

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) по специальности

49.02.01 Физическая культура

Аннотация: Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.14 № 1355(ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11. 2014 № 34956), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Г.Г. Протасова - преподаватель дисциплины «Методика обучения предмету Физическая культура», высшей квалификационной категории, КамПК

Л.А. Головченко - преподаватель дисциплины «Спортивные сооружения», высшей квалификационной категории, КамПК

Рецензенты:

В.А. Кандалов – директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-Шахтинский

Г.В. Звездунова зам.директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО

КамПК, к.п.н., доцент

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей физической культуры
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Председатель ПЦК физической культуры Протасова Г.Г.

г. Каменск-Шахтинский
2022г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

Представленная программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденном Минобрнауки России № 1355 от 27.10.2014г.;
- запросов работодателей;
- особенностей развития Ростовской области;
- потребностей в педагогических кадрах Ростовской области.

2. Содержание программы профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам по специальности Физическая культура:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями: Учитель физической культуры;

2.3. Направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Актуализируются профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия;

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения;

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия;

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Вывод: программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам по специальности 49.02.01 Физическая культура рекомендована для реализации в ГБПОУ РО КамПК.

Подпись работодателя: Кандалов В.А.
МБОУ СОШ № 11
г. Каменск-Шахтинский



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

49.02.01 Физическая культура

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия;

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения;

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия;

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной переподготовке учителей физической культуры.

Рабочая программа профессионального модуля составляется для студентов очной формы обучения по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объём нагрузки, акад. часов – 601

в том числе в форме практической подготовки – 370

Из них на освоение МДК – 385

в том числе самостоятельная работа – 128

Практики – 216

в том числе учебная – нет

производственная – 216

Промежуточная аттестация – в форме экзамена (квалификационного)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля в академических часах								
		*Общий объем нагрузки, акад.ч.	**В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
					Обучение по МДК			Практики		
					Формы промежуточной аттестации	Всего	В том числе		Учебная	Производственная
							Лабораторные работы и практические занятия	Курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.1.1-ПК. 1.5	МДК. 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	321	128	107	ДЗ	214	128	-	-	-
ПК.1.1-ПК. 1.5	МДК.01.02 Спортивные сооружения	64	26	21	ДЗ	43	26	-	-	-
	ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности: практика пробных уроков)	216	216		ДЗ		-	-	-	216
	Всего:	601	370	128		257	154	-	-	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК. 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»			214	
Раздел 1. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования			18	1,2
Тема №1.1. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования	<i>Содержание учебного материала:</i>		6	
	1	Предмет «Физическая культура»-элемент структуры содержания общего образования. Факторы, обуславливающие потребность улучшить результативность учебного процесса по физической культуре, направленность предмета «Физическая культура», педагогические задачи. Основные понятия предмета «Физическая культура».	2	1,2
	2	Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся	2	
	Практические занятия		2	
	1	1.Определить место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. 2. Определить факторы, обуславливающие гиподинамию школьников. 3. Перечислить основные задачи предмета «Физическая культура». 4. Назвать основные понятия предмета «Физическая культура». 5. Назвать основные концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура».	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> принципы физического воспитания, характеристика, характеристика средств физического воспитания		4	
Тема 1.2. Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура».	<i>Содержание учебного материала:</i>		6	1,2
	1	Назначение государственного стандарта, структура государственного стандарта. Место учебного предмета «Физическая культура» в федеральном базисном учебном плане, цели изучения учебного предмета «Физическая культура», обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников	2	
	2	Предмет «Физическая культура» как часть физического воспитания, цели и задачи изучения предмета «Физическая культура»	2	
	Практические занятия.		2	
	1	1. Рассмотреть назначение государственного стандарта и его структуру. 2. Определить место учебного предмета «Физическая культура» в федеральном базисном учебном плане. 3. Определить цели изучения учебного предмета «Физическая культура», содержание образовательных программ. 4. Охарактеризовать требования к уровню подготовки выпускников	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Физическая культура как органическая часть культуры общества и личности. Структура физической культуры, функции физической культуры.		4	
Тема 1.3. Урок в процессе обучения физической культуре	<i>Содержание учебного материала:</i>		6	1,2
	1	Требования к современному уроку физической культуры. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Цель, задачи, средства отдельных частей урока. Физическая нагрузка.	2	2,3
	Практические занятия.		4	
	1	1. Назвать основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе. 2. Определить место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура». 3. Рассмотреть цели, задачи, средства отдельных частей урока. 4. Раскрыть сущность понятия «физическая нагрузка», перечислить приёмы регулирования физической нагрузки на уроке.	2	

	2	Наблюдение и анализ урока физической культуры в общеобразовательной школе	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> постановка задач урока, типы уроков, организация и методические основы проведения урока, формирование навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями. Плотность урока.	8	
Раздел 2. Физическое воспитание детей школьного возраста			58	
Тема 2.1. Методические основы физической культуры детей школьного возраста		<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	1.	Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Тестовое обследование уровня физической подготовленности детей 6-17 лет. Средства физического воспитания детей школьного возраста	2	
		.Практические занятия	2	
	1	1. Рассмотреть значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. 2. Охарактеризовать контрольные упражнения для определения уровня физического развития школьников разного возраста.	2	
		3. Охарактеризовать средства физического воспитания детей школьного возраста		
Тема 2.2. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста		<i>Содержание учебного материала:</i>	18	2,3
	1.	Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.	2	
	2.	Особенности методики физического воспитания. Особенности проведения урока физической культуры, методы ведения урока. Условия проведения урока. Домашние задания.	2	
		Практические занятия:	14	
	1..	1. Охарактеризовать возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста. 2. Определить задачи физического воспитания. 3. Охарактеризовать средства физического воспитания. 4. Рассмотреть особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.	2	

	2.	Наблюдение и анализ урока физической культуры в начальной школе	2	
	3	Выбор подвижных игр к уроку физической культуры с учётом задач урока. Методика проведения подвижных игр в младшем школьном возрасте.	2	
	4	Описать технику и методику обучения кувырка вперёд и назад из упора присев в упор присев, указать типичные ошибки при выполнении двигательного действия и оформить в таблицу.	2	
	5	Анализ техники и методика обучения стойки на лопатках перекатом назад из упора присев. Определить частные задачи. Помощь и страховка.	2	
	6	Методика обучения строевым упражнениям. Методы и методические приёмы обучения. Методика обучения поворотам на месте.	2	
	7	Методика обучения лазанию и переползанию одноимённым и разноимённым способом, указать типичные ошибки при выполнении двигательного действия.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> основы теории и методики обучения двигательным действиям, основы формирования двигательного навыка, структура процесса обучения и особенности его этапов. Характеристика прикладных упражнений.		8	
Тема 2.3. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста	<i>Содержание учебного материала:</i>		18	2,3
	1	Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.	2	
	2	Особенности методики физического воспитания. Особенности проведения урока физической культуры, методы ведения урока. Организация домашних заданий.	2	
	Практические занятия.		14	
	1	1. Рассмотреть особенности проведения урока физической культуры по разделу школьной программы «гимнастика». 2. Особенности методики обучения гимнастическим упражнениям 3. Помощь и страховка при выполнении гимнастических упражнений. Методика обучения учащихся помощи и страховки.	2	
	2	Описать технику и методику обучения моста из положения лёжа на спине и поворота в упор присев, указать типичные ошибки при выполнении	2	

		двигательного действия и оформить по форме. Помощь и страховка как приём обучения		
	3	Анализ техники и методика обучения стойки на голове и руках. Определить частные задачи. Помощь и страховка как приём обучения	2	
	4	Методика обучения строевым упражнениям: перестроения из колонны по одному в колонну по четыре поворотом в движении. Методы и методические приёмы обучения	2	
	5	Методика обучения подъёма переворотом из виса стоя в упор, указать типичные ошибки при выполнении двигательного действия. Помощь и страховка как приём обучения.	2	
	6	Разработать фрагмент основной части урока по физической культуре, тема: Прыжок ноги врозь через козла в ширину. Методика обучения прыжка ноги врозь через козла в ширину. Помощь и страховка при опорных прыжках	2	
	7.	Наблюдение и анализ урока физической культуры в среднем звене	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> характеристика строевых упражнений методы и методические приёмы обучения, характеристика общеразвивающих упражнений, методические особенности общеразвивающих и акробатических упражнений.		10	
Тема 2.4. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста	<i>Содержание учебного материала:</i>		18	2,3
	1.	Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.	2	
	2.	Особенности методики физического воспитания. Особенности организации проведения урока физической культуры, методы ведения урока. Организация домашних заданий.	2	
	Практические занятия		14	
	1.	1. Рассмотреть особенности проведения урока физической культуры по разделу школьной программы «гимнастика». 2. Особенности методики обучения гимнастическим упражнениям в старшем школьном возрасте 3. Помощь и страховка при выполнении гимнастических упражнений. Методика обучения учащихся помощи и страховки.	2	

	2.	Описать технику и методику обучения моста наклоном назад, указать типичные ошибки при выполнении двигательного действия и оформить по форме. Помощь и страховка при выполнении двигательного действия.	2	
	3.	Анализ техники и методика обучения переворота в сторону. Определить частные задачи. Помощь и страховка как приём обучения.	2	
	4.	Методика обучения строевым упражнениям: перестроение из одной шеренги в несколько уступами. Методы и методические приёмы обучения	2	
	5.	Методика обучения подъёма переворотом силой из виса в упор и подъёма силой в упор, указать типичные ошибки при выполнении двигательного действия. Помощь и страховка как приём обучения.	2	
	6.	Разработать фрагмент основной части урока по физической культуре, тема: Прыжок согнув ноги через козла в длину. Методика обучения прыжка согнув ноги через козла в длину. Помощь и страховка в опорных прыжках.	2	
	7.	Наблюдение и анализ урока физической культуры в старшем звене	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> эффективность применения целостного и расчленённого метода, методика обучения одноимённым перемахам. Анализ техники и методика обучения упражнениям в равновесии.		8	2,3
Раздел 3. Оценочно-аналитический компонент и педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»			10	
Тема 3.1. Педагогический контроль в технологии учебно-	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	
	1	Контроль в учебно-воспитательном процессе. Виды контроля. Формы организации контроля. Основные методы контроля. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе..3. Описать основные методы контроля	2	

воспитательного процесса на уроках физической культуры		системы знаний и контрольных испытаний.		
		Практические занятия:	2	
	1	1. Раскрыть сущность понятия «контроль» в учебно-воспитательном процессе.. 2. Охарактеризовать виды контроля на уроках физической культуры, формы организации контроля. 3.Перечислить и охарактеризовать методы, применяемые учителем на уроках физической культуры. 4. Обосновать требования к контролю в учебно- воспитательном процессе.	2	
Тема 3.2. Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»		<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1	Основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры. Оценка и отметка в технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии выставления отметок при оценке техники выполнения двигательного действия. Типичные ошибки при выполнении двигательного действия.	2	
	2.	Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе, формы протоколов оценивания двигательных действий. Виды учёта.	2	
		Практические занятия:	2	
		1Раскрыть сущность оценочно-аналитического компонента в технологии учебно-воспитательного процесса. 2. Охарактеризовать функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса. 3. Назвать и описать методы получения оценочной информации. 4. Определить типичные ошибки и критерии оценивания при выполнении двигательного действия.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> оценка деятельности занимающихся на уроке, классификация ошибок, коррекция ошибок.	4	
Раздел 4. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям на уроках физической культуры по школьной программе			44	2,3

Тема 4.1. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям в младшем школьном возрасте	<i>Содержание учебного материала:</i>		12	
	1	Организационные и методические особенности проведения урока лёгкой атлетики. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям. Эффективные методы и методические приёмы, используемые на уроках лёгкой атлетики при обучении двигательным действиям. Методика обучения ходьбе и бегу	2	
	Практические занятия.		10	
	1	Наблюдение и анализ урока физической культуры в начальной школе по разделу школьной программы «лёгкая атлетика».	2	
	2	1. Методика обучения высокому старту, старту с опорой на одну руку, выбегание с высокого старта. Разработать алгоритм обучения высокому старту и выбеганию с высокого старта. Сформулировать частные задачи обучения.	2	
	3	1. Методика обучения техники метания малого мяча с места. Разработать фрагмент основной части урока метания малого мяча с места. Сформулировать частные задачи обучения.	2	
	4	Описать технику и методику обучения прыжка в длину с места, указать типичные ошибки при выполнении двигательного действия и оформить по форме.	2	
	5	Выбор подвижных игр для закрепления навыков легкоатлетических упражнений с учетом поставленной задачи. Методика проведения подвижных игр в младшем школьном возрасте.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подвижные игры для урока лёгкой атлетики. Выбор подвижных игр, методика обучения подвижным играм. Особенности использования игрового метода на уроках лёгкой атлетики.		6	
Тема 4.2. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям в среднем школьном возрасте	<i>Содержание учебного материала:</i>		16	2,3
	1	Организационные и методические особенности проведения урока лёгкой атлетики. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям в среднем школьном возрасте. Методы и методические приёмы обучения, используемые на уроках лёгкой атлетики при обучении двигательным действиям в среднем школьном возрасте.	2	

	2	Методика обучения бегу по прямой. Методика обучения низкому старту и выбеганию с низкого старта в беге на короткие дистанции. Преодоление двух-трёх вертикальных и горизонтальных препятствий с опорой и без опоры с приземлением на одну и две ноги.	2	
	Практические занятия.		12	
	1	Разработать конспект вводной части к уроку лёгкой атлетики, сформулировать задачи урока, сформулировать частные задачи к упражнениям для 5-8 класса	2	
	2	Разработать фрагмент основной части урока по методике обучения прыжка в длину способом согнув ноги. Определить типичные ошибки и частные задачи к подводящим упражнениям.	2	
	3	Анализ техники и методика обучения метанию малого мяча с 3-х шагов разбега. Типичные ошибки. Сформулировать частные задачи обучения. Назвать способы организации занятий при формировании двигательного навыка.	2	
	4	Разработать фрагмент основной части урока, задачи урока: Оценить технику выполнения прыжка в длину способом согнув ноги. Разработать критерии оценки.	2	
	5	Разработать фрагмент основной части урока: задачи урока: Оценить технику выполнения метания малого мяча с 3-х шагов разбега. Разработать критерии оценки.	2	
	6	Разработать технологическую карту урока физической культуры по разделу «лёгкая атлетика» школьной программы для 5-8 класса.	2	
Тема 4.3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям в старшем школьном возрасте	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Характеристика специальных упражнений легкоатлета. Подбор и особенности применения специальных упражнений легкоатлета.		6	
	<i>Содержание учебного материала:</i>		16	2, 3
	1	Организационные и методические особенности проведения урока лёгкой атлетики в старшем школьном возрасте. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям в старшем школьном возрасте. Методы и методические приёмы обучения, используемые на уроках лёгкой атлетики при обучении двигательным действиям в старшем школьном возрасте.	2	

	2	Методика обучения метанию гранаты с трёх шагов разбега по этапам формирования двигательного навыка. Определить цели, задачи, средства, методы обучения метания гранаты в каждом этапе формирования двигательного навыка.	2	
	Практические занятия.		12	
	1	Разработать конспект вводной части к уроку лёгкой атлетики, сформулировать задачи урока, сформулировать частные задачи к упражнениям для юношей 9-10 класса	2	
	2	Разработать фрагмент основной части урока по методике обучения выбегания с низкого старта в беге на 60 м.. Определить типичные ошибки и частные задачи к подводящим упражнениям.	2	
	3	Анализ техники и методика обучения метанию гранаты с 3-х шагов разбега. Типичные ошибки. Сформулировать частные задачи обучения. Назвать способы организации занятий при формировании двигательного навыка.	2	
	4	Разработать фрагмент основной части урока, задачи урока: Оценить технику выполнения метания гранаты с трёх шагов разбега. Разработать критерии оценки.	2	
	5	Разработать фрагмент основной части урока: задачи урока: Оценить метание гранаты с 3-х шагов разбега на результат. Способы организации занятий.	2	
	6	Разработать технологическую карту урока физической культуры по разделу «лёгкая атлетика» школьной программы для 9-11 класса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать технологическую карту контрольного урока физической культуры по разделу «лёгкая атлетика» школьной программы для 9-11 класса.		6	
Раздел 5. Методика обучения игровым упражнениям на уроках физической культуры по школьной программе			46	
Тема 5.1. Методика		<i>Содержание учебного материала:</i>	14	2, 3

обучения игровым упражнениям в младшем школьном возрасте	1.	Организационные и методические особенности проведения урока спортивных и подвижных игр. Методика обучения игровым упражнениям. Эффективные методы и методические приёмы, используемые на уроках спортивных и подвижных при обучении двигательным действиям.	2	
	2	Методика обучения передачам в баскетболе по этапам формирования двигательного навыка. Определить цели, задачи, средства, методы обучения передачам в баскетболе по этапам формирования двигательного навыка.	2	
	3	Использование подвижных игр при закреплении навыков элементов игры в баскетбол. Типичные ошибки, методика их исправления. Использование звуковых и зрительных ориентиров при изучении элементов игры в баскетбол.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		8	
	1	Разработать алгоритм обучения ведению с разной высотой отскока. Особенности применения подвижных игр и эстафет для закреплении двигательного навыка. Типичные ошибки, методика их исправления.	2	
	2	Разработать фрагмент основной части урока. Задачи урока: Оценить технику выполнения передач, разработать критерии оценки, способы организации занятий при принятии зачёта.	2	
	3	Разработать фрагмент вводной части урока спортивных игр, задачи урока: учить технику передачи двумя руками от груди; способствовать развитию быстроты движений и ловкости в подвижных играх с элементами игры в баскетбол. Эффективные способы проведения вводной части урока в младшем школьном возрасте.	2	
	4	Разработать технологическую карту для 1-4 класса по спортивным играм.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> описать технику выполнения и методику обучения передач: двумя руками от груди и двумя руками сверху.		6	
Тема 5.2. Методика обучения игровым упражнениям в среднем школьном возрасте	<i>Содержание учебного материала:</i>		16	
	1.	Организационные и методические особенности проведения урока спортивных и подвижных игр в среднем школьном возрасте. Методика обучения игровым упражнениям. Эффективные методы и методические приёмы, используемые на уроках спортивных и подвижных игр при обучении двигательным действиям.	2	
	2	Методика обучения передачам в движении в баскетболе по этапам	2	

		формирования двигательного навыка. Определить цели, задачи, средства, методы обучения передачам в движении в баскетболе в среднем школьном возрасте по этапам формирования двигательного навыка.		
	3	Использование подвижных игр при закреплении навыков элементов игры в баскетбол. Типичные ошибки, методика их исправления. Использование звуковых и зрительных ориентиров при изучении элементов игры в баскетбол.	2	
		<i>Практические занятия:</i>	10	
	1	Разработать алгоритм обучения ведению, остановке прыжком, бросков с места. Особенности применения подвижных игр и эстафет для закреплении двигательного навыка. Типичные ошибки, методика их исправления.	2	
	2	Разработать фрагмент основной части урока. Задачи урока: Оценить технику выполнения передачи в движении, разработать критерии оценки, способы организации занятий при принятии зачёта.	2	
	3	Разработать фрагмент вводной части урока спортивных игр, задачи урока: учить технику передачи двумя руками от груди; способствовать развитию быстроты движений и ловкости в подвижных играх с элементами игры в баскетбол.	2	
	4	Разработать алгоритм обучения ведению, два шага, бросок. Особенности применения подвижных игр и эстафет для закреплении двигательного навыка. Типичные ошибки, методика их исправления.	2	
	5	Разработать технологическую карту для 5-8 класса по спортивным играм.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> описать технику выполнения и методику обучения ловли и передачи в движении, ведение и передача. Описать технику выполнения и методику обучения штрафного броска.	8	
Тема 5.3 Методика обучения игровым упражнениям в старшем школьном возрасте	<i>Содержание учебного материала:</i>		16	2,3
	1	1. Организационные и методические особенности проведения урока спортивных игр в старшем школьном возрасте. Методика обучения игровым упражнениям. Эффективные методы и методические приёмы, используемые на уроках спортивных и подвижных игр при обучении двигательным действиям.	2	
	2	Методика обучения передачам в движении в баскетболе по этапам формирования двигательного навыка. Определить цели, задачи, средства, методы обучения передачам в движении в баскетболе в среднем школьном	2	

		возрасте по этапам формирования двигательного навыка.		
	3	Методика обучения верхней и нижней передачи в волейболе. Типичные ошибки. Коррекция ошибок. Использование практических методов обучения.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		10	
	1	Описать технику выполнения и методику обучения нижней и верхней прямой подачи в волейболе. Сформулировать частные задачи обучения. Определить методы и методические приёмы обучения. Типичные ошибки и методы их исправления.	2	
	2	Разработать вводную часть урока для урока спортивных игр. Сформулировать задачи к уроку для учащихся 9-11 класса	2	
	3	Разработать фрагмент основной части урока по волейболу. Сформулировать задачи урока. Способы организации занятий. Определить методы и методические приёмы обучения.	2	
	4	Разработать критерии оценки техники выполнения верхней и нижней передачи, нижней прямой подачи.	2	
	5	Разработать технологическую карту для учащихся 9-11 класса, раздел программы: «спортивные игры».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Описать технику выполнения и методику обучения верхней прямой подачи и нижней прямой подачи. Разработать алгоритм обучения.		8	
Раздел 6. Методика развития двигательных качеств у учащихся разного школьного возраста			32	2,3
Тема 6.1 Методика развития двигательных качеств у учащихся младшего школьного возраста	<i>Содержание учебного материала:</i>		14	
	1	Воспитание жизненно-важных качеств в условиях современного общества. Теоретико-практические основы развития физических качеств. Понятия о физических способностях, основные формы их проявления. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Характеристика основных физических качеств.	4	

	2	Воспитание физических качеств в младшем школьном возрасте. Методы воспитания силы, методика воспитания силовых способностей. Развитие быстроты движений и ловкости. Методика воспитания гибкости и выносливости в младшем школьном возрасте.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		8	
	1	Разработать фрагмент основной части урока по развитию гибкости и скоростно-силовых способностей. Указать методы развития гибкости и скоростно-силовых способностей. Определить частные задачи.	2	
	2	Разработать фрагмент основной части урока по развитию гибкости, подвижности в суставах и двигательнo-координационных способностей. Указать методы развития физических качеств. Определить частные задачи.	2	
	3	Разработать фрагмент основной части урока по развитию двигательнo-координационных и скоростно-силовых способностей. Указать методы развития физических качеств, способы организации занятий. Определить частные задачи.	2	
	4	Составить комплекс упражнений для развития силовых способностей и гибкости по методу круговой тренировки	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> методика обучения силовым и двигательнo-координационным упражнениям; методика обучения быстроты движений и выносливости.	6	
Тема 6.2 Методика развития двигательных качеств у учащихся среднего школьного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>		10	2,3
	1	Воспитание физических качеств в среднем школьном возрасте. Методы воспитания силы, методика воспитания силовых способностей. Развитие быстроты движений и ловкости. Методика воспитания гибкости и выносливости с учётом возрастных особенностей.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		8	
	1	Составить комплекс упражнений для развития силовых способностей и гибкости по методу круговой тренировки. Определить частные задачи.	2	
	2	Составить комплекс упражнений для развития гибкости, скоростно-силовых способностей по методу повторного и стандартно-интервального упражнения. Определить частные задачи.	2	
	3	Разработать фрагмент основной части урока по развитию гибкости,	2	

		подвижности в суставах и двигательно-координационных способностей. Указать методы развития физических качеств. Определить частные задачи.		
	4	Разработать фрагмент основной части урока по развитию гибкости, подвижности в суставах и силовых способностей. Указать методы развития физических качеств. Определить частные задачи.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> методика развития гибкости, характеристика методов развития физических качеств	4	
Тема 6.3 Методика развития двигательных качеств у учащихся старшего школьного возраста		<i>Содержание учебного материала</i>	8	2,3
	1	Воспитание физических качеств в старшем школьном возрасте. Методы воспитания силы, методика воспитания силовых способностей. Развитие быстроты движений и ловкости. Методика воспитания гибкости и выносливости с учётом возрастных особенностей.	2	
		<i>Практические занятия:</i>	6	
	1	Составить комплекс упражнений для развития силовых способностей и гибкости по методу круговой тренировки. Определить частные задачи.	2	
	2	Составить комплекс упражнений для развития гибкости, скоростно-силовых способностей по методу повторного и стандартно-интервального упражнения. Определить частные задачи.	2	
	3	Разработать фрагмент основной части урока по развитию гибкости, подвижности в суставах и силовых способностей. Указать методы развития физических качеств. Определить частные задачи.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> использование игрового и соревновательного методов для развития физических качеств. Подвижные игры и эстафеты для развития скоростных и скоростно-силовых способностей с учётом возрастных особенностей учащихся.	6	
Раздел 7. Технология разработки документов планирования по физическому			6	

воспитанию			
Тема 7.1. Планирование в физическом воспитании. Тема 7.2. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию	<i>Содержание учебного материала</i>		2,3
	1	Требования к планированию в физическом воспитании. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании.	2
	2	Документы планирования: общий план работы, годовой план-график учебного процесса, календарно-тематический план на четверть, технологическая карта к уроку физической культуры.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> разработать общий план работы по физической культуре, календарно-тематический план на четверть		5
	<i>Практические занятия:</i>		
		1. Охарактеризовать основные документы планирования, технология их разработки. 2. Дифференцированный зачёт	2
Итого			321

МДК. 01.03. Спортивные сооружения		43	
Раздел 1. Спортивное сооружение			
Тема 1.1. История спортивных сооружений	<i>Содержание учебного материала:</i>		5
	Спортивные сооружения Древнего мира. Спортивные сооружения средних веков. Спортивные сооружения нового и новейшего времени.		1
	<i>Практическое занятие:</i>		4
	Разработка и защита презентаций по спортивным сооружениям нового и новейшего времени.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сделать сообщение об Олимпийских играх нового времени по заданию преподавателя.		4
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала:</i>		8 1

Классификация и категорийность спортивных сооружений.	1	Классификация спортивных сооружений. Характеристика крытых и открытых спортивных сооружений. Структура спортивных сооружений.	2	
	2	Категорийность спортивных сооружений. Основные документы категорийности спортивных сооружений. Основные показатели, необходимые для определения категорий спортивных сооружений.	2	
	<i>Практическое занятие:</i>		4	
	Составить категорийность городского стадиона с учетом основных показателей. Определить категорию стадиона «Прогресс».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить таблицу основных показателей, необходимых для определения категорий спортивных сооружений.		2	
Тема 1.3. Спортивные залы.	<i>Содержание учебного материала:</i>		8	2,3
	1	Крытые спортивные сооружения. Спортивные залы. Габариты спортивных залов и их ориентация. Конструкции спортивных залов	1	
	2	Универсальные и специальные спортивные залы. Строительные размеры универсальных спортивных залов. Нормы единовременной пропускной способности спортивных залов в зависимости от их назначения. Расстановка основного оборудования в спортивных залах	1	
	3	Школьные спортивные залы. Расстановка учебного оборудования в школьном зале. Освещение спортивного зала. Вентиляция и окраска спортивного зала. Температура в спортивных залах и вспомогательных помещений. Разметка площадок в спортивных залах и противопожарного оборудования спортивных залов.	1	
	<i>Практические занятия:</i>			

	1.Рассчитать единовременную пропускную способность спортивном зале «Строитель» по отдельным видам спорта :баскетбол, волейбол, художественная гимнастика. 2.Рассчитать единовременную пропускную способность плавательного бассейна «Жемчужина» для начинающих плавать детей в бассейне длиной 25 м.		5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> : Подготовить схемы по расстановке оборудования по гимнастике, легкой атлетике, волейболу, баскетболу.		3	
Тема 1.4. Спортивные площадки и игровые поля.	<i>Содержание учебного материала:</i>		6	1,2
	1	Основные требования. Площадки, их назначение и оборудование. Футбольные поля, их габариты и ориентация.	1	
	2	Размещение площадок на школьном участке. Основные сведения по уходу, ремонту и хранению школьного спортивного оборудования инвентаря.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		4	
	1.Разметить площадку на школьном участке для занятий футболом, волейболом и баскетболом.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить наглядное пособие по площадкам по волейболу, баскетболу.		4	
Тема 1.5. Открытые сооружения для занятий легкой атлетикой.	<i>Содержание учебного материала:</i>		7	2,3
	1	Беговые дорожки. Габариты беговых дорожек. Конструкции покрытий беговых дорожек и их строительство. Беговые дорожки с резинобитумными, асфальторезиновыми и синтетическими покрытиями. Эксплуатация и уход за беговыми дорожками.	1	
	2	Оборудование мест для легкоатлетических прыжков. Места для прыжков в длину и тройного. Места для прыжков в высоту. Оборудование прыжковой ямы в длину на школьной площадке. Оборудование мест занятий по прыжкам в высоту на школьной площадке.	1	
	3	Оборудование мест для легкоатлетических метаний Места для метания гранаты и мяча. Поля для метаний. Школьные площадки для метаний. Ремонтные работы на школьных спортивных площадках.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		5	

	1.Разметить сектор для метаний в соответствии с правилами соревнований по легкой атлетике, на школьной площадке. 2. Оборудовать место занятий для прыжков в длину, в соответствии с правилами соревнований на стадионе.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить наглядные пособия по беговым дорожкам, мест для легкоатлетических прыжков и метаний.		2	
Тема 1.6. Места проведения занятий по плаванию	<i>Содержание учебного материала:</i>		5	2,3
	1	Плавательные бассейны. Габариты и пропускная способность бассейнов. Типы бассейнов: крытые и открытые. Бассейны на водоемах. Открытые искусственные бассейны. Ванна бассейна и ее оборудование. Размещение закладных устройств и разметка ванны для спортивного плавания.	1	
	2	Залы для подготовительных занятий. Санитарно-технические требования.	1	
	<i>Практические занятия:</i>			
	1.Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по плаванию.		3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить карточку разметку ванн для спортивного плавания.		2	
Тема 1.7. Сооружения для зимних видов спорта	<i>Содержание учебного материала:</i>		1	2,3
	1	Лыжные и горнолыжные базы и комплексы. Лыжные трассы. Трассы с искусственным освещением. Лыжные стадионы. Лыжные трассы и стрельбища для биатлона. Лыжные трассы с искусственными покрытиями. Горнолыжные трассы.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Начертить схему пригодности рельефа для различных видов лыжного спорта. Схема трасс для биатлона.		2	
Тема 1.8. Учебное оборудование и спортивный инвентарь по гимнастике	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	2,3
	1	Основные размеры гимнастических снарядов: брусья, бревно, перекладина, конь, козел, кольца, вольные упражнения. Зоны установки гимнастического оборудования. Методика испытаний гимнастического инвентаря. Акты приемки гимнастического оборудования на годность к новому учебному году.	1	

	3	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить наглядное пособие по установке гимнастического оборудования	2	
	Дифференцированный зачёт		1	
Итого			64	

Виды деятельности на производственной практике по профилю специальности (ПП 01.практика пробных уроков):		Кол-во часов
-анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; - определение цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; -применение приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; -проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; -наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведение учебной документации: - подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; -использование различных методов и форм организации учебных занятий по физической культуре, с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; -подготовка к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря; - использование различных методов и приёмов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; -проведение педагогического контроля на занятиях; -оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, выставление отметки; -осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; -анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету, корректировка и совершенствование их.		216
Итого		601

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, теории и методики физического воспитания, лабораторий информатики информационно-коммуникативных технологий, физической и функциональной диагностики.

Оборудование учебного кабинета, лабораторий и рабочих мест кабинета к организации образовательного процесса:

технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.-272
2. Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами: учебное пособие для СПО/ С.Н. Москвин. – 2-е изд., - Москва: издательство ЮРАЙТ, 2019. – 142с
3. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебное пособие для СПО Научная школа: Московский государственный областной университет (г. Москва). 2019г. / Гриф УМО СПО
4. Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие /Сиб. федер. ун-т; [Сост. В.М. Гелецкий]. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 342 с.
1. Научно-творч. колл. под руков. Л.В. Аристовой: Физкультурно-спортивные залы. - М.: Советский спорт, 2015
2. Ред. В.Н. Платонов Энциклопедия Олимпийского спорта. - Киев: Олимпийская литература, 2014
3. Дубровский В.И.: Гигиена физического воспитания и спорта. - М.: ВЛАДОС, 2016
4. Бурлаков И.Р.: Спортивно-оздоровительные сооружения и их оборудование. - М.: СпортАкадемПресс, 2019
5. Бурлаков И.Р.: Специализированные сооружения для игровых видов спорта. - М.: СпортАкадемПресс, 2019
6. Бурлаков И.Р.: Специализированные сооружения для легкой атлетики. - М.: СпортАкадемПресс, 2020
7. Международная ассоциация «Спортивные сооружения»; Под общ. ред. Л.В. Аристовой, В.В. Бойко: Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения. - М.: Советский спорт, 2020

8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений .-2-е изд., испр. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-480 с.

Дополнительные источники:

1. Абрамашвили Г.Г. Спортивные газоны: методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2018. – 172 с.: ил.
2. Бурлаков И.Р., Г.П. Неминуший. Специализированные сооружения для игровых видов спорта: Учебное пособие. – М.: СпортАкадемПресс, 2017. – 184 с.
3. Бурлаков И.Р., Неминуший Г.П. Спортивно-оздоровительные сооружения и их оборудование: Учебное пособие. – М.: СпортАкадемПресс, 2021. – 136 с.
4. Бурлаков И.Р., Г.П. Неминуший. Специализированные сооружения для легкой атлетики. Учебное пособие. – М.: «СпортАкадемПресс», 2021.-116 с. (Спортивные сооружения и оборудование).
5. Бурлаков И.Р., Г.П. Неминуший. Специализированные сооружения для водных видов спорта: Учебное пособие. - М.: «СпортАкадемПресс», 2019. – 286 с. (Спортивные сооружения и оборудование).
6. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учеб. пособие для СПО/С.Ф. Бурухин-3-е изд., испр. и доп.- М.:Издательство Юрайт, 2017.-240с.-Серия: Профессиональное образование.
7. Бассейны для плавания: Свод правил по проектированию и строительству. СП 31-113-2004. – М.: Советский спорт, 2015. – 68 с.
8. Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. 1 - 4 кл. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2002
9. Гимнастика: учеб, для студ. высш. Учеб, заведений М.Л. Журавина, Н.К. Казакевич, О.В. Загрядская и др.; под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова.- 4-е изд., испр,- М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Глазырина Л.Д. Методика преподавания физической культуры 1 - 4 кл.. - М.: ВЛАДОС, 2003
11. Глазырина Л.Д. Методика преподавания физической культуры 1 - 4 кл.. - М., 2013
12. Гойхман О.Я., Начина Т.Н. Основы речевой коммуникации. – М.:Инфра-М.,2006.
13. Грейсон Д.К., О. Делл К. Американский менеджмент на пороге XXI в. – М: Экономика,2007
14. Железняк Ю.Д. Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». - М.: Академия, 2004
15. Зигерт В., Ланг Л. Руководитель без конфликтов- М.: Экономика,2006
16. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: Учеб.пособие. – Минск, 2009, – 336 с.
17. Как стать предприимчивым и богатым. Пер. с английского Емельяновой, М.: Молодая гвардия, 2008.
18. Казначевская Г.Б. Менеджмент. Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.-352с. (Гриф.Мин.обр. СПО.).
19. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. - М.: Просвещение, 2010
20. Коротков Э.М. Менеджмент. – М.: ИНФРА – М, 2009. (гриф УМО).
21. Кондратьев А. 7 НОТ менеджмента: настольная книга руководителя – М.: Эксмо 2008.

22. Левина С.Ш. Практикум по курсу «Менеджмент». – Ростов н/Д.: Феникс, 2006
23. Легкая атлетика и методика преподавания: Учеб. Л 38 для ин-тов физ. культ.-/Под ред. О. В. Колодия, Е.М. Лутковского, В.В. Ухова.-М.:Физкультура и спорт, 1985.-271 с.
24. Лях В.И., А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов: М. «Просвещение», 2005
25. Менеджмент организации. Учебное пособие под редакцией проф.З.П. Румянцевой, Прф. Н. А. Соломатиной. - М.: Инфра – М,2006.
26. Мескон М.Х., Альберт М., Хелоури Ф. Основы Менеджмента. - М.: Дело,2007.
27. Методика физического воспитания учащихся 1 — 11 кл. / Под ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов: М. «Просвещение», 2005
28. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003
29. Менеджмент: практикум: учеб.пособие / А.А. Попова, – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. (Гриф.Мин.обр. СПО).
30. Модернизация физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений: Методические рекомендации / Л.В.Аристова, В.М.Крылова, М.В.Виноградова. – Москва, 2016. – 53 с.
31. Пиз.А. Язык жестов. НПО «Модекс», 2008.
32. Психология делового общения: Учебное пособие. – Ростов: ИЦ МарТ Феникс,2010. – 364с.
33. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу–хау в образовании. – Изд–во: Высшее образование, 2006.-368 с. (Гриф.Мин. обр.).
34. Управление образовательными системами: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов/ Авт. Сост. И.В.Кошкина, Н.А. Рябинина. – Саратов: изд-во «Научная книга»,2006
35. Управление образовательными системами: Учебное пособие / под ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 464 с. (Серия «Педагогическое образование»).
36. Холодов Ж.К., В.С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений,- М.: Издательский центр «Академия», 2010
37. Фаткин Л.Ф., Петросян Д. С. Этика и психология управления. – М: изд-во Рос. Эк. акад.,
38. Физкультурно-спортивные залы: Свод правил по проектированию и строительству. СП 31-112-2004. Часть 1. – М.: Советский спорт, 2017. – 138 с.: ил.
39. Физкультурно-спортивные залы: Свод правил по проектированию и строительству. СП 31-112-2004. Часть 2. – М.: Советский спорт, 2018. – 88 с.: ил.
40. Физическое воспитание учащихся 5-7 кл.: Пособие для учителя / В.И. Лях и др,- М: Просвещение, 2002
41. Физическое воспитание учащихся 8 - 9 кл.: Пособие для учителя / В.И. Лях и др,- М: Просвещение, 2002
42. Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М. Я. Виленский, И.М. Туревский,Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М. Я. Виленского, -2-е издание, - М.: Просвещение, 2013,-239с.
43. Шепель В.М. Настольная книга бизнесмена и менеджера. – М.: Финансы и статистика, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://schools.keIdysh.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Электронный ресурс - Режим доступа: [http:// www.ggym.ru/view](http://www.ggym.ru/view)свободный - Загл. с экрана.

5. Электронный ресурс].-Режимдоступа:<http://www.wikipedia.ru> свободный. - Загл. с экрана.

6. Электронный ресурс].-Режимдоступа:<http://www.nevasport.ru> свободный. - Загл. с экрана.

7. Электронный ресурс].-Режимдоступа:<http://www.sportcom.ru> свободный. - Загл. с экрана.

8. Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fizcultura.ru> свободный. - Загл. с экрана.

Профильные периодические издания:

«Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Воспитательная работа в школе», «Семья и школа», «Физическая культура в школе» и др.

Нормативно-правовые источники:

1. Базисный учебный план.
2. Государственные образовательные стандарты.
3. Учебные программы.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплин общепрофессиональной подготовки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю, курсы повышения квалификации и стажировки.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Физическая культура».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- использование профессиональной терминологии; - соответствие поставленных целей и задач нормативно - методическим требованиям учебного процесса; - составление документов планирования и методических материалов в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями	- экспертная оценка; - экспертная оценка; - выполнения практических работ
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	- подготовка соответствующего документа оперативного планирования (план - конспект урока); - оптимальный подбор средств и методов решения задач урока; - методически грамотное проведение урока физической культуры в соответствии с особенностями двигательной деятельности, контингента занимающихся, условий и др.; - общепедагогическое содержание деятельности студента	- экспертная оценка; - экспертная оценка; - анализ проведенных занятий
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и учения	- грамотное планирование и проведение контрольных учебных занятий; - использование принятого в педагогике инструментария оценивания деятельности воспитанников	- экспертная оценка; - наблюдение за действиями на практике
ЛК 1.4. Анализировать занятия	- самостоятельная и грамотная оценка собственных действий	- экспертная оценка и собеседование по результатам практической деятельности
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	- составлять необходимую нормативно - методическую документацию: перспективное, текущее и оперативное планирование процесса обучения	- экспертная оценка; - выполнение практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение содержания будущей профессии; - повышение мотивации будущей профессиональной деятельности; - понимание социальной значимости будущей профессии	Наблюдение и экспертная оценка методов на практических занятиях при выполнении работ в ходе учебной практики
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Решение ситуационных задач, оценка на практических занятиях при выполнении работ учебной практики
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях во внеурочной работе	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- умение осуществлять отбор и анализ необходимой информации для эффективного решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка умений обучающихся на практических занятиях в процессе педагогической практики
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- выработка умения эффективно использовать доступные средства ПКТ для работы с информационными ресурсами и обмена информацией в рамках выполнения конкретной профессиональной задачи	Создание электронной презентации как формы организации внеурочной деятельности Экспертная оценка выполненного электронного продукта
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- формирование стиля педагогического общения - взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями; - ориентирование в целях взаимодействия.	Экспертная оценка, наблюдение за действиями обучающихся на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- соответствие целей, мотивов деятельности обучающихся; - обеспечение умений организации и контроля за деятельностью обучающихся; - проявление ответственности за качество учебно-	Оценка планов, конспектов занятий, внеклассных мероприятий

	воспитательного процесса (внеурочных занятий, внеклассных мероприятий)	
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- умение выстроить собственную индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития	Рефлексивный анализ уровня профессионального и личностного саморазвития
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адаптация имеющихся материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся и специфики получаемой ими специальности	Наблюдение и экспертная оценка умений обучающихся
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления внеурочной работы	Контроль разработки профилактических форм и методов обеспечения охраны жизни и здоровья Владение способами страховки и самостраховки
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении внеурочной работы	Наблюдение и правовая оценка планов, конспектов мероприятий
ОК. 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- умение планировать учебно-тренировочные занятия и проводить соревнования по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	Тестирование физических качеств и тактико-технических умений Зачёт по правилам проведения соревнований

Рецензия

на рабочую программу профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» для специальности **49.02.01 Физическая культура**, разработанную преподавателями КамПК Г.Г.Протасовой, Л.А.Головченко.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ чз 1355 от 27.10.2014 г., по специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочего учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Содержание рабочей программы профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений.

Рабочая программа является авторской.

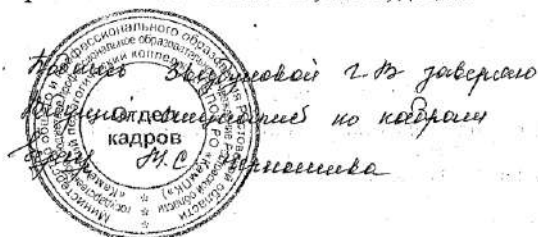
Распределение учебных часов соответствует учебному плану по специальности «Физическая культура».

Содержание рабочей программы соответствует требованиям к знаниям, умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям по дисциплинам профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

Тематический план рабочей программы профессионального модуля отвечает требованиям современного ФГОС. Тематический план включает два междисциплинарных курса: «МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура», «МДК 01.03 Спортивные сооружения». Тематика и количество практических работ соответствует Государственному образовательному стандарту, учебному плану по специальности и содержанию рабочей программы профессионального модуля.

Данная программа, соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы профессионального модуля.

 Г.В.Звездунова, зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО КамПК, к.п.н., доцент



Рецензия
на рабочую программу профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической
культуры по основным общеобразовательным программам для специальности 49.02.01
Физическая культура, разработанную преподавателями КамПК
Г.Г.Протасовой, Л.А.Головченко.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ чз 1355 от 27.10.2014 г., по специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочего учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля имеет структуру, отвечающую современным требованиям к разработке рабочих программ, необходимых для обучения студентов средних специальных учебных заведений.

Основные требования к знаниям и умениям студентов, сформулированные в рабочей программе соответствуют содержанию учебного материала.

Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий обеспечивает реализацию цели дисциплины: приобретение студентами знаний в области методики обучения предмету «Физическая культура».

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические занятия.

В рабочей программе в полной мере отражены компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям и умениям, полученным в ходе изучения профессионального модуля.

Следует отметить как положительный факт – планирование самостоятельной работы (внеаудиторной) студентов, разнообразные виды и тематика которой, безусловно, окажет положительное влияние на развитие творческих способностей и интереса к избранной специальности.

Рекомендуемая литература к программе представлена достаточно широко. Большой перечень дополнительной литературы и интернет-ресурсов.

Рабочая программа профессионального модуля реализуется в течении 5,6,7,8 семестров.

Данная рабочая программа профессионального модуля соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы.



В.А.Кандалов, директор МБОУ СОШ № 11
г.Каменск-Шахтинского