

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «КамПК»
_____ Н.А. Гайдаенко
«16» мая 2024 г.

ГБПОУ
РО "КамПК"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения: очная

г. Каменск - Шахтинский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики: Нефёдова М.А. - преподаватель высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных классах
Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н.Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа
Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В.Звездунова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17 Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.17 Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

	деятельности	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем рабочей программы учебной дисциплины	47
в том числе в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы подготовки дошкольников к обучению в школе.		18/8	
Тема 1.1. Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе	Содержание	6/2	ОК 01- ОК.05.; ПК 1.1.-1.8.; ПК 2.1 – 2.6.; ПК 3.1.-3.6.
	Сущность и условия готовности детей дошкольного возраста к школе. Критерии готовности ребенка к школе. Понятие о школьной зрелости. Причины школьной незрелости.	2	
	Влияние типичных психологических проблем детей дошкольного возраста на готовность к обучению.	2	
	Практическое занятие 1. Подбор диагностического инструментария для определения психологических проблем детей дошкольного возраста.	2	
Тема 1.2. Виды и критерии готовности дошкольника к обучению в школе.	Содержание	8/3	ОК 01- ОК.05.; ПК 1.1.-1.8.; ПК 2.1 – 2.6.; ПК 3.1.-3.6.
	Педагогическая готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе (навыки чтения, счета, письма, рисования).	1	
	Физиологическая готовность дошкольника к обучению в школе.	1	
	Интеллектуальная готовность дошкольника к школе. Состояние сенсорного развития (фонематический слух и зрительное восприятие), состояние познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти).	1	
	Социально-личностная готовность дошкольника к школе. Сформированность внутренней позиции ребенка, готовность к принятию новой социальной позиции школьника (отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы). Готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру.	1	
	Эмоционально-волевая готовность дошкольника к школе: сформированность умения управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания, восприятия памяти, мышления. Ориентация на выполнение заданных правил и требований. Развитие умения выполнять задания в соответствии с наглядным образцом.	1	
	Практическое занятие 2. Разработка карты состояния готовности дошкольника к обучению в школе.	3	
Тема 1.3. Современные	Содержание	4/2	ОК 01- ОК.05.; ПК 1.1.-1.8.; ПК 2.1 – 2.6.;
	Организация работы ДОО по подготовке детей к школе. Совместная деятельность ДОО и	1	

аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада	школы в организации подготовки дошкольников к обучению.		ПК 3.1.-3.6.
	Организация взаимодействия ДОО с родителями по подготовке дошкольников к обучению в школе.	1	
	Практическое занятие 3. Разработка формы организации работы ДОО с семьей по подготовке детей дошкольного возраста к школе.	2	
Раздел 2. Методические основы формирования компонентов подготовки дошкольников к обучению в школе.		29/12	ОК 01- ОК.05.;
Тема 2.1. Формирование физиологической готовности дошкольника к обучению в школе	Содержание	5/2	ПК 1.1.-1.8.; ПК 2.1 – 2.6.;
	Особенности и приемы развития мелкой моторики дошкольников. Игра как средство развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста. Пальчиковая гимнастика у детей старшего дошкольного возраста.	2	ПК 3.1.-3.6.
	Средства развития графического навыка и зрительно-моторной координации ребенка дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 4. Подбор игр и упражнений для детей дошкольного возраста, направленных на формирование физиологической готовности к обучению в школе (упражнения для предупреждения и снятия психического спазма; упражнения, облегчающие написание букв; игры и упражнения для развития мелкой моторики руки ребенка-дошкольника).	2	
Тема 2.2. Формирование педагогической готовности дошкольников к обучению в школе.	Содержание	5/2	ОК 01- ОК.05.;
	Особенности наполнения предметно-развивающей среды и проведения занятий в системе подготовки детей	2	ПК 1.1.-1.8.; ПК 2.1 – 2.6.;
	Особенности и способы развития временных представлений, математического мышления и сообразительности у дошкольников	1	ПК 3.1.-3.6.
	Практическое занятие 5. Подбор дидактических игр для формирования готовности ребенка к школе	2	
Тема 2.3. Формирование интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе	Содержание	4/2	ОК 01- ОК.05.;
	Развитие образного и словесно-логического мышления детей дошкольного возраста. Развитие произвольного внимания дошкольников.	1	ПК 1.1.-1.8.; ПК 2.1 – 2.6.;
	Речевая готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста. Средства речевого развития.	1	ПК 3.1.-3.6.
	Практическое занятие 6. Разработка игровой картотеки педагога по формированию интеллектуальной готовности дошкольника к обучению.	2	
Тема 2.4. Формирование социально-личностной готовности дошкольника к обучению в школе	Содержание	7/2	ОК 01- ОК.05.;
	Развитие произвольности поведения детей дошкольного возраста. Игра как средство формирования произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста.	1	ПК 1.1.-1.8.; ПК 2.1 – 2.6.;
	Развитие навыков общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.	1	ПК 3.1.-3.6.
	Роль мотивационной готовности в психологической подготовке детей дошкольного возраста	1	

	к обучению в школе. Развитие учебной мотивации дошкольников.		ОК 01- ОК.05.; ПК 1.1.-1.8.; ПК 2.1 – 2.6.; ПК 3.1.-3.6.
	Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки и уверенного поведения детей старшего дошкольного возраста. Влияние особенностей родительских отношений на формирование самооценки ребенка	2	
	Практическое задание 7. Подбор игр и упражнений для развития произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников. Разработка рекомендаций для родителей по формированию учебной мотивации старших дошкольников. Разработка системы мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста/повышения самооценки у тревожных детей	2	
Тема 2.5. Формирование Эмоционально- волевой готовности дошкольника к обучению в школе	Содержание	4/2	ОК 01- ОК.05.; ПК 1.1.-1.8.; ПК 2.1 – 2.6.; ПК 3.1.-3.6. ОК 01- ОК.05.; ПК 1.1.-1.8.; ПК 2.1 – 2.6.; ПК 3.1.-3.6.
	Развитие произвольности психических процессов детей дошкольного возраста	1	
	Средства и методы развития эмоциональной устойчивости дошкольников. Профилактика школьной тревожности у детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнений по формированию произвольности психических процессов детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 9. Разработка комплекса упражнений, направленных на развитие эмоциональной устойчивости дошкольников.	1	
Тема 2.6. Диагностическое исследование уровня подготовки дошкольников к обучению.	Содержание	4/2	ОК 01- ОК.05.; ПК 1.1.-1.8.; ПК 2.1 – 2.6.; ПК 3.1.-3.6.
	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Особенности проведения диагностического исследования.	1	
	Разработка системы коррекционных мероприятий на основе анализа полученных результатов.	1	
	Практическое занятие 10. Подбор диагностического инструментария для оценки школьной незрелости и определения психологических проблем детей.	2	
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>	
Всего:		47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.	Определяет педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, презентация
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Ориентируется в современных проблемах дошкольного и начального общего образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
Знания:		
отечественный и зарубежный опыт дошкольного и начального общего образования	Знает отечественный и зарубежный опыт дошкольного и начального образования в соответствии с программой	внеаудиторная самостоятельная работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	домашняя работа, тестирование
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Знает вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	внеаудиторная самостоятельная работа
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, их педагогические возможности и условия применения	Знает формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, их педагогические возможности и условия применения	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания до	Знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, ос	

школьников и младших школьников	новы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников и младших школьников	
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания до школьников и младших школьников.	<i>Определяет</i> педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, презентация
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	<i>Анализирует</i> педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия