самолеты) на уроках технологии в начальной школе.		
	3. Моделирование объемных изделий (коробки-пятигранник, пирамидка, ромашка).		
	4. Изготовление игрушек с подвижными деталями на уроках в начальной школе.		
	Практическое занятие		
	1. Разработка технологических карт, моделирование образцов изделий.		
	2. Разработка моделей по чертежам.		
	3. Разработка сувениров в технике объемного конструирования.		
	4. Заготовка шаблонов для различных вариантов игрушек.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы №4:	8	3
	1. Подготовка сообщений на темы: Математические игры «танграм», «стамахион», «колумбово яйцо» и др.		
Тема 6.5 Работа с природными материалами на уроках технологии в начальной школе	2. Разработка этапов чертежа, разверток для конструирования построек, машин.		
	3. Разработка фонда разверток простейших геометрических тел, правильных многогранников.		
	4. Разработка фрагмента урока по изготовлению игрушек с подвижными элементами.		
	Содержание	4	3
	1. Заготовка и хранение природных материалов.		
	2. Аппликация из природных материалов (листьев, яичной скорлупы, опилок, семян, соломки) на уроках в начальной школе.		
	3. Технология конструирования в объеме поделок из природного материала.		
	Практическое занятие	4	
	1. Овладение технологией выполнения различных видов аппликации из природного материала (по группам).		
	2. Изготовление поделок из шишек, каштанов, желудей, сучков, веток.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы №5:	8	3
	1. Составление композиций из листьев в технике аппликация.		
	2. Составление декоративных композиций из плодов и семян.		
	3. Разработка пособий к уроку по конструированию из природного материала.		
	4. Подготовка презентации «Флористика как вид декоративного искусства».		

Тема 6.6 Работа с пластилином на уроках технологии в начальной школе	Содержание	6	2
	1. Скульптура – один из видов искусства. Материалы и оборудование. Способы лепки в начальной школе.		
	2. Обучение рисованию пластилином, отпечатки на пластилине.		
	3. Лепка композиции различными способами (обрубкой, пластилиновыми лентами, вытягиванием, смешиванием).		
	4. Обучение лепки из пластилина фигурок и объемных изделий (на тарелке), на проволочном каркасе.		
	5. Тестопастика. Обучение лепки из соленого теста в начальных классах сувениров.		
	Практическое занятие	6	3
	1. Лепка из пластилина барельефа.		
	2. Лепка из соленого теста сувениров.		
	3. Лепка из глины игрушек народных промыслов (Дымковской, Абашевской, Филимоновской, Каргопольской).	8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы №6:			
1. Подготовка сообщений на темы: «Народные игрушечные промыслы», «Дымковская игрушка», «Филимоновская свистулька», «Каргопольские игрушки», «Абашевские бараны».			
2. Разработка урока по лепке глиняных игрушек народных промыслов.			
3. Изготовление образцов барельефов по мотивам изразцов, сувениров из соленого теста.			
4. Роспись и оформление глиняных игрушек народных промыслов.			
Тема 6.7 Работа с волокнистыми материалами на уроках в начальной школе	Содержание	6	
	1. Волокнистые материалы, нитки, ткани. Инструменты и приспособления. Правила техники безопасности.		
	2. Шитье и вышивание в начальной школе. Виды ручных швов.Методика обучения вышиванию.		
	3. Аппликация из тканей и нитей. Виды аппликации. Технология выполнения.		
	4. Изготовление персонажей пальчикового театра на уроках технологии в начальной школе.		
	5. Изготовление сувениров на уроках технологии.		
	Практическое занятие	6	3
	1. Выполнение аппликации из ткани и нитей.		
	2. Вышивание образцов салфеток.		

	3. Выполнение проекта по изготовлению сувениров, с применением технологии художественной обработки различных материалов (по заданной теме).		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы №7:	7	
	1. Выполнение сувениров из ниток на уроках технологии.		
	2. Разработка проекта «Игрушка для кукольного театра». Разработка эскизов образов героев русской народной сказки.		
	3. Изготовление и оформление тематических композиций в технике аппликация из ткани и волокнистых материалов с элементами пришивания пуговиц.		
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		96	
Раздел 1. Научно методические основы физического воспитания учащихся начальной школы.			
Тема 1.1. Физическая культура и спорт в РФ.	Содержание учебного материала	2	1
	Цели и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Гимнастика, спорт, физические упражнения, игры. Туризм, использование естественных сил природы в работе по физическому воспитанию. Личная и общественная гигиена. Развитие двигательных качеств.		
	Практическая работа	2	
	Развитие двигательных качеств.		
	Самостоятельная работа №1	2	
	1. Написать аннотацию на статью в газете или журналах по изучаемой теме.		
	2. Сделать краткое сообщение о важных событиях в спорте за определенный период.		
Тема 1.2. Физическое воспитание учащихся в начальных классах школы.	Содержание учебного материала	3	2
	Формы и организация работы по физическому воспитанию в школе. Понятия средств и методов физического воспитания. Содержание и форма физических упражнений. Критерии оценки эффективности техники.		
	Практическая работа	5	
	Физические упражнения и их классификация. Техника физических упражнений. Врачебный контроль.		
	Самостоятельная работа №2	2	
	Ознакомиться с работой по физическому воспитанию в одной из школ города.		

Раздел 2. Учебная работа по физическому воспитанию.			
Тема 2.1. Учебная программа по физическому воспитанию школьников.	Содержание учебного материала	2	2
	Значение программы для правильной постановки учебной работы по физическому воспитанию в школе, ознакомиться с содержанием программы и ее нормативами требованиями по физической подготовленности учащихся начальной школы. Принципы построения программы для начальных классов школы. Характеристика основных разделов программы.		
	Практическая работа	4	
	Связь программы начальных классов с программами физического воспитания в детском саду и в старших классах. Содержание оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания в школьных программах.		
	Самостоятельная работа №3	2	
	Ознакомится с учебной программой для 1-4 класса.		
Тема 2.2. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию.	Содержание учебного материала	2	2
	Педагогические требования к современному уроку физической культуры. Структура, типы и разновидности уроков. Методика урока физической культуры.		
	Практическая работа	6	
	Инструкции по технике безопасности на занятиях физической культуры. Педагогическая диагностика и определение уровня сформированности умений у школьников. Учет и оценка учащихся по физической культуре, анализ урока.		
	Самостоятельная работа №4	4	
	Составить комплекс физкультминуток: сидя за партой и стоя у парты.		
Тема 2.3. Планирование и учет учебной работы.	Содержание учебного материала	2	2
	Общий годовой план работы. Поурочный план работы. План конспект урока. Учет учебной работы.		
	Практическая работа	6	
	Составление календарно-тематического планирования, плана конспекта урока.		
	Самостоятельная работа №5	4	
	Написать конспект урока 1-4 класс.		
Раздел 3. Физкультурно - оздоровительное направление физического воспитания школьников.			
Тема 3.1. Структура и формы	Содержание учебного материала	2	2

физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания школьников.	Организация гимнастики до занятия. Методика форм проведения.		
	Практическая работа	6	
	Физкультминутки. Организованное проведение перемен. Организация спортивных мероприятий во внеурочное время (группа продленного дня).		
	Самостоятельная работа №6	2	
	1. Составить комплекс упражнений гимнастики до занятий.		
Тема 3.2.Внеклассное направление физического воспитания школьников.	Содержание учебного материала	2	2
	Организация и управление внеклассным направлением физического воспитания. Структура и формы внеклассного направления физического воспитания. Методика внеклассных занятий физическими упражнениями.		
	Практическая работа	4	
	Разработка проекта динамического часа школьников. Разработка проекта Дня Здоровья и Спорта.		
	Самостоятельная работа №7	2	
	Составить игровые карточки.		
Тема 3.3. Внешкольное направление физического воспитания.	Содержание учебного материала	2	2
	Задачи и организация работы и физическое воспитание школьников в ДЮСШ, летних оздоровительных лагерях, спортивных клубах, домах творчества и в семье.		
	Практическая работа	4	
	Разработка и представление проекта для детского оздоровительного лагеря «Без спорта жить нельзя». Разработка плана-конспекта тренировочного занятия по избранному виду спорта. Разработка проекта праздника «Папа, мама, я - спортивная семья» (для учащихся 6-10 лет).		
	Самостоятельная работа №8	2	
	Разработать подвижные игры для школьников в летних оздоровительных лагерях.		
Тема 3.4. Технология планирования физического воспитания.	Содержание учебного материала	2	2
	Алгоритм планирования урока физической культуры. Модель двигательного режима учащихся 1-4 классов.		
	Практическая работа	4	
	Разработка и представление проекта рабочей программы по избранному виду спорта.		
	Самостоятельная работа №9	2	
	Проработать программы для начального общего образования (1-4 классов).		
Тема 3.5.Показательные	Содержание учебного материала.		

уроки.	Просмотр показательного урока по подвижным играм, «веселым стартам», по легкой атлетике, по плаванию.		
	Практическая работа		
	Анализ показательного урока по подвижным играм. Анализ показательного урока «веселые старты». Анализ показательного урока по легкой атлетике. Анализ показательного урока по плаванию.		
	Самостоятельная работа №10		
	Составить конспект проведения соревнований «веселые старты».		
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		66	
Раздел 1. Музыка как вид искусства		36	
Тема 1.1. Элементы музыкальной грамоты	Содержание учебного материала	1	1
	1. Особенности музыка как вида искусства. Музыкальный звук и его свойства		
	Практические занятия:	4	2
	Сольфеджирование песен и попевок.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1:	4	3
	Определение нот в предложенных образцах. Разучивание песен и попевок школьного репертуара.		
Тема 1.2. Метроритм	Содержание учебного материала	2	1
	1. Обозначение длительности нот и пауз. Ритмическая организация звуков.		
	2. Сильная и слабая доля. Такт и тактовая черта. Размеры 2\4, 3\4, 4\4.		
	Практические занятия	3	2
	Сочинение и исполнение ритмического рисунка в размерах 2\4, 3\4, тактирование песен и попевок. Расставление тактовых черточек в песнях школьного репертуара, определение размеров в предложенных образцах тактирование песен и попевок. Разучивание песен школьного репертуара.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2:	4	3
	Определение длительностей и размеров в предложенных образцах, расставление тактовых черточек в песнях школьного репертуара.		
Тема 1.3. Лад и тональность	Содержание учебного материала	3	1
	1. Музыкальный строй. Тон, полутон. Знаки альтерации. Понятие о ладе и тональности.		

	Мажорный лад и его строение. Устойчивые и неустойчивые ступени. Строение минорного лада.		
	Практические занятия:	3	2
	Пение и строение мажорных и минорных гамм, устойчивых и неустойчивых ступеней. Определение тоналностей детских песен. Транспонирование на большую секунду вверх и вниз песен: Два кота, Уж как шла лиса по травке, Сорока-сорока, Во поле береза стояла.		
	Контрольные работы:	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3:	3	3
	Построение в тетради мажорных и минорных гамм до 2-х знаков.		
Тема 1.4. Средства музыкальной выразительности	Содержание учебного материала	3	1
	1. Мелодия как средство музыкальной выразительности. Динамические оттенки и их обозначения. Основные группы темпов.		
	2. Тембры голосов, классификация основных певческих голосов.		
	3. Тембры музыкальных инструментов, деление инструментов на группы.		
	Практические занятия:	3	2
	Слушание и анализ музыкальных произведений школьного репертуара. Просмотр презентаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся №4:	4	3
	Подготовка сообщения по заданным темам, составление презентации о музыкальных инструментах и выдающихся певцах.		
Тема 1.5 Жанры музыкального искусства	Содержание учебного материала	3	1
	1. Вокальные жанры. Инструментальные жанры. Симфоническая музыка.		
	2. Опера. Балет.		
	3. Жанровая музыка, джаз Современные направления в музыке.		
	Практические занятия:	4	2
	Жанровая музыка, джаз Современные направления в музыке. Слушание и анализ музыкальных произведений по программе.		
	Контрольная работа по теме «Жанры музыкального искусства»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №5:	5	3
	Подготовка сообщения по заданным темам, подготовка презентации на темы: «Балеты П. Чайковского», «Балеты С. Прокофьева».		
Тема 1.6. Простые музыкальные	Содержание учебного материала	2	1
	1. Мотив, фраза, предложение, период. Одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная.		

формы	2. Вариационная форма, форма рондо.		
	Практические занятия:	2	2
	Слушание и анализ музыкальных фрагментов с целью определения их строения.		
	Самостоятельная работа обучающихся №6:	2	3
	Подготовка сообщений по заданным темам.		
Раздел 2. Теория и история детского музыкального воспитания.		30	
Тема 2.1. Музыка как вид искусства и предмет воспитания	Содержание учебного материала	1	1
	Цели и задачи музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Специфика воздействия		
	Самостоятельная работа обучающихся №7:	1	
	Сочинение « Значение музыки в жизни человека».		
Тема 2.2. История детского музыкального воспитания	Содержание учебного материала	1	1
	Краткая характеристика музыкального воспитания в России конца XIX - начала XX веков.		
	Практические занятия	1	
	Сравнительный анализ концепций музыкального воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся №8:	1	
	Подготовка докладов, сообщений по теме.		
Раздел 3. Формы и методы организации музыкальной деятельности.			
Тема 3.1. Формы и методы организации музыкальной деятельности	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятие методов, приемов, технологий и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.		
	2. Специфика урока, структура урока, виды музыкальной деятельности.		
	3. Текущий, итоговый, коллективный, индивидуальный контроль. Тестирование.		
	4. Специфика внеклассной работы.		
	Лабораторные работы:	1	2
	Просмотр и анализ видео фрагментов уроков музыки.		
	Практические занятия:	4	2

	Сравнительный анализ педагогических и специфических методов музыкального искусства. Определение особенностей различных методов музыкального воспитания. Составление поурочных планов и сценариев уроков на основе программы «Музыка»; Составление сценариев внеклассных занятий в группе продленного дня; составление сценария лекции-концерта; подбор репертуара кружка, отвечающего интересам детей и сочетающего в себе задачи ближней, средней и дальней перспективы. Составление тестовых заданий для младших классов школьников. Работа с педагогической литературой по составлению диагностики музыкальных знаний школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся №9:	2	3
	Изучение педагогической литературы по теме. Составление сообщений по современным образовательным технологиям: Составление творческих заданий для активизации интереса детей к музыкальной деятельности. Разработка сценариев музыкальных занятий для учащихся средних классов по темам: «Сказка в музыке», «Чайковский – детям», «Дружба, вежливость, доброта», «Животные в музыкальных картинках».		
Раздел 4. Виды музыкальной деятельности.			
Тема 4.1. Особенности музыкального восприятия	Содержание учебного материала	1	1
	1. Слушание музыки. Этапы проведения слушания музыкального произведения Наглядность, ТСО, закрепление материала с использованием игровых форм.		
	2. Детская инструментальная классика. Методические рекомендации к работе над произведениями.		
	Практические занятия:	2	2
	Слушание и анализ музыкальных произведений по программе Проведение слушания музыкального произведения из программы в группе студентов (ролевая игра).		
	Самостоятельная работа обучающихся №10:	3	3
	Составление плана работы по ознакомлению учащихся с музыкальным произведением (примерная беседа, сопоставления, выводы).		
Тема 4.2. Хоровое пение	Содержание учебного материала	1	1
	1. Особенности строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста, охрана детского голоса. Этапы разучивания песни, игровые формы работы над песней.		
	Лабораторные работы.	1	2
	Наблюдение и анализ урока музыки.		
	Практические занятия:	1	

	Краткий обзор творчества известных композиторов-песенников: Г. Гладкова, Гр. Гладкова, В. Шаинского, С. Никитина, Б. Савельева, Е. Крылатова, Ю. Чичкова и других. Разучивание песен школьного репертуара со студентами своей группы.		
	Самостоятельная работа обучающихся №11:	3	
	Составление анализа песен, с целью выявления вокально-хоровых трудностей и определение путей их преодоления; составление развернутого плана работы над песней. Подготовка сообщения о творчестве детских композиторов с использованием презентаций.		3
Тема 4.3. Методика ознакомления с музыкальными инструментами	Содержание учебного материала	1	
	1. Виды детских музыкальных инструментов. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах.		1
	Практические занятия:	1	
	Подбор музыкальных инструментов и сочинение ритмического сопровождения к произведениям для слушания, пения, исполнение в ансамбле, разучивание со студентами своей группы. Проведение беседы с группой студентов с использованием игровых форм.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №12:	2	
	Сочинение ритмического сопровождения к произведениям для слушания, пения; подбор кроссвордов, составление музыкальных викторин, подготовка беседы о музыкальных инструментах с использованием презентаций.		3
Тема 4.4. Музыкально-ритмические движения	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные группы и виды музыкально-ритмических движений. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.		1
	Практические занятия:	1	
	Подбор и разучивание музыкально-ритмических движений.		2
	Контрольная работа «Виды музыкальной деятельности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №13:	2	
	Подбор музыкально-ритмических движений к произведениям школьного репертуара.		3
Раздел 5. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных			
Тема 5.1. Музыкальное образование на современном этапе	Содержание учебного материала	1	
	1. Государственный стандарт, примерная программа, программно-методическое обеспечение предмета.		1
	Практические занятия:	1	
	Работа с нормативной документацией.		2

	Самостоятельная работа обучающихся №14:	1	
	Написание докладов и сообщение по теме.		
Тема 5.2. Принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского	Содержание учебного материала	1	1
	1. Цели, задачи, принципы программы. Содержание программы .	2	2
	Практические занятия:		
	Слушание и анализ музыкальных произведений программы, разучивание песен школьного репертуара.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся №15:		
	Составление конспектов уроков и презентаций по программе.		
Тема 5.3. Принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С. Шмагиной.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Содержание программы, цели, задачи.	2	2
	Практические занятия:		
	Слушание и анализ музыкальных произведений программы. Разучивание песен школьного репертуара.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся №16:		
	Составление конспектов уроков и презентаций по программе.		
Тема 5.4. Принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Ю.Б.Алиева.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Содержание программы, цели, задачи.	1	2
	Практические занятия:		
	Слушание и анализ некоторых музыкальных произведений.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся №17:		
	Составление конспектов уроков и презентаций по программе.		
Учебная практика			
Виды работ: Наблюдение за работой учителя начальной школы с документацией. Наблюдение за общими подходами учителя начальной школы к работе. Наблюдение урока, реализованного методом проектов. Наблюдение проектной и исследовательской деятельности учителя начальной школы. Наблюдение за работой методического объединения учителей начальной школы.			
Производственная практика для СПО – (по профилю специальности)			
Виды работ: Составление Рабочей программы по предмету (на выбор). Работа в сетевых педагогических сообществах. Пробный урок, реализованный методом проектов. Разработка проекта с учащимися начальной школы.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы и выразительного чтения;
- теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал; музыкальный инструмент (пианино); спортивное оборудование и инвентарь: гимнастические палки, гимнастические скамейки, мячи, ленты, обручи, дуги, кубики, скакалки, мешочки, маты, шнуры кегли, гимнастическая стенка, флажки, игрушки.

Технические средства обучения: компьютер, с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

кабинета русского языка с методикой преподавания:

- таблицы, схемы, тренажеры: (проверка безударных гласных, корни с чередованием, правописание приставок пре-при, употребление н-нн в прилагательных и причастиях; виды сказуемого, типы связи в словосочетаниях; части речи, лексико-грамматические разряды местоимений, наречий, образование и правописание глагольных форм)
- модели, макеты, оборудование (образование звуков речи, вводные слова, простое и сложное предложение, предложения с обособленными членами)
- электронные учебные пособия, презентации (Русский язык как предмет преподавания в начальной школе, Методика обучения грамоте, Методика изучения грамматики, Методика изучения разделов и тем :«Фонетика и графика», «Части речи», Состав слова», Предложение и словосочетание», Методика работы над орфографией, Методика развития речи и организации творческой деятельности),
- видеоуроки, видеофрагменты уроков наблюдения, открытых уроков, конкурсных уроков студентов
- банк тестовых заданий по русскому языку и методике преподавания

кабинета детской литературы и выразительного чтения

мультимедийный проектор; ноутбук; детские книги, учебники по литературному чтению для начальной школы; схемы методического анализа фольклорной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, детской книги; планы написания аннотации, рецензии, отзыва; презентации по творчеству детских писателей, доклады и сообщения учащихся; задания для самостоятельной работы; банк контроля.

кабинета математики с методикой преподавания:

касса-веер цифр от 0 до 20; лабораторный набор для изготовления моделей по математике; наборы "Тела геометрические"; денежных знаков (раздаточный); моделей для лабораторных работ по стереометрии; цветных брусков; цифр, букв и знаков на магнитном креплении; дидактический материал «Десятки и единицы», «Состав числа»; плакаты «Счетный материал»;

разрядные числа: 0-9; 10-100; 100-1000; счетный материал «Доли, дроби»; муляжи овощей, фруктов; прибор для дробления и деления; таблицы разрядов по математике, умножения и деления; счеты, счетные палочки.

кабинета естествознания с методикой преподавания:

Приборы: для демонстрации водных свойств почвы, поглощения воды корнями, гигрометр, термометр, прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений.

Коллекции и муляжи: минералы и горные породы, полезные ископаемые, образцов коры и древесины, насекомые, семян и плодов, строительные материалы.

Гербарии «Основные группы растений», дикорастущих растений, лекарственных растений, деревьев и кустарников.

Карты: политическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта для России, природные зоны России, Саратовская область, месторождения полезных ископаемых, атлас для начальной школы.

Таблицы: «Биосфера», «Строение растения», «Жизненные формы растений», «Видоизменение побега», «Внутреннее строение Земли»

«Плоды и семена», «Распространение плодов и семян», «Коралловый риф»,

«Охраняемые растения», «Охраняемые растения, занесенные в Красную книгу»,

«Природные зоны», «Дикие и домашние животные»,

«Уход за комнатными растениями», «Пересадка комнатных растений».

Электронные пособия:

1. Земля – планета Солнечной системы
2. Разнообразие растений
3. Разнообразие животных
4. Литосфера
5. Экологические системы

Кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

Оборудование:

диски для CD-проигрывателя: «Классика для детей» (4 диска), «Детские песни» (3 диска), «Уроки музыки без проблем» (2 диска), «В помощь учителю музыки» (слайд-фильмы о творчестве композиторов);

аудиокассеты: фонохрестоматия к программе «Музыка» (авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 11 кассет); музыка П.И.Чайковского, А.Хачатуряна, А.Бородин, В.Моцарта, Л.Бетховена (12 кассет); детские музыкальные инструменты: барабаны, металлофоны, бубны, музыкальные треугольники, маракасы, румбы, ложки, рубель, саратовская гармоника, колокольчики, кастаньеты;

Наглядные средства обучения:

портреты зарубежных, русских композиторов для начальных классов общеобразовательной школы; репродукции картин русских и зарубежных художников

кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности:

Наглядные средства обучения

1. Таблицы: «Рисование с натуры предметов», «Рисование человека», «Элементы дымковской росписи», «Элементы городецкой росписи», «Элементы хохломской росписи», «Способы лепки», «Аппликация», «Художественное вырезывание»
2. Презентации по обработке бумаги, ткани, природного материала, декоративно -прикладному искусству, рисованию пейзажа.
3. Дидактический материал по конструированию, оригами, обработки ткани, бумаги, природного материала.

Натуральные пособия

1. Коллекции тканей, волокон
2. Образцы изделий по художественной обработке различных материалов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах:

Основные источники

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образ./[В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.]; под ред. В.П. Сергеевой.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 320 с.
2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего проф. образов. / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2020.— 228 с.— (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

- Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475924>
- Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/497465>
- Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пос. для пед. вузов.- М.: Академия, 2020.
- Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб.пособ. для вузов.- М.: Академия, 2017.-
- Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособ. для пед. вузов / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.- М.: Академия, 2019.- 320 с.
- Выготский, Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика, 1991.- 480 с.
- Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.Е. Ключко.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 264с.
- Дик, Н.Ф. Как стать лучшим учителем.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 320 с.
- Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб.пособ.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 480 с.
- Смирнов В.С. Педагогические системы и теории.- М.: Академия, 2005
- Повышение эффективности профессиональной подготовки учителя в условиях педагогической практики: Межвузовск. сб. научн. трудов.- Ростов н/Д: РГПИ, 1987.- 176 с.
- Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.для пед. колледж.- М.: ВЛАДОС, 2000.- 400 с.
- Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.для пед. уч-щ и колледжей.- М.: ВЛАДОС, 2008.- 463 с.
- Практические теории, системы, технологии.- М.: Академия, 2004
- Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. проф. У.В. Ульенковой.- СПб.: Питер, 304 с.
- Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учеб.для студ. учрежд. высш. образов. / Н.И. Фатеева.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2015.- 176 с.- (Сер.Бакалавриат).
- Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Начальная школа: Метод. матер. и первые результаты / Сост. И.А. Петрова.- М.: АПК и ПРО, 2003.- 124

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания:

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Е.С. Антонова, С.В. Боброва.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 464 с.
2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 468с

3 Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. образ. / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 464 с.

Дополнительная литература

Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — URL :

<https://urait.ru/bcode/496355>

- *Зиновьева, Т. И.* Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — URL :

<https://urait.ru/bcode/491564>

- *Мисаренко, Г. Г.* Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470955>

-Львов М.Р.Горецкий В.Г.. Сосновская О.В.Методика преподавания русского языка в начальных классах.- Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений:2 изд.,испр.- М., «Академия», 2014, гриф Минобр.

ЗагребельнаяС.В.КащаеваГ.С.Мамонова Л.А.Обучение написанию сочинений в начальной школе. – М.:Сфера, 2008 гриф Минобр.

Крыгина Т.Н. Краснова Е.А. Бажкова О.Н.: Практика пробных уроков: типы уроков, структура, методические материалы (область Филология) / учеб.-метод. пособие для студ. спец. «Преподавание в начальных классах» /- Ростов/Дон: Ростиздат, 2016

Зиновьева Т.И. Курлыгина О.Е. Трегубова Л.С.

Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах.М., «Академия», 2013, гриф Минобр.

Жедек П.С.Вопросы теории и методики обучения фонетике, графике и орфографии. – М: Наука: Флинта, 2010, гриф Минобр.

Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В.Русский язык: Ч.ч. 1, 2: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля./РедВ.В.Виноградов. - М: Дрофа. 2012, гриф Минобр..

Примерная основная общеобразовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер.«Стандарты 2-го поколения») – М.: Просвещение, 2013, гриф Минобр.

Полякова, А.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.В. Поляковой. 1-4 классы: пособ. для учителей общеобразоват. организац. / А.В. Полякова, Н.А. Песняева.- М.: Просвещение, 2014.- 208 с. (ФГОС)

Учебники для начальной школы УМК «Школа России»

Учебники для начальной школы УМК «Гармония»

Учебник «Русский язык: К тайнам нашего языка». В 2 частях /М.С. Соловейчик, Н.С.

Кузьменко. – С1. Тетрадь-задачник по русскому языку в 3 частях. /М.С. Соловейчик,–

Смоленск: Ассоциация XXI век, год издания 2012г.

Тестовые задания по русскому языку. /М.С. Соловейчик,– Смоленск: Ассоциация XXI век, год издания 2012г.

ПесняеваН.Русский язык: Рабочие программы: Предметная линия учебников А. В. Поляковой: 1-4 классы.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению:

Основные источники

1.Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник. - 9-е изд., стер.-М., Академия 2017.-576с.

2. Учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Дnepова и др.; Под ред. Е.О. Путиловой.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2017.- 432 с.
3. Детская литература. Выразительное чтение: Практикум: Учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Дnepова и др.;

Дополнительная литература

- Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475650>
- Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/491109>
- Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/473238>
- Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/487134>

Под ред. Т.В. Рыжковой.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 320 с.

Будур Н.В., Иванова В.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература. — М., 2000.

Ковакина А.А. Детская литература: Конспект лекций: Пособие для подготовки к экзаменам Приор-издат, 2007.- 112 с. гриф Минобр.

Пособие для подготовки к экзаменам Детская литература: Конспект лекций: Ковакина А.А. Приор-издат 2007. гриф Минобр.

Аксенов В.Н. Искусство художественного слова / Под общ.ред. Шацкой В.Н. — М., 2015.

Артоболевский Г.В. Очерки по художественному слову. — М., 2014.

Александров В.П. Сквозь призму детства. О советской многонациональной литературе 70-80-х годов для дошкольников и младших школьников. — М., 2015.

Алексеева М. Советские детские журналы 20-х годов. / Под.ред. проф. А.В. Западова. — М., 2015.

Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. — Л., 2014.

Выразительное чтение. / Учебное пособие для студентов пед. Ин-тов / Сост.

Найденов Б.С. и др. — М., 2014.

Мельников М.Н. Русский детский фольклор. — М., 2013.

МДК 01.4. ТОНКМ и методика математики

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Л.П. Стойлова.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.- 272 с.

2. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2017.- 208 с.

Дополнительная литература

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — URL :

<https://urait.ru/bcode/491220>

- *Далингер, В. А.* Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471128>
- *Далингер, В. А.* Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8996-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471139>
- *Далингер, В. А.* Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06731-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493251>
- *Далингер, В. А.* Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01288-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471301>
- Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студентов высших учебных заведений. — М: Издательский центр «Академия», 2007. — 432 стр, гриф Минобр.
- Сафронова, С.И. Практикум по теоретическим основам начального курса математики: учеб.-метод. пособ. для студ. спец. «Препод. в нач. кл. пед. колледжей» / С.И. Сафронова, Е.М. Столярова.- Ростов/Дон: Ростиздат, 2011.- 39 с.
- Калининченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / А.В. Калининченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калининченко.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.- 208 с.
- Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. и др.
Методическое пособие к учебнику "Математика. 1 класс". Пособие для учителя, Просвещение, 2006г, гриф Минобр.
- Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Школа России), 2006г, гриф Минобр.
- Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. и др. Методическое пособие к учебнику "Математика. 4 класс". Пособие для учителя, Просвещение, 2006г, гриф Минобр.
- Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. и др. Методическое пособие к учебнику "Математика. 3 класс". Пособие для учителя, Просвещение, 2006г, гриф Минобр.
- Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Школа России). Издательство «Просвещение», 2010г, гриф Минобр.
- Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2010г., гриф Минобр.
- Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.
Уроки математики. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Перспектива). - М.: Просвещение, 2007, гриф Минобр.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику Математика 1 кл. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2007 гриф Минобр.
- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Школа России). Издательство «Просвещение», 2010г, гриф Минобр.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Школа России). Издательство «Просвещение», 2010г, гриф Минобр.

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.

Уроки математики. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007, гриф Минобр.

Примерная основная общеобразовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер.«Стандарты 2-го поколения») – М.: Просвещение, 2010, гриф Минобр.

МДК 01.5 Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. - Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой.— М.: Юрайт, 2017.— 306 с.— (Серия: Бакалавр. Академический курс)
2. Стрельник, О.Н. Естествознание: учеб. пособ. для СПО / О.Н. Стрельник.- М.: Юрайт, 2017.- 223 с.- Сер.: Профессиональное образование

Дополнительная литература

- Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494028>
- Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493705>
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477349>
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492818>
- Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494838>
- Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495420>
- Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/487829>
- Горощенко, В.П. Методика преподавания природоведения: Учеб.пособ. для пед. уч-щ.- М.: Просвещение, 1984
- Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособ. для ссузов.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 240 с.

- Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в 1-2 классе: Методич. беседы: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2002.- 64 с.
- С.Н. Николаева Где в природе есть вода: Плакат: Наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» / Авт. С.Н. Николаева.- Ярославль: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Библиотека программы «От рождения до школы»)
- С.Н. Николаева - Лес – многоэтажный дом: Плакат: Наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» / Авт. С.Н. Николаева.- Ярославль: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Библиотека программы «От рождения до школы»)

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности

Основные источники:

1. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образ. / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой.- М.: Академия, 2018.- 176 с.: ил., [8] с. цв. вкл.

Дополнительная литература

Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/495620>

Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе.- Смоленск, изд. «Ассоциация 21 век», 2007. - 217с., гриф Минобр.

Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 480 с.

Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 112 с

Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах.- М.: ЦГЛ, 2005.- 304 с.

Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2015.- 140с., гриф Минобр.

Павлик К.В., Пеленков А.И. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом. – М.: Прометей. – 2004.

Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие. / С.В. Погодина.- М.: Академия, 2015.- 208 с.

Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образов. / С.В. Погодина.- М.: Академия, 2015.- 272 с.

Примерная основная общеобразовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер. «Стандарты 2-го поколения») – М.: Просвещение, 2010, гриф Минобр

Проснякова, Т.Н. Технология: Уроки мастерства: Учеб. 3 кл.- Самара: Учеб. лит.-ра: Фёдоров, 2008.- 120 с.

Проснякова, Т.Н. Технология: Уроки мастерства: Учеб. 4 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 120 с.

Рабочие программы по технологии 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т.П. 2014 г.

Рабочие программы по технологии 1-4 класс. Коньшева Н. М. 2014 г.

Синебрюхова В.Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. пособие/ В.Л. Синебрюхова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 124 с. – (Высшее образование).

Сокольникова Н.М. Методика обучения изобразительному искусству : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 336 с.

УМК «Гармония» Учебники и рабочие тетради по технологии 1-4 класс. Коньшева Н. М.

УМК «Школа России» Учебники и рабочие тетради по технологии 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т.П.

УМК «Школа России» Учебники и рабочие тетради по ИЗО 1-4 классы. Неменский Б.М.

Цирулик, Н.А. Технология: Уроки творчества: Учеб. 2 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 112с.

Цирулик, Н.А., Проснякова, Т.Н. Умные руки: Учеб. для 1 кл. - Самара: Фёдоров, 2008. - 80 с.

Павлик К.В. Изобразительное искусство в начальной школе. - М.: Наука-Флинта. - 2003.

Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в школе / Н.Н. Николаенко [и др.]. - М., 2003. - 301 с.

Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. Начальная школа / Сост. В.С. Кузин, В.И. Сироткин. - 2-е изд. - М., 2000.

Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - 3-е изд. - М., 1999; Рутковская А. Рисование в начальной школе. - С.-Петербург, 2003.

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания

Основная литература

Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Д.С. Алхасов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 254 с. - (Серия: Профессиональное образование)

- Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Д.С. Алхасов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 441 с. - (Серия: Профессиональное образование)

Дополнительная литература

-- Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой. - М.: Академия, 2014. - 272 с.

Торочковой Т.Ю..- Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 272 с.

2. Торочковой Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой. - М.: Академия, 2014. - 272 с.

Лях, В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - 14-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 190 с.: ил.

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания

Основная литература

1. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учеб. для сред. проф. образов. / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2017. - 256 с.

Дополнительная литература

- Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471911>

- Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/473958>

- Крошилина, Т. Д. Основы методики обучения народному пению : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. Д. Крошилина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15293-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488213>

Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учебн. для педучилищ / Л.Г. Дмитриева, Н.М. Черноиваненко. - М.: Просвещение, 1989. - 207 с.

- Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб. для пед. уч-щ. - М.: Просвещение, 1989, 2004. - 207 с.

Юрьева Г.С., Е.Б. Драчёв, Т.Г. Шептухина и др.-Адаптированная нотная хрестоматия: Учеб. пособ. для ссузов / Авт.-сост. Г.С. Юрьева, Е.Б. Драчёв, Т.Г. Шептухина и др.- Каменск-Шахт., 2011

- Алеев, В.В., Кичак, Т.Н. Музыка: 1 класс: Учеб. в 2-х ч. Ч. 1.- М.: Дрофа, 2003.- 80 с.
- Алеев, В.В., Кичак, Т.Н. Музыка: 1 класс: Учеб. в 2-х ч. Ч. 2.- М.: Дрофа, 2003.- 80 с.
- Алеев, В.В. Музыка: 1 класс: Фонохрестоматия: В 2-х ч. Ч. 1
- Алеев, В.В. Музыка: 1 класс: Фонохрестоматия: В 2-х ч. Ч. 2
- Безбородова, Л.А., Алиев, Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях.- М.: Академия, 2002.- 416 с.

2. Базы цифровых образовательных ресурсов, сформированных с использованием сети Интернет

1. <http://n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
<http://svetly5school.narod.ru/metod2.html> - методические разработки учителей начальных классов.
2. <http://www.school-117.ru/print.php?mod=page&name=Finishtoschool4&area=1> – образовательные программы для начальной школы.
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция ЦОР
3. Федеральные образовательные ресурсы.
(<http://www.mon.gov.ru>, <http://www.obrnadzor.gov.ru>, <http://www.ed.gov.ru>, <http://www.fasi.gov.ru>, <http://www.fipi.ru>, <http://fsu.mio.ru>, <http://www.rustest.ru>)
4. Федеральные информационно-образовательные порталы.
(<http://www.edu.ru>, <http://www.school.edu.ru>, <http://ege.edu.ru>, <http://www.ict.edu.ru>, <http://www.openet.edu.ru>, <http://neo.edu.ru>)
5. Региональные образовательные ресурсы.
(проекты «Образование» и «Информатизация системы образования», реализуемые в регионах РФ)
6. Сайты региональных органов управления
(<http://edu.seun.ru/>)
7. Региональные информационно-образовательные порталы.
(<http://www.saripkro.ru>)
8. Образовательная пресса.
(ресурсы средств массовой информации, чьи публикации отражают деятельность системы образования, а также Интернет-представители учебной литературы)
9. Средства массовой информации образовательной направленности
www.newseducation.ru<http://sputnik.mto.ru><http://www.ug.ru><http://nsc.lseptember.ru><http://portal.lgo.ru>
10. Конкурсы, олимпиады.
(<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, http://eidos.ru/dist_teach<http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)
11. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.
(<http://www.edu-all.ru>, <http://museum.edu.ru>, <http://periodika.websib.ru>, <http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>, <http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tj>)
12. Ресурсы для дистанционных форм обучения.
(<http://vschool.km.ru>, <http://www.mtinternet-school.ru>, <http://www.teachpro.ru>, <http://oso.rcsz.ru>, <http://college.ru>, <http://www.eidos.ru>, <http://www.home-edu.ru>)
<http://www.1september.ru/>
<http://www.ucheba.ru/>
<http://www.edu.ru>

Учебно-методические издания для школы

Журналы: «Начальная школа», «Педсовет», «1 сентября», «Весёлые уроки»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «**Преподавание по программам начального общего образования**» является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «**Преподавание по программам начального общего образования**» и специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	План урока и его соответствие разработанным требованиям, нормативным документам и современным тенденциям в сфере начального образования.	Экспертная оценка деятельности студентов на практическом занятии и педагогической практике. Экзамен
ПК 1.2. Проводить уроки.	Последовательность реализации всех этапов урока и ее соответствие специфике его проведения.	Экспертная оценка проведения фрагмента урока или урока.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Объективность выставленной оценки в соответствии с требованиями действующих норм оценки, учетом, специфики учебной деятельности	Формализованное наблюдение за деятельностью учащихся на педагогической практике
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Анализ урока, выполненный в соответствии с методикой системного анализа урока.	Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на педагогической практике Экспертная оценка овладения способами анализа урока.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Документация и ее соответствие требованиям государственного стандарта начального общего образования.	Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на педагогической практике Междисциплинарный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования.	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка студентом собственного уровня профессионального и личностного развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых	Содержание профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности

норм, её регулирующих		действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Готовность к выполнению воинской обязанности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Представленная программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (ред. от 25.03.2015). Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34864.

- запросов работодателей;

2. Содержание программы профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования;

2.1. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями: Преподавание по программам начального общего образования;

2.2. Направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). - следующих профессиональных компетенций: в соответствии с ФГОС:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Вывод: программа профессионального модуля ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» рекомендована для реализации в ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Подпись работодателя:

Кандалов В.А., директор МБОУ
СОШ №11 г.Каменск-Шахтинский

Рецензия

на рабочую программу профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанную коллективом преподавателей ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы профессиональной подготовки (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) в соответствии с ФГОС по специальности Преподавание в начальных классах, реализуемая Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Каменский педагогический колледж.

Программа содержит:

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Рабочая программа модуля формулирует область применения программы, требования к результатам ее освоения: компетенциям, практическому опыту, умениям, знаниям, которыми должен владеть выпускник.

В программе сформулированы цель и задачи, тематический план профессионального модуля, содержание обучения, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: темы занятий (темы уроков, практических и лабораторных занятий), сформулированы задания для самостоятельной работы студентов. Приведены требования к уровню подготовки студентов, даны обоснования профильной направленности по профессиональному модулю.

Изучение профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования завершается экзаменом, на котором проверяется сформированность у студентов общих и профессиональных компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы, создан фонд оценочных средств (тесты, вопросы к проверочным работам, билеты к экзамену).

Внеаудиторная работа, заложенная в программе, сопровождается методическим обеспечением. Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе системного подхода, характеризуется необходимой последовательностью и логикой. В ней охвачены все основные вопросы по данному учебному модулю.

В целом, программа соответствует требованиям ФГОС, отвечает поставленным задачам по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:



Зvezdunova Г.В., зам. директора по
учебно-методической работе ГБПОУ РО
«Каменский педагогический колледж»,
к.п.н., доцент



Людмила Звездунцова Г.В. завершено: Верушин
спасибо за помощь проф. В.В. Муравьева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля ПМ01. Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): ПК 1-5; ПК 4.1-4.5.

В программе указаны виды профессиональной деятельности и соответствующие профессиональным компетенциям практические умения и знания, которыми должен владеть выпускник.

Структура рабочей программы следующая: паспорт рабочей программы профессионального модуля; требования к результатам освоения модуля; структура и содержание профессионального модуля; условия реализации; контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

В программе представлена основная и дополнительная литература, содержащая различные виды изданий и отвечающая современным требованиям к учебному процессу.

Материально-техническое обеспечение всех видов работ профессионального модуля отвечает требованиям ФГОС.

Таким образом, содержание рабочей программы профессионального модуля полностью соответствует содержанию ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) и обеспечивает практическую реализацию ФГОС в рамках образовательного процесса.

Данная рабочая программа может быть использована в системе дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению «Преподавание в начальных классах»

Рецензент:



Кандалов В.А. , директор МБОУ
СОШ №11 г. Каменск-Шахтинский