

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация: Программа учебного модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.14 №1353 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Программа учебного модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики: Рядинская Е.А., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории; Юрьева Г.С., преподаватель музыки высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

Ганулина О.В., зам.директора МБОУ гимназия №12 им. Героев-пионеров г. Каменск-Шахтинский.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель ПЦК педагогики и психологии: Е.А.Рядинская

Рабочая программа рассмотрена Методическим советом колледжа на основе положительной оценки работодателя

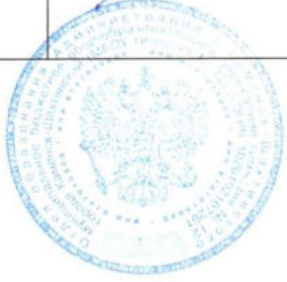
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Председатель Методического Совета колледжа: И.А.Рыкова

г. Каменск-Шахтинский

2022 г.

**Лист согласования рабочей программы ПМ.02. Организация вне-
урочной деятельности и общения младших школьников**

	Должность	Личная подпись
Разработчики: Рядинская Е.А.	Преподаватель педагогики и психологии первой квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»	
Юрьева Г.С.	Преподаватель музыки высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»	
Согласовано: Шиндер Т.С.	Директор МБОУ гимназия № 12 г. Каменск-Шахтинский	 

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной работы и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Преподавание в начальных классах», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего(полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО.1 - анализа планов и организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

ПО.2 -определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в музыкальной области деятельности;

ПО.3- наблюдения, анализа самоанализа внеурочных мероприятий, обслуживания отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО.4 - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ПО.5 - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в музыкальной области деятельности;

уметь:

У1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

У2 - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области музыкальной деятельности с учетом возраста обучающихся;

У3 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области музыкальной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

У4 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся;

У5 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У6 - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

У7 - мотивировать обучающихся, родителей к участию во внеурочной деятельности, в течение срока обучения;

У8 - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

У9 - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

У10 использовать различные методы и приемы обучения;

У11 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

У12 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

У13 - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

У14 - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

У15 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

У16 - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

У17 - анализировать организацию внеурочной работы в области музыкальной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

У18 - диагностировать интересы и склонности учащихся начальных классов;

У19 – организовывать проектную деятельность младших школьников;

У20 - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

У21 - организовать различные виды деятельности с учетом особенностей детей;

У22 - составлять программу музыкального кружка;

У23 - использовать разнообразные формы и методы организации досугово-развлекательной деятельности в летний период

знать:

31 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

32 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

33 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

34 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

35 - методические основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

36 - особенности общения младших школьников;

37 - методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

38 - методические основы и особенности работы с обучающимся, одаренными в области музыкальной деятельности;

39 - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

310 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

311 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

312 - виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 194 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов (из них 20 часов из вариативной части);

самостоятельной работы обучающегося – 64 часа;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану норм жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	194	130	82	-	64	-	72	
ПК 2.1-2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего:	302	130	82	-	64	-	72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
МДК 02. 01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности младших школьников		95	
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности		52	
Тема 1.1. Понятие внеурочной работы	Содержание	4	1, 2
	1. Понятие, цели и задачи внеурочной деятельности. 2. Принципы организации внеурочной работы. 3. Основные направления внеурочной работы. 4. Диагностика интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности.		
	Практические занятия	2	3
	1. Составление и апробирование комплекта методик для диагностики интересов и склонностей младшего школьника.*		
	Самостоятельная работа №1	5	2
	Аналитическая обработка литературы по введению ФГОС нового поколения в НОО		
Тема 1.2. Особенности общения младших школьников	Содержание	2	1, 2
	1. Формы и методы организации общения младших школьников.		
	Практические занятия	2	3
	1. Составление комплекта игр, направленных на формирование коммуникативных умений учащихся.		
	Самостоятельная работа №2	1	2
	Работа с методической литературой		
Тема 1.3.	Содержание	2	1

Характеристика основных форм, методов и видов внеурочной работы	1. Характеристика основных видов внеурочной деятельности: Спортивно – оздоровительная деятельность. Художественно – эстетическая деятельность. Гражданско-патриотическая деятельность. Научно-познавательная деятельность. Общественно – полезная деятельность. 2. Характеристика основных форм и методов внеурочной работы.		
	Практические занятия	4	2,3
	1. Заполнение таблицы применения активных форм работы на внеурочных занятиях. 2. Составление конспектов (на выбор) по одному из видов внеурочной работы.		
	Самостоятельная работа №3	4	2
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, конспектов.		
	Самостоятельная работа №4	3	
	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.		
Тема 1.4. Особенности организации проектной деятельности	Содержание	2	1
	1. Понятие проектной деятельности, ее особенности и типы. 2. Содержание и оформление паспорта проекта		
	Практические занятия	6	2,3
	1. Подготовка проекта по одному из видов внеурочной работы. 2. Защита проекта по одному из видов внеурочной работы.		
	Самостоятельная работа №5	5	3
	Составление рекомендаций по подготовке и использованию презентаций на защите проекта.		
Тема 1.5. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности различного типа	Содержание	2	1
	1. Структура рабочей программы внеурочной деятельности 2. Содержание и оформление основных компонентов рабочей программы 3. Особенности составления календарно-тематического плана по внеурочной деятельности		
	Практические занятия	6	2, 3
	1. Разработка ориентировочного плана внеурочной деятельности учителя начальной школы. 2. Разработка и оформление рабочей программы внеурочной деятельности		
	Самостоятельная работа №6	6	2
	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, интернет-источниками		

Тема 1.6. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности на внеурочном занятии	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Понятие «научно-исследовательский проект», его особенности. 2. Этапы исследовательской деятельности: • выбор темы исследования • определение объекта и предмета исследования • определение цели и задач • разработка гипотезы • составление плана исследования • выбор методов исследования • работа с литературой • подготовка и проведение исследования • обработка результатов и формулирование выводов • оформление научно-исследовательской работы 3. Презентация и защита проекта		
	Практические занятия	14	1,2,3
	1. Формирование перечня тем научно-исследовательских проектов 2. Разработка паспорта проекта (по теме на выбор) 3. Подготовка и проведение исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии		
	Самостоятельная работа		
	1. Составление сборника научно-исследовательских проектов 2. Оформление научно-исследовательского проекта ученика начальной школы		
РАЗДЕЛ 2. Практикум по организации научно-познавательной деятельности младших школьников		53	
Тема 2.1. Организация проектного обучения на внеурочных занятиях	Содержание учебного материала	5	1, 2
	1. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждениях СПО в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты. 2. Общие подходы к организации проектного обучения 3. Требования к проекту и жизненный цикл проекта 4. Место проектного обучения в учебном плане и календарном учебном графике		
	Практические занятия 1. Алгоритм внедрения проектного обучения в образовательной организации	2	1, 2

	Самостоятельная работа обучающихся №1 Изучение дополнительной литературы, интернет источников.	3	1, 2
Тема 2.2. Материально-техническая база для реализации проектов	Содержание учебного материала	2	1
	Техника безопасности с электронным, цифровым и интерактивным оборудованием		
	Практические занятия: 1.Использование технических средств о при организации проектного обучения 2.Использование ИКТ технологий при создании проектов 3.Применение интерактивной доски при презентации проектов 4.Применение «Лабдиска», «Документкамеры», «Электронного микроскопа» при создании проектов 5. Отработка практических навыков использования технических средств при создании и презентации проектов	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительными источниками.	6	1, 2
Тема 2.3. Опытно-экспериментальная деятельность на внеурочном занятии	Содержание учебного материала		
	Общие требования к проведению эксперимента с использованием лабораторного оборудования	2	1
	Практические занятия: 1. Подготовка и проведение эксперимента по теме «Вода и ее свойства». 2. Подготовка и проведение эксперимента по теме «Измерение температуры тела». 3. Подготовка и проведение эксперимента по теме «Освещение», «Шум». 4. Подготовка и проведение эксперимента по теме «Солнце, растения, мы». 5. Подготовка и проведение эксперимента по теме «Изучение свойств крахмала»	16	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительными источниками.	6	1, 2
	Дифференцированный зачет	1	

МДК.02.02 Методика организации вожатской деятельно- сти	13	60	
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение организации летнего отдыха детей		6	1,2
Тема 1.1. Система нор- мативно-правовых зна- ний в сфере профессио- нальной деятельности.	Содержание учебного материала		
	Система нормативно-правовых знаний в сфере профессиональной деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ. Основные воспитательные задачи летнего оздоровительного периода. Основы организации досуговых мероприятий.	2	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Аналитическая обработка учебно-методической литературы по организации летнего отды- ха детей		
Раздел 2. Методика организации лагерной смены		54	
Тема 2.1. Особенности организационного пе- риода в лагере.	Содержание учебного материала		1,2,3
	Особенности организационного периода в лагере. Составление плана-сетки, плана отряд- ных мероприятий.	2	
	Практические занятия	6	
	Планирование досуговых мероприятий. Программа работы лагеря на смену. Права и обя- занности воспитателя. Права и обязанности вожатого. Специфика режима дня в ДОЛ. Методика организации и проведения знакомства. Специфика детского временного коллектива. Диагностика интересов и склонностей детей разных возрастных групп»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор диагностик интересов и склонностей детей различных возрастных групп. Подбор игр на знакомство.	2	
Тема 2.2. Характери- стика основных видов воспитательной дея- тельности в ДОЛ	Содержание учебного материала		1,2,3
	Игра как способ проведения досуга. Типология игр. Методика организации игр. Технология тимбилдинга.	3	
	Многообразие форм организации досуга. Основные направления досуговой деятельности.		
	Практическое занятие	4	
	Составление плана отрядных мероприятий. Составление студентами конспектов-разработок мероприятий по различным направлениям		

	КДД		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, дополнительной литературой.		
Тема 2.3. Основные формы организации воспитательной работы в ДОЛ.	Содержание учебного материала		1,2,3
	КТД как форма организации детей. Проблемно-ценностное общение, кружковая, туристско-краеведческая деятельность в ДОЛ. Современные формы организации досуговой деятельности. Квест. Детская газета. Радиогазета. Изучение нормативной документации по организации похода выходного дня.	8	
	Практическое занятие	4	
	Подготовка, проведение и анализ КТД. Составление плана похода, разработка маршрута, распределение обязанностей. Поход выходного дня: организация, проведение, документация, содержание деятельности детей		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Разработка «огонька». Составление памяток по технике безопасности в походе. Подбор различных вариантов нестандартных ситуаций в походе и способы их разрешения. Разработка мероприятий в условиях похода.		
Тема 2.4. Организация и проведение общелагерных мероприятий.	Содержание учебного материала		1,2,3
	Массовые и отрядные мероприятия. Тематические праздники.	4	
	Практическое занятие	6	
	Постановка воспитательного мероприятия. Режиссура, замысел, сценарий. Постановочная работа. Подбор репертуара. Работа над номером. Организация репетиций. Составление конспектов общелагерных мероприятий на основе изучения методической литературы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение методической литературы. Разработка сценариев и подготовка к проведению мероприятий различных форм по заданному направлению.		
Тема 2.5. Особенности работы вожатого в	Содержание учебного материала		1,2,3
	Планирование, режим работы детского школьного лагеря.	2	

школьном летнем лагере.	Формы работы с детьми в условиях школьного лагеря.			
	Практическое занятие	2		
	Требования к оформлению накопительной папки для зачета			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Оформление накопительной папки для зачета.			
	Дифференцированный зачет	1		
УП. 02.01 Организация внеурочной работы младших школьников (36 часов), виды работ: 1. Анализ ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы начального общего образования, программ по внеурочной деятельности. 2. Просмотр видео-записей занятий по внеурочной деятельности. 3. Разработка презентации и дидактического материала к занятиям. 4. Разработка конспекта занятия внеурочной деятельности по выбранному направлению. 6. Подготовка и проведение 2 внеурочных занятий научно – познавательной направленности для младших школьников. 7. Самоанализ проведенных внеурочных мероприятий.			36	
УП.02.02 Подготовка к летней практике (36 часов), виды работ: 1.Составление конспектов, планов воспитательной работы с детьми разработанным требованиям и современным тенденциям в сфере образования и организации летнего отдыха детей. 2. Составление конспектов-разработок мероприятий по организации направлений деятельности. 3. Диагностика выявления интересов и склонностей детей. 4. Участие во внеурочных мероприятиях группы на этапе подготовки (разработки) и реализации (проведении) мероприятий. 5. Осуществление анализа и самоанализа деятельности по подготовке к летней педагогической практике. 6. Работа с нормативной документацией по изучению требований к организации летнего оздоровительного периода. 7. Работа с накопительной папкой. 8.Составление отчетной документации			36	

ПП.02. Летняя педагогическая практика (108 часов), виды работ: 1. Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.). 2. Составление плана досугово-развлекательных занятий. 3. Подготовка и проведение зачетного мероприятия. 4. Работа в коллективе, взаимодействие с руководством, коллегами (внесение аргументированных предложений по поводу решения поставленной задачи; проявление внимания к точке зрения коллег) 5. Выполнение должностных обязанностей в соответствии с должностными инструкциями. 6. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. 7. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, патриотического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.). 8. Осуществление сотрудничества с родителями.	108	
--	-----	--

* - курсивом выделены часы вариативной части.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; методики обучения продуктивным видам деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

УМК: нормативные документы образования, программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал, диски по темам, электронные презентации по темам курса.

Технические средства обучения: аудио-, CD-, MP3-, DVD- и видеоаппаратура, мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Иллюстративные материалы:

1. Аудиозаписи образцов музыкальных произведений классического, эстрадного, электронного направления.
2. Видеозаписи фрагментов праздничных и концертных программ и выступлений.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: ЮРАЙТ, 2020 г.-223 с.
2. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата/ М.П.Кулаченко. Москва. Издательство ЮРАЙТ, 2019г. – 327с.
3. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: ЮРАЙТ, 2021г. – 111с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
2. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
4. Дик Н. Ф.Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение,2009.- 168 с.
5. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение,2008.- 192 с.
6. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.

7. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157с.
8. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение, 2010.- 178 с.
9. Крыгина Т.Н., Рядинская Е.А. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и преподавателей профессиональных образовательных учреждений. г.Каменск-Шахтинский, 2016. – 60с.
10. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
11. Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
12. Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
13. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

1. **Интернет-ресурсы:**

nsc.1september.ru

www.nachalka.com

nachalka.info > [about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов

<http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов

<http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной работы и общения младших школьников» является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели и критерии оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- составление планов внеурочной работы в области музыкальной деятельности и их соответствие разработанным требованиям и современным тенденциям в сфере образования; - оформление плана в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка плана на педагогической практике; экспертная оценка соответствия целей и задач внеурочной деятельности.
ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.	- готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. - грамотное проведение внеурочного занятия: выбор рациональных методов, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных занятий; качество организации занятия; активное участие детей в различных видах деятельности; качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - результативность проделанной работы.	Экспертная оценка соответствия организации внеурочного занятия.
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Обоснованность выставленных оценок в соответствии с требованиями нормативов и спецификой учебной дисциплины.	Экспертная оценка соответствия результатов контроля результатам деятельности обучающегося.
ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Оценка и анализ процесса и результата организации внеурочной деятельности.	Экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях.
ПК.2.5. Вести документацию, обеспечивающую ор-	Документация и ее соответствие требованиям и современ-	Экспертная оценка качества оформления документации по

ганизацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	менным тенденциям в сфере образования.	педагогической практике;
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплекс	Объяснение системы обучения в начальной школе с особенностями организации и содержанием работы	Экспертная оценка соответствия результатов контроля результатам деятельности обучающегося
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Организация образовательного процесса в классе, личностно-ориентированного взаимодействия, условий для самостоятельного приобретения знаний, владение совместными технологиями обучения и воспитания прогнозирования учителем развития и воспитания личности ребенка	Экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях
ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт	Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства. Демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента;
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Обоснование логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Выбор различных форм презентаций педагогических разработок	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений; экспертная оценка качества оформления документации по педагогической практике.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оцен- ки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования.	Экспертная оценка педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; Портфолио.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организо-	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

вызывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		освоения профессионального модуля
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка студентом собственного уровня профессионального и личностного развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	Содержание профессиональной деятельности в области начального образования.	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

в форме проверочных работ после изучения тем:

- «Понятие внеурочной работы»;
- «Особенности общения младших школьников».

оценивания качества выполнения практических работ:

- Раздел 1. «Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников» (практические работы 1.1.- 1.5.)

- Раздел 2. Музыкально-просветительская работа как одна из форм внеурочной деятельности школьников (практические работы 2.1.- 2.28)

проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

- аналитическая обработка литературы;
- реферирование литературы по заданным темам;
- составление рекомендаций по подготовке и использованию презентаций на защите проекта.;
- подготовка устного сообщения по самостоятельно выбранной теме лектория и др.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **квалификационного экзамена** после изучения всего курса учебной дисциплины и прохождения учебной и производственной практики.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по профессиональному модулю
ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
 разработанную преподавателями Рядинской Е.А., Юрьевой Г.С.

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» для студентов ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» составлена в соответствии требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта. Программа содержит указание на количество часов максимальной учебной нагрузки, количество часов обязательной аудиторной учебной нагрузки и количество часов самостоятельной внеаудиторной работы в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа предполагает изучение материала по разделу (МДК 02.01.) «Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности» в двух разделах: Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, Музыкально-просветительская работа как одна из форм внеурочной деятельности школьников. В рабочую программу также включена Производственная практика (по профилю специальности). Все темы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, общих и профессиональных компетенций, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения. Каждая тема программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана. Каждый раздел рабочей программы предусматривает контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний, овладение компетенциями).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной литературы включает источники 2006-2014 г.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для изучения профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» в ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Рецензент: _____ Ганулина О.В., заместитель директора по
 ВР МБОУ гимназия №12 г. Каменск-Шахтинский



ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Представленная рабочая программа ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС утвержденном Минобрнауки России №1353 от 27.10.2014 (ред. от 25.03.2015);
- запросов работодателей;
- особенностей развития Ростовской области;
- потребностей в педагогических кадрах Ростовской области.

2. Содержание ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования.

2.2. Направлено на

- освоение профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией.

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

- следующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

Вывод: рабочая программа ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рекомендована для реализации в ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Подпись работодателя:  / Шиндер Т.С., директор МБОУ гимназия № 12 г. Каменск-Шахтинский



