

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н. А. Гайдаенко

« 16 » мая 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения: очная

Каменск-Шахтинский

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743, примерной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики: О.Н. Бажкова – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК», Г.В. Веретельникова – преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК», И.М. Клименко – преподаватель ГБПОУ РО «КамПК», Т.Н. Пылева – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК», Е.М. Столярова – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК».

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Дошкольного образования
Протокол № 8 от « 18 » марта 2024 г.

Председатель ПЦК Дошкольного образования  Т.А. Автомонова

Рабочая программа одобрена Методическим советом колледжа на основе положительной оценки работодателя

Протокол № 8 от « 18 » марта 2024 г.

Председатель Методического совета колледжа  Г.В. Звездунова,
зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Е.А. Кугатова, заведующий МБДОУ Детский сад № 33,
 Е.А. Кугатова



СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля..	14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
2.1. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля.....	15
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	51
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	51
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля.....	51
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	58
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	58
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Возможности использования данной программы для других ПООП.

Программа профессионального модуля может быть использована в качестве примерной или при разработке программ учебной дисциплины по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Уровень образования: основное общее и среднее (полное) общее образование

Опыт работы: не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля: Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка;
- формировать психологическую готовность к школьному обучению;
- создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

Вариатив:

Уметь:

- общаться и организовывать содержательное общение в разных видах деятельности, воспитывать культуру речевого общения;
- анализировать и критически оценивать опыт работы других педагогов, проводить экспертизу программ развития детей;
- осуществлять руководство детским речевым творчеством;
- применять методы и средства работы по подготовке детей к обучению грамоте
- планировать интегрированные занятия по развитию речи в разных возрастных группах ДОУ;
- моделировать условия для развития речи детей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития ребенка;
- планировать цели методической работы воспитателя по умственному, нравственному, эстетическому развитию у дошкольников.

Знать

- основные принципы речевой коммуникации и способы речевого общения с детьми и взрослыми; основы взаимосвязи работы;
- методику работы по подготовке и обучению детей дошкольного возраста грамоте.
- интегрированный подход к процессу обучения;

- задачи и основные направления методической работы в дошкольных учреждениях;
- линии преемственности детского сада и школы;
- связь детского сада и семьи в обеспечении умственного развития детей;
- особенности конкретных речевых нарушений в детском возрасте;
- научные основы применения информационно – коммуникативных технологий в обучении дошкольников.

Иметь практический опыт:

- наблюдения и анализа занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста;
- планирования, организации и проведения групповых и индивидуальных учебных занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста, воспитанию звуковой культуры речи;
- формирования мотивации к обучению грамоте детей дошкольного возраста.

С целью овладения практическим опытом студент должен овладеть профессиональными действиями к демонстрационному экзамену:

- демонстрация умения проводить дидактическую игру по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста;
- демонстрация умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми;
- демонстрировать умение анализировать и проектировать предметно-развивающую среду в группе ДООУ.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем нагрузки – **805** академических часа, включая
 в том числе экзамен по профессиональному модулю – **14** ч
 Из них на освоение МДК – **791** часов,
 в том числе в форме практической подготовки **180** часов:
 из них учебной практики – **36** ч
 и производственной практики – **144** ч

Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

На освоение профессионального модуля увеличено число часов вариативной части.

Вариативная часть в объеме **213 часов** аудиторной учебной нагрузки:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обоснование включения часов вариативной части.

Вариативная часть включена по запросу работодателей, введены:

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 03.06 Основы логопедии, содержание которых отражает особенности профессиональной деятельности воспитателя, которые не включены в ФГОС СПО.

Содержание дополнительного материала и объем часов в программе ПМ выделены курсивом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля, в академических часах								
		Общий объем нагрузки академ. часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
					Обучение по МДК				Практика	
					Формы промежуточной аттестации	Всего, ч	в том числе		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
1	2	3	4	5			Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1. ОК 01. ОК 06 ПК 3.2. ОК 02. ОК 07 ПК 3.3. ОК 03. ОК 08 ПК 3.4. ОК 04. ОК.09 ПК 3.5. ОК 05.	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	75			ДЗ(К)	75	35	-	-	-
ПК 3.1. ОК 01. ОК 06 ПК 3.2. ОК 02. ОК 07 ПК 3.3. ОК 03. ОК 08 ПК 3.4. ОК 04. ОК.09 ПК 3.5. ОК 05.	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	124			Э	116	66	-		
ПК 3.1. ОК 01. ОК 06 ПК 3.2. ОК 02. ОК 07 ПК 3.3. ОК 03. ОК 08 ПК 3.4. ОК 04. ОК.09 ПК 3.5. ОК 05.	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	98			ДЗ(К)	98	50	-	-	-
ПК 3.1. ОК 01. ОК 06 ПК 3.2. ОК 02. ОК 07 ПК 3.3. ОК 03. ОК 08 ПК 3.4. ОК 04. ОК.09 ПК 3.5. ОК 05	МДК 03.04. Теория и методика формирования математических представлений у детей раннего и	101			ДЗ(К)	101	51	-	-	-

	дошкольного возраста									
ПК 3.1. ОК 01. ОК 06 ПК 3.2. ОК 02. ОК 07 ПК 3.3. ОК 03. ОК 08 ПК 3.4. ОК 04. ОК.09 ПК 3.5. ОК 05	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	155			дз/ дз(к)	155	100	-	-	-
ПК 3.1. ОК 01. ОК 06 ПК 3.2. ОК 02. ОК 07 ПК 3.3. ОК 03. ОК 08 ПК 3.4. ОК 04. ОК.09 ПК 3.5. ОК 05	МДК 03.06. Основы логопедии	58			дз(к)	58	10			
	Учебная экологическая практика	36			з	36			36	
	Производственная практика, час	144			дз/дз	144				144
	Всего:	791				783	312	-		180

Раздел 2. Методы и формы организации обучения дошкольников.		
---	--	--

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, акад./практ.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		783	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разновозрастных группах		75	
Раздел 1. Теоретические основы обучения дошкольников.		40/35	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
Тема 1.1. Дошкольная дидактика.	Содержание учебного материала	2/2	
	1. Дошкольная дидактика. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста – единый целостный педагогический процесс.	2	
	Практические занятия: Проанализировать слова Л.С. Выготского: «обучение ведет за собой развитие», описать требования, которым, по его мнению, обучение должно отвечать.	2	
Тема 1.2. Процесс обучения в ДОУ.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Процесс обучения в ДОУ. Структура учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, контроль и оценка.	2	
	Практические занятия: Анализ конспектов /видеозаписи занятий и определение цели обучения в зависимости от типа обучения с учетом особенностей возраста.	2	
Тема 1.3. Принципы обучения дошкольников.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Принципы обучения дошкольников. Феномен педагогической поддержки, суть, идея Теоретические основы обучения дошкольников	2	
	Практические занятия: Познакомиться с основными положениями книги «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Охарактеризовать основные принципы обучения, которые он сформулировал. Пронаблюдать за работой воспитателя в группе, где проводите практику на занятиях, и объяснить, какие принципы обучения она использует и почему.	2	

Тема 2.1. Понятие о методах и приемах обучения.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Метод обучения, как система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей.	2	
	2. Классификация методов обучения. Прием обучения, их характеристика	2	
	3. Наглядные методы обучения. Роль наблюдений в развитии дошкольника, виды наблюдений, их характеристика	2	
	Семинар: «Анализ занятия по использованию педагогом методов и приемов»	2	
Тема 2.3. Практические методы обучения	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Практические методы обучения. Упражнения, опыты и экспериментирование, как ведущие практические методы, их характеристика.	2	
	Практические занятия: Придумать 2-3 опыта или эксперимента для усвоения свойств и признаков предметов для дошкольников (возраст-на выбор).	2	
Тема 2.4. Игровые методы и приемы.	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Игровые методы и приемы обучения дошкольников: дидактическая игра, воображаемая ситуация их характеристика.	2	
	Практические занятия: Написание конспекта дидактической игры для детей младшего, среднего и старшего возраста, их сравнительный анализ.	2	
	Практические занятия: Анализ конспектов с точки зрения целесообразности использования игровых методов и приемов в обучении дошкольников.	2	
Тема 2.5. Словесные методы.	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Словесные методы и приемы обучения. Рассказ педагога, беседа, её виды, назначение	2	
	2. Сочетание словесных методов и приемов с наглядными, игровыми, практическими..	2	
	Практические занятия: Доказать на конкретном примере, что в реальном процессе обучения все методы обучения используются в совокупности.	3	
Тема 2.6. Понятие об организационных формах обучения.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Формы организации обучения, их характеристика.	2	
	2. Структура занятия, ее зависимость от содержания и специфики детской деятельности. Дифференциация в обучении детей	2	
	Практические занятия: Проанализировать примерные конспекты занятий в младшей, средней и старшей группе, сделать их сравнительный анализ на предмет структуры и содержания.	2	
Тема 2.7. Экскурсия как форма обучения.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Экскурсия, как особый вид занятий, содержание.	2	
	2. Особенности планирования системы экскурсий. Структурные части экскурсии.	2	

	Практические занятия: Проанализировать предложенные конспекты проведения экскурсий в разных возрастных группах.	2	
Тема 2.8. Особенности обучения детей раннего возраста.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1.Особенности обучения детей раннего возраста.	2	
	2. Основные задачи и особенности обучения детей первого года жизни.	2	
	Практические занятия: Составить и проанализировать 2-3 занятия по развитию предметных действий у детей раннего возраста.	2	
Раздел 3. Коррекционная работа с дошкольниками в процессе обучения.			
Тема 3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы ДОУ	2	
	Практическая работа: Составить психолого-педагогическую характеристику на конкретного ребенка (по выбору)	2	
Тема 3.2 Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	
	Практические занятия: Подобрать и описать 2-3 методики диагностики умственного развития ребенка - дошкольника (возраст по выбору)	4	
Тема 3.2. Работа с одаренными детьми в детском саду.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1.Работа с одаренными детьми в детском саду. Особенности обучения одаренных детей. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе программы «Одаренный ребенок» (О.М. Дьяченко)	2	
	Практическая работа: Составить программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.	2	
Раздел 4.Структура и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования.			
Тема 4.1. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1.Коррекционная работа с дошкольниками в процессе обучения	2	
	Практические занятия: Придумать аргументацию в пользу одной из программ, которую вы предложили бы дошкольному учреждению для реализации.	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный)			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, акад. /практ..	Формируемые компетенции
1	2	3	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		50/66	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		9/6	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	1	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	1	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	1	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	2/2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2	
	Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	2/4	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	2	
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	
Тема 1.5. Средства развития	Содержание	3	ОК 01 – 10

речи детей дошкольного возраста	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2	ПК 3.1 - 3.5
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1	
Учебная практика по разделу 1. Виды работ: 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		4/4	
Производственная практика по разделу 1. Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		6/6	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		33/48	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2/5	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	1	
	Практическое занятие 6. Разработка и проведение индивидуальной работы по речевому развитию старших дошкольников. Цели, задачи индивидуальной работы по речевому развитию.	1	
	Практическое занятие 7. Разработка интерактивной дидактической игры по развитию словаря	1	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	6/8	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1	

	Практическое занятие 10. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Практическое занятие 11. Разработать интерактивную дидактическую игру по формированию грамматического строя речи детей.	1	
	Практическое занятие 12. Составить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи в разных возрастных группах	2	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	8/6	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2	
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Практическое занятие 14 Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Содержание	6/6	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2	
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Содержание	8/13	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2	
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 17 Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей	2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5

	дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 18. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 20 Подбор наглядного материала к занятиям по рассматриванию предметов. Составление плана занятий по рассматриванию предметов для разных возрастных групп.	2	
	Практическое занятие 21 Составить вопросы по серии сюжетных картинок для обучения детей связным повествовательным высказываниям. Разработать схему для обучения составлению описательных рассказов	1	
	Практическое занятие 22. Изучение показателей сформированности умения детей создавать монологи, используемые для диагностики развития связной монологической речи (рассказывание). Разработать на их основе критерии высокого, среднего и низкого уровня умений рассказывать, дать оценку представленным рассказам детей.	2	
	Практическое занятие 23 Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	3/10	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1	
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Практическое занятие 24. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	
	Практическое занятие 25. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	Практическое занятие 26. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	Практическое занятие 27. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4	
Учебная практика по разделу 2. Виды работ: 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		14/14	

5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.			
Производственная практика по разделу 2. Виды работ: 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		30/30	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		8/12	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2	
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Практическое занятие 28. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 29. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2	
	Практическое занятие 30 Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2	
	Практическое занятие 31. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2	
	Практическое занятие32 Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. В рамках подготовки к ДЭ	2	
	Практическое занятие33 Проведение занятия по речевому развитию (тема на выбор студента) старших дошкольников	2	
Промежуточная аттестация: Экзамен			
Учебная практика по разделу 3 Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка		4/4	
Производственная практика по разделу 3 Виды работ: Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		4/4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, акад. /практ.	Формируемые компетенции
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		98ч	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		17/8	
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Природа как самоценность.	3	
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	3	
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности		
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО		
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/4	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Требования к планированию. Виды планирования.	3	
	Содержание планирования работы по экологическому образованию		
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Практическое занятие 1. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2	
	Практическое занятие 2. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2	
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	8/4	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	8	
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		
	Уголок природы в ДОО		
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.		ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 4. Составление паспорта комнатных растений	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия (если предусмотрены)		Объем часов, акад. /практ.	Формируемые компетенции
1	2		3	4
МДК 03.04 «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»			101ч 50/51	
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития дошкольников	Содержание учебного материала		3/3	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1	Цели и задачи методики математического развития как научной области. Современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста. Содержание математического развития в различных (вариативных) программах. Современные образовательные программы. Краткое содержание разделов программы по ФЭМП в ДОУ.	3	
	2	Методы обучения детей элементам математики. Общая характеристика методов обучения: словесных; наглядных; практических. Особенности словесного, наглядного и практического метода. Приемы и средства формирования математических представлений в ДОУ. Игровые формы занятий по математическому развитию. Дидактическая игра, как форма обучения		
	3	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников.		
	Практическое занятие:		3	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО			
	2. Средства для формирования математических представлений			
3. Дидактические пособия блоки 3. Дьенеша и счетные палочки Дж. Кюизенера и работа с ними.				
Тема 4.2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	Содержание учебного материала		4/3	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Организация занятия по математическому развитию по математике в дошкольном учреждении. Структура традиционных занятий и требования к ним. Виды учета работы воспитателя. Анализ и самоанализ показательного занятия. (Схема анализа). Особенности проведения занятия в зависимости от основной дидактической цели.		4	

	Подготовка воспитателя к занятию по ФЭМП: определение целей, отбор содержания, выбор методов, средств и форм организации деятельности дошкольников (индивидуальные, групповые, коллективные).		3	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	2. Планирование образовательного процесса по математическому развитию детей (требования образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования и примерные программы дошкольного образования; программы; учебный план, календарный план).			
	Практические занятия:			
	1	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.		
	2	Составление планирования работы по математическому развитию детей в ДОУ		
	3	Организация НОД в ДОУ. Технологическая карта НОД.		
Тема 4.3. Особенности развития количественных представлений у детей раннего возраста	Содержание учебного материала		2/3	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1.	Этапы формирования количественных представлений у дошкольников (по А.М. Леушиной). Содержание количественных представлений у дошкольников (в дочисловой период, в периоды счетной и вычислительной деятельности). Физиологические и психологические механизмы восприятия количества. Особенности развития количественных представлений у детей 2-3 лет.	2	
	Практические занятия:		2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1	Последовательность развития количественных представлений у дошкольников		
	2.	Составление плана-конспекта занятия по ФЭМП в форме дидактической игры (для второй группы раннего развития ДОУ на тему: «Один, много, ни одного»)		
	Лабораторное занятие:		1	
	1	Анализ видео занятий НОД в младшей группе по математике: «Один, много и мало»		
	Тема 4.4. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года)	Содержание учебного материала		2/2
1		Анализ и содержание программных задач. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».	2	
2		Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения		
Практические занятия:		2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5	
1				Составление технологической карты конспекта НОД по теме «Сравнение множеств путем приложения и наложения» используя работу с демонстрационным материалом, с раздаточным материалом и дидактическую игру
2		Защита фрагмента конспекта занятия в дочисловой период по теме «Сравнение множеств»		

Тема 4.5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5 года жизни)	Содержание учебного материала:		4/4	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1	Методика обучения счету предметов с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и двигательного. Счет конечного множества.	4	
	2	Методика ознакомления с принципами построения натурального ряда (образование соседних чисел и их сравнение). Развитие представлений дошкольников о числе в ходе изучения действий над числами.		
	3	Методика обучения сравнению множеств на основе счета. Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом. Методика формирования абстрактности числа (независимость числа от размера предметов, от расстояния между ними, от формы расположения предметов).		
	4	Ознакомления с цифрами, записью цифр и чисел, Схема работы с каждой цифрой		
	Практические занятия:		2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1	Восприятие количества от способов расположения предметов. Методики обучения детей счету (А.М. Леушина, Е.В. Соловьева, Н.А. Зайцев)		
	2	Схема работы с каждой цифрой. Составление заданий на комбинированный счет и ознакомления с цифрами	2	
	Лабораторное занятие:			
	1	Анализ видео занятия НОД по математике: «Зимняя сказка»		
	2.	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах		
Тема 4.6. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6 года жизни)	Содержание учебного материала:		4/8	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1	Методика ознакомления с составом числа из единиц. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел. Знакомство со знаками: +,-,=,>,<	4	
	2	Методика формирования умений решать и составлять арифметические задачи. Обучение детей решать и составлять арифметические задачи.		
	Практические занятия		5	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1	Обучение счету предметов и сравнению чисел в пределах первого пятка и десятка.		
	2	Методические особенности работы с детьми при сравнении чисел и на увеличение и уменьшение числа на одну единицу.		
	3	Разработка и защита дидактической игры на формирование определенного числа у дошкольников.		
	4	Разработка занятия НОД по теме «Знакомство со знаками: +,-,=,>,< ».		
	5	Анализ видео занятия НОД по математике: «Зимняя сказка»		
	Лабораторное занятие:		3	ОК 01 – 10

	1	Анализ показательного занятия по теме «Состав числа 7» в старшей группе.		ПК 3.1 - 3.5
	2	Составить конспект занятия НОД по теме «Состав числа 4» для старшей группы используя дидактическое пособие «Палочки Кюизенера».		
	3	Анализ видео занятия в подготовительной группе по теме «Обучение решению задач».		
Тема 4.7. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	Содержание учебного материала:		2/4	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1	Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.	2	
	2	Особенности и методические рекомендации по формированию и развитию представлений о величинах у детей в ДОУ.		
	Практические занятия		1	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1	Особенности сравнения величин, установление их отношений, использование общепринятых мер измерения.		
	Лабораторное занятие:		3	
	1	Анализ и содержание программных задач: ознакомление с различными параметрами величины предмета: обучение сравнению предметов по величине способами приложения и наложения.		
	2	Составление и самоанализ НОД в виде путешествия по сказке, в которой используют представления детей о различных величинах. («Три медведя», «38 попугаев» и др.) Обучение раскладыванию предметов по размеру (выкладывание сериационных рядов).		
Тема 4.8. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	Содержание учебного материала:		8/6	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1.	Методика работы по развитию глазомера. Обучение раскладыванию предметов в убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов).	8	
	2.	Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.		
	3.	Особенности сравнения величин, установление их отношений, использование общепринятых мер измерения. Ознакомление с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.		
	4.	Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ, о массе предметов и ее измерении. Ознакомление с литром и килограммом		
	5.	Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.		
	Практические занятия		2	ОК 01 – 10

	1	Методика формирования представлений о площади и ее измерении у старших дошкольников. Методические подходы при изучении длин отрезков, площадей фигур, массы тела, объема тела в ДОУ.		ПК 3.1 - 3.5	
	2	Обучение делению предметов и геом. фигур на две и четыре равные части			
	Лабораторные занятия:		4		
	1	Составление картотеки дидактических игр и упражнений по ознакомлению детей с величиной предметов, и закреплению представлений о длине, ширине, высоте и толщине.			
	2	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах			
	3	Анализ видео занятия НОД по теме «Измерение величины с помощью условной мерки» для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.			
	4	Анализ занятия по теме «Измерение объема жидких и сыпучих веществ условными мерками»			
Тема 4.9. Особенности развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	Содержание учебного материала:		3/0	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5	
	1	Содержание понятий «форма предметов» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.	3		
	2	Особенности и методические рекомендации по формированию и развитию представлений о форме и геометрических фигурах. Современные методы формирования у детей представлений о геометрических фигурах			
	3	Содержание и организация детской деятельности, направленной на освоение формы предмета и геометрических фигур посредством логических блоков З. Дьенеша.			
Тема 4.10. Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	Содержание учебного материала:		3/4	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5	
	1	Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.	3		
	2	Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником.			
	3	Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур..			
	Практические занятия		4		ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1	Составление заданий (математические диктанты) для дошкольников: рисование геометрических фигур на листе бумаги в клетку			

	2	Составление конспектов занятия НОД «Группировка геометрических фигур по разным признакам».			
	3	Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах			
	4	Составление аннотаций на учебно-методические пособия (блоки Дьенеша и счетные палочки Кюизенера), сборники игр.			
Тема 4.11. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	Содержание учебного материала:		2/1 2		
	1	Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Значение предлогов и наречий отражающих, пространственные отношения.			
	2	Особенности пространственной ориентации у детей дошкольного возраста.			
	Практические занятия				
	1. Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления		1	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5	
Тема 4.12. Методика развития пространственных представлений у дошкольников	Содержание учебного материала:		4/5	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5	
	1	Анализ и содержание программных задач по формированию умений ориентироваться на своем теле, определять местоположение предмета относительно себя; различать пространственные направления относительно себя, определять собственное положение в пространстве; место положения предметов относительно других предметов. Активное обогащение речи детей при развитии умения ориентироваться в пространстве	4		
	2	Обучение детей ориентировке на листе бумаги (чистом и в клетку) Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах, умения двигаться в заданном направлении.			
	Лабораторные занятия:		3	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5	
	1	Составление презентаций по теме: «Практическая ориентировка в помещении и на улице».			
	2	Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста			
		3	Анализ видео занятия по формированию пространственных представлений		
	Практические занятия		2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5	
	1	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ			

	2	Составление прописей для развития у детей способности к пространственному моделированию.		
Тема 4.13. Особенности развития представлений о времени у дошкольников	Содержание учебного материала:		2/1	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1	Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Восприятие времени детьми дошкольного возраста.	2	
	2	Особенности ориентации детей во времени. Модели для формирования у детей умений воспринимать последовательность, длительность, смены суток, времен года		
	Практические занятия		1	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1	Технология обучения детей определению времени.		
Тема 4.14. Методика развития временных представлений у дошкольников	Содержание учебного материала:		4/4	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1	Анализ и содержание программных задач по ознакомлению дошкольников с частями суток, с понятиями «вчера, сегодня, завтра», с днями недели, с месяцами и временами года.	4	
	2	Методика ознакомления с частями суток, с понятиями «вчера, сегодня, завтра», с днями недели, с месяцами и временами года. Методика развития у детей «чувства времени»		
	Практические занятия		1	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1	Анализ занятия НОД по обучению временным представлениям по теме «Старик годовик».		
	Лабораторные занятия:		3	
	1	Подобрать стихотворения, упражнения для развития у детей «чувства времени» и др. материал по формированию временных представлений.		
	2	Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация		
	3	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.		
Тема 4.15. Краткий обзор истории развития методики начального обучения и педагогическая деятельность по диагностике математического	Содержание учебного материала:		3/3	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1	Общая характеристика основных этапов становления методики математического развития дошкольников (XIX – XX вв.) Современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста.	3	
	2	Совместная работа детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Преимущество в содержании и методах обучения математике.		
	3	Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста		
	Практические занятия		2	ОК 01 – 10

развития детей дошкольного возраста	1	Анализ программных требований образовательно-воспитательной работы детского сада и первого класса школы.		ПК 3.1 - 3.5	
	2	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста			
	Лабораторные занятия:		1		
	1	Подбор заданий, вопросов и наглядности для проведения диагностики по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы.			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (комплексный)					
Учебная практика	Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u> , Matatalab и др.)				

Производственная практика	Виды работ: 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 4 Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8.Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.
----------------------------------	---

ВАРИАТИВ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия (если предусмотрены)	Объем часов, акад. /практ.	Формируемые компетенции
МДК 03.05. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»		55/100	
Раздел I. Детская литература как наука Тема 1.1. Феномен детской литературы в пространстве детской субкультуры	Содержание	2	
	1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы для детей дошкольного возраста: функции, виды, особенности, доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. 2. Роль выразительного чтения и рассказывания в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач		ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	Практические занятия: 1. Знакомство с техникой речи (дыхание, голос, дикция, интонация, фразовое и логическое ударение, паузы, темп и ритм, мелодика тона). 2. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. 3. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Виды работы с детьми над логическими ударениями. 3. Анализ использования изобразительных средств в художественных произведениях для дошкольников.	5	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10

Раздел II. Фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка Тема 2.1. Устное народное творчество	Содержание 1. Виды фольклорных жанров. Детский фольклор. Его содержание, стиль, богатство жанров. 2. Русские народные сказки и их особенности. Воспитательное значение русских народных сказок, их роль в развитии творческого воображения, чувства юмора, обогащении речи детей. 3. Фольклор народов мира. Малые фольклорные жанры. Отражение в них жизни и быта народов мира. Национальный колорит в образной системе и языке. Сборники малых фольклорных жанров народов мира. Сборники сказок народов мира.	4	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	Практические занятия: 1. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. 2. Художественные средства изображения действительности в детской литературе. Оригинальные художественные средства в современной детской литературе (игра со звуком, буквой, словом, смыслом, жанровые игры, визуальная поэзия). Их восприятие дошкольниками. 3. Анализ отдельных сборников произведений малых фольклорных жанров. Сравнительный анализ иллюстраций к сборникам малых фольклорных жанров. 4. Русские народные сказки в разных возрастных группах детского сада. Сравнительный анализ сказок. 5. Разработка технологической карты занятия по знакомству с русскими народными сказками «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Царевна – лягушка». 6. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Характеристика книжечек - игрушек с точки зрения воздействия их на ребёнка. 7. Упражнение в выразительном чтении и рассказывании народных сказок	10	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
Раздел III. Становление и развитие детской литературы. Тема 3.1 Праисток детской литературы.	Содержание. 1. Древнейшие эпосы в круге чтения современных детей. Библия и агиографические жанры в детском чтении. Миф в детском чтении. 2. Детская русская литература, ее участие в художественном развитии и воспитании детей; гипотетический круг детского чтения, его жанровое многообразие: слова, поучения, жития, повести. «Пучение» Владимира Мономаха-первое произведение, адресованное детям. 3. Возникновение литературы для детей; ее педагогическая и методическая направленность. Первые русские азбуки и буквари. Вклад Ивана Федорова и Кариона Истомина в создание и развитие жанра азбуки. Аллитерация и ассонанс - традиционные приемы поэтики азбук.	2	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	Практические занятия:	3	

	1. Художественное своеобразие мифов разных народов. 2. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. 3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом..		ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
Тема 3.2. Детская литература средневековья и эпохи Просвещения.	Содержание. 1. Идеи русского Просвещения, их влияние на становление детской литературы. Формирование новых представлений о детстве, их связь с историей литературы для детей. Расширение жанровой системы детской литературы: наставления, учения, беседы, письма, басни. 2. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. Светское и народное начало в сказках Ш. Перро; образ повествователя, иронический подтекст. Иллюстрации к сказкам Ш. Перро. 3. Джонатан Свифт как представитель просветительского направления в детской литературе 17-18 веков. «Путешествие Гулливера» в переложении Т.Г. Габбе. Реалистический гротеск и фантастические мотивы в романе Д. Свифта. 4. История написания рассказов о Мюнхгаузене (Р.Э. Распэ, Г.А. Бюргер). Образ «короля лунов», география путешествий, особенности комизма. Переложение для детей К.И. Чуковского. 5. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением. Роль театрально-игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.	4	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	Практические занятия: 1. Составления сценария театрализованной игры по сказкам Шарля Перро. 2. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. 3. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования	4	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
Раздел IV Детская литература первой половины XIX века. Тема 4.1 Басня в детском	Содержание. 1. Характеристика детской литературы данного периода. Преобладание в детской литературе и детском чтении поэтических произведений. Жанровый состав произведений для детей. 2. Понятие о басне и басенном аллегоризме. Басня в детском чтении Басни И.А. Крылова в детском чтении: «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок» и др. Единство эпоса, драмы и лирики в баснях Крылова. Нравоучение и сатира.	2	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10

чтении.	Практические занятия: 1. Специфика жанра и языка, особенности чтения. Упражнения в выразительном чтении басен И.А. Крылова. Приемы создания образов и особенности развития конфликта в баснях И.А. Крылова. 2. Паузы логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. 3. Составление технологической карты по знакомству с баснями Крылова И.А., Толстого Л.Н., Ушинского К.Д.	4	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
Тема 4.2 Поэзия в кругу детского чтения	Содержание. 1. Поэзия в кругу детского чтения. Рождение поэзии для детей. Особенности восприятия стихов детьми. Стихи В.А. Жуковского «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок», «Летний вечер». Конкретность и зримость образов, музыкальность. Возможность использования для детей дошкольного возраста лирических стихотворений о природе. 2. Особенности "хрестоматийных" детских стихотворений. Лирические, гражданские, комические и игровые мотивы в стихах для детей первой половины XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов).	3	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	Практические занятия: 1. Особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз. 2. Работа с детьми над отрывками из произведений А.С. Пушкина. Разучивание стихотворений с детьми младшего школьного возраста. 3. Анализ стихотворений В.А. Жуковского, М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова для детей. 4. Разработка плана беседы с детьми по изучению произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Кольцова	5	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
Тема 4.3 Литературная стихотворная сказка.	Содержание. 1. Формирование и начальное развитие стихотворной сказки: В.А. Жуковский, Пушкин А.С., Ершов П.П. 2. Сказки-поэмы, сказки-новеллы: источники сюжетов, проблематика и поэтика. Особенности художественной речи в сказках.	2	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	Практические занятия: 1. Литературная стихотворная сказка. Особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. 2. Место произведений В.А. Жуковского в работе с детьми разных возрастных групп детского сада.	7	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10

	3. Анализ различных изданий сказок А.С. Пушкина и иллюстраций к сказкам. 4. Поэтическая литературная сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Анализ сказки. Сравнительный анализ иллюстраций к сказке, выполненных различными художниками 5. Составление сценария литературно-музыкальной композиции		
Тема 4.4 Литературная прозаическая сказка.	Содержание. 1. Проза для детей В. Одоевского, А. Погорельского, В. Даля. Соотношение реального и фантастического в литературных прозаических сказках первой половины XIX века. 2. Немецкая романтическая сказка. Братья Гримм. Сказки, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Соломинка, уголь и боб», «Горшок каши», «Госпожа Метелица», «Храбрый портной», «Заяц и еж». Черты немецкого романтизма Э. Гофмана. Реальное и фантастическое в новелле Гофмана «Золотой горшок». Романтическая трактовка борьбы темных и светлых сил в сказке Гофмана «Щелкунчик, или Мышиный король». В. Гауф и его сказки «Рассказ о Маленьком Муке», «Карлик Нос», «Холодное сердце» и др. Образ повествователя. Образы героев, фантазия и ирония. 3. Х.-К. Андерсен – «король сказок». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: чудесное в реальном, мотивы путешествия, «затерянной» судьбы и стойкости духа, проблемы счастья и судьбы («Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Ромашка», «Пастушка и трубочист», «Дюймовочка», «Снежная королева»). Влияние творчества Андерсена на развитие мировой детской литературы.	3	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	Практические занятия: 1. Повесть-сказка А. Погорельского « Чёрная курица или подземные жители» - образец литературной сказки для детей. Проблематика и поэтика. 2. Анализ сказок В.Ф. Одоевского « Городок в табакерке», «Мороз Иванович». 3. Особенности языка сказок В. Даля: стилизация речи героев, пословицы и поговорки. 4. Андерсен и русская литературная сказка, входящая в круг чтения дошкольников. Стиль сказок Андерсена. Черты романтизма, специфика авторского вымысла, «двойной адресат». 5. Неязыковые средства выразительности устной речи (мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи). 4. Составление и описание книжной выставки для детей «Сказки зарубежных писателей – детям». Контрольная работа по разделам.	7	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10

Раздел V Детская литература второй половины XIX века. Тема 5.1 Учебно-познавательная литература для детей	Содержание. 1. Зообеллетристика Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского («Лев и собачка», «Пожарные собаки», «Булька», «Спор животных», «Хавронья», «Петушок», «Ласточка» и др.). Особенности стиля и манера описания, познавательный характер. Гуманизм, яркая эмоциональная окраска сюжета.	2	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	2. Рассказы Л.Н. Толстого для детей («Филиппок», «Косточка», «Акула» и др.). «Взрослые» темы в рассказах. Специфика формы, языка и педагогический замысел. Разнообразие тематики и реалистическое освещение явлений. Психологическая обусловленность действий героев		
	Практические занятия: 1. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. 2. Анализ учебных книг для чтения Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. 3. Анализ рассказов К.Д. Ушинского «Четыре желания», «Утренние лучи», «Как рубашка в поле выросла». 4. Анализ рассказов Л.Н. Толстого «Птичка», «Котёнок», «Булька», «Корова», «Лев и собачка» и др. 5. Составление методических рекомендаций к проведению учебных занятий по произведениям Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. 6. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). 7. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом К.Д. Ушинского (по выбору).	9	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
Тема 5.2 Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения	Содержание. 1. «Детские годы Багрова - Внука» С.Т. Аксакова как жанр автобиографической повести о детстве. Проблема формирования детской души и становления характера ребёнка. Образ главного героя.	2	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	2. «Детство» и «Отрочество» Л.Н. Толстого как образцы реалистической повести о детстве. Художественное постижение детской психологии в реалистических повестях Л.Н. Толстого.		
	Практические занятия: 1. Художественные особенности повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Анализ сказки «Аленький цветочек». Правила чтения различных композиционных звеньев текста. 2. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	6	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10

	3. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. 4. Рассказывание отрывков из автобиографических произведений С.Т. Аксакова, Л.Н. Толстого, Н.Г. Гарина - Михайловского.		
Тема 5.3 Поэтические произведения второй половины XIX века в детском чтении.	Содержание.	4	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	1. Богатство пейзажной живописи, одухотворенность пейзажных зарисовок. И.С. Никитин «Русь», «Утро», «Встреча зимы», «Детство»; И.З. Суриков «Зима», «Детство»; А. Н.Плещеев «Старик», «Бабушка и внучек»; «Птичка», «Дети и птичка» и др.; А.Н Майков «Летний дождь», «Ласточка примчалась»; А.А. Фет «Кот поет ...», «Мама! Глянь-ка...», «Ласточки пропали...» и др.; Ф.И. Тютчев «Весенние воды», «Осенний вечер», «Весна», «Летняя гроза» и др.; А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...», «Колокольчики мои, цветики степные...». Место этих произведений в «Программе воспитания и обучения в детском саду», значение для эстетического развития детей		
	2. Н.Н. Некрасов. Сборник «Стихи, посвященные русским детям» («Дядюшка Яков», «Дедушка Мазай и зайцы», «Соловьи» и др). Образы простых людей, крестьянских детей. Любовь, уважительное отношение к людям труда, к детям (отрывки из поэмы «Крестьянские дети»). Живописные образы животных: «Дедушка Мазай и зайцы», «Генерал Топтыгин ». Отрывки из поэмы «Мороз, Красный нос» («Не ветер бушует над бором»), «Саша» («Плакала Саша, как лес вырубали», «Нянины сказки Саша любила...»); стихотворение «Зеленый шум». Мастерство поэта в описании картин родной природы. Отражение чувств человека.	7	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	Практические занятия:		
	1. Анализ произведений Н.А. Некрасова и иллюстраций к ним в изданиях для детей дошкольного возраста.		
	2. Анализ произведений Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова, А. Плещеева, И.С. Никитина, И.З. Сурикова для детей.		
	3. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведениями пейзажной лирики.		
	4. Составление речевой партитуры поэтических произведений. Упражнение в выразительном чтении и в чтении наизусть поэтических произведений.		
	5. Разработка технологической карты занятия по изучению произведений Н.А. Некрасова.		
Тема 5.4 Прозаические	Содержание.	3	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	1. Нравственно-эстетическая основа творчества В.М. Гаршина для детей. Символика, аллегорический смысл произведений «Сигнал», «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница», «Гордая пальма».		

произведения второй половины XIX века в детском чтении.	2. Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка в детском чтении. Идеино-эстетическая глубина «Аленушкины сказок». Социальная заостренность темы «человек и природа» в «Уральских рассказах». Рассказы о детях - тружениках («Вертел», «Кормилец»).		
	3. А. П. Чехов о детях, воспитании, образовании. Реалистичность изображения мира животных в рассказах «Белолобый», «Капитанка». Социально - обличительная направленность рассказов о тяжелом детстве («Ванька», «Спать хочется»).		
	Практические занятия:	7	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	1. Составление развёрнутого плана занятий по чтению детям «Алёнушкиных сказок» Д.Н. Мамина-Сибиряка.		
	2. Развитие темы социального неравенства в детской литературе конца 19.в, нач.20 в. Отражение правды жизни в рассказах «Белый пудель» Куприна А.И., «Гуттаперчивый мальчик» Григоровича Д.Г, «Дети подземелья» Короленко В.Г.		
	3. Сравнительно - сопоставительный анализ рассказов А.П. Чехова «Спать хочется» и Д. Григоровича «Гуттаперчивый мальчик».		
Тема 5.5 История детской периодики XIX.в	Содержание	1	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	1. Детские журналы XIX в. «Друг юношества» Н.И. Невзорова, «Библиотека для воспитания» Д.А. Валугева, «Подснежник. Журнал для детского и юношеского возраста» В. Майкова. Расширение сферы существования детской журналистики в 60-е гг. XIX в., формирование круга профессиональных детских писателей.		
Тема 5.6 Зарубежная детская литература	Содержание.	2	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	1. Виктор Гюго в детском чтении. Отрывки из романа-эпопеи «Отверженные». («Козетта», «Гаврош».) Положение ребёнка в семье и обществе. Образ «маленького героя».		
	2. Новаторство произведений о детях М. Твена. Психологизм, формы авторского присутствия, автор и герой в прозе М. Твена. (Приключения Тома Сойера»).	2	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	Практические занятия:		
	1. «Книга Джунглей» и новый миф о «естественном человеке» Р. Киплинга.		
Раздел VI Детская литература на рубеже XIX- XX веков Тема 6.1. Детская поэзия	Содержание.	4	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	1. Детская литература на рубеже веков. Детство в изображении писателей рубежа XIX-XX веков. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Детство», «Летняя ночь»;) Пейзажная лирика («Лес точно терем расписной», «Первый снег», «Бушует полая вода»).		
	2. «Тиховейные» и «Фейные сказки» К.Д. Бальмонта. Музыкальность и пластичность стихов и образов.		

«серебряного» века.	3. А.А. Блок о детях и детской литературе («Записные книжки», 1915). Стихи, отобранные для детских изданий («Вербочки», «Ворона», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Снег да снег», «Гроза прошла», «Учитель»). Реализм поэтических образов, интонации и настроения.		
	4. Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробышки», «Пороша», «Черёмуха», «Бабушкины сказки»).		
	Практические занятия:	3	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	1. Составление методических рекомендаций для родителей по содержанию и организации детского чтения.		
	2. Музыкальность и пластичность произведений К.Д. Бальмонта (чтецкий анализ).		
	3. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведениями С.А. Есенина		
Тема 6.2. Детство в изображении писателей рубежа XIX-XX веков	Содержание.	2	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	1. М. Горький – основоположник теории и критики детской литературы 20 в. Роль сказок М. Горького в развитии умственных способностей и нравственно-эстетических интересов. Автобиографическая повесть «Детство»: проблематика, образы героев, нравственный путь становления личности, взрослые и дети. Рассказы «Дед Архип и Ленька», «Встряска», «Мальчик»: драматизм повествования, приемы описания душевного состояния ребенка, образы главных героев, взрослые и дети.		
	2. Память о родине и детстве как ведущая тема повести А.Н. Толстого «Детство Никиты». Автобиографические черты в повести. Мотив предчувствия радости и чуда как основа реальной сказки о детстве. Реальность и фантазия. Подтекст в повести. Главные персонажи повести.		ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	Практические занятия:	3	
	1. Сказки для детей М. Горького Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приёмы изображения персонажей сказок. Разработка технологической карты занятий по чтению детям сказки М. Горького «Воробышко».		
	2. Образ страдающего ребёнка в произведениях Л. Андреева «Петька на даче», «Ангелочек».		
	3. Анализ вставной новеллы о скворце Желтухине в повести А.Н. Толстого «Детство Никиты»		
	Контрольная работа по разделам.	1	
Раздел VII Детская литература XX века	Содержание.	6	
	1. Фольклоризм, авангардизм и реализм - традиции поэзии для детей XX века. В. Маяковский. Книжки для самых маленьких; словесная картинка как форма построения стиха;		

Тема 7.1. 20-30-е годы.	стихотворные приёмы открытия мира маленькому ребёнку: книжка-беседа, книжка-путешествие. 2. Тематическое и жанровое многообразие творчества С.Я. Маршака. Тема счастливого детства, созидательного труда, патриотизма и самоотверженности. Циклы стихов. Традиции устной народной поэзии в произведениях для детей: «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Багаж», «Почта», «Вот какой рассеянный», «Пожар». Тема труда: «Как печатали вашу книгу», «Откуда стол пришел», «Как рубанок сделал рубанок» и др. Стихи о детях и для детей. Многообразие сюжетов, веселый, бодрый ритм, лиризм, точность и лаконизм стиха: «Дети нашего двора», «Хороший день», «Цирк», «Великан», «Карусели», «Усатый-полосатый», «Кот и лодыри», «Первый день календаря» и др. Поэтическое видение природы («Лесная книга», «Круглый год», «Разноцветная книга»). «Веселое путешествие от А до Я» - поэтическая энциклопедия для детей. 3. Группа «Обэриу». Творчество Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова. Приемы детского стихотворчества, народной игровой поэзии. Игра и праздник. Логика и аллогизм, особенности комизма. 4. Мир детства в стихах Саши Черного. Циклы стихов для детей «Детский остров», «Что кому нравится». 5. К. Чуковский, его взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Стихотворные сказки для детей: герои, конфликты, сюжеты («Муха Цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон», сказки об Айболите). Герои К. Чуковского в иллюстрациях. 6. Мастерство С.В. Михалкова. Жанры и темы произведений. Положительный герой («Дядя Степа», «Дядя Степа - милиционер», «Дядя Степа и Егор», «Дядя Степа - ветеран»). Героическое и комическое, реалистический вымысел. Типизация детских характеров («Рисунок», «Мы с приятелем», «А что у вас?»). Стихи о детских недостатках: «Про мимозу», «Про Фому», «Всадник», «Одна рифма» и др. 7. Идейно-тематическое богатство произведений Б.С. Житкова писателя для детей дошкольного возраста. 8. Детские образы в произведениях А.П. Гайдара. 9. Героические и волшебные сказки. (А. Гайдар, Ю. Олеша, С. Могилевская.). Нравственно-эстетическая проблематика сказок В. Катаева, В. Осеевой, К. Паустовского. П. Бажова. 10. М. Пришвин. Идейно-тематическое многообразие творчества. Научные основы лирических произведений Пришвина о природе. Тема охотника – природоохранителя («Золотой луг», повесть «Кладовая солнца» и др.). 11. В. Бианки. Общая характеристика деятельности писателя в области теории и практики детской литературы. Открытие жанра сказки - нескказки. «Лесная газета».		ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
--	---	--	------------------------------------

	12. Е. Чарушин. Особенности творческой манеры писателя. (Сб. «Рассказы», «Большие и маленькие», «Про охоту», «Про Томку» и др).		
	Практические занятия: 1. Мелодика речи. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. 2. Разработка технологической карты по изучению отдельных сказок К. И. Чуковского. 3. Обсуждение плана беседы воспитателя с детьми на темы «Любимые сказки С.Я. Маршака для детей», «Книги С. Маршака о труде» и т.д. 4. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто: Социально-психологический портрет ребенка. Своеобразие книги стихов «Переводы с детского». 5. Анализ сборников стихотворений А. Л. Барто «За цветами в зимний лес», «Дедушкина внучка». 6. Упражнения в выразительном чтении произведений С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова 7. Анализ сборника рассказов М. Зощенко о Лёльке и Миньке. 8. Анализ повести А. П. Гайдара «Голубая чашка» Возможность пересказа детям дошкольного возраста. 9. Составление творческого портрета одного из писателей: М.И. Пришвина, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина (по выбору) с целью последующего изложения его в группе детей старшего дошкольного возраста. 10. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями. 11. Составление программы поэтического утренника для детей, посвящённого творчеству С.Я. Маршака. 12. Сообщения учащихся о книге С.В. Михалкова «Всё начинается с детства». 13. Составление плана театрализованной игры на тему произведений «А что у вас?», «Мы с друзьями», «Песенка друзей» 14. Написание сценария утренника для детей, посвящённого творчеству обэриутов. I. Анализ отдельных сказок К.И. Чуковского. 15. Составление тематической книжной выставки «Героические и волшебные сказки XX в. в детском чтении» 16. Составление развёрнутого плана занятий по чтению детям рассказа «Чук и Гек». 17. Сообщение учащихся на темы: «А.Б. Гайдар и дети», «Что воспитатель должен прочесть о писателе А.П. Гайдаре».	9	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
Тема 7.2. 40-90-е годы	Содержание. 1. Научно-художественная детская книга. (Произведения М. Ильина, О. Перовской, Г. Скребицкого, Ю. Дмитриева, Э. Шима, Г. Снегирева, И. Акимовича, М. Зверева, Н. Дуровой, В. Чаплиной – по выбору).	5	

	2. Художественная и публицистическая проза 40 – 90 гг. Тема воспитания и самовоспитания в произведениях С. Баруздина, Л. Воронковой, В. Осеевой, Н. Носова, Е. Пермяка, А. Алексина и др. 3. Развитие принципов юмористической книги в современной детской литературе. Юмор как средство самовыражения в рассказах В. Драгунского, В. Голявкина, Ю. Сотника, Э. Успенского, Н. Носова. 4. Н.Н. Носов. Роман-сказка «Приключения Незнайки и его друзей». Сочетание сказочности и реализма, точность характеристики образов, юмористичность. 5. Исторические повести и рассказы для детей. 6. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. 7. Сказка в произведениях российских писателей для детей 50 – 90-х годов XX века. (Н. Носов, Э. Успенский, Н. Москвина, Л. Петрушевская и др.) 8. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.		ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	Практические занятия: 1. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. 2. Детская поэзия 50-90 годов. Знакомство со сборниками стихов Е. Благиной, Я. Акима, В. Берестова, Б. Заходера, Ю. Коринца, Э. Мошковской, И. Токмаковой и др. 3. Составление аннотаций на произведения Б. Заходера, Е. Благиной, Я. Акима, В. Берестова, И. Токмаковой, Э. Мошковской. 4. Декламация произведений современных поэтов для детей. 5. Анализ страничек для родителей в детских журналах. 6. Книги – справочники для детей. 7. Периодическая печать для детей. Специализация и возрастной адресат детских и юношеских журналов 60–80 гг. XX в. («Веселые картинки» для дошкольников, «Мурзилка» для младших школьников, «Пионер» и «Костер» - для подростков, «Юность» - для молодежи). Основные требования к детскому периодическому изданию. Обзор современной детской периодики. 8. Разработка технологической карты по знакомству детей дошкольного возраста с юмористическими произведениями (по выбору).	6	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10

Тема 7.3 Современная русская детская литература	Содержание.	1	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	1. Современная русская детская литература: обретения и потери. Ведущие тенденции развития детской литературы на современном этапе. Основные направления в детской литературе 1990-2000-х годов. Особенности жанровой системы современной детской литературы.		
	Практические занятия:	2	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
1. Создание воспитателем условий и предметной среды , стимулирующей ребёнка к творческой деятельности. 2. Специфика создания спектакля с дошкольниками.			
Тема 7.4 Зарубежная детская литература XX века.	Содержание.	2	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
	1. Поэтика зарубежной литературной сказки XX века (А.де Сент- Экзюпери, А. Милн, Джанни Родари, А. Линдгрен.)		
	2. Творчество Джанни Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, социальные мотивы сказки. Темы и герои книг А. Линдгрен «Пеппи - Длинный Чулок», «Три повести о Карлсоне, который живет на крыше».		
	Практические занятия:	4	ПК 3.1 - 3.5 ОК 01 – 10
1. Сказочная повесть А. де Сент - Экзюпери «Маленький принц». Фантастические и реалистические мотивы в повести. Образ Маленького принца. Сказочные образы в повести. Связь человека с человеком как главная ценность земли. 2. Составление и описание книжной выставки «Книги А. Линдгрен - детям». 3. Разработка технологической карты по знакомству с произведениями зарубежных писателей для детей. (А. де Сент- Экзюпери, А. Милн, Джанни Родари, А. Линдгрен.).			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
МДК 03.06. Практикум по логопедии		48/10	
Тема 1.1. Теоретические основы логопедии как науки	Содержание:	4/2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Логопедия как наука и её структура. Связь логопедии с другими науками. Предмет и объект логопедии. Задачи логопедии. Роль логопедии в общей и специальной педагогике	4	
	2. Значение речи в психическом развитии ребёнка. Мышление и речь. Функции речи. Взаимосвязь структурных компонентов речи и их закономерности. Формы и виды речи. Этапы речевого развития детей в онтогенезе		
	Практические занятия	2	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
1. Сравнительная характеристика психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций речевых нарушений			

	2. Анализ психологической и специальной литературы по проблеме «Психофизиологические основы речевой деятельности».		
Тема 1.2 Системное строение речи	Содержание	4/0	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Понятие о системном строении речи. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию и отсутствию подъёма средней спинки языка.	4	
	2. Артикуляция звуков. Комплексы артикуляционной гимнастики		
Тема 1.3. Анатомо-физиологические механизмы речи	Содержание	3/0	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. 2. Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи.	3	
Тема 1.2. Характеристика нарушений речи.	Содержание:	27/5	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	1. Понятие о речевой деятельности. Речь как система. Нарушение речи, его особенности.	27	
	2. Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.		
	3. Принципы классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация.		
	4. Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.		
	5. Условия и средства логопедического воздействия. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению задержки речевого развития и коррекции звукопроизношения.		
	6. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению ФФНР и ОНР		
	7. Дислалия как нарушение звукопроизношения. Понятие о дислалии, виды, причины дислалии. Коррекционная работа при различных вариантах нарушений звукопроизношения		
	8. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия. Причины нарушений письма и чтения. Направления коррекционной работы при данных нарушениях.		
	9. Нарушения ритма и темпа речи. Заикание – понятие, причины, степени заикания, этапы коррекционной работы при заикании.		
	10. Нарушения голоса. Причины нарушений голоса.		
	11. Системные речевые нарушения: алалия и афазия. Виды, причины, направления коррекционной работы.		
	12. Дизартрия как речевое нарушение		
		Практические занятия	5

	1. Подборка речевого материала для коррекции свистящих звуков. 2. Подборка речевого материала для коррекции шипящих звуков. 3. Подборка речевого материала для коррекции ротацизма. 4. Подборка речевого материала для коррекции ламбдацизма. 5. Подборка комплекса артикуляционной гимнастики для коррекции разных вариантов нарушенного звукопроизношения.		ПК 3.1 - 3.5
Тема 1.3. Предупреждение и профилактика нарушений речи детей группы риска	Содержание:	5/0	
	1. Предупреждение речевых нарушений у детей. Профилактика последствий речевой патологии.	5	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	2. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей, имеющих речевую патологию.		
Тема 1.3. Организация логопедической помощи детям в России	Содержание	5/3	
	1. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста в системе образования и здравоохранения.	5	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
	2. Специфика организации и содержания работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении		
	Практические занятия		
	1. Знакомство с планом работы логопеда ДОУ. 2. Изучение карты речевого развития дошкольника. 3. Проведение логопедического обследования речи дошкольника с заполнением речевой карты.	3	ОК 01 – 10 ПК 3.1 - 3.5
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Учебная и Производственная практика	УП 03 Учебная практика Экологическая Виды работ: Анализ планов работы воспитателя по организации работы по экологическому образованию детей Прокладывание маршрута экскурсии. Наблюдение за погодой, составление календаря наблюдений (общего). Составление конспекта проведения дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка игр экологической направленности с детьми дошкольного возраста. Анализ эколого-развивающей среды в помещении и на территории ДОО. Экскурсия в лиственный лес, исследование биологических характеристик лиственного леса: Видовой состав и ярусное строение фитоценоза. Экскурсия на луг Луговой фитоценоз – состав и ярусное строение. Экологические и жизненные формы луговых растений. Биоморфологические особенности растений луга. Экскурсия на метеостанцию Метеонаблюдения. Степной фитоценоз, Виды рельефа местности Родного		36 4 семестр

	края Экскурсия в Дом природы. Ознакомление с видами животных и растений, характерных для Ростовской области и Каменского района Посещение экологического центра. Ознакомление с красно книжными представителями флоры и фауны Ростовской области. Экологические проблемы региона Практическое исследование природных объектов. Определение сторон горизонта. Измерение расстояний на местности Организация и проведение фрагмента опытно-экспериментальной деятельности по изучению свойств песка, глины, земли, воды, воздуха.	
	Производственная практика ПП 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Виды работ: Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; Самостоятельная разработка технологических карт занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Разработка планов конспектов диагностических занятий (познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно- значимых) с детьми Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; Проведение занятий ознакомлению с окружающим миром; по ознакомлению с природой ; по формированию математических представлений у дошкольников Участие в создании развивающей предметно- пространственной среды в группе ДООУ для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья со спецификой образовательной программы Диагностика и оценка результатов проведенных групповых занятий Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; Составление психолого - педагогической характеристики ребенка Изучение документации воспитателя, обеспечивающей педагогическую направленность процесса воспитания и обучения дошкольников Изучение документации воспитателя, обеспечивающей коррекционно-педагогическую направленность процесса воспитания и обучения дошкольников с трудностями в обучении Изучение документации воспитателя, обеспечивающей коррекционно-педагогическую направленность процесса воспитания и обучения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и	144

поведения Проведение (открытого) интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности Проведение (открытого) интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельностью) Проведение занятий интегрированных занятий по методике развития речи Проведение занятий интегрированных занятий по познавательному развитию Оценка результатов проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике экологического образования, методике математического развития с дошкольниками Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
Квалификационный экзамен по ПМ 03	12ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

1. педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования - 30 посадочных мест
рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета

2. русского языка и методики развития речи – 30 посадочных мест
рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета;

3. естествознания и методики экологического образования – 30 посадочных мест
рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета;

4. математики и методики математического развития – 30 посадочных мест
рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: в соответствии с паспортами указанных кабинетов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник. - 9-е изд., стер. – М., Академия 2023. – 576 с.

2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2019. – 271 с.

3. Волкова Лариса Степановна. Логопедия: учеб. для вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

4. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 217 с.

5. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

6. Данилов В.В. и др. Обучение математике в детском саду: Практические, семинарские и лабораторные занятия: Книга для студ. ср. педаг. уч. заведений. [Текст]/ В.В. Данилов и др. - М.: Академия, 2017.

7. Детство: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. [Текст]/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 528 с
8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 111 с.
9. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 183 с.
10. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 149 с.
11. Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина — 2-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 271с.: ил. — (Библиотека логопедии)
12. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 454 с.
13. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. СПО/С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- 11-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 416с.
14. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 202 с.
15. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 96 с.
16. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.
17. Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации/ А. А. Майер. – М.: Пед. о-во России, 2020. - 93 с.
18. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2019. – 448 с.
19. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с.

20. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 434с.
21. Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей: учебник для учреждений высш. образования/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: «Академия», 2016.- 352с.
22. Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.
23. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2020. – 272 с.
24. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 112 с.
25. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. [Текст]/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 304 с.
26. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с.
27. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др.; - Детская литература: Учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Под ред. Е.О. Путиловой.- 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2021. – 432 с.
28. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 305 с.
29. Сикорский И. А. Заикание: учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 188 с.
30. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
31. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155с.
32. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/ Н.В. Микляева, Н.А Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.-496с.
33. Хватцев Михаил Ефимович. Логопедия: В 2-х кн. / М.Е.Хватцев. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 2 кн.
34. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: Учебное пособие/ Фрейлах Н. И. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 240с.
35. Щадрина И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 279 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 400 с.
2. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др. – Детская литература. Выразительное чтение: Практикум: Учеб. пособ. для студ. учреждений сред. проф. образов. / Под ред. Т.В. Рыжковой.- 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.- 320 с.
3. Арущанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -128 с.
4. Авраменко, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2019 .– №4 .– С. 131 –134.
5. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. [Текст]/ Е.А Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Белякова Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 031800 "Логопедия" / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2016. - 208 с.
7. Будур Н.В., Иванова В.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература. – М., 2021.
8. Воробьева Т., Крупенчук О. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Пособие для работы по формированию правильного произношения у детей / Т. Воробьева, О. Крупенчук. - М.: Литера, 2017.- 96 с.
9. Гегелия Наталия Алексеевна. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда / Н.А.Гегелия. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 240 с.
10. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64с.
11. Гризик, Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. - М.: Просвещение, 2020. - 55 с.
12. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2020
13. Ильяшенко, М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко //Детский сад от А до Я : журнал. – 2019 .– №6 .– С. 65 – 70.

14. Ермакова Ирина Игоревна. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Книга для логопеда / И.И. Ермакова. - 2-е изд., перераб. -М.: Просвещение: АО "Учеб.лит.", 2017. – 143 с.
15. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для восп. дет. сада. [Текст]/ Т.И. Ерофеева и др. - М.: Просвещение, 2021
16. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками / авт. – сост. Г.П. Попова, В.И. Усачева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 141 с.
17. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А. Зебзеева.- М.: Сфера, 2019 -288с.
18. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: «Академия», 2020. - 416 с.
19. Кларина Л.М. Дети и знаки. Буквы, цифры, геометрические формы. [Текст]/ Л.М. Кларина Л.М. Москва, 2019
20. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 384 с., илл.
21. Методы обследования речи у детей: Вып. II / Ин-т коррекционной педагогики ; Общ. ред. И.Т. Власенко, Г.В. Чиркина, Сост. Т.П. Бессонова. - М., 2015. - 144 с.
22. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/ С.Н. Николаева – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224с.
23. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Николаева С.Н.- М.: Мозаика – Синтез, 2020 - 112с.
24. Новикова В.П. Математика в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.
25. Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. [Текст]/ Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая - Санкт - Петербург, "Детство - Пресс", 2020.
26. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – М.: "Феникс", 2019. - 196 с.
27. Поваляева Мария Афанасьевна. Дидактический материал по логопедии: Сказки о веселом Язычке / М.А. Поваляева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 64 с.
28. Природа и дети. Методическое пособие / В.А. Магомедова, О.Н. Разбегина, Е.И. Касаткина, И.А. Королева, О.Л. Лебедева. – Вологда, 2017.
29. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. [Текст]/ Т.Д. Рихтерман - М.: Просвещение, 2019

30. Рыжова Н.А. Материалы курса Экологическое образование в детском саду: лекции 1- 4./ Рыжова Н.А. - М.: Педагогический университет Первое сентября, 2016. - 72 с.
31. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. – М.: Детство - Пресс, 2020. – с. 272.
32. Селиверстов Владимир Ильич. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / В.И. Селиверстов. - 4-е изд., доп. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 208 с.
33. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова.- М.: Академия, 2021 г. - 208 с.
34. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика - Синтез, 2019 – 104 с.
35. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.
36. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2019 — 447 с.
37. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2021.- 288 с.
38. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. [Текст]/ Л.Р. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 2018.
39. Фотекова Татьяна Анатольевна. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. - М.: АРКТИ, 2015. - 56 с.
40. Ястребова Алла Викторовна. Учителю о детях с недостатками речи: [Для учит. нач. кл.] / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирова, Т.П. Бессонова. - М.: АРКТИ, 2015. - 159 с.
41. Ястребова Алла Викторовна. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. - М.: АРКТИ, 2016. - 96 с.

Интернет ресурсы:

Электронные библиотеки

Классика. Ru <http://www.klassika.ru>

"Нестор" <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Максима Мошкова <http://lib.ru>

<http://www.sci-lib.com/>

Федеральные образовательные ресурсы.

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

<http://edu.ru>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

www.biblio-online.ru («Юрайт» издательство учебной литературы)

www.logoburg.com

www.logoped-sfera.ru

www.logozavr.ru

www.pedlib.ru

Энциклопедии словари, справочники, каталоги:

<http://www.philolog.ru/dahl/>

<http://edu-all.ru>.

- Кун, Н. А. Легенды и мифы древней Греции / Н. А. Кун. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04922-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F2530AE1-CFF5-4916-9A3E-B64881769218

- Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5A168A55-5C7C-4CDF-815E-7169983AAE57

- Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29

- Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05105-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/94BC7D62-B818-469D-8168-1DA01DEC8F62

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п.4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДООУ, условия, которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля "Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" и специальности "Дошкольное образование".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;
- заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	– планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста,	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
ПК 3.5. Осуществлять	проведение его в различных	– экспертная оценка проведения мероприятий на

организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организационных формах	учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	– осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	– ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ОК 02. Осуществлять поиск,	– использование различных	– оценка выполнения

анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотность устной и письменной речи; – ясность формулирования и изложения мыслей.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

антикоррупционного поведения		– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	– эффективность использования знаний по финансовой грамотности,	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	планирования предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
---	---	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТАДАТЕЛЯ

1. Представленная основная образовательная программа профессионального модуля ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденном Минобрнауки России от 27.10.14 №1351 (ред. от 25.03.2015), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34898), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743.;

- запросов работодателей;

- особенностей развития Ростовской области;

- потребностей в педагогических кадрах Ростовской области.

2. Содержание профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отраслей с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования;

2.2. Направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Вывод: Программа профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам ОПОП для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рекомендована для реализации в ГБПОУ РО «КамПК».

Подписи работодателя:

Согласовано:

Михайлова В.К.

Кугатова Е.А.

Драчева Г.А.

Пятницкова Е.С.

Должность

Заведующая МБ ДОУ Детский сад № 10, почетный работник общего образования РФ.

г. Каменск-Шахтинский
Заведующая МБ ДОУ Детский сад № 33, г. Каменск-Шахтинский

Заведующая МБДОУ д/с № 8
г. Каменск-Шахтинского

Заведующая МБДОУ д/с № 23
г. Каменск-Шахтинского

