

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

**г. Каменск-Шахтинский
2024 г.**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Автомона Т.А., заведующий практикой специальности 44.02.01 Дошкольное образование; преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Клименко И.М., преподаватель ГБПОУ РО «КамПК»

Нефёдова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Шептухина Т.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Дошкольного образования

Протокол № 8 от 18 марта 2024г.

Председатель ПЦК «Дошкольное образование»  Т.А.Автомона

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Кугатова Е.А., заведующий МБДОУ детский сад № 33 г.

Каменск-Шахтинский  Кугатова Е.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов
--------------	--

	деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

	- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 608

в том числе в форме практической подготовки – 139

Из них на освоение МДК – 306,

в том числе самостоятельная работа - 12

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 252

Промежуточная аттестация:

- МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - экзамен (6 сем.);

- МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – экзамен (5 сем.);

- МДК 02.03 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – дифференцированный зачет (комплексный) (6 сем.);

- МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет (комплексный) (4 сем.).

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю – 7 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля*	Объем времени, отведенный на освоение ПМ					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего часов	Лаборат. раб.и практ. занятия, часов	Курсовая работа (проект),ч	Всего часов	Курсовая работа (проект),час		
ПК 2.1-2.4, ОК 1-9	МДК 02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	104	45	-	2	-	-	-
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	63	25	-	10	-	-	-
	МДК 02.03 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	94	54	-	-	-	-	-
	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	45	15	-	-	-	-	-
	УП.02.Учебная практика Подготовка к летней производственной практике	36	-	-	-	-	36	-
	ПП.02.01. Производственная Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	108	-	-	-	-	-	108
	ПП.02.02. Производственная практика Летняя	144	-	-	-	-	-	144
	ВСЕГО:	594	139	-	12	-	36	252

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		94	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики.	2	
	Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	
Тема 2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	6	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.	2	
	Преимственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.	2	
	Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	
Тема 3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)		
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
Тема 4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	8	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	6	
	Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	1	
	Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	1	
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	1	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	14	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	Характеристика творческих игр. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2	
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников.	2	
	Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	4	
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	4	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	4	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	1	
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	1	

Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	6	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям.	2	
	Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1	
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	1	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	6	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1	

	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	3	
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1	
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1	
Итого: 94 часа			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		45	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	2	
	1.Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).		
	2.Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Сравнительно – сопоставительный анализ		

	основных и вариативных программ дошкольного образования в области изобразительного искусства		
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	2	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	1.Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.		
	2. Специальные способности. Развитие изобразительных способностей дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Этапы развития изобразительных способностей.	1	
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	2	
	1.Детский рисунок как продукт художественного творчества.		
	2.Проблемы развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.		
Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	2	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	1.Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.		
	2.Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	Практическое занятие 5. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
	Практическое занятие 6. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности		
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			ПК 2.1. – 2.4.;
Тема 2.1. Содержание и	Содержание	3	

способы организации рисования в разных возрастных группах	1.Предметное рисование в разных возрастных группах.		ОК.01-09
	2.Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	3.Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	Практическое занятие 9. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).		
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)		
Тема 2.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	2	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	1.Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.		
	2.Виды лепки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).		
	Практическое занятие 14. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».		
Тема 2.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	1	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	3	
	Практическое занятие 16. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).		
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах		
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного	Содержание	4	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	1.Особенности конструктивной деятельности в детском саду.		
	2.Типы конструирования и формы его организации.		
	3.Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		

труда в разных возрастных группах	4.Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 18. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.			
	Практическое занятие 19. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования			
	Практическое занятие 20. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).			
	Практическое занятие 21. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.			
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.				ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
Тема 3.1. Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.Педагогическая диагностика – особый вид деятельности педагога			
	2.Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 22. Сравнительный анализ методик.			
	Практическое занятие 23. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.			
	Практическое занятие 24. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.			
Практическое занятие 25. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей				
МДК 02.03 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			135	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
Раздел 1.		Музыка как вид искусства	38	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
Тема 1.1.		Содержание учебного материала		
Элементы музыкальной грамоты	1	Особенности музыка как вида искусства	1	
	2	Высота, длительность, сила звучания, тембр. Знакомство с	1	

	музыкальной системой.звукорядом, делением на октавы, скрипичным и басовым ключами.		
	Практические занятия: Сольфеджирование песен и попевок Петушок, Дождик, Серый зайчик умывается (М.Красева), Лес, Осень (Ю.Чичкова), Про Мишку (А. Филиппенко), Воробей (Герчика).		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение нот в предложенных образцах		2
Тема 1.2. Метроритм	Содержание учебного материала		
	1	Обозначение длительности нот и пауз. Ритмическая организация звуков	1
	2	Сильная и слабая доля. Такт и тактовая черта.	1
	3	Размеры 2\4, 3\4, 4\4.	
	Практические занятия: Исполнение ритмического рисунка, тактирование. Расставление тактовых черточек и нахождение сильных долей в музыкальных образцах в размере 2/4, 3/4, 4/4 : Праздничная (Т.Попатенко), Зима пришла (Метлова), Подарок маме (Ботяровой), Вот какая елочка (Т.Попатенко), К нам гости пришли (А.Александрова). Определение на слух размеров в заданных песнях: Колпачок, колпачок, Кулик-весна, Коровушка (обр.М. Красева), Мама (Л.Бакаловой), Сею-вею снежок.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение длительностей, расставление тактовых черточек и размеров в предложенных образцах.		2
Тема 1.3. Лад и тональность	Содержание учебного материала		
	1	Музыкальный строй.Тон, полутон. Знаки альтерации. Понятие о ладе и тональности.	1
	2	Мажорный лад и его строение. Устойчивые и неустойчивые ступени. Разрешение неустойчивых ступеней.	
	3	Строение минорного лада. Мажорные и минорные тональности до 2-х знаков при ключе.	1
	Практические занятия: Пение и строение мажорных и минорных гамм, устойчивых и неустойчивых ступеней. Определение тональностей детских песен. Транспонирование на большую секунду вверх и вниз песен: Два кота, Уж как шла лиса по травке, Сорока-сорока, Во поле береза стояла.		4
	Контрольная работа:		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение в тетради		2

	мажорных и минорных гамм до 2-х знаков			ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
Тема 1.4. Средства музыкальной выразительности	Содержание учебного материала			
	1	Мелодия как средство музыкальной выразительности. Мелодический рисунок.	1	
	2	Динамические оттенки и их обозначения. Основные группы темпов, обозначения изменения темпа.		
	3	Тембры голосов, классификация основных певческих голосов.	1	
	4	Тембры музыкальных инструментов, деление инструментов на группы.	1	
	Практические занятия: Слушание и анализ музыкальных произведений дошкольного репертуара		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по заданным темам, составление презентации о музыкальных инструментах и выдающихся певцах.		4	
Тема.1.5 Жанры музыкального искусства	Содержание учебного материала			
	1	Вокальные жанры. Большие формы вокально-инструментальной и хоровой музыки.	1	
	2	Инструментальные жанры. Симфоническая музыка.	1	
	3	Опера Балет	1	
	4	Жанровая музыка, джаз	1	
	5	Современные направления в музыке		
	Практические занятия: Слушание и анализ музыкальных произведений		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по заданным темам, подготовка презентации на темы: «Балеты П.Чайковского», «Балеты С.Прокофьева»,		5	
Тема 1.6. Простые музыкальные формы	Содержание учебного материала			
	1	Мотив, фраза, предложение, период.	1	
	2	Одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная.		
	3	Вариационная форма, форма рондо.		
	Практические занятия: Прослушивание музыкального фрагмента и выделение в нем предложения, фразы. Определение формы музыкального произведения Прослушивание музыкальных произведений с целью определения их строения (формы).		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по		2	

	заданным темам		
Раздел 2.	Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста.	7	
Тема 2.1. Музыка как вид искусства и предмет воспитания	Содержание учебного материала	26	
	1 Цели и задачи музыкального развития дошкольников.	1	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение на тему: «Музыка в жизни ребенка»	2	
Тема 2.2. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста на современном этапе	Содержание учебного материала		
	1 Организация музыкального воспитания в ДОУ Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах.	1	
	2 Возрастные особенности музыкального развития детей. Развитие у детей музыкальных способностей.	1	
	3 Концепция музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	1	
	4 Содержание программ по музыкальному воспитанию дошкольников.		
	Практические занятия: Сравнительный анализ концепций музыкального воспитания дошкольников. Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей в разных возрастных группах Разработка дидактической игры для развития основных музыкальных способностей дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с методической литературой, подготовка докладов, сообщений по теме.	2	
Раздел 3	Методика музыкального воспитания и развития дошкольников		
Тема 3.1 Методы и приемы музыкального воспитания детей	Содержание учебного материала		
	1 Различные классификации педагогических методов в дошкольной педагогике.	1	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	2 Отбор методов и приемов в зависимости от конкретной педагогической задачи, возраста детей, этапа разучивания произведения.		
	3 Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального развития детей.	1	
	Практические занятия: Анализ конспектов музыкального занятия с целью определения конкретных методических приемов, применяемых музыкальным руководителем в работе с детьми. Проведение студентами музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных	2	

	в процессе самостоятельной работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщений по заданной теме. Подготовка музыкально-дидактических игр и изготовление пособий.		3	
Тема 3.2. Восприятие музыки детьми младшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1	Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.	1	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	2	Формы работы по слушанию музыки. Методика обучения слушанию в разных возрастных группах.	1	
	Практические занятия: Анализ музыкального репертуара по слушанию. Викторина на определение музыки. Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия (возрастная группа по выбору студента). Проведение слушания музыкального произведения из программы в группе студентов (ролевая игра)		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана работы по ознакомлению детей с музыкальным произведением (примерная беседа, сопоставления, выводы)		3	
Тема 3.3. Детское музыкальное исполнительство	Содержание учебного материала			
	1	Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей.	1	
	2	Особенности строения голосового аппарата дошкольников , охрана детского голоса.		
	3	Этапы разучивания песни, игровые формы работы над песней с использованием театрализации.	1	
	Лабораторные работы: Просмотр видео фрагмента с целью выявления специфики видов деятельности (слушание, пение).		1	
	Практические занятия: Разучивание песен дошкольного репертуара. Инсценирование студентами песен, попевок (для детей разных возрастных групп).		1	
	Контрольные работы: Особенности методов и приемов обучения дошкольников различным видам музыкального исполнительства (пение).		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ песен, с целью выявления вокально-хоровых трудностей и определить пути их преодоления; составление развернутого плана работы над песней.		3	

	Подготовка сообщения о творчестве детских композиторов с использованием презентаций.			
Тема 3.4. Методика ознакомления с музыкальными инструментами	Содержание учебного материала			
	1	Виды детских музыкальных инструментов. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Беседы о музыкальных инструментах, использование презентаций, игровые формы закрепления материала	1	
	2	Овладение навыками элементарного сольного и ансамблевого исполнительства. Использование детских инструментов в зависимости от характера и художественного образа музыкального произведения.	1	
	Практические занятия: Игра на детских музыкальных инструментах со студентами в ансамбле. Подбор музыкальных инструментов и сочинение ритмического сопровождения к произведениям для слушания, пения, исполнение в ансамбле, разучивание со студентами своей группы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение ритмического сопровождения к произведениям для слушания и пения		2	
Тема 3.5. Музыкально-ритмические движения	Содержание учебного материала			
	1	Музыкально-ритмические движения как одно из средств развития ритмического слуха. Основные группы и виды музыкально-ритмических движений.	1	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	2	Методика обучения музыкально-ритмическим движениям, простейшим элементам танцевальных движений.	1	
	Лабораторные работы: Наблюдение и анализ музыкального занятия с целью выявления специфики видов деятельности		1	
	Практические занятия: Определение и подбор музыкально-ритмических движений к произведениям из программы.		1	
	Контрольная работа Особенности методов и приемов обучения дошкольников различным видам музыкального исполнительства (ритмика, игра на детских музыкальных инструментах).		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление танцевальных движений для произведений из программы, составление композиций хороводов (на примере одной хороводной песни);		2	
Раздел 4.	Формы организации музыкальной деятельности дошкольников		30	

Тема 4.1 Музыкальные занятия	Содержание учебного материала			ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	1	Виды, типы музыкальных занятий.	1	
	2	Роль воспитателя в проведении занятий.		
	Лабораторные работы: Просмотр видео фрагментов музыкальных занятий с целью выявления специфики деятельности воспитателя в различных видах музыкальной деятельности		2	
	Практические занятия: Составление конспектов тематического, доминантного и комплексного музыкального занятия, предложенного преподавателем.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ различных видов музыкальных занятий		2	
Тема 4.2. Музыка в повседневной жизни детского сада	Содержание учебного материала			
	1	Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада.	1	
	2	Использование музыки на утренней гимнастике, физкультурных занятиях.		
	3	Особенности организации развлечений в разных возрастных группах. Роль воспитателя в подготовке и проведении развлечений.	1	
	4	Роль праздников в повседневной жизни дошкольников	1	
	Лабораторные работы Просмотр праздничных утренников и анализ их содержания		2	
	Практические занятия: Анализ сценариев развлечений и составление примерного плана развлечений на квартал в одной из возрастных групп Составление сюрпризных моментов для различных праздничных утренников		4	
	Контрольные работы:		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада на две недели составление конспекта развлечений Составление сценария утренника в любой возрастной группе		3	
Тема 4.3. Современные педагогические системы, программы.	Содержание учебного материала по всем видам музыкальной деятельности по программе ФГОС:			ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
	1	Приобщение к искусству детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
	2	Парциальные программы, входящие в вариативную часть программы	2	

		ФГОС		
	3	Развитие музыкального творчества у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
	4	Культурно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста в разных возрастных группах как средство духовно-нравственного воспитания	2	
	Лабораторные работы: Просмотр видеофрагментов с целью выявления специфики соответствующих парциальных программ		1	
	Практические занятия: Слушание и анализ музыкального материала к программам		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщений по теме: «Аннотация парциальных программ музыкального образования применяемых в дошкольных образовательных учреждениях»		3	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			45 ч	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09

Раздел 1.	Общие основы организации трудовой деятельности дошкольников			ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
Тема 1.1. Понятие и структурные компоненты трудовой деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Проблема трудового воспитания в России.	2	
	2	Отличительные особенности труда детей. Своеобразие компонентов трудовой деятельности дошкольников. Образовательная область «Труд» в программах обучения и развития дошкольников.	2	
	Практические занятия: Сформулировать связь трудового и эстетического воспитания. Подобрать в рекомендованной литературе пословицы и поговорки о труде и прокомментировать их.		2	
	Самостоятельная работа: Составить реферат на тему: «История становления и развития вопросов трудового воспитания в России».		2	
Раздел 2.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.			ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
Тема 2.1. Задачи и содержание труда дошкольников в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала		8	
	1	Характеристика задач трудового воспитания дошкольников. Самообслуживание, бытовой труд	2	
	2	Особенности содержания труда в младших и в старших возрастных группах.	2	
	Практические занятия: Охарактеризовать элементы трудового воспитания дошкольников, способствующие нравственному развитию личности. Составить конспект организации занятия по труду в природе группа-на выбор.		2	
	Самостоятельная работа: Продумать систему занятий по трудовому воспитанию дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) для той группы, в которой вы проходите практику.		2	
Тема 2.2. Формы организации труда дошкольников	Содержание учебного материала		7	ПК 2.1. – 2.4.; ОК. 01-09
	1	Характеристика форм организации труда дошкольников. Поручения, особенности их организации. Дежурства, как форма организации труда детей. Общий, совместный, коллективный труд. Общественно-полезный труд	2	
	Практические занятия: Проанализировать связь труда и игры применительно к детям разного возраста.		2	

	Самостоятельная работа: Продумать систему занятий по трудовому воспитанию (труд в природе) для той группы, в которой проходите практику.		2	
	Контрольная работа по теме: «Формы организации труда дошкольников»		1	
Тема 2.3. Условия воспитания дошкольников в труде.	Содержание учебного материала		6	
	1	Создание эмоционально-положительной атмосферы в ДОУ в процессе трудового воспитания дошкольников. Условия, обеспечивающие воспитательный успех трудовой деятельности. Учет нагрузки и индивидуальных интересов дошкольников.	2	
	2	Организация материальной среды и трудового оборудования.	2	
	Практические занятия: Разработать содержание хозяйственно-бытового труда для детей средней, старшей и подготовительной групп с выделением ведущей воспитательной задачи.		2	
Тема 2.4. Средства трудового воспитания дошкольников.	Содержание учебного материала		9	
	1	Собственная трудовая деятельность дошкольников, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Ознакомление с трудом взрослых, его роли в жизни каждого человека.	2	
	2	Художественные средства трудового воспитания дошкольников (художественная литература, музыка, изобразительное искусство). Труд как средство разностороннего развития дошкольников.	2	
	3	Планирование и учет результатов трудовой деятельности дошкольников.	2	
	Практические занятия: Составить конспекты занятий по организации трудовой деятельности дошкольников с выделением основной воспитательной задачи		2	
	Контрольная работа: Средства трудового воспитания дошкольников.		1	
Раздел 3.	Содержание и методика организации трудового воспитания в современных общеобразовательных программах развития дошкольников.			ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09
Тема 3.1. Методика организации трудового воспитания в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		7	
	1	Особенности организации труда детей в разных возрастных группах. Методика руководства трудовой деятельностью дошкольников.	2	
	2	Требования к условиям организации труда дошкольников. Требования к оборудованию и техника безопасности в процессе трудовой деятельности дошкольников.	2	
	Практические занятия: Разработайте содержание дежурства для детей средней группы,		2	

	выделите ведущую воспитательную задачу. Разработайте содержание труда в природе для детей старшей группы с выделением ведущей воспитательной задачи.		
	Контрольная работа: Требования ФГОС дошкольного образования по трудовому воспитанию дошкольников.	1	
	Всего	45	
	УП.02 Учебная практика Подготовка к летней производственной практике Планирование видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста Организация видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации Работа с нормативной документацией по организации летнего оздоровительного периода. Анализ плана летней оздоровительной работы в ДОУ. Составление студентами конспектов-разработок физкультурно – оздоровительных мероприятий в летний период. Составление накопительной папки Организация и проведение конкурса Составление конспектов мероприятий на основе изучения методической литературы, работа с накопительной папкой Организация и проведения конкурсной программы. Анализ задач и содержания театрализованной деятельности воспитателей в разных возрастных группах. Составление накопительной папки Организация и проведение летнего праздника. Составление накопительной папки Организация и проведение летнего праздника: по ПДД. Анализ задач, содержания и организации праздника, роль воспитателя Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ Разработка модели развивающей предметно- пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление плана мероприятий, анализ сетки тематических недель; подборка игр для проведения в летний оздоровительный период. Разработка сценариев, подготовка атрибутов, костюмов.. Подбор диагностического материала для мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов	36	ПК 2.1. – 2.4.; ОК.01-09

	деятельности и общения. Анализ процесса организации различных видов деятельности Планирование педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с учётом пожарной безопасности Организация педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с учётом пожарной безопасности ПП 02.01 ПП 02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Разработка планов конспектов по разным видам деятельности: предметная; игровая; трудовая; художественно творческая; продуктивная деятельность и общения раннего и дошкольного возраста Организация разных видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста Составление плана работы по формированию навыков самообслуживания в течение дня Составление плана работы по организации хозяйственно-бытового труда в течение дня Составление плана работы по организации продуктивной деятельности (по рисованию, лепке, аппликации) Составление плана работы по организации продуктивной деятельности (по конструированию) Составление плана работы по организации игровой деятельности (творческие) Составление плана работы по организации игровой деятельности (дидактические, коммуникативные) Составление плана проведения развлечения (с включением разнообразных видов деятельности) Участие в создании развивающей предметно- пространственной среды в группе ДОУ для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельное проведение дидактических игр (по разным видам деятельности) с детьми дошкольного возраста Самостоятельная организация коммуникативного общения между детьми и педагогом (беседы, утренний и вечерний круг) Самостоятельная организация работы по формированию навыков самообслуживания Самостоятельная организация труда с детьми (труд в природе и хозяйственно-бытовой)		
--	---	--	--

	Самостоятельная организация труда с детьми (ручной труд) Анализ игровой деятельности и её результатов Анализ продуктивной деятельности и её результатов (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Анализ трудовой деятельности и её результатов по организации деятельности и самообслуживания Анализ деятельности воспитателя и её результатов по организации общения детей со сверстниками Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой) Разработка планов конспектов по разным видам деятельности с учетом пожарной безопасности Организация разных видов деятельности: с учетом пожарной безопасности Разработка планов конспектов по разным видам деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно творческая; продуктивная деятельность и общения раннего и дошкольного возраста Организация разных видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста Самостоятельная разработка и проведение занятий по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование) Самостоятельная разработка и проведение занятия по изобразительному искусству и музыке Участие в создании развивающей предметно- пространственной среды в группе ДОО для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Изготовление и применение в педагогическом процессе разнообразных пособий, дидактических материалов и использование мультимедиа - и технические средств воспроизведения музыки Самостоятельное проведение дидактических игр (по разным видам деятельности) с детьми дошкольного возраста Самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста Самостоятельное проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста Самостоятельная организация коммуникативного общения между детьми и педагогом		
--	--	--	--

	(беседы, утренний и вечерний круг) Проведение диагностики для выявления уровня освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. Самоанализ и оценка процесса, и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции Разработка предложений по коррекции организации разнообразной деятельности и общения детей Разработка планов конспектов по разным видам деятельности с учетом пожарной безопасности Организация разных видов деятельности: с учетом пожарной безопасности		
	III 02.02 Летняя Участие в создании условий для всестороннего развития детей в ДОУ (организация закаливающих процедур, формирование основ безопасного поведения, организация двигательного режима, целевых прогулок и экскурсий, создание условий для развития изобразительного творчества, экологического развития, трудовой деятельности дошкольников); Проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий с дошкольниками (физические упражнения, гигиенические, водные и закаливающие процедуры, свето – воздушные ванны, развлечения, праздники, игры, забавы, тематические прогулки, дни здоровья) Организация разных видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста Организация и проведение режимных моментов, прогулок и экскурсий Самостоятельное проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста Участие в создании развивающей предметно- пространственной среды в группе ДОУ для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	144	

	Самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста Самостоятельное проведение дидактических игр (по разным видам деятельности) с детьми дошкольного возраста Самостоятельная организация игровой деятельности детей дошкольного возраста с применением ЦОР Самостоятельное проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста Самостоятельная организация коммуникативного общения между детьми и педагогом Самостоятельная организация познавательно - исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста с применением ЦОР Самостоятельная организация работы по формированию навыков самообслуживания Самостоятельная организация работы по формированию навыков самообслуживания Анализ игровой деятельности и её результатов Анализ продуктивной деятельности и её результатов (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Анализ трудовой деятельности и её результатов по организации деятельности и самообслуживания Анализ деятельности воспитателя и её результатов по организации общения детей со сверстниками Разработка планов-конспектов по разным видам деятельности с учётом пожарной безопасности Подбор ресурсов (игры, задания), обеспечивающих запланированную деятельность детей, с учётом пожарной безопасности		
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- музыки и методики музыкального воспитания;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал; музыкальный инструмент (пианино); игрушки.

Технические средства обучения: магнитофон; компьютер, с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, телевизор, DVD плеер

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** **Основные источники:**

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов

сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. [Электронный ресурс]
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. CorelDraw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый использует для представления изображений матрицу точек.

3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.

4. PaperFolding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.

5. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

6. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

7. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

8. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

9. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

10. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

11. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.

12. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

13. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.

14. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля **«Организация различных видов деятельности и общения детей»** является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.02 **«Организация различных видов деятельности и общения детей»** и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих

руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

ценностей.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.