

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

Н.А.Гайдаенко

16 мая 2024 г.

[illegible]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах

Специальность

среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Форма обучения очная

Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом **Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г. Регистрационный N 70279), Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. №1430/№652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный №61735); учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
Разработчики:
 Жуликов А.В., заведующий практикой, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК ПЦК Социальной работы

Протокол №7 от 14 марта 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Е.Н.Власова

Рабочая программа одобрена Методическим советом колледжа

Протокол № 5 от 20 марта 2024 г.

Председатель Методического совета колледжа _____ Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Будников И.И. директор МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» г. Каменск-Шахтинского



И.И.Будников

16 марта 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А.Гайдаенко

16 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01

**ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных
формах социального обслуживания**

Специальность

среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Форма обучения очная

Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г. Регистрационный N 70279), Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. №1430/№652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный №61735); учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
Разработчик:

Жуликов А.В., заведующий практикой, преподаватель высшей квалификационной категории,

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК Социальной работы
Протокол №7 от 14 марта 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Е.Н.Власова

Рабочая программа одобрена Методическим советом колледжа

Протокол № 5 от 20 марта 2024 г.

Председатель Методического совета колледжа _____ Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Будников И.И. директор МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого
возраста и инвалидов» г. Каменск-Шахтинского

_____ И.И.Будников

16 марта 2024 г.

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной практики
 - 1.1. Область применения программы учебной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации программы учебной практики
 - 3.1. Требования к проведению учебной практики
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
4. Контроль и оценка результатов учебной практики
5. Аттестация по итогам учебной практики

1. Общая характеристика программы учебной практики

УП.01.01

ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики УП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Программа учебной практики может быть использована при повышении квалификации специалистов, не имеющих высшего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа при аттестации специалистов по данной специальности, профессиональной переподготовке.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Цель учебной практики УП 01. 01 : знакомство с основами будущей профессиональной деятельности, формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля по основному виду профессиональной деятельности Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Задачи учебной практики: способствовать освоению и закреплению теоретических знаний, полученных в учебном процессе, получению сведений о специфике работы специалиста по социальной работе, а также формированию профессиональных умений и навыков.

Учебная практика проводится с целью овладения видом профессиональной деятельности Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания и соответствующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами реализации программы воспитания:

Код ПК	Наименование компетенции
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Код ОК	Наименование компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Код ЛР	Наименование личностного результата реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Программой развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года	
ЛР 18	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной

	деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ростовской области
ЛР 19	Демонстрирующий готовность к внедрению на практике новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования обучающихся Ростовской области
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 20	Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 23	Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации ГБПОУ РО «КамПК». Поддерживающий высокий имидж учебного заведения.
ЛР 24	Проявляющий желание работать по избранной профессии. Демонстрирующий успешное освоение компетенций, способствующих профессиональному росту выпускника по вертикали и по горизонтали: работа по специальности /карьерный рост.
ЛР 25	Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания должен:

уметь:	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы
---------------	--

	решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг. обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том
--	--

	числе в глобальных сетях. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.
знать:	основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;

	теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе; регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы; технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием; перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде; основы использования персональных компьютеров, информационно теле-коммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.
--	--

1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК):

МДК. 01.04 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам

МДК. 01.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска

МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.

МДК 01.06. Основы пенсионного обеспечения.

в рамках профессионального модуля ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

2. Структура и содержание учебной практики УП 01.01 ПМ 01.

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Виды работ	Объем часов
1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ. 2. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение. 3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание. 4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии. 5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 7. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов. 8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. 9. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 10. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.	72

11. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 12. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 13. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 14. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 15. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем. 16. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. 17. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях.	
--	--

3. Условия реализации программы учебной практики

3.1. Требования к проведению учебной практики УП 01.01

ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Учебная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными

Программу данного вида практики проходят все студенты специальности 39.02.01 Социальная работа. Руководителями практики назначаются преподаватели колледжа. На практике учебная группа делится на подгруппы.

Практика проводится с обучающимися 2 курса в IV семестре в течении двух учебных недель с учебной нагрузкой в 72 часа рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики УП 01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания. требует наличия:

- учебного кабинета «Теории и методики социальной работы»
- учебной лаборатории технологий социальной работы
- библиотеки;
- читального зала с выходом в сеть Интернет;
- лицензионного программного обеспечения, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

3.3.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.
2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
6. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.
7. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

8. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
9. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
10. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. — 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
11. Пристupa, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Пристupa. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
12. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
13. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
14. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
15. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
16. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
17. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
18. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
19. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.
20. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

3.3.2. Основные электронные издания:

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенова С.Н. — Саратов, Москва:

Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>

2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>

5. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>

6. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.3. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).

3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).

4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).

5. Конституция Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах».
20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах».
21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
22. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
23. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
24. Приказ Минтруда России № 889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».

25. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).

26. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).

27. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).

28. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.

29. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).

30. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).

31. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).

32. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).

33. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).

34. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).

35. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).

36. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).

37. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам

пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).

38. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

39. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

40. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).

41. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

42. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.

43. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

44. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с.

45. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.

46. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 359 с.

47. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

48. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57123.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>

49. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/99094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>

50. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.

51. Зарубин В.Г., Семенов В.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для СПО. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 220 с. ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101737.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101737>

52. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.

53. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.

54. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.

55. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.

56. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.

57. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>

58. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>

59. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.\

60. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>

61. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>
62. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.
63. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.
64. Подольский, А. И. Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.
65. Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Семенов В.А., Макаридина В.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <https://www.iprbookshop.ru/93993.html>
66. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.
67. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.
68. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.
69. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.
70. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
71. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:<https://book.ru/book/940197> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
72. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289

с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:<https://book.ru/book/936325> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.

73. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.

74. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.

75. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с.

76. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.

77. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>

78. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>

79. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futererussia.gov.ru/>

80. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>

81. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>

82. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>

83. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

4. Контроль и оценка результатов учебной практики

УП.01.01ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

В период прохождения учебной практики УП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Практика завершается оценкой при условии: выполнении программы практики и заданий на практику (по результатам просмотра); наличия положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций, за подписью руководителя практики от колледжа; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и целевых ориентиров.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов (критерии оценки)	Формы и методы контроля оценки
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании; определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -уверенность и точность владения методами выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах -рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств - соответствие результата поставленным целям,	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе - экспертная оценка составления социальной истории клиента; - экспертная оценка выявления проблем клиента - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь
ПК2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. - систематичность,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики

	эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - методическая грамотность - соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Собеседование
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность действий по выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах - оптимальность планирования деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента - оптимальность выбора форм, методов и средств	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов п учебной практики Собеседование
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-	- методическая грамотность, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств обучения - соответствие результата поставленным целям, - сформированность навыков ведения документации в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной

инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	соответствии с существующими требованиями	практики Собеседование
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Соответствие документации современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями -- сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями Соответствие документация современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач . Анализ эффективности и качества выполнения - оптимальность планирования конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели и задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности и экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

профессиональной деятельности	-выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. -оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; -аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; -эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; -объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования -демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией -владение коммуникативными и организаторскими приёмами. -активное взаимодействие в совместной деятельности с окружающими людьми.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК5. Осуществлять устную и	- грамотность изложения своих	- оценка выполнения

письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	практических работ в процессе учебной практики
ОК6.Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности -способность осуществлять профилактику травматизма. -готовность обеспечить охрану жизни и здоровья клиента.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения социальной работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

5. Аттестация по итогам учебной практики

УП 01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Дифференцированный зачет по учебной практике проводится руководителем практики от колледжа, в соответствии с расписанием, за счет времени, отведенного на практику, на основании наблюдения за самостоятельной работой практиканта, оценки качества выполнения индивидуальных заданий.

По результатам просмотра отчетной документации и собеседования студент получает дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики на основании наблюдения за самостоятельной работой практиканта, оценки качества выполнения индивидуальных заданий. Учебная практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом), в соответствии с учебным планом по специальности, при условии положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики по освоению общих компетенций в период прохождения практики, с учётом полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

Н.А.Гайдаенко

16 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП.01.01

**ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных
формах социального обслуживания**

Специальность
среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Форма обучения очная

Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г. Регистрационный N 70279), Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. №1430/№652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный №61735); учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
Разработчики:

Жуанков А.В., заведующий практикой, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК Социальной работы
Протокол №7 от 14 марта 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Е.Н.Власова

Рабочая программа одобрена Методическим советом колледжа

Протокол № 5 от 20 марта 2024 г.

Председатель Методического совета колледжа _____ Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Будников И.И. директор МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого
возраста и инвалидов» г. Каменск-Шахтинского

_____ И.И.Будников

16 марта 2024 г.

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы производственной практики
 - 1.1. Область применения программы производственной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
 - 3.1. Требования к проведению производственной практики
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики
5. Аттестация по итогам производственной практики

1. Общая характеристика программы производственной практики ПП.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

1.1. Область применения программы производственной практики ПП.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Программа производственной практики ПП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Программа производственной практики может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», при аттестации специалистов по социальной работе, профессиональной переподготовке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики ПП.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Цель: комплексное освоение студентами функций специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения. В результате освоения обучающийся должен освоить основной вид деятельности Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Задачами производственной практики ПП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности учреждений различных организационно-правовых форм.
- изучение системы специализированной социальной помощи различным категориям населения;
- знакомство с различными типами и видами учреждений и служб социально помощи населению;
- знакомство с содержанием и сферами профессиональной деятельности;
- знакомство с нравственно – этическими нормами профессиональной деятельности;

- развитие профессионально значимых личностных качеств специалиста;
- отработка основных приемов, форм и методов работы специалиста социальной работы;
- освоение практики разработки программ по оказанию конкретной адресной помощи нуждающимся;
- получение навыков индивидуальной работы с клиентом, консультирования и составления психологического портрета личности, социального портрета района;
- отработка социально – педагогических методов работы с населением;
- установление профессиональных отношений с коллегами и руководителями учреждения (организации);
- развитие научно – исследовательского и творческого подхода к решению профессиональных проблем

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код ОК	Наименование компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код ПК	Наименование компетенции
ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

1.2.3. Перечень целевых ориентиров:

Код ЛР	Наименование личностного результата реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные	

отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Программой развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года	
ЛР 18	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ростовской области
ЛР 19	Демонстрирующий готовность к внедрению на практике новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования обучающихся Ростовской области
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 20	Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 23	Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации ГБПОУ РО «КамПК». Поддерживающий высокий имидж учебного заведения.
ЛР 24	Проявляющий желание работать по избранной профессии. Демонстрирующий успешное освоение компетенций, способствующих профессиональному росту выпускника по вертикали и по горизонтали: работа по специальности /карьерный рост.
ЛР 25	Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания должен:

иметь	- применения нормативных правовых актов Российской Федерации
--------------	--

практический опыт:	в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; - определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; - ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; - выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; - выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; - предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; - содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; - взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; - организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или
----------------------------------	--

	способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; - ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; - проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
--	--

1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика ПП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК): МДК. 01.04 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам

МДК. 01.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска

МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.

МДК 01.06. Основы пенсионного обеспечения.

Учебной практики УП.01.01 в рамках профессионального модуля ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

2. Структура и содержание производственной практики ПП.01.01

ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Виды работ	Объем часов
1. Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение. 2. Определение права пожилых и инвалидов на льготы и различные виды медико-социальной помощи. 3. Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида. 4. Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами. 5. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов. 6. Выявление и типологизация проблем пожилых и инвалидов. 7. Определение путей решения проблем пожилых и инвалидов, выявление социальных рисков. 8. Применение социальных технологий при работе с пожилыми людьми и инвалидами. 9. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов. 10. Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам. 11. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам. 12. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. 13. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 14. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 15. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 16. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска. 17. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. 18. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска. 19. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей. 20. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. 21. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска.	72

22. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. 23. Осуществление социального патронажа к лицам с групп социального риска. 24. Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи, разработка индивидуальной коррекционной программы . 25. Работа с этическим кодексом специалиста по социальной работе. 26. Организация досуга в различных образовательных, культурных и социальных учреждениях. 27. Разработка конкурсно - игровой программы с учетом заданных условий ее проведения. 28. Презентация одного из видов художественного творчества	
---	--

3. Условия реализации программы производственной практики

3.1. Требования к проведению производственной практики

Производственная практика ПП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания организуется на базе МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» г. Каменск-Шахтинского (отделение социально-бытового обслуживания на дому, социально-реабилитационное отделение, отделение дневного пребывания) укомплектованных квалифицированными кадрами.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоение учебной практики.

Форма организации практики: концентрированная.

Программу данного вида практики проходят все студенты специальности 39.02.01 Социальная работа.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Руководителями практики являются преподаватели специальных дисциплин колледжа и работники профильных организаций (баз практики).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базами практики являются профильные организации различных организационно-правовых форм и форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между

профильной организацией и организацией, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой производственной практики, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

ПП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

3.3.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.
2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
5. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.
6. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
7. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. - 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
8. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
9. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.

10. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
11. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
12. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
13. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
14. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
15. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.

3.3.2. Основные электронные издания:

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>
2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663>
(дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.3. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
4. Конституция Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Семейный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
9. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
12. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
15. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
16. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
17. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
20. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
21. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

22. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
23. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
24. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
25. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).
26. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
27. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
28. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
29. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).
30. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
31. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
32. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).

33. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
34. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
35. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).
36. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).
37. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
38. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
39. 78. «ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).
40. 79. «ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).
41. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
42. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
43. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е.

- Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с.
44. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
 45. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с.
 46. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
 47. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57123.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>
 48. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
 49. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.
 50. Зарубин В.Г., Семенов В.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для СПО. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 220 с. ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101737.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101737>
 51. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.
 52. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.
 53. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
 54. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.

55. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.
56. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>
57. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>
58. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.
59. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>
60. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>
61. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.
62. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.
63. Подольский, А. И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.
64. Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Семенов В.А., Макаридина В.А. — Москва: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // IPR SMART:

- [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>
65. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.
 66. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.
 67. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.
 68. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.
 69. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
 70. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:<https://book.ru/book/940197> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
 71. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:<https://book.ru/book/936325> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
 72. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.
 73. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.
 74. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с.
 75. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
 76. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>
 77. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>

78. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futurerussia.gov.ru/>
79. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>
80. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>
81. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>
82. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

4. Контроль и оценка результатов производственной практики

ПП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется по каждому виду практики руководителями практики от организации и от профильной организации на основании анализа отчетной документации, представленной студентами по окончании практики и дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики и экспертами (работниками баз практики) в процессе проведения практики, самостоятельного выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоги производственной практики могут быть подведены в различных формах (круглый стол, конференция, классный час, заседание ПЦК и др.). Обучающиеся, не выполнившие программу практики, а также получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Отчетная документация обучающихся по практике:

- аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций;
- характеристика на студента по освоению общих компетенций;
- отчет студента о проделанной работе (выполненных заданиях практики);
- дневник практики с приложениями (о выполненных заданиях практики);;
- мультимедийная презентация к отчету о практике.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики ПП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания осуществляется руководителями практики от образовательной организации и профильной организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических работ. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и целевых ориентиров.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов (критерии оценки)	Формы и методы контроля оценки
--	---	---------------------------------------

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании; определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -уверенность и точность владения методами выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах -рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств - соответствие результата поставленным целям	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе - экспертная оценка составления социальной истории клиента; - экспертная оценка выявления проблем клиента
ПК2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - методическая грамотность - соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	- экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов

трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	- рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	производственной практики Собеседование
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность действий по выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах - оптимальность планирования деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента - оптимальность выбора форм, методов и средств	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- методическая грамотность, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств обучения - соответствие результата поставленным целям, - сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Соответствие документации современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями -- сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями Соответствие документация современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач . Анализ эффективности и качества выполнения - оптимальность планирования конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели и задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности и экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; -выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. -оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

ситуациях	выбор методов и способов личностного развития	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; -аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; -эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; -объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования -демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией -владение коммуникативными и организаторскими приёмами. -активное взаимодействие в совместной деятельности с окружающими людьми.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК6.Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды,	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности -способность осуществлять профилактику травматизма. -готовность обеспечить охрану жизни и здоровья клиента.	практики
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения социальной работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

5. Аттестация по итогам производственной практики

ПП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Аттестация по итогам производственной практики практика ПП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Производственная практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций студентом в период практики, подписанного руководителями

практики от организации и от профильной организации, заверенный руководителем профильной организации;

- наличия положительной характеристики профильной организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику, заверенного руководителем профильной организации.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики практика ПП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания является – *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по производственной практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практика ПП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания и предоставившие полный пакет отчетных документов.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, личностные результаты;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения производственной практики ((характеристика руководителя практики от организации).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А.Гайдаенко

16 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.02

**ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных
формах социального обслуживания**

Специальность

среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Форма обучения очная

Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г. Регистрационный N 70279), Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. №1430/№652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный №61735); учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организации-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
Разработчик:

Жуликов А.В., заведующий практикой, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК Социальной работы

Протокол № 7 от 14 марта 2024 г.

Председатель ПЦК  Е.Н.Власова

Рабочая программа одобрена Методическим советом колледжа

Протокол № 5 от 20 марта 2024 г.

Председатель Методического совета колледжа  Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Карташов А.Ф. директор ГБУСОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Каменск-Шахтинского»



 А.Ф. Карташов

14 марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной практики
 - 1.1. Область применения программы учебной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации программы учебной практики
 - 3.1. Требования к проведению учебной практики
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
4. Контроль и оценка результатов учебной практики
5. Аттестация по итогам учебной практики

1. Общая характеристика программы учебной практики

УП.01.02

ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики УП.01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Программа учебной практики может быть использована при повышении квалификации специалистов, не имеющих высшего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа при аттестации специалистов по данной специальности, профессиональной переподготовке.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Цель учебной практики УП 01. 02 : знакомство с основами будущей профессиональной деятельности, формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля по основному виду профессиональной деятельности Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Задачи учебной практики: способствовать освоению и закреплению теоретических знаний, полученных в учебном процессе, получению сведений о специфике работы специалиста по социальной работе, а также формированию профессиональных умений и навыков.

Учебная практика проводится с целью овладения видом профессиональной деятельности Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания и соответствующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами реализации программы воспитания:

Код ПК	Наименование компетенции
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Код ОК	Наименование компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Код ЛР	Наименование личностного результата реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Программой развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года	
ЛР 18	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной

	деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ростовской области
ЛР 19	Демонстрирующий готовность к внедрению на практике новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования обучающихся Ростовской области
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 20	Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 23	Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации ГБПОУ РО «КамПК». Поддерживающий высокий имидж учебного заведения.
ЛР 24	Проявляющий желание работать по избранной профессии. Демонстрирующий успешное освоение компетенций, способствующих профессиональному росту выпускника по вертикали и по горизонтали: работа по специальности /карьерный рост.
ЛР 25	Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания должен:

уметь:	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы
---------------	--

	решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг. обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том
--	--

	числе в глобальных сетях. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.
знать:	основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;

	теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе; регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы; технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием; перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде; основы использования персональных компьютеров, информационно теле-коммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.
--	--

1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК):

МДК. 01.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми и лицами из групп риска

МДК.01.02 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.

МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.

в рамках профессионального модуля ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

2. Структура и содержание учебной практики УП 01.02 ПМ 01.

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Виды работ	Объем часов
1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ. 2. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение. 3. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание. 4. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии. 5. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. 7. Социальное обслуживание различных типов семей и детей.	72

3. Условия реализации программы учебной практики

3.1. Требования к проведению учебной практики УП 01.02

ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Учебная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными

Программу данного вида практики проходят все студенты специальности 39.02.01 Социальная работа. Руководителями практики назначаются преподаватели колледжа. На практике учебная группа делится на подгруппы.

Практика проводится с обучающимися 3 курса в V семестре в течении двух учебных недель с учебной нагрузкой в 72 часа рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики УП 01.01 ПМ 02. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания. требует наличия:

- учебного кабинета «Теории и методики социальной работы»
- учебной лаборатории технологий социальной работы
- библиотеки;
- читального зала с выходом в сеть Интернет;
- лицензионного программного обеспечения, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

3.3.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
4. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
6. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
7. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
8. Пристupa, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Пристupa. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
10. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
11. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
12. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
13. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.
14. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

3.3.2. Основные электронные издания:

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>
2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>
 3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>
 5. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>
 6. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.3. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).

4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
5. Конституция Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
18. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
19. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
20. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
21. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
22. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).

23. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).
24. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
25. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
26. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
27. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).
28. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
29. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
30. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
31. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
32. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).
33. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).
34. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом

- Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
35. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).
 36. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).
 37. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
 38. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
 39. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с.
 40. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
 41. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с.
 42. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
 43. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57123.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>
 44. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
 45. Зарубин В.Г., Семенов В.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для СПО. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021.

- 220 с. ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101737.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101737>
46. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
 47. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.
 48. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>
 49. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>
 50. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.\
 51. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>
 52. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>
 53. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.
 54. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.
 55. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального

- образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.
56. Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Семенов В.А., Макаридина В.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>
 57. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.
 58. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.
 59. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.
 60. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.
 61. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
 62. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:<https://book.ru/book/936325> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
 63. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.
 64. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.
 65. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с.
 66. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
 67. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>
 68. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>

69. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futurerussia.gov.ru/>
70. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>
71. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>
72. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>
73. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

4. Контроль и оценка результатов учебной практики

УП.01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

В период прохождения учебной практики УП.01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Практика завершается оценкой при условии: выполнении программы практики и заданий на практику (по результатам просмотра); наличия положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций, за подписью руководителя практики от колледжа; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и целевых ориентиров.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов (критерии оценки)	Формы и методы контроля оценки
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании; определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -уверенность и точность владения методами выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах -рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств - соответствие результата поставленным целям,	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе - экспертная оценка составления социальной истории клиента; - экспертная оценка выявления проблем клиента - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь
ПК2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности - обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - методическая грамотность - соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики - Собеседование

	поддержки клиенту.	
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность действий по выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах - оптимальность планирования деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента - оптимальность выбора форм, методов и средств	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов п учебной практики Собеседование
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- методическая грамотность, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств обучения - соответствие результата поставленным целям, - сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Соответствие документации современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями -- сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями Соответствие документация современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач . Анализ эффективности и качества выполнения - оптимальность планирования конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели и задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности и экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; -выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. -оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; -аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; -эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

	деятельности; -объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования -демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией -владение коммуникативными и организаторскими приёмами. -активное взаимодействие в совместной деятельности с окружающими людьми.	
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК6.Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности -способность осуществлять профилактику травматизма. -готовность обеспечить охрану жизни и здоровья клиента.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 8. Использовать	- использование	- оценка выполнения

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	практических работ в процессе учебной практики
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения социальной работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

5. Аттестация по итогам учебной практики

УП 01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Дифференцированный зачет по учебной практике проводится руководителем практики от колледжа, в соответствии с расписанием, за счет времени, отведенного на практику, на основании наблюдения за самостоятельной работой практиканта, оценки качества выполнения индивидуальных заданий.

По результатам просмотра отчетной документации и собеседования студент получает дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики на основании наблюдения за самостоятельной работой практиканта, оценки качества выполнения индивидуальных заданий. Учебная практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом), в соответствии с учебным планом по специальности, при условии положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики по освоению общих компетенций в период прохождения практики, с учётом полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А.Гайдаенко

16 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП.01.02

**ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных
формах социального обслуживания**

Специальность

среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Форма обучения очная

Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом **Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г. Регистрационный N 70279), Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. №1430/№652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный №61735); учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
Разработчики:

Жуликов А.В., заведующий практикой, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК Социальной работы

Протокол № 7 от 14 марта 2024 г.

Председатель ШЖ  Е.Н.Власова

Рабочая программа одобрена Методическим советом колледжа

Протокол № 5 от 20 марта 2024 г.

Председатель Методического совета колледжа  Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Карташов А. Ф., директор ГБУСО ИРО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Каменск-Шахтинского»

А.Ф. Картанов

2024 r.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы производственной практики
 - 1.1. Область применения программы производственной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
 - 3.1. Требования к проведению производственной практики
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики
5. Аттестация по итогам производственной практики

1. Общая характеристика программы производственной практики ПП.01 ПМ 02. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

1.1. Область применения программы производственной практики ПП.01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Программа производственной практики ПП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Программа производственной практики может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», при аттестации специалистов по социальной работе, профессиональной переподготовке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики ПП.01 ПМ 02. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Цель: комплексное освоение студентами функций специалистов учреждений социального обслуживания населения. В результате освоения обучающийся должен освоить основной вид деятельности Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Задачами производственной практики ПП.01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности учреждений различных организационно-правовых форм.
- изучение системы специализированной социальной помощи различным категориям населения;
- знакомство с различными типами и видами учреждений и служб социальной помощи населению;
- знакомство с содержанием и сферами профессиональной деятельности;
- знакомство с нравственно – этическими нормами профессиональной деятельности;
- развитие профессионально значимых личностных качеств специалиста;

- отработка основных приемов, форм и методов работы специалиста социальной работы;
- освоение практики разработки программ по оказанию конкретной адресной помощи нуждающимся;
- получение навыков индивидуальной работы с клиентом, консультирования и составления психологического портрета личности, социального портрета района;
- отработка социально – педагогических методов работы с населением;
- установление профессиональных отношений с коллегами и руководителями учреждения (организации);
- развитие научно – исследовательского и творческого подхода к решению профессиональных проблем

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код ОК	Наименование компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код ПК	Наименование компетенции
---------------	---------------------------------

ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

1.2.3. Перечень целевых ориентиров:

Код ЛР	Наименование личностного результата реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода

	жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Программой развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года	
ЛР 18	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ростовской области
ЛР 19	Демонстрирующий готовность к внедрению на практике новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования обучающихся Ростовской области
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 20	Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 23	Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации ГБПОУ РО «КамПК». Поддерживающий высокий имидж учебного заведения.
ЛР 24	Проявляющий желание работать по избранной профессии. Демонстрирующий успешное освоение компетенций, способствующих профессиональному росту выпускника по вертикали и по горизонтали: работа по специальности /карьерный рост.
ЛР 25	Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания должен:

иметь практический опыт:	- применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;
---------------------------------	--

	- определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; - ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; - выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; - выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; - предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; - содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; - взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; - организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - мотивации получателей социальных услуг и их социального
--	--

	окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; - ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; - проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
--	---

1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика ПП.01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК): МДК. 01.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска

МДК.01.02 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей.

МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска.

Учебной практики УП.02.01 в рамках профессионального модуля ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

2. Структура и содержание производственной практики ПП.01.01

ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Виды работ	Объем часов
1. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ.	72

2. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 3. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. 4. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 5. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. 6. Определение факторов, влияющих на социализацию личности. 7. Определение типа семьи. 8. Определение семей групп риска. 9. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 10. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 11. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 12. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. 13. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 14. Осуществление саморефлексии. 15. Составление социальной истории семьи. 16. Осуществление социально-психологического (социально-педагогического) патронажа к детям и семьям. 17. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям. 18. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. 19. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 20. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 21. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 22. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска. 23. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. 24. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска. 25. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей. 26. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. 27. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска. 28. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. 29. Осуществление социального патронажа к лицам с групп социального риска. 30. Установление психологического контакта с подростком,	
---	--

алгоритм вхождения в психологический контакт, психотехнические приемы. 31. Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи, разработка индивидуальной коррекционной программы . 32. Работа с этическим кодексом специалиста по социальной работе. 33. Организация досуга в различных образовательных, культурных и социальных учреждениях. 34. Разработка конкурсно - игровой программы с учетом заданных условий ее проведения. 35. Презентация одного из видов художественного творчества 36. Изучение структуры, функций и динамики конфликта. 37. Изучение структуры конфликта. 38. Определение стадий и фаз развития конфликта. 39. Изучение динамики различных видов конфликтов: в условиях повседневной жизнедеятельности и в экстремальных условиях. 40. Определение наиболее эффективных форм предупреждения конфликтов. 41. Профилактика социальных конфликтов в организации	
---	--

3. Условия реализации программы производственной практики

3.1. Требования к проведению производственной практики

Производственная практика ПП.01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания организуется на базе ГБУСОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Каменск-Шахтинского», укомплектованного квалифицированными кадрами.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

Форма организации практики: концентрированная.

Программу данного вида практики проходят все студенты специальности 39.02.01 Социальная работа.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Руководителями практики являются преподаватели специальных дисциплин колледжа и работники профильных организаций (баз практики).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базами практики являются профильные организации различных организационно-правовых форм и форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между профильной организацией и организацией, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой производственной практики, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

ПП.01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

3.3.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
4. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
6. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
7. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. - 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
8. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под

- общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
10. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
 11. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
 12. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
 13. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.
 14. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

3.3.2. Основные электронные издания:

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>
2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>
5. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>

6. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.3. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
5. Конституция Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).

17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
18. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
19. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
20. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
21. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
22. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
23. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).
24. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
25. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
26. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
27. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).
28. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).

29. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
30. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
31. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
32. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).
33. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).
34. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
35. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).
36. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).
37. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
38. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
39. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с.
40. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.

41. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с.
42. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
43. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57123.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>
44. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
45. Зарубин В.Г., Семенов В.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для СПО. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 220 с. ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101737.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101737>
46. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
47. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.
48. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>
49. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>
50. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.

51. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>
52. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>
53. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.
54. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.
55. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.
56. Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Семенов В.А., Макаридина В.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>
57. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.
58. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.
59. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.
60. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.
61. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

62. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:<https://book.ru/book/936325> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
63. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.
64. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.
65. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с.
66. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
67. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>
68. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>
69. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futererussia.gov.ru/>
70. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>
71. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>
72. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>
73. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

4. Контроль и оценка результатов производственной практики

ПП.01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется по каждому виду практики руководителями практики от организации и от профильной организации на основании анализа отчетной документации, представленной студентами по окончании практики и дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики и экспертами (работниками баз практики) в процессе проведения практики, самостоятельного выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоги производственной практики могут быть подведены в различных формах (круглый стол, конференция, классный час, заседание ПЦК и др.). Обучающиеся, не выполнившие программу практики, а также получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Отчетная документация обучающихся по практике:

- аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций;
- характеристика на студента по освоению общих компетенций;
- отчет студента о проделанной работе (выполненных заданиях практики);
- дневник практики с приложениями (о выполненных заданиях практики);;
- мультимедийная презентация к отчету о практике.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики ПП.01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания осуществляется руководителями практики от образовательной организации и профильной организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических работ. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и целевых ориентиров.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов (критерии оценки)	Формы и методы контроля оценки
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании; определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -уверенность и точность владения методами выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах -рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств - соответствие результата поставленным целям	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе - экспертная оценка составления социальной истории клиента; - экспертная оценка выявления проблем клиента - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по
ПК2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и	

	спецификой деятельности. - систематичность, - эффективность, - компетентность и объективность результатов деятельности - методическая грамотность - соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	- обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. - систематичность, - эффективность, - компетентность и объективность результатов деятельности - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- систематичность, - эффективность, - компетентность и объективность действий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах - оптимальность планирования деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента - оптимальность выбора форм, методов и средств	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов,	- методическая грамотность, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств обучения - соответствие результата поставленным целям,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике.

различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями	- Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Соответствие документации современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями -- сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями Соответствие документация современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач . Анализ эффективности и качества выполнения - оптимальность планирования конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели и задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности и экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; -выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. -оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; -аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; -эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; -объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования -демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией -владение коммуникативными	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

	и организаторскими приёмами. -активное взаимодействие в совместной деятельности с окружающими людьми.	
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК6.Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности -способность осуществлять профилактику травматизма. -готовность обеспечить охрану жизни и здоровья клиента.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения социальной работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

	деятельности	
--	--------------	--

5. Аттестация по итогам производственной практики

ПП.01.01 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Аттестация по итогам производственной практики практика ПП.01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Производственная практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций студентом в период практики, подписанного руководителями практики от организации и от профильной организации, заверенный руководителем профильной организации;
- наличия положительной характеристики профильной организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику, заверенного руководителем профильной организации.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики практика ПП.01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания является – *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по производственной практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики ПП.01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания и предоставившие полный пакет отчетных документов.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, личностные результаты;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения производственной практики ((характеристика руководителя практики от организации).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

Н.А.Гайдаенко

16 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02

**ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем
профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих
профессиональной деятельности выпускников**

Специальность

среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Форма обучения очная

Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г. Регистрационный N 70279), Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. №1430/№652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный №61735); учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Жуликов А.В., заведующий практикой, преподаватель высшей квалификационной категории,

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК Социальной работы

Протокол № 7 от 14 марта 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Е.Н.Власова

Рабочая программа одобрена Методическим советом колледжа

Протокол № 5 от 20 марта 2024 г.

Председатель Методического совета колледжа _____ Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Будников И.И. директор МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого

и семей инвалидов» г. Каменск-Шахтинского



_____ И.И.Будников

16 марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной практики
 - 1.1. Область применения программы учебной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации программы учебной практики
 - 3.1. Требования к проведению учебной практики
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
4. Контроль и оценка результатов учебной практики
5. Аттестация по итогам учебной практики

1. Общая характеристика программы учебной практики

УП.02

ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики УП.02 ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Программа учебной практики может быть использована при повышении квалификации специалистов, не имеющих высшего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа при аттестации специалистов по данной специальности, профессиональной переподготовке.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Цель учебной практики УП. 02 : знакомство с основами будущей профессиональной деятельности, формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля по основному виду профессиональной деятельности ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих.

Задачи учебной практики: способствовать освоению и закреплению теоретических знаний, полученных в учебном процессе, получению сведений о специфике работы социального работника, а также формированию профессиональных умений и навыков.

Учебная практика проводится с целью овладения видом профессиональной деятельности Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих. и соответствующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами реализации программы воспитания:

Код ПК	Наименование компетенции
ВД 2	Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих.

ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Код ОК	Наименование компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Код ЛР	Наименование личностного результата реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Программой развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года	
ЛР 18	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной

	деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ростовской области
ЛР 19	Демонстрирующий готовность к внедрению на практике новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования обучающихся Ростовской области
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 20	Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 23	Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации ГБПОУ РО «КамПК». Поддерживающий высокий имидж учебного заведения.
ЛР 24	Проявляющий желание работать по избранной профессии. Демонстрирующий успешное освоение компетенций, способствующих профессиональному росту выпускника по вертикали и по горизонтали: работа по специальности /карьерный рост.
ЛР 25	Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих должен:

уметь:	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы
---------------	--

	решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг. обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том
--	--

	числе в глобальных сетях. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.
знать:	основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;

	теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе; регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы; технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием; перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде; основы использования персональных компьютеров, информационно теле-коммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.
--	--

1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК):

МДК 02.01. Основы социально – бытового обслуживания

МДК 02.02 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов

в рамках профессионального модуля ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих .

2. Структура и содержание учебной практики УП 02 ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих

Виды работ	Объем часов
1. Содействие в поддержании социальных контактов. 2. Оказание консультативной помощи клиенту по социально – бытовым вопросам. 3. Содействие в госпитализации, сопровождение клиента в ЛПУ. 4. Осуществление патронажа при госпитализации клиента. 5. Работа с профессиональной документацией. 6. Осуществление социально – бытового обслуживания клиента. 7. Оказание помощи в решении социально – бытовых вопросов. 8. Формирование пакета документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий.	36

3. Условия реализации программы учебной практики

3.1. Требования к проведению учебной практики УП 02

ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Учебная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными

Программу данного вида практики проходят все студенты специальности 39.02.01 Социальная работа. Руководителями практики назначаются преподаватели колледжа. На практике учебная группа делится на подгруппы.

Практика проводится с обучающимися 2 курса в IV семестре в течении двух учебных недель с учебной нагрузкой в 72 часа рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики УП 02 ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих требует наличия:

- учебного кабинета «Основы социально – бытового обслуживания»,
- учебного кабинета «Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов»
- учебной лаборатории технологий социальной работы
- библиотеки;
- читального зала с выходом в сеть Интернет;

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

3.3.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы: учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-1018-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102333>
2. Мельников, С. В. Социальная работа: учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2020. — 183 с.
3. ISBN 978-5-4488-0825-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: i. <https://profspo.ru/books/93561>
4. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-7882-2419-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94952>
5. Социальная психология: учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92169>
6. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86474>
7. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие для СПО / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-4488-0485-4, 978-5-7996-2808-6.
8. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87869>

9. Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92992>
10. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов : учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1080-0, 978-5-4497-0964-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/103343>

3.3.2. Основные электронные издания:

1. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы в схемах: учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2021. — 89 с. — ISBN 978-5-4488- 1021-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102334>
2. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие для СПО / составители Л. З Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов: Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105159>
3. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488- 0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85498>
4. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88228>
5. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488- 0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87870>
6. Симонян, Р. Я. Документационное обеспечение системы управления организацией : учебное пособие / Р. Я. Симонян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4486-0167-5. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72458>

3.3.3. Дополнительные источники

1. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
2. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
3. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
4. Конституция Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Семейный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
9. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
12. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
15. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
16. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
17. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
20. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
21. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

22. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
23. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
24. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
25. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).
26. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
27. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
28. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
29. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).
30. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
31. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
32. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).
33. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные

- положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
34. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
 35. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).
 36. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).
 37. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
 38. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
 39. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).
 40. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

3.3.4. Интернет-ресурсы:

1. Интернет ресурс «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru>
2. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>, свободный.
3. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futurerussia.gov.ru/>, свободный.
4. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>, свободный.
5. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>, свободный. Официальный информационный интернет-ресурс
6. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ

[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>, свободный.

7. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов учебной практики

УП 02 ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих

В период прохождения учебной практики УП 02 ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Практика завершается оценкой при условии: выполнении программы практики и заданий на практику (по результатам просмотра); наличия положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций, за подписью руководителя практики от колледжа; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и целевых ориентиров.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов (критерии оценки)	Формы и методы контроля оценки
--	---	---------------------------------------

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании; определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -уверенность и точность владения методами выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах -рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств - соответствие результата поставленным целям,	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе - экспертная оценка составления социальной истории клиента; - экспертная оценка выявления проблем клиента - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь
ПК2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - методическая грамотность - соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -систематичность, эффективность, компетентность и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления

том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	объективность результатов деятельности - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	результатов учебной практики Собеседование
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность действий по выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах - оптимальность планирования деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента - оптимальность выбора форм, методов и средств	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов п учебной практики Собеседование
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- методическая грамотность, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств обучения соответствие результата поставленным целям, - сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Соответствие документации современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями -- сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями Соответствие документация современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач . Анализ эффективности и качества выполнения - оптимальность планирования - конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели и задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности и экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; -выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. -оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, - с руководством, коллегами и социальными партнерами; -аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; -эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; -объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования -демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией -владение коммуникативными и организаторскими приёмами. -активное взаимодействие в совместной деятельности с окружающими людьми.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК6.Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

в чрезвычайных ситуациях	деятельности -способность осуществлять профилактику травматизма. -готовность обеспечить охрану жизни и здоровья клиента.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения социальной работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

5. Аттестация по итогам учебной практики

УП 02 ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих

Дифференцированный зачет по учебной практике проводится руководителем практики от колледжа, в соответствии с расписанием, за счет времени, отведенного на практику, на основании наблюдения за самостоятельной работой практиканта, оценки качества выполнения индивидуальных заданий.

По результатам просмотра отчетной документации и собеседования студент получает дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики на основании наблюдения за самостоятельной работой практиканта, оценки качества выполнения индивидуальных заданий. Учебная практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом), в соответствии с учебным планом по специальности, при условии положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики по освоению общих компетенций в период прохождения практики, с учётом полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А.Гайдаенко

16 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП.02

**ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем
профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих
профессиональной деятельности выпускников**

Специальность

среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Форма обучения очная

Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом **Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г. Регистрационный N 70279), Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. №1430/№652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный №61735); учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организации-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
Разработчики:

Жуликов А.В., заведующий практикой, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК Социальной работы

Протокол № 7 от 14 марта 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Е.Н.Власова

Рабочая программа одобрена Методическим советом колледжа

Протокол № 5 от 20 марта 2024 г.

Председатель Методического совета колледжа _____ Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Будников И.И. директор МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого

и среднего возраста» г. Каменск-Шахтинского



И.И.Будников

16 марта 2024 г.
 М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы производственной практики
 - 1.1. Область применения программы производственной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
 - 3.1. Требования к проведению производственной практики
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики
5. Аттестация по итогам производственной практики

1. Общая характеристика программы производственной практики ПП.02 ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих

1.1. Область применения программы производственной практики ПП.02 ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих

Программа производственной практики ПП.02 ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования в части освоения основного вида Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности.

Программа производственной практики может быть использована при повышении квалификации социальных работников учреждений социального обслуживания, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», при аттестации социальных работников, профессиональной переподготовке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики ПП.02 ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих

Цель: комплексное освоение студентами функций социального работника учреждений социального обслуживания населения. В результате освоения обучающийся должен освоить основной вид деятельности Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Задачами производственной практики ПП.02 ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий социального обслуживания населения;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности учреждений различных организационно-правовых форм.
- изучение системы специализированной социальной помощи различным категориям населения;

- знакомство с содержанием и сферами профессиональной деятельности социального работника;
- знакомство с нравственно – этическими нормами профессиональной деятельности;
- развитие профессионально значимых личностных качеств социального работника;
- отработка основных приемов, форм и методов работы социального работника;
- освоение практики разработки программ по оказанию конкретной адресной помощи нуждающимся;
- получение навыков индивидуальной работы с клиентом;
- отработка социально – педагогических методов работы с населением;
- установление профессиональных отношений с коллегами и руководителями учреждения (организации);

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код ОК	Наименование компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код ПК	Наименование компетенции
---------------	---------------------------------

ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

1.2.3. Перечень целевых ориентиров:

Код ЛР	Наименование личностного результата реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно

	меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Программой развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года	
ЛР 18	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ростовской области
ЛР 19	Демонстрирующий готовность к внедрению на практике новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования обучающихся Ростовской области
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 20	Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 23	Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации ГБПОУ РО «КамПК». Поддерживающий высокий имидж учебного заведения.
ЛР 24	Проявляющий желание работать по избранной профессии. Демонстрирующий успешное освоение компетенций, способствующих профессиональному росту выпускника по вертикали и по горизонтали: работа по специальности /карьерный рост.
ЛР 25	Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих должен:

иметь практический опыт:	- применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; - выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; - содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; - организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций,
--	---

	содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; - ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; - проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
--	--

1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика ПП.02. ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК):

МДК 02.01. Основы социально – бытового обслуживания

МДК 02.02 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов

Учебной практики УП.02. в рамках профессионального модуля ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих

2. Структура и содержание производственной практики ПП.02. ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих

Виды работ	Объем часов
Ознакомление, наблюдение, работа с документами: 1.С учетом содержания программы производственной практики совместно с руководителем практики составить индивидуальный план работы. 2. В дневнике по практике вести ежедневно учет реализации программы практики и проводить анализ, рефлекссию и коррекцию собственной деятельности в качестве помощника социального работника. 3. Познакомиться и проанализировать нормативно-правовые документы учреждения, в котором студент проходит практику (положение, план работы социального учреждения и т.д.). 4. Проанализировать должностные обязанности и план работы	72

социального работника. 5. Продолжить накопление форм, образцов документов, связанных с социальным обслуживанием граждан пожилого возраста и инвалидов. 6. Познакомиться и описать систему взаимодействия социального работника с другими специалистами учреждения, организации (специалистами по социальной работе, психологом, мед. работником, юристом и т.д.) 7. Составить представление о связи социального центра с заинтересованными организациями и учреждениями. 8. Зафиксировать 2-3 обращения клиентов к социальному работнику. Проанализировать их характер. 9. Описать 2-3 реальные проблемные ситуации из деятельности социального работника, проанализировать эффективность путей их разрешения. 10. Провести анкетирование не менее трех клиентов социального работника по определенным руководителем практики вопросам. Ежедневное оказание социально-бытовых, социально – медицинских, социально – психологические, социально – правовых, услуг на дому	
--	--

3. Условия реализации программы производственной практики

3.1. Требования к проведению производственной практики

Производственная практика ПП.02. ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих организуется на базе МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» г. Каменск-Шахтинского (отделение социально-бытового обслуживания на дому) укомплектованных квалифицированными кадрами.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

Форма организации практики: концентрированная.

Программу данного вида практики проходят все студенты специальности 39.02.01 Социальная работа.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Руководителями практики являются преподаватели специальных дисциплин колледжа и работники профильных организаций (баз практики).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базами практики являются профильные организации различных организационно-правовых форм и форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между профильной организацией и организацией, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой производственной практики, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

ПП.02. ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих

3.3.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы: учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-1018-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102333>
2. Мельников, С. В. Социальная работа: учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2020. — 183 с.
3. ISBN 978-5-4488-0825-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: i. <https://profspo.ru/books/93561>
4. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-7882-2419-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94952>
5. Социальная психология: учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92169>
6. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие для СПО /И. В. Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86474>
7. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие для СПО / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд. —

- Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-4488-0485-4, 978-5-7996-2808-6.
8. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87869>
 9. Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92992>
 10. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов : учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1080-0, 978-5-4497-0964-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/103343>

3.3.2. Основные электронные издания:

1. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы в схемах: учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2021. — 89 с. — ISBN 978-5-4488- 1021-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102334>
2. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие для СПО / составители Л. З. Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов: Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105159>
3. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488- 0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85498>
4. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88228>
5. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488- 0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87870>
6. Симонян, Р. Я. Документационное обеспечение системы управления организацией : учебное пособие / Р. Я. Симонян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4486-0167-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/72458>

3.3.3. Дополнительные источники

1. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
2. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
3. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
4. Конституция Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Семейный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
9. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
12. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
15. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
16. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
17. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
20. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
21. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

22. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
23. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
24. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
25. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).
26. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
27. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
28. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
29. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).
30. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
31. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
32. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).
33. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные

- положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
34. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
 35. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).
 36. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).
 37. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
 38. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
 39. 78. «ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).
 40. 79. «ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

3.3.4. Интернет-ресурсы:

1. Интернет ресурс «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru>
2. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)
3. «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>, свободный.
4. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futureussia.gov.ru/>, свободный.
5. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>, свободный.
6. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>, свободный. Официальный информационный интернет-ресурс
7. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>, свободный.
8. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<http://www.ffoms.gov.ru/>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов производственной практики **ПП.02. ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем** **профессий рабочих, должностей служащих**

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется по каждому виду практики руководителями практики от организации и от профильной организации на основании анализа отчетной документации, представленной студентами по окончании практики и дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики и экспертами (работниками баз практики) в процессе проведения практики, самостоятельного выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоги производственной практики могут быть подведены в различных формах (круглый стол, конференция, классный час, заседание ПЦК и др.). Обучающиеся, не выполнившие программу практики, а также получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Отчетная документация обучающихся по практике:

- аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций;
- характеристика на студента по освоению общих компетенций;
- отчет студента о проделанной работе (выполненных заданиях практики);
- дневник практики с приложениями (о выполненных заданиях практики);;
- мультимедийная презентация к отчету о практике.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики ПП.02. ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих осуществляется руководителями практики от образовательной организации и профильной организации в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и целевых ориентиров.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов (критерии оценки)	Формы и методы контроля оценки
--	---	---------------------------------------

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании; определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -уверенность и точность владения методами выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах -рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств - соответствие результата поставленным целям	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе - экспертная оценка составления социальной истории клиента; - экспертная оценка выявления проблем клиента
ПК2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - методическая грамотность - соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	- экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов

трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	- рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	производственной практики Собеседование
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность действий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах - оптимальность планирования деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента - оптимальность выбора форм, методов и средств	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- методическая грамотность, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств обучения - соответствие результата поставленным целям, - сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Соответствие документации современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями -- сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями Соответствие документация современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач . Анализ эффективности и качества выполнения - оптимальность планирования конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели и задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности и экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; -выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. -оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

ситуациях	выбор методов и способов личностного развития	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; -аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; -эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; -объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования -демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией -владение коммуникативными и организаторскими приёмами. -активное взаимодействие в совместной деятельности с окружающими людьми.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК6.Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды,	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности -способность осуществлять профилактику травматизма. -готовность обеспечить охрану жизни и здоровья клиента.	практики
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения социальной работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

5. Аттестация по итогам производственной практики

ПП.02. ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих

Аттестация по итогам производственной практики практика ПП.02. ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Производственная практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций студентом в период практики, подписанного руководителями

практики от организации и от профильной организации, заверенный руководителем профильной организации;

- наличия положительной характеристики профильной организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику, заверенного руководителем профильной организации.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики практика ПП.02. ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих является – *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по производственной практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практика ПП.02. ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих и предоставившие полный пакет отчетных документов.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, личностные результаты;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения производственной практики ((характеристика руководителя практики от организации).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

Н.А.Гайдаенко

16 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03

**ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных
сферах**

Специальность

среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Форма обучения очная

Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г. Регистрационный N 70279), Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. №1430/№652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный №61735); учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организации-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик:

Жуликов А.В., заведующий практикой, преподаватель высшей квалификационной категории,

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК Социальной работы

Протокол № 7 от 14 марта 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Е.Н.Власова

Рабочая программа одобрена Методическим советом колледжа

Протокол № 5 от 20 марта 2024 г.

Председатель Методического совета колледжа _____ Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Лещинская Т.А. директор ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15»



_____ Т.А. Лещинская

«16» марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной практики
 - 1.1. Область применения программы учебной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации программы учебной практики
 - 3.1. Требования к проведению учебной практики
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
4. Контроль и оценка результатов учебной практики
5. Аттестация по итогам учебной практики

1. Общая характеристика программы учебной практики

УП.03

ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики УП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности Организация и проектирование социальной работы в различных сферах.

Программа учебной практики может быть использована при повышении квалификации специалистов, не имеющих высшего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа при аттестации специалистов по данной специальности, профессиональной переподготовке.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Цель учебной практики УП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах, формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля по основному виду профессиональной деятельности Организация и проектирование социальной работы в различных сферах.

Задачи учебной практики: способствовать освоению и закреплению теоретических знаний, полученных в учебном процессе, получению сведений о специфике работы специалиста по социальной работе, а также формированию профессиональных умений и навыков.

Учебная практика проводится с целью овладения видом профессиональной деятельности Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания и соответствующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами реализации программы воспитания:

Код ПК	Наименование компетенции
ВД 3	Организация и проектирование социальной работы в различных сферах
ПК 3.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 3.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 3.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 3.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ПК 3.5.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 3.6.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 3.7.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 3.8	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 3.9.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Код ОК	Наименование компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Код ЛР	Наименование личностного результата реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Программой развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года	
ЛР 18	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ростовской области
ЛР 19	Демонстрирующий готовность к внедрению на практике новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования обучающихся Ростовской области
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 20	Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 23	Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации ГБПОУ РО

	«КамПК». Поддерживающий высокий имидж учебного заведения.
ЛР 24	Проявляющий желание работать по избранной профессии. Демонстрирующий успешное освоение компетенций, способствующих профессиональному росту выпускника по вертикали и по горизонтали: работа по специальности /карьерный рост.
ЛР 25	Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах должен:

уметь:	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; - проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организовать профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.
---------------	--

знать:	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - актуальный профессиональный и социальный контекст; - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - российское, региональное, международное законодательство; - требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; - технология профилактики в социальной работе; - инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; - основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.
----------------------	---

1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК):

МДК.03.01. Проектная деятельность специалистов по социальной работе

МДК.03.02. Инновационная деятельность в социальной работе

МДК.03.03. Технология социальной работы в учреждениях образования

МДК.03.04. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты

МДК.03.05. Методы проведения социологических исследований

в рамках профессионального модуля ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах.

2. Структура и содержание учебной практики УП.03

ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах

Виды работ	Объем часов
1. Определение особенностей инновационного процесса в социальной работе 2. Составление аннотации по реализации инновационных проектов и программ для лиц из групп риска 3. Проведение экспертизы проекта с учетом методов активизации инновац. решений, фокус-групп, метода «Делфи». 4. Составление контрольных вопросов для анализа проекта (Метод ТРИЗ). 5. Определение дальнейшего развития социального проекта по помощи клиентам, оказавшимся в ТЖС 6. Составление инновационной программы социальной помощи клиентам, оказавшимся в ТЖС. 7. Составление инновационной программы по профилактике возникновения ТЖС. 8. Решение ситуационных задач 9. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в системе образования. 10. Выявление учащихся и членов их семей, сотрудников образовательных учреждений, находящихся в ТЖС. 11. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи учащимся и членам их семей, а также сотрудникам образовательных учреждений. 12. Определение объема деятельности специалиста по социальной работе занятых в образовательных учреждениях. 13. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов системы образования с учреждениями и специалистами иных систем. 14. Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан и членами их семей в системе образования. 15. Осуществлять организацию собственной деятельности. 16. Ознакомление с основными компонентами социологического исследования. 17. Изучение особенностей определения социальной проблемы и выявления актуальности социологического исследования. 18. Обоснование проблемы, актуальности социологического исследования. 19. Разработка программы социологического исследования. 20. Составление анкеты для проведения социологического исследования.	72

21.	Обработка данных, полученных в процессе социологического исследования.	
22.	Представление результатов социологического исследования с помощью графических методов..	
23.	Создание презентации социологического исследования по выбранной тематике	
24.	Ознакомление с основными компонентами социального проекта, определение цели и задач социального проекта	
25.	Подбор и анализ примеров социальных проектов в различных сферах	
26.	Обоснование проблемы, актуальности проекта-конструкта.	
27.	Изучение особенностей определения целевой аудитории и сроков реализации проекта	
28.	Определение целевой аудитории и предполагаемых сроков реализации социального проекта.	
29.	Создание плана мероприятий проекта, включающих входную и итоговую диагностику	
30.	Составление плана финансового обеспечения проекта и привлечения необходимых ресурсов (технических, кадровых и т.д.)	
31.	Формулирование ожидаемых результатов и необходимых приложений к проекту.	
32.	Подбор методических материалов к реализации мероприятий проекта	
33.	Создание презентации социального проекта – конструкта	

3. Условия реализации программы учебной практики

3.1. Требования к проведению учебной практики УП.03

ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Учебная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными

Программу данного вида практики проходят все студенты специальности 39.02.01 Социальная работа. Руководителями практики назначаются преподаватели колледжа. На практике учебная группа делится на подгруппы.

Практика проводится с обучающимися 3 курса в VI семестре в течении двух учебных недель с учебной нагрузкой в 72 часа рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики УП 03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах требует наличия:

- учебного кабинета «Теории и методики социальной работы»
- учебного кабинета «Документационное обеспечение управления»
- учебной лаборатории технологий социальной работы
- библиотеки;
- читального зала с выходом в сеть Интернет;
- лицензионного программного обеспечения, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

3.3.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Методы социологического исследования: Добренков В.И., Кравченко А.И. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 768 с.
2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студентов/ Н.М. Платонова, М.Ю.Платонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
3. Сафронова В. М. Проектирование и моделирование в социальной работе: Учебное пособие для студ. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 192с.

3.3.2. Основные электронные издания:

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>
2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>
5. Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>
6. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.3. Дополнительные источники

1. Методы социологического исследования: Добренков В.И., Кравченко А.И. Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 768 с.
2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студентов/ Н.М. Платонова, М.Ю.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
3. Сафронова В. М. Проектирование и моделирование в социальной работе: Учебное пособие для студ. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 192с.

3.3.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/> Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам.
2. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования.
3. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

4. Контроль и оценка результатов учебной практики

УП.01.02 ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

В период прохождения учебной практики УП 03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с приложением;
- материалы социологического исследования;
- конструкт социального проекта;
- отчет о выполнении заданий практики;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Практика завершается оценкой при условии: выполнении программы практики и заданий на практику (по результатам просмотра); наличия положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций, за подписью руководителя практики от колледжа; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и целевых ориентиров.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов (критерии оценки)	Формы и методы контроля оценки
Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -уверенность и точность владения методами выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах -рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств - соответствие результата поставленным целям,	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе - экспертная оценка составления социальной истории клиента; - экспертная оценка выявления проблем клиента - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	- соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности - обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - методическая грамотность - соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	- Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -систематичность,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике.

поддержки клиенту.	эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	- Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность действий по выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах - оптимальность планирования деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента - оптимальность выбора форм, методов и средств	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов п учебной практики Собеседование
Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).	- методическая грамотность, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств обучения - соответствие результата поставленным целям, - сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.	Соответствие документации современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями -- сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями Соответствие документация современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач . Анализ эффективности и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при

учетом имеющихся ресурсов.	качества выполнения - оптимальность планирования - конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели и задач	выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	- соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности - обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - методическая грамотность - соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач . Анализ эффективности и качества выполнения - оптимальность планирования - конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели и задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности и экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; -выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. -оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; -аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; -эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; -объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования -демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией -владение коммуникативными и	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

	организаторскими приёмами. - активное взаимодействие в совместной деятельности с окружающими людьми.	
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - способность осуществлять профилактику травматизма. - готовность обеспечить охрану жизни и здоровья клиента.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения социальной работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

5. Аттестация по итогам учебной практики

УП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах

Дифференцированный зачет по учебной практике проводится руководителем практики от колледжа, в соответствии с расписанием, за счет времени, отведенного на практику, на основании наблюдения за самостоятельной работой практиканта, оценки качества выполнения индивидуальных заданий.

По результатам просмотра отчетной документации и собеседования студент получает дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики на основании наблюдения за самостоятельной работой практиканта, оценки качества выполнения индивидуальных заданий. Учебная практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом), в соответствии с учебным планом по специальности, при условии положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики по освоению общих компетенций в период прохождения практики, с учётом полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

Н.А.Гайдаенко

16 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.03**

**ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных
сферах**

Специальность
среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Форма обучения очная

Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г. Регистрационный N 70279), Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. №1430/№652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный №61735); учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
 Разработчик:
 Жуликов А.В., заведующий практикой, преподаватель высшей квалификационной категории,

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК Социальной работы

Протокол № 7 от 14 марта 2024 г.

Председатель ПЦК  Е.Н.Власова

Рабочая программа одобрена Методическим советом колледжа

Протокол № 5 от 20 марта 2024 г.

Председатель Методического совета колледжа  Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Лещинская Т.А. директор ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15»



 Т.А. Лещинская

16 марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы производственной практики
 - 1.1. Область применения программы производственной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
 - 3.1. Требования к проведению производственной практики
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики
5. Аттестация по итогам производственной практики

1. Общая характеристика программы производственной практики ПП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах

1.1. Область применения программы производственной практики ПП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах

Программа производственной практики ПП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности Организация и проектирование социальной работы в различных сферах.

Программа производственной практики может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», при аттестации специалистов по социальной работе, профессиональной переподготовке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики ПП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах

Цель: комплексное освоение студентами функций специалистов учреждений социального обслуживания населения. В результате освоения обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности Организация и проектирование социальной работы в различных сферах и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Задачами производственной практики ПП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности учреждений различных организационно-правовых форм.
- знакомство с содержанием и сферами профессиональной деятельности;
- развитие профессионально значимых личностных качеств специалиста;

- отработка основных приемов, форм и методов работы специалиста социальной работы;
- освоение практики разработки программ по оказанию конкретной адресной помощи нуждающимся;
- отработка социально – педагогических методов работы с населением;
- установление профессиональных отношений с коллегами и руководителями учреждения (организации);
- развитие научно – исследовательского и творческого подхода к решению профессиональных проблем

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код ОК	Наименование компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код ПК	Наименование компетенции
ПК 3.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 3.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в

	профессиональной деятельности.
ПК 3.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 3.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ПК 3.5.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 3.6.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 3.7.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 3.8	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 3.9.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

1.2.3. Перечень целевых ориентиров:

Код ЛР	Наименование личностного результата реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным

	профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Программой развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года	
ЛР 18	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ростовской области
ЛР 19	Демонстрирующий готовность к внедрению на практике новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования обучающихся Ростовской области
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 20	Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 23	Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации ГБПОУ РО «КамПК». Поддерживающий высокий имидж учебного заведения.
ЛР 24	Проявляющий желание работать по избранной профессии. Демонстрирующий успешное освоение компетенций, способствующих профессиональному росту выпускника по вертикали и по горизонтали: работа по специальности /карьерный рост.
ЛР 25	Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах должен:

иметь практический опыт:	- применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; - определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления
---------------------------------	--

	социальных услуг; - ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; - выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; - выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; - предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; - содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; - взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; - организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических,
--	--

	реабилитационных услуг; - ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; - проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
--	--

1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика ПП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК):

МДК.03.01. Проектная деятельность специалистов по социальной работе

МДК.03.02. Инновационная деятельность в социальной работе

МДК.03.03. Технология социальной работы в учреждениях образования

МДК.03.04. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты

МДК.03.05. Методы проведения социологических исследований

Учебной практики УП.03

в рамках профессионального модуля ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах.

2. Структура и содержание производственной практики ПП.03 ПМ 03.

Организация и проектирование социальной работы в различных сферах

Виды работ	Объем часов
1. Разработка социальных проектов, направленных на решение проблем различных групп населения. 2. Оформление документации специалиста по социальной работе. 3. Постановка значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС; 4. Прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов; 5. Применение инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту. 6. Самостоятельное исследование и анализ проблемной ситуации клиента с определением вариантов решения проблем.	72

7. Анализ собственной деятельности с последующей коррекцией. 8. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в различных сферах (социальной защите, образовании, здравоохранении). 9. Выявление людей, находящихся в ТЖС в различных сферах. 10. Определение прав лиц, оказавшихся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности. 11. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу в различных сферах жизнедеятельности. 12. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации людей в различных сферах жизнедеятельности. 13. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС людей в различных сферах жизнедеятельности.. 14. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с клиентами учреждений из различных сфер (социальной защите, образовании, здравоохранении). 15. Определение объема помощи, необходимой людям в различных сферах жизнедеятельности. 16. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации. 17. Осуществлять организацию собственной деятельности. 18. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений	
--	--

3. Условия реализации программы производственной практики

3.1. Требования к проведению производственной практики

Производственная практика ПП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах организуется в профильных организациях. Базами практики являются организации различных организационно-правовых форм и форм собственности, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие баз практики:

- аппарат городской администрации;
- предприятия различных форм собственности;
- отделение Управления социальной защиты населения;
- отделение Управления пенсионного фонда России;
- центр социального обслуживания;
- отделение Управления государственной службы занятости;
- центр социальной помощи семье и детям;
- дом-интернат для престарелых и инвалидов;
- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- инспекции по делам несовершеннолетних;
- городской отдел внутренних дел;

- управление молодежной политики Департамента по делам молодежи;
- Дом ребенка;
- общеобразовательные школы;
- школы-интернаты;
- специальные коррекционные образовательные школы;
- центр развития ребенка;
- центральная городская больница;
- центральная городская библиотека;
- общественные организации.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

Форма организации практики: концентрированная.

Программу данного вида практики проходят все студенты специальности 39.02.01 Социальная работа.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Руководителями практики являются преподаватели специальных дисциплин колледжа и работники профильных организаций (баз практики).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базами практики являются профильные организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой производственной практики, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

ПП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах

3.3.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Методы социологического исследования: Добреньков В.И., Кравченко А.И. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 768 с.
2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студентов/ Н.М. Платонова, М.Ю.Платонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

3. Сафронова В. М. Проектирование и моделирование в социальной работе: Учебное пособие для студ. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 192с.

3.3.2. Основные электронные издания:

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>
2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>
5. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>
6. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.3. Дополнительные источники

1. Методы социологического исследования: Добренъков В.И., Кравченко А.И. Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 768 с.

2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студентов/ Н.М. Платонова, М.Ю.Платонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
3. Сафронова В. М. Проектирование и моделирование в социальной работе: Учебное пособие для студ. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 192с.

3.3.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/> Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам.
2. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования.
3. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

4. Контроль и оценка результатов производственной практики

ПП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется по каждому виду практики руководителями практики от организации и от профильной организации на основании анализа отчетной документации, представленной студентами по окончании практики и дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики и экспертами (работниками баз практики) в процессе проведения практики, самостоятельного выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоги производственной практики могут быть подведены в различных формах (круглый стол, конференция, классный час, заседание ПЦК и др.). Обучающиеся, не выполнившие программу практики, а также получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Отчетная документация обучающихся по практике:

- аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций;
- характеристика на студента по освоению общих компетенций;
- отчет студента о проделанной работе (выполненных заданиях практики);
- дневник практики с приложениями (о выполненных заданиях практики);
- социальный проект
- мультимедийная презентация к отчету о практике.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики ПП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах осуществляется руководителями практики от образовательной организации и профильной организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических работ. Формы и методы контроля и оценки результатов

обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и целевых ориентиров.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов (критерии оценки)	Формы и методы контроля оценки
Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -уверенность и точность владения методами выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах -рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств - соответствие результата поставленным целям,	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе - экспертная оценка составления социальной истории клиента; - экспертная оценка выявления проблем клиента - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	- соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности - обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - методическая грамотность - соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности
Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	требованиями нормативов и спецификой деятельности. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность действий по выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах - оптимальность планирования деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента - оптимальность выбора форм, методов и средств	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).	- методическая грамотность, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств обучения - соответствие результата поставленным целям, - сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.	Соответствие документации современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями -- сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями Соответствие документация	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование

	современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы	
Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач . Анализ эффективности и качества выполнения - оптимальность планирования конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели и задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	- соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - методическая грамотность - соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач . Анализ эффективности и качества выполнения - оптимальность планирования конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели и задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики

		Собеседование
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности и экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; -выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. -оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; -аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики

	-эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; -объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования -демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией -владение коммуникативными и организаторскими приёмами. -активное взаимодействие в совместной деятельности с окружающими людьми.	
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК6.Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности -способность осуществлять профилактику травматизма. -готовность обеспечить охрану жизни и здоровья клиента.	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	функций в профессиональной деятельности;	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения социальной работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики

5. Аттестация по итогам производственной практики ПП.03

ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах

Аттестация по итогам производственной практики практик ПП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Производственная практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций студентом в период практики, подписанного руководителями практики от организации и от профильной организации, заверенный руководителем профильной организации;
- наличия положительной характеристики профильной организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику, заверенного руководителем профильной организации.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики практика ПП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах является – *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по производственной практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практика ПП.03 ПМ 03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах и предоставившие полный пакет отчетных документов.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, личностные результаты;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения производственной практики ((характеристика руководителя практики от организации)).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

Н.А.Гайдаенко

16 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПДП. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Специальность

среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Форма обучения очная

Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом **Министерства просвещения Российской Федерации** от 26 августа 2022 г. N 773 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г. Регистрационный N 70279), Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. №1430/№652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный №61735); учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
 Разработчик:
 Жуликов А.В., заведующий практикой, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК Социальной работы

Протокол № 7 от 14 марта 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Е.Н.Власова

Рабочая программа одобрена Методическим советом колледжа

Протокол № 5 от 20 марта 2024 г.

Председатель Методического совета колледжа _____ Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Лещинская Т.А. директор ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15»



_____ Т.А. Лещинская

16 марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы производственной практики
 - 1.1. Область применения программы производственной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
 - 3.1. Требования к проведению производственной практики
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики
5. Аттестация по итогам производственной практики

1. Общая характеристика программы производственной практики ПДП.

Преддипломная практика

1.1. Область применения программы производственной практики

ПДП. Преддипломная практика

Программа производственной практики ПДП. Преддипломная практика является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования

Программа производственной практики может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», при аттестации специалистов по социальной работе, профессиональной переподготовке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики ПДП. Преддипломная практика

Цель и задачи производственной (преддипломной) практики.

Цель практики: углубление студентами первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.
2. Определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста.
3. Разработка и проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы по договоренности с научным руководителем.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код ОК	Наименование компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код ПК	Наименование компетенции
ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
ПК 3.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 3.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 3.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 3.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ПК 3.5.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 3.6.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 3.7.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 3.8.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 3.9.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

1.2.3. Перечень целевых ориентиров:

Код ЛР	Наименование личностного результата реализации программы воспитания (описатели)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство

	и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Программой развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года	
ЛР 18	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ростовской области
ЛР 19	Демонстрирующий готовность к внедрению на практике новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования обучающихся Ростовской области
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 20	Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 23	Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации ГБПОУ РО «КамПК». Поддерживающий высокий имидж учебного заведения.
ЛР 24	Проявляющий желание работать по избранной профессии. Демонстрирующий успешное освоение компетенций, способствующих профессиональному росту выпускника по вертикали и по горизонтали: работа по специальности /карьерный рост.
ЛР 25	Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения ПДП. Преддипломная практика должен:

иметь практический опыт:	- применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; - определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации
---------------------------------	--

	получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; - ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; - выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; - выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; - предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; - содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; - взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; - организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных
--	--

	ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; - ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; - проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
--	--

1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика ПДП. Преддипломная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения всех междисциплинарных курсов (МДК), учебной и производственной практики.

2. Структура и содержание производственной практики ПДП.

Преддипломная практика

Виды работ	Объем часов
<i>В учреждениях социального обслуживания и защиты населения:</i> - знакомство с законодательной базой предоставления социальной помощи населению и ее анализ; - изучение специфики организации социального обслуживания и социальной помощи пожилым людям, лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам без определенного места жительства и вернувшимся из мест лишения свободы, малообеспеченным группам населения, лицам, оказавшимся без средств к существованию, попавшим в экстремальную ситуацию; - изучение льготных категорий граждан, установление обратной связи с учреждениями, предоставляющими эти услуги; - участие в подготовке документов об установлении	72

попечительства над совершеннолетними недееспособными лицами и в процедурах их дальнейшего жизнеустройства;

- участие в подготовке и оформлении документации лицам, нуждающимся в устройстве в учреждения интернатного типа, обследовании их семейного, материально-бытового положения;
- участие в организации и осуществлении патронажа;
- участие в приеме граждан, обратившимся в социальную службу по вопросам социально-бытового обслуживания и оказания им различных видов социальной помощи;
- изучение картотеки малообеспеченных граждан, участие в разработке и реализации программ помощи им;
- изучение специфики работы дневных стационаров, отделений срочной социальной помощи, реабилитации, организации социального ухода на дому;
- практическая работа с клиентами социальной службы, оказание помощи в разрешении их проблем;
- работа с обращениями граждан.

В учреждениях, занимающихся решением проблем людей с ограниченными возможностями здоровья:

- знакомство с законодательной базой в области социальной поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение направлений деятельности социальных служб в области социальной поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение навыков ведения документации на людей с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в составлении программ индивидуальной социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи в реализации программы индивидуальной социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями, непосредственная практическая работа с клиентами;
- участие в организации и проведении благотворительных мероприятий;
- работа с предложениями и обращениями граждан.

В учреждениях службы занятости:

- знакомство со структурой, функциями и управлением базового предприятия:
 - изучение рынка труда, региональных потребностей в кадрах, сфер деятельности и перспектив развития отраслей хозяйства в регионе;
 - ознакомление с юридическими основами деятельности центров занятости населения;
 - овладение навыками анализа документации, делопроизводства;
 - написание социально-психологического портрета безработного;
 - приобретение навыков коммуникации с клиентами различных возрастов, социального и материального положения, мотивации трудовой деятельности;
 - изучение проблем профессиональной адаптации безработных;

- проведение индивидуальных консультаций с клиентами и изучение техники и технологий работы с ними.

В учреждениях, занимающихся проблемами семьи, материнства, отцовства и детства:

- выявление направлений деятельности, содержания работы по оказанию помощи различным категориям семей (малообеспеченные, многодетные, опекунские, имеющие нетипичных детей и т.д.);

- освоение навыков ведения документации на семьи;

- анализ основных видов социальной помощи (единовременная помощь, ежемесячные выплаты, адресная помощь, материальная помощь, дотации на дополнительное питание, льготы, бесплатное обеспечение лекарствами и т.д.) семьям, детям;

- участие в работе по выявлению детей, склонных к правонарушениям;

- участие в подготовке документов об установлении попечительства над детьми и в процедурах их дальнейшего жизнеустройства;

- участие в работе с кризисными семьями;

- участие в организации благотворительной помощи семьям, изучение деятельности социальной службы по развитию работы со спонсорами;

- изучение возможностей социальной службы по оказанию социальной поддержки способным и талантливым детям из различных категорий семей;

- работа с предложениями и обращениями граждан.

В учреждениях, занимающихся проблемами молодежи:

- знакомство с организацией работы учреждений, структурой и подразделениями;

- изучение деятельности учреждения, направленной на реализацию государственной молодежной политики на муниципальном уровне;

- участие в организации обучения, занятости, отдыха, формировании здорового образа жизни молодежи, гражданственности и патриотизма;

- изучение и участие в деятельности по поддержке молодой семьи, молодежи с ограниченными возможностями, молодежных и детских объединений;

- участие в деятельности по духовному и физическому развитию, спортивных мероприятиях;

- участие в городских мероприятиях, проводимых специалистами по работе с молодёжью;

- изучение иных видов деятельности по оказанию социальной поддержки и социальных услуг молодежи.

В учреждениях органов внутренних дел (ОВД):

- ознакомление с системой мер по профилактике правонарушений, с организацией координации и взаимодействия с государственными и общественными организациями, отвечающими за состояние воспитательной работы среди подростков и молодежи;

- составление развернутой схемы всех структур и организаций, работающих по профилактике правонарушений среди

несовершеннолетних, по выявлению и работе с безнадзорными и беспризорными подростками;

- знакомство с организацией работы комиссии по делам несовершеннолетних, участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, изучение личных дел подопечных;

- участие в подготовке и проведении мер по профилактике правонарушений несовершеннолетними и взрослыми: посещение по месту жительства, проведение профилактических бесед и прочее;

- ознакомление и участие в разработке и осуществлении программ воспитания и исправления, альтернативных программ по изучению и коррекции асоциального поведения и его профилактике; разработка программ исправления для конкретного правонарушителя с применением различных подходов и методов;

- овладение методами исправления, применяемыми в учреждениях и группах, занимающихся с подростками, совершившими правонарушение;

- ознакомление с процедурой надзора по делам несовершеннолетних, выявление ее профилактической направленности, результативности;

- проведение статистических анализов состояния преступности среди несовершеннолетних.

В общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях, детских садах):

- знакомство с социальной стороной деятельности школы и функциями социального педагога, социального работника; участие в социально-педагогической работе коллектива учреждения;

- составление социального паспорта образовательного учреждения;

- выявление семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей, знакомство с личными делами и банком данных воспитанников;

- изучение законодательства, документации и технологии её ведения;

- организация и проведение культурно-досуговых мероприятий с учащимися и воспитанниками;

- определение детей групп риска, детей из многодетных, неблагополучных или нуждающихся семей, знакомство с программами помощи данным категориям детей, реализуемых в рамках учреждения, оказание практической социальной и психолого-педагогической помощи;

- ознакомление с системой мер по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения, с организацией координации и взаимодействия с государственными и общественными организациями, отвечающими за состояние воспитательной работы среди подростков и молодёжи;

- участие в подготовке и применении мер по профилактике правонарушений, наркоманий, табакокурения, алкоголизма; разработка альтернативных программ по изучению асоциального поведения и его профилактике;

- разработка предложений, которые могут быть реализованы в

образовательном учреждении по оказанию помощи семьям, имеющим проблемы в своем функционировании, построении взаимоотношения с детьми;

- практическое овладение методами и формами работы с детьми и подростками.

В учреждениях здравоохранения:

- изучение структуры учреждения, основными отделами, их функциями, взаимодействием с другими учреждениями и социальными институтами;

- изучение нормативно-законодательной базы функционирования учреждения и специалистов;

- ознакомление и изучение законодательства, национальных программ РФ в области здравоохранения, особенности их реализации в данном регионе;

- изучение правил исполнения и оформления служебных документов по основной деятельности;

- оформление наглядной агитации по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, распространения инфекционных заболеваний;

- участие в социально-медицинском патронаже больных, инвалидов, беременных, кормящих матерей и других категорий граждан, нуждающихся во внимании со стороны социального работника;

- участие в реализации технологии медико-социальной профилактики в учреждениях здравоохранения и др.

В учреждениях социального страхования, Пенсионном фонде:

- изучение структуры учреждения, основными отделами, их функциями, организационной структурой фонда в целом, взаимодействием фонда с другими фондами и организациями;

- изучение законодательства, документации и технологии её ведения.

- знакомство с перечнем документов клиентов, необходимых для начисления пенсий, ежегодного перерасчета пенсий, выдачи пенсионных удостоверений и справок;

- знакомство с категориями граждан, обращающихся в отделы, основными проблемами, возникающими в процессе реализации социального пенсионного страхования;

- изучение порядка постановки на учет страхователей и застрахованных лиц, учета платежей страхователей и застрахованных лиц по кодам бюджетной классификации, приема индивидуальных сведений о стаже, заработке застрахованных лиц, выдачи, обмена страховых свидетельств государственного пенсионного страхования, инвестирования средств пенсионных накоплений;

- изучение порядка работы юридического отдела фондов, знакомство с поступающими исками, типов исковых заявлений, поступающих в фонд;

- изучение порядка формирования средств Пенсионного фонда РФ, формирования самой пенсии, ознакомление с правилами ведения личных дел, трудовым кодексом, правилами приема и увольнения кадров;

- изучение программного обеспечения работы учреждения. В общественных и некоммерческих объединениях: - изучение структуры общественной организации, основных сфер и направлений деятельности; - изучение обязанностей социального работника в деятельности организации; - изучение нормативно-правовых основ деятельности общественной организации, документации и технологии её ведения; - изучение взаимосвязей и партнерских отношений с другими социальными организациями и учреждениями; - изучение групп населения, социальных проблем, на решение которых направлена деятельность организации, изучение основных видов социальных услуг, предоставляемых некоммерческим объединением; - знакомство с системой финансирования организации; - знакомство и участие в программах, акциях и проектах, реализуемых организацией.	
--	--

3. Условия реализации программы производственной практики

3.1. Требования к проведению производственной практики

ПДП. Преддипломная практика

Производственная практика ПДП. Преддипломная практика организуется в профильных организациях. Базами практики являются организации различных организационно-правовых форм и форм собственности, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие баз практики:

- аппарат городской администрации;
- предприятия различных форм собственности;
- отделение Управления социальной защиты населения;
- отделение Управления пенсионного фонда России;
- центр социального обслуживания;
- отделение Управления государственной службы занятости;
- центр социальной помощи семье и детям;
- дом-интернат для престарелых и инвалидов;
- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- инспекции по делам несовершеннолетних;
- городской отдел внутренних дел;
- управление молодежной политики Департамента по делам молодежи;
- Дом ребенка;
- общеобразовательные школы;

- школы-интернаты;
- специальные коррекционные образовательные школы;
- центр развития ребенка;
- центральная городская больница;
- центральная городская библиотека;
- общественные организации.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная программа учебной и производственной практики.

Форма организации практики: концентрированная.

Программу данного вида практики проходят все студенты специальности 39.02.01 Социальная работа.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Руководителями практики являются преподаватели специальных дисциплин колледжа и работники профильных организаций (баз практики).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базами практики являются профильные организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой производственной практики, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

ПДП. Преддипломная практика

3.3.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
4. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов : учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1080-0, 978-5-4497-0964-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/103343>
5. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.
6. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86474>
7. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
8. Мельников, С. В. Социальная работа: учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2020. — 183 с.
9. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы: учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-1018-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102333>
10. Методы социологического исследования: Добренков В.И., Кравченко А.И. Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 768 с.
11. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
12. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТЭСЗН, 2017. — 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
13. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студентов/ Н.М. Платонова, М.Ю.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
14. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
15. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего

- профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
16. Сафронова В. М. Проектирование и моделирование в социальной работе: Учебное пособие для студ. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 192с.
 17. Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92992>
 18. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие для СПО / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-4488-0485-4, 978-5-7996-2808-6.
 19. Социальная психология: учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92169>
 20. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
 21. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87869>
 22. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
 23. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
 24. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-7882-2419-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94952>
 25. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.
 26. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.
 27. ISBN 978-5-4488-0825-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93561>

3.3.2. Основные электронные издания:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>
3. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>
4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>
7. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>

3.3.3. Дополнительные источники

1. Методы социологического исследования: Добренъков В.И., Кравченко А.И. Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 768 с.
2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студентов/ Н.М. Платонова, М.Ю.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
3. Сафронова В. М. Проектирование и моделирование в социальной работе: Учебное пособие для студ. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 192с.

3.3.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/> Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам.
2. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования.
3. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

4. Контроль и оценка результатов производственной практики ПДП. Преддипломная практика

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется руководителями практики от организации и от профильной организации на основании анализа отчетной документации, представленной студентами по окончании практики и дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики и экспертами (работниками баз практики) в процессе проведения практики, самостоятельного выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоги производственной практики могут быть подведены в различных формах (круглый стол, конференция, классный час, заседание ПЦК и др.). Обучающиеся, не выполнившие программу практики, а также получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Отчетная документация обучающихся по практике:

- аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций;
- характеристика на студента по освоению общих компетенций;
- отчет студента о проделанной работе (выполненных заданиях практики);
- дневник практики с приложениями (о выполненных заданиях практики);
- мультимедийная презентация к отчету о практике.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики ПДП. Преддипломная практика осуществляется руководителями практики от образовательной организации и профильной организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических работ. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и целевых ориентиров.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов (критерии оценки)	Формы и методы контроля оценки
---	--	--------------------------------

ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании; определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -уверенность и точность владения методами выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах -рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств - соответствие результата поставленным целям	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе - экспертная оценка составления социальной истории клиента; - экспертная оценка выявления проблем клиента
ПК 1.2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности -обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - методическая грамотность - соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	- экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь - Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики - Собеседование
ПК 1.3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики - Собеседование

положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	помощи и поддержки клиенту.	
ПК 1.4 Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность действий по выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах - оптимальность планирования деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента - оптимальность выбора форм, методов и средств	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 1.5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- методическая грамотность, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств обучения - соответствие результата поставленным целям, - сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 1.6 Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Соответствие документации современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями -- сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями Соответствие документация современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 1.7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач . Анализ эффективности и качества выполнения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по

категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	- оптимальность планирования конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели и задач	производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 3.1 Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. -уверенность и точность владения методами выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах -рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств - соответствие результата поставленным целям,	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе - экспертная оценка составления социальной истории клиента; - экспертная оценка выявления проблем клиента - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
ПК 3.2 Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	- соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - методическая грамотность - соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. - Оценка качества оформления результатов учебной практики Собеседование
ПК 3.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов	-обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при

для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	спецификой деятельности. -систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 3.4 Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность действий по выявления лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах - оптимальность планирования деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента - оптимальность выбора форм, методов и средств	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 3.5 Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).	- методическая грамотность, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств обучения - соответствие результата поставленным целям, - сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 3.6 Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.	Соответствие документации современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями -- сформированность навыков ведения документации в соответствии с существующими требованиями Соответствие документация современным требованиям и тенденциям в сфере социальной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование

ПК 3.7 Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	работы Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач . Анализ эффективности и качества выполнения - оптимальность планирования - конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели и задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 3.8 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	- соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности - обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности. - систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности - методическая грамотность - соответствие результата поставленным целям, - рациональность использования времени, - оптимальность выбора форм, методов и средств по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ПК 3.9 Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач . Анализ эффективности и качества выполнения - оптимальность планирования - конкретность, чёткость и лаконичность формулировки цели и задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. - Оценка качества оформления результатов производственной практики Собеседование
ОК 1. Выбирать способы решения задач	- обоснованность выбора методов и приёмов	- оценка выполнения практических работ в

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности и экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	процессе производственной практики
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. - оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики

	(групповой) работы, путей ее совершенствования -демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией -владение коммуникативными и организаторскими приёмами. -активное взаимодействие в совместной деятельности с окружающими людьми.	
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; -соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК6.Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности -способность осуществлять профилактику травматизма. -готовность обеспечить охрану жизни и здоровья клиента.	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих	- оценка выполнения практических работ в процессе

государственном и иностранном языках	деятельность в вопросах организации и проведения социальной работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	производственной практики
--------------------------------------	---	---------------------------

5. Аттестация по итогам производственной практики ПДП. Преддипломная практика

Аттестация по итогам производственной практики практик ПДП. Преддипломная практика служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Производственная практика является завершающим этапом освоения профессиональной деятельности. Аттестация по итогам производственной практики ПДП. Преддипломная практика проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций студентом в период практики, подписанного руководителями практики от организации и от профильной организации, заверенный руководителем профильной организации;
- наличия положительной характеристики профильной организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику, заверенного руководителем профильной организации.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики практика ПДП. Преддипломная практика является – *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по производственной практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практика ПДП. Преддипломная практика и предоставившие полный пакет отчетных документов.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, личностные результаты;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения производственной практики ((характеристика руководителя практики от организации).

