

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СОО приказ от 17 мая 2012 года №413 с изменениями: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578, приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613, в соответствии с письмом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики: Краснова Е.А., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Цыганова С.П., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №11

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей русского языка и литературы

Протокол № 1 от " 30 "августа 2022 г.

Председатель ПЦК: Краснова Е.А.

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования – 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- з1. различия между языком и речью;
- з2. функции языка;
- з3. признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- з4. основные компоненты культурной речи;
- з5. особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- з6. лексические и фразеологические единицы языка;
- з7. способы словообразования;
- з8. самостоятельные и служебные части речи;
- з9. синтаксический строй предложений;
- з10. правила правописания;
- з11. функциональные стили литературного языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- у1. создавать тексты в устной и письменной форме;
- у2. владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- у3. пользоваться словарями;
- у4. владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- у5. находить и исправлять в тексте лексические ошибки;

- у6.определять функционально – стилевую принадлежность слова;
- у7.пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- у8.использовать словообразовательные средства в изобретательно – выразительных целях;
- у9.употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- у10.различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать;
- у11.пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов;
- у12.редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- у13.пользоваться правилами правописания и знаками препинания;
- у14.различать тексты по их принадлежности к стилям;
- у15. анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- у16. создавать тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 167 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50

Виды самостоятельной деятельности:	
- сообщение	5
- творческая работа	4
- морфологический разбор	6
- работа с учебной и справочной литературой	7
- составление таблицы	3
- составление текста (в форме диалога)	2
- конспектирование	7
-подготовка докладов	7
- индивидуальное проектное задание	3
-грамматическое сочинение	3
Промежуточная аттестация осуществляется в форме <i>экзамена</i> после изучения всего курса дисциплины	

2.2.Содержание учебной дисциплины Русский язык

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основные составляющие русского языка и его разделы		117	
Тема 1.1Введение Язык и речь. Функциональные стили речи	1.Русский язык, как средство межнационального и международного общения. Место русского языка среди других языков мира. Диалекты и литературный язык.	4	
	2.Язык и речь. Основные требования к речи.		
	3. Функциональные стили. Основы стилистики.	4	
	4.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.		
	Практические занятия		
	1.Составление текста на свободную тему (рассуждение)		
	2 Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля.		
	3 Работа с текстами научного стиля.		
	Самостоятельная работа №1		
	Подготовка сообщений на темы: 1.«Из истории отечественной лингвистики (М.Ломоносов, Ф.Буслаев, Л.Щерба)», 2.Русский язык в современном мире», 3. «Русский язык как развивающееся явление», 4.«Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», 5.«Словари русского языка и сфера их использования».		

Тема 1.2. Лексика. Фразеология.	Содержание		6	2
	1	Лексика. Фразеология. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения, сферы употребления, с точки зрения стилистической, активного и пассивного запаса. Устойчивые сочетания и выражения. Словари и их значения.		
	Практические занятия		4	
	1	Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов.		
	2	Устаревшие слова. Неологизмы.		
	3	Использование диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов в речи.		
	4	Фразеологические единицы. Лексико-фразеологический разбор.		
	Контрольная работа по разделу: Основные составляющие русского языка и его разделы		1	
	Самостоятельная работа №2			
	Разработка рефератов на темы: 1.«Использование древнерусской лексики в творчестве писателей (поэтов) первой пол.19 века», 2. «Роль крылатых выражений в баснях И.А.Крылова» 3., «Значение изобразительно-выразительных средств в художественном произведении»			
	4.Написание творческой работы на тему: «Крылатые слова, пословицы и поговорки, использование их в работе с младшими школьниками (дошкольниками, людьми пожилого возраста)».			
	Тема 1.3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Содержание		2
1		Фонетика. Графика. Алфавит. Звуки. Слоги. Понятие о фонетической транскрипции. Русское ударение. Классификация звуков. Графическое изображение звуков. Русский алфавит. Орфоэпия. Наречия русского языка. Культура произношения.		
Практические занятия		4		
1				Фонетический разбор слова.
2				Культура произношения. Использование орфоэпического словаря.
Самостоятельная работа №3				

	1.Творческая работа: «Русское письмо и его эволюция»			
	2.Индивидуальное проектное задание: «Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация».			
Тема 1.4. Морфемика. Словообразование.	Содержание		2	2
	1	Состав слова. Словообразование. Формообразование. Корень слова. Основы слова. Окончания, суффиксы и приставки. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Образование слов. Основные способы словообразования в русском языке. Разграничение понятий словообразование и формообразование. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ.		
	Практические занятия		2	
	1.Словообразовательный разбор.			
	2.Этимологический анализ.			
	Самостоятельная работа№4			
	Индивидуальное проектное задание			
	1.: «Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем».			
Творческая работа:.				
2. «Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи».				
Тема 1.5. Орфография.	Содержание		12	2
	1	Орфография. Орфограммы- гласные. Орфограммы- согласные. Принципы русской орфографии. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Перенос слов.		
	Практические занятия		1	
	Контрольный диктант			
	Самостоятельная работа№5			
	1.Сообщение: Орфограммы, изучаемые в начальной школе.			
	2.Грамматическое сочинение: «Письмо и орфография .Принципы русской орфографии»			
Тема 1.6. Морфология. Орфография.	Содержание		24	2

	1	Имя существительное. Значение существительного. Грамматические признаки. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Стилистические свойства и особенности употребления имён существительных. Правописание имён существительных. Переход в существительные прилагательных и причастий.	3	
	2	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткая форма имён прилагательных. Степени сравнения и формы оценки. Склонение прилагательного. Стилистические свойства и особенности употребления имён прилагательных. Правописание имён прилагательных.	3	
	3	Имя числительное. Понятие о числительном. Количественные, собирательные, порядковые и дробные числительные. Склонение числительных. Стилистические свойства и особенности употребления имён числительных. Правописание числительных. Переход имён существительных в числительные.	3	
	4	Местоимение. Разряды по значению. Особенности соотнесения местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Стилистические свойства и особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.	2	
	5	Глагол. Значение глагола. Его морфологические признаки и синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы с суффиксами –ся-, -сь-. Категория залога. Категория вида. Спряжение глаголов. Неопределённая форма глагола. Формы лица и числа. Безличная форма глагола и безличные глаголы. Категория времени. Категория наклонения. Словообразование глаголов. Правописание глаголов. Стилистические свойства и особенности употребления глаголов.	4	
	6	Причастие. Деепричастие. Грамматические признаки причастий и деепричастий. Причастия действительные и страдательные. Образование причастий. Краткие причастия. Склонение причастий. Роль причастий в предложении. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание причастий. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в предложении. Правописание деепричастий. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий.	3	
	7	Наречия. Значение и грамматические категории наречия. Роль наречия в предложении. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Слова категории и состояния (безлично-предикативные слова). Правописание наречий. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.	3	
	8	Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Предлоги производные и непроизводные. Правописание предлогов. Стилистические свойства и особенности употребления предлогов. Союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Стилистические свойства союзов. Частицы. Разновидности частиц. Переход в частицы других частей речи.	3	

		Стилистические свойства и особенности употребления частиц. Междометие. Группы междометий по значению. Стилистические свойства и особенности употребления междометий.		
		Практические занятия	18	
	1	Правописание суффиксов и окончаний, морфологический разбор имени существительного.		
	2	Правописание суффиксов и окончаний, морфологический разбор имени прилагательного.		
	3	Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
	4	Правописание, морфологический разбор местоимений.		
	5	Правописание суффиксов причастий, морфологический разбор причастий и деепричастий.		
	6	Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.		
	7	Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		
	8	Правописание предлогов, разграничение их с самостоятельными частями речи. Правописание союзов, разграничение их с местоимениями и частицами.		
	9	Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.		
		Контрольные работы по разделу : Морфология. Орфография.	3	
		Самостоятельная работа №6		
		1.Подбор рекомендаций по правилам правописания именных частей речи		
		2.Составление таблицы падежных окончаний существительных		
		3.Составление алгоритма правописания -Н- и –НН- в суффиксах имён прилагательных		
		4.Составление таблицы правописания наречий		
		5.Написание минисочинения на тему: « Роль морфологии в русском языке».		
Тема 1.7. Синтаксис. Пунктуация.	1	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях.	24 2	2
	2	Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении. Инверсия. Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении.	12	
	3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений. Сложные синтаксические конструкции. Пунктуация в сложном предложении. Сложное синтаксическое целое. Период. Абзац. Диалог. Способы передачи чужой речи. Русская пунктуация.	10	

Практические работы.		10	
1	Синтаксический разбор словосочетания.		
2	Синтаксический разбор простого предложения(односоставное, двусоставное).		
3	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения.		
4	Синтаксический разбор сложного предложения.		
5	Выполнение упражнений в расстановке знаков препинания в предложениях разных конструкций		
6	Подбор ССП, СПП, БСС разных конструкций и составление их схем.		
Контрольная работа по разделу : Синтаксис. Пунктуация		1	
Самостоятельная работа№ 7			
Подготовка докладов на темы:			
1.«Особенности односоставных предложений, употребленных в разных стилях речи»,			
2. «Роль второстепенных членов предложения в построении текста»,			
3. «Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и их роль в речи»,			
4.«Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения»,			
5. «Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)».			
Составление текста в форме диалога , замена прямой речи косвенной.			
Написание грамматического сочинения на тему: «Роль синтаксиса и пунктуации в русском языке».			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета русского языка.

- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения: магнитофон; мультимедийный проектор, ТВ и DVD, CD-R диски: уроки русского языка (Кирилла и Мефодия 10 класс); электронное пособие «Русский язык в таблицах»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: Учеб. для студ. учреждений сред. проф. образ. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 384 с.
2. Львова, С.И. Русский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организац. (базовый и углублён. уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов.- 7-е изд., испр.- М.: Мнемозина, 2021.- 415, [8] с.
3. Львова, С.И. Русский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организац. (базовый и углублён. уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов.- 7-е изд., испр.- М.: Мнемозина, 2021.- 400, [8] с.

Дополнительные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: Учеб. пособ. для ссузов / Т.М. Воителева.- 5-е изд.- М.: Академия, 2011.-176с.
- 2.Воителева, Т.М. Русский язык: программа для 10-11 кл.: среднее (полное) общее образов. (базов. уровень) / Т.М. Воителева.- М.: Академия, 2010.-320с.
- 3.Светашёва, Т.А. Русский язык: Полный курс. Мультимедийный репетитор.- СПб.: Питер, 2012.- 208 с.
- 4.Голубева А.В. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов; М. Юрайт. 2013. – 386 с.
- 5.Учебное пособие «Русский язык» (материалы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы).
- 6.Методические указания для обучающихся по проведению практических работ.
- 7.Методические указания для обучающихся по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Интернет - ресурсы

Интернет - ресурсы

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/487326>
- 2.*Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/471668>
- 3.*Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620
4. Грамота ру: www.gramota.ru
- 5.Русения:www.ruthtnia.ru(обращения16.08.16) Российский образовательный портал:www.edu.ru
- 6.www.eor.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР)
- 7.www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно – справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
- 8.www.russkiviazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- 9.www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)
- 8.www.rus.Iseptember.ru (электронная версия газеты «Русский язык»)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, зачёта, экзамена.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения:	
-у1проводить стилистический, лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный анализ слов;	Практическая работа, зачет.
-у2применять основные правила орфографии и грамматики;	Практическая работа, зачет.
-у3применять основные правила пунктуации в простых и сложных предложениях;	Практическая работа, зачет.
- у4оформлять прямую и косвенную речь.	Практическая работа, зачёт.
Усвоенные знания:	
-з1лексического, фонетического, грамматического значений слов;	Индивидуальные задания, устный опрос, экзамен.
-з2 состава слова и основных способов слово –и формообразования;	Письменная работа, экзамен.
- з3основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи;	Индивидуальные задания, устный опрос, экзамен.
- з4 синтаксических единиц языка и основных правил пунктуации в простых и сложных предложениях	Письменная работа, экзамен.

Пояснение к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- в форме письменных контрольных работ (шесть) после изучения крупных разделов курса:

-«Лексика. Фразеология»

-«Орфография»

- «Морфология. Орфография»

-«Синтаксис и пунктуация»

- оценивание качества выполнения практических работ:

-Составление текста на свободную тему (рассуждение)

-Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля.

- Работа с текстами научного стиля

- Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов.

- Устаревшие слова. Неологизмы.

- Использование диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов в речи.

- Фразеологические единицы. Лексико-фразеологический разбор.

- Фонетический разбор слова.

- Культура произношения. Использование орфоэпического словаря.

- Словообразовательный разбор.

- Этимологический анализ.

- Правописание суффиксов и окончаний, морфологический разбор имени существительного.

- Правописание суффиксов и окончаний, морфологический разбор имени прилагательного.

- Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.

- Правописание, морфологический разбор местоимений.

- Правописание суффиксов причастий, морфологический разбор причастий и деепричастий.

- Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.

- Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.

- Правописание предлогов, разграничение их с самостоятельными частями речи.

- Правописание союзов, разграничение их с местоимениями и частицами.

- Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.

- Синтаксический разбор словосочетания.

- Синтаксический разбор простого предложения(односоставное, двусоставное).

- Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения.

- Синтаксический разбор сложного предложения.

- Выполнение упражнений в расстановке знаков препинания в предложениях разных конструкций

- Подбор ССП, СПП, БСС разных конструкций и составление их схем.

-проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

- Подготовка сообщений на темы: «Из истории отечественной лингвистики (М.Ломоносов, Ф.Буслаев, Л.Щерба)», «Русский язык в современном мире», «Русский язык как развивающееся явление», «Слово как

единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и сфера их использования».

- Разработка рефератов на темы: «Использование древнерусской лексики в творчестве писателей (поэтов) первой пол.19 века», «Роль крылатых выражений в баснях И.А.Крылова», «Значение изобразительно-выразительных средств в художественном произведении»

- Творческая работа: «Русское письмо и его эволюция»

- Индивидуальное проектное задание: «Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация».

- Индивидуальное проектное задание: «Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем».

-Подбор рекомендаций по правилам правописания именных частей речи

-Составление таблицы падежных окончаний существительных

-Составление алгоритма правописания -Н- и –НН- в суффиксах имён прилагательных

-Составление таблицы правописания наречий

- Подготовка докладов на темы: «Особенности односоставных предложений, употребленных в разных стилях речи», «Роль второстепенных членов предложения в построении текста», «Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и их роль в речи», «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения», «Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)».

- Составление текста в форме диалога, замена прямой речи косвенной.

Написание грамматического сочинения на тему: «Роль синтаксиса и пунктуации в русском языке».

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Русский язык»
по специальностям: 44.02.01 Преподавание в начальных классах,
44.02.01 Дошкольное образование, 54.02.06 Изобразительное искусство и
черчение, 49.02.01 Физическая культура, составленную преподавателем
русского языка и литературы Каменского педагогического колледжа
Красновой Е.А.

Рабочая программа представляет гуманитарный профиль общеобразовательного учебного цикла, рассчитана на 117 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" ФГАУ "ФИРО" в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В паспорте определены цели и задачи учебной дисциплины, указано количество часов на её освоение. Тематическое планирование раскрывает последовательность изучения разделов и тем каждой учебной дисциплины, содержит распределение часов по разделам и темам с учётом максимальной нагрузки студентов.

В данной программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи. Структура программы логична. Сначала разбираются теоретические вопросы тем, затем полученные знания закрепляются на практике. Продуманы и тщательно отобраны тематика внеаудиторных самостоятельных работ. Для проверки знаний в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый (по окончании I семестра – контрольная работа, по окончании II семестра – экзамен).

Целью данной программы является совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.

Предложенная программа соответствует требованиям государственного стандарта и может быть рекомендована для использования в учебном процессе средних специальных заведений.

Рецензент:

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МГБОУ СОШ №11



Цыганова С.П.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Русский язык»
по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
44.02.01 Дошкольное образование, 050139 Изобразительное искусство и
черчение, 49.02.01 Физическая культура, составленную преподавателем
русского языка и литературы Каменского педагогического колледжа
Красновой Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины представляет блок общеобразовательных дисциплин гуманитарного профиля для специальностей «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Изобразительное искусство и черчение», «Физическая культура», разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" ФГАУ "ФИРО" в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа ориентирована на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой); освоение современного состояния русского языка и литературы; развития интеллектуальных, творческих способностей.

Программа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Тематическое планирование раскрывает последовательность изучения разделов и тем учебной дисциплины, содержит распределение часов по разделам и темам с учётом максимальной нагрузки студентов.

Продуманы и тщательно отобраны тематика внеаудиторных работ, разработаны фонды оценочных средств для практических и контрольных работ, материалы для промежуточной аттестации в виде экзамена в тестовой форме.

Предложенная программа соответствует Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях СПО и может быть рекомендована для использования в учебном процессе средних специальных учебных заведений.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
преподаватель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Крыгина Т.Н.

Подпись Крыгина Т.Н. заверяю:  *Ведущий специалист
по кадрам: Е. В. Муравьева*