

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППССЗ по специальности

49.02.01 Физическая культура

Аннотация: Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.14 № 1355 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 № 34956), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Головченко Л.А., преподаватель легкой атлетике, теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО КамПК

Сердюкова Е.Н., преподаватель педагогики и психологии, преподаватель высшей квалификационной категории, КамПК

Рецензенты:

В.А. Кандалов – директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-Шахтинский

Г.В. Зведунцова – зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО КамПК, к.п.н., доцент

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей физической культуры

Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Председатель ПЦК физической культуры Протасова Г.Г.

г. Каменск-Шахтинский

2022 г.

Лист согласования рабочей программы
ПМ.03 . Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Разработчики	Должность	Личная подпись
Головченко Л.А.	Преподаватель дисциплины Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры, высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»	
Сердюкова Е.Н.	Преподаватель дисциплины педагогика и психологии, высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»	
Согласовано: Кандалов В.А.	Директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-Шахтинский	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Представленная программа профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» по специальности 49.02.01 Физическая культура, разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС утвержденных Минобрнауки России № 1355 от 27.10.2014г.
- запросов работодателей;
- особенностей развития Ростовской области;
- потребностей в педагогических кадрах Ростовской области.

2. Содержание программы профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования;

2.2. Направлено на

- освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями:

Учитель физической культуры

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий,

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Актуализируются профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Вывод: программа профессионального модуля ПМ. 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура рекомендована для реализации в ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Подпись работодателя:

Кандалов В.А.
МБОУ СОШ № 11
г. Каменск-Шахтинский



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

ПМ. 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение процесса физического воспитания** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом образовательного учреждения, особенностей класса\ группы и отдельных обучающихся.
2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Физическая культура», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса\ группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов;

оформление портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

анализировать образовательные стандарты и примерные программы;

определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;

осуществлять планирование с учетом возрастнo - половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачам, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

источники, способы общения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Общий объем нагрузки, акад. ч.- 318 часов

в том числе в форме практической подготовки- 149 часов

Из них на освоение МДК - 188 часов

в том числе самостоятельная работа - 94 часов

практики, в том числе учебная - 36 часов

Промежуточная аттестация – в форме экзамена (квалификационного)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение процесса физического воспитания**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля в академических часах								
		*Общий объем нагрузки, акад.ч.	**В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося	Обучение по МДК			Практики		
					Формы промежуточной аттестации	Всего	В том числе			
			Лабораторные работы и практические занятия	Курсовая работа (проект)			Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.3.1.-ПК.3.4.	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	225	90	75	ДЗ (8)	150	90	-	-	-
ПК.3.1.-ПК.3.4.	МДК.03.02 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	57	23	19	ДЗ(6)	38	23	-	-	-
ПК.3.1.-ПК.3.4.	УП.03 Учебная практика: (методическая работа учителя физической культуры)	36	36		3 (8)			-	36	-

		318	149	94		188	113	-	36	-
--	--	-----	-----	----	--	-----	-----	---	----	---

3.2. Содержание обучения профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			150	
Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов по физической культуре			78	
Тема 1.1 Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре	Содержание учебного материала		8	
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по физической культуре.		
	2.	Содержание программ по физической культуре.		
	Практические занятия		12	
	1.	Анализ федерального государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре.		
	2.	Сравнительный анализ примерных программ по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ и специальных коррекционных школ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Анализ нормативной и методической документации.	3	
	2	Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.	3	
Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования физического воспитания	Содержание учебного материала		8	2,3
	1.	Планирование в физическом воспитании.		
	2.	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию: план-график учебного процесса на год, календарно-тематический план, технологическая карта урока		

	Практические занятия		12	
	1.	Ознакомление с документами планирования: общий план работы по физическому воспитанию.		
	2.	Определение целей и задач физического воспитания. Проектирование учебного процесса по физическому воспитанию на год.		
	3.	Разработка календарно - тематического плана на год по физической культуре для определённого класса.		
	4.	Планирование программного материала на четверть.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Разработка рабочей программы по физической культуре в основной школе.	2	
Тема 1.3. Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодёжи	Содержание учебного материала		4	2,3
	1.	Особенности методики физического воспитания детей, подростков, молодёжи.		
	Практические занятия		16	
	1.	Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры в начальной школе. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения.		
	2.	Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры в среднем звене. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения.		
	3.	Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры старших классов. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Разработка календарно-тематического плана.	3	
	2	Создание индивидуального плана работы учителя.	3	
	3	Анализ учебно - методических комплектов по физической культуре в основной школе.	2	
	4	Анализ учебно-методических комплексов учителей физической культуры.	2	
Раздел 2. Концептуальные основы содержания и			24	

особенности современных подходов, педагогических технологий по физической культуре				
Тема 2.1 Современные подходы и педагогические технологии физического воспитания	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Особенности современных подходов к физическому воспитанию.		
	2.	Инновационная деятельность в физическом воспитании.		
	3.	Педагогические технологии в физическом воспитании.		
	Практические занятия		10	
	1.	Адаптация методических разработок.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
1	Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий.	3		
2	Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.).	3		
Раздел 3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в спортивном зале.			123	
Тема 3.1 Организация физического воспитания в образовательном учреждении	Содержание учебного материала		8	2,3
	1.	Организация физического воспитания в образовательном учреждении.		
	2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды физического воспитания.		
	3.	Предметно – развивающая среда спортивного зала, спортивной площадки, образовательного учреждения.		
	Практические занятия		10	
1.	Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала. Обоснование педагогических, гигиенических, специальных требований к модели предметно-развивающей среды физического воспитания.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	1	Изучение требований к предметно-развивающей среде.	2	
	2	Изучение и анализ документации спортивного зала.	2	
Тема 3.2 Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание учебного материала		8	2,3
	1.	Понятие о педагогическом опыте.	12	
	2.	Источники, способы обобщения педагогического опыта.		
	3.	Представление и распространения педагогического опыта.		
	4.	Портфолио педагогических достижений. Технология самообобщения педагогического опыта.		
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение опыта работы учителя физической культуры.	3	
	2.	Оформление результатов работы по обобщению и распространению опыта работы. Подготовка презентации опыта работы учителя физической культуры.		
Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1	Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.	3	2
	2	Проект «Создание предметно – развивающей среды на уроках физической культуры, способствующей всестороннему развитию школьников»	3	
Тема 3.3 Пути самосовершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала		16	2
	1.	Особенности работы с библиотечным каталогом, интернетом.	18	
	2.	Подготовка и требования к устному выступлению, отчету. Организация работы по составлению реферата, конспекта.		
	Практические занятия		41	
	1.	Подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Дифференцированный зачёт	13	
	2	Оформление портфолио педагогических достижений.	13	
	3	Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	15	
		Всего	225	

МДК 03.03. Основы научно-исследовательской деятельности студентов			57	
Раздел 1. Общее понятие о научной и исследовательской деятельности			7	
Тема 1.1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о науке как специфической сфере деятельности. Понятие о научном знании, его видах. Признаки научности знания	1	1
	2.	Сущность научно-экспериментального исследования, его признаки и виды	1	2
	3.	Практическое занятие. Семинар. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка информационных сообщений «Уровни познания мира»	2	
	2.	Подготовка информационных сообщений «Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления».	2	
Раздел 2. Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов			2	2
Тема 2.1. Основные виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ студентов,	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие и виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов	1	1
	2.	Практическое занятие. Основные отличия учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ студентов	1	

компоненты их содержания				
Раздел 3. Технология учебно-исследовательской деятельности в условиях колледжа			48	
Тема 3.1. Технология работы над содержанием курсовой работы	Содержание учебного материала			
	1.	Положение об организации выполнения и защите курсовой работы	1	2
	2.	Требования к структуре курсовой работы	1	
	3.	Методологический аппарат педагогического исследования	2	
	4.	Практическое занятие. Особенности изучения и представления опыта практической деятельности классного руководителя	2	
	5.	Практическое занятие. Выявление характерных особенностей работы с информационными источниками	1	
	6.	Практическое занятие. Работа с психолого-педагогическими и методическими источниками с целью составления плана по теоретическим основам проблемы исследования	1	
	7.	Практическое занятие. Анализ опыта практической деятельности педагога по плану	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Реферирование литературы по теме «Способы представления опыта практической деятельности классного руководителя»	3	
Тема 3.3. Технология работы над содержанием выпускной квалификационной работы	Содержание учебного материала			
	1.	Положение об организации выполнения и защите ВКР. Требования к структуре ВКР	1	2
	2.	Методологический аппарат педагогического исследования ВКР	2	
	3.	Практическое занятие. Анализ структуры ВКР	1	
	4.	Практическое занятие. Составление содержания опытно-практической и опытно-экспериментальной ВКР по теме (тема определяется по выбору студента)	1	
	5.	Практическое занятие. Составление введения опытно-практической и опытно-	2	

		экспериментальной ВКР по теме		
	6.	Практическое занятие. Формулировка гипотезы исследования	1	
Тема 3.4. Характеристика методов психолого- педагогического исследования	Содержание учебного материала			
	1.	Теоретические и эмпирические методы исследования. Интерпретационно-описательные методы	2	2
	2.	Практическое занятие. Проведение психолого-педагогического исследования в рамках темы	2	
	3.	Практическое занятие. Оформление результатов проведенного исследования. Представление результатов исследования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составление схемы: «Методы теоретического и практического исследования в педагогической деятельности»	2	
	2.	Подготовка докладов по темам: «Особенности использования математических методов исследования в процессе работы с интернет - ресурсами»; «Особенности использования теоретических методов исследования».	2	
	3.	Подготовка презентаций по методам эмпирического исследования: наблюдение, опросные методы и др.	2	
	4.	Подготовка сообщения «Изучение передового педагогического опыта».	2	
	Содержание учебного материала			
	1.	Структура и содержание практической главы ВКР	1	
Тема 3.5. Технология работы над практической частью выпускной квалификационной работы	2.	Практическое занятие. Описание базы исследования	1	

	3.	Практическое занятие. Написание практической главы ВКР (по образцу)	2
Тема 3.6. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы	Содержание учебного материала		
	1.	Общие требования к выполнению и оформлению НИРС	1
	2.	Процедура защиты научно-исследовательской работы. Требования к защите выпускной квалификационной работы	1
	3.	Практическое занятие. Оформление ссылок на литературные источники, таблиц, рисунков, приложений	2
	4.	Практическое занятие. Составление текста выступления для защиты выпускной квалификационной работы. Подготовка презентаций к защите выпускной квалификационной работы	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Подготовка рефератов по теме «Разработка основных положений защиты различных видов исследования с помощью ИКТ»	4
		Всего:	57
Учебная практика (методическая работа учителя физической культуры) Виды работ 1.Сравнительный анализ образовательных стандартов для начальной, основной, средней школы. 2.Анализ программ по физической культуре. 3.Аналитическая обработка литературы по введению ФГОС нового поколения в физическом воспитании с последующим предоставлением отчёта 4.Разработка календарно-тематического планирования по физической культуре для учащихся начальной, основной, средней школы по разделам и четвертям. 5.Разработка плана спортивно – массовых мероприятий школы на учебный год. 6.Разработка плана проведения недели физической культуры в школе. Разработка сценария проведения спортивных викторин, КВН, «Веселых стартов» и других массовых физкультурных мероприятий. 7.Педагогическое обследование результативности учебной деятельности младших, средних,			36

старших школьников. 8.Наблюдение, анализ уроков физкультуры, определение педагогических проблем методического характера и способов их решения в младших, средних, старших классах. 9.Педагогическое обследование результативности учебной деятельности младших, средних, старших школьников. 10.Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт. 11.Защита презентаций по заданной теме. 12.Разработка документов учета и отчетности организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательной школе. 13.Подбор тематики бесед для родителей. Разработка планов беседы с родителями. Разработка вступления на родительском собрании по вопросам организации физического воспитания в семье.		
Всего:	318	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УДМК: нормативные документы образования, программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, Интернет – ресурсы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник /И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – 2-е изд.; стер. – М.: КНОРУС, 2019. 368с. – (среднее профессиональное образование)
2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 381с.
3. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. М., «Просвещение», 2020.
4. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002.-264 с.
5. Звездунова Г.В., Пискунов П.И. Научное обеспечение образовательного процесса педагогического колледжа: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной формы обучения. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.-176с. Гриф Минобр.
6. Зязюн И. А. Основы педагогического мастерства. М.: «Просвещение», 2019.
7. Ильин А.А. Искусство правильно мыслить. – М., 2020г.
8. Кан-Калин В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 2020г.
9. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. М., Владос, 2017.
10. Учебное пособие для СПО . Манжелей И. В. Подробнее Научная школа: Тюменский государственный университет (г. Тюмень)Год: 2019 / Гриф УМО СПО
11. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. М., «Просвещение», 2016.
12. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2019.-105с. Гриф Минобр.
13. Педагогика. / Под ред. В.А. Сластенина. М., Академия, 2019.
14. Рогов Е.И.: Настольная книга практического психолога в образовании. М. «Просвещение», 2015.
14. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов - н/Д., 2017г.
15. Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е издание; испр. – М.: Советский спорт, 2017. – 464с
16. Холодов Ж.К. , Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и

спорта: Учебник. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480с.

Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 2019г.
2. Ахметджанов Э.Р. Психологические тесты. – М., 2015г.
3. Алексеева Е.В., Гомзова В.В., Климова Н.А. Виды научной и научно-исследовательской деятельности студентов.- Новосибирск: НСИ,2019-125с.
4. Бабиюк Г.В. Основы научных исследований: Курс лекций,- Алчевск: ДОН ГТУ, 2017-247с.
5. Баумгартен Л.В. Стандартизация и сертификация в туризме. М.: Дашков и К, 2020. – 352с.
6. Борисова З.Н. Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов //Среднее профессиональное образование. -2019. – 10.
7. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М., 2019.
8. Бермус А.Г. Методология психолого-педагогических исследований: Учебная программа курса.-Ростов н/Д: ИПК и ПРО, 2019.-43 с.
9. Бим-Бад Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды [Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад. – Режим доступа: <http://bim-bad.ru/biblioteka>.
10. Вайнер Э.Н. Образовательная среда как фактор риска психического здоровья школьника / Э.Н. Вайнер // Практическая психология и логопедия. – 2016. – N 1-2. – С. 9–14.
11. Волков И.П. Учим творчеству. – М., 2020г.
12. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: 2018г.
13. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: 2019г.
14. Добрович А.Б. Общения: наука и искусство. – М.: 2018г.
15. Садовская В.С., Ремизов В.А. Основы коммуникативной культуры –М.: ВЛАДОС, 2017г.- 234 с.
16. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2091.
17. Яфальян А.Ф. Школа самовыражения: книга для педагогов и родителей по развитию, оздоровлению и взрослению детей. - М.: Просвещение, 2019.- 443 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.test4you.fatal.ru>

Отечественные журналы:

«Педагогика»
«1 сентября»
«Теория и практика физической культуры»
«Спорт в школе»
«Физическая культура в школе»
«Физическая культура»

Ресурсы Интернет

1. [nachalka.info > about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов
2. <http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов
3. <http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов
4. webmaster@1september.ru
5. mon.gov.ru/dok/npa/mon/8054/
6. Учительский портал © 2014 - 2021 metodisty.ru >
m/sites/view/uchitelskii_portal – электронная библиотека нормативных документов и методических материалов
7. <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
8. <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
9. <https://fgos.ru/#001d1b20ca6240844> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
10. <https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-rp-na-osnove-vi-lyah-nachalnaya-shkola-s-uchetom-krossovoy-podgotovki-bez-titulnogo-lista-3856752.html> рабочая программа по физической культуре 1-4 классы
11. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2018/10/27/rabochaya-programma-po-fizicheskoy-kulture-5-9-klassy> рабочая программа по физической культуре 5-9 классы
12. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2018/10/18/rabochaya-programma-po-fizicheskoy-kulture-10-11-klassy> рабочая программа по физической культуре 10-11 классы
13. .

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «**Методическое обеспечение процесса физического воспитания**» и специальности «Физическая культура»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - учебно-методические материалы и их соответствие требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	- экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (разработка программы) на практическом занятии, Экзамен.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	предметно-развивающая среда кабинета и её соответствие требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	- экспертная оценка предметно-развивающей среды в процессе защиты проекта, макета
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной задаче; - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и педагогических технологий, обоснованность выводов; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения;	- экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям;	- экспертная оценка выступлений с сообщениями

	- отчёты, рефераты, выступления.	(докладами) на занятиях, конференциях и т.д.; - экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; - экспертная оценка оформления отчётов по педагогической практике;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам).	- экспертная оценка участия студента в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных	Экспертная оценка анализа

ситуациях	задач в области физической культуры .	педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка студентом собственного уровня профессионального и личностного развития.	профессионального модуля Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые

		защиты творческих и проектных работ
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	Содержание профессиональной деятельности в области физической культуры.	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, её регулирующих.

Виды деятельности на учебной практике по профилю специальности УП 03 Методическая работа учителя физической культуры	Кол-во часов
Виды работ: 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности других педагогов. 3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	36

Тема: Медведев 2-й заверено
Всего страниц по документам
Секр. В.В. Зинкина

Рецензия
на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1355 от 27.01.2014г., по специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочего учебного плана, положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

В своей структуре программ содержит паспорт программы профессионального модуля, результаты освоения, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения программ профессионального модуля.

Программ включает два междисциплинарных курсов: МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры, МДК.03.02 Основы научно- исследовательской деятельности студента и УП 03 Учебная практика (методическая работа учителя физической культуры).

Программа позволяет осуществлять практическую ориентированную подготовку специалистов по физической культуре, способствует формированию практических умений в рамках модуля ПМ.03, содействует качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалистов физической культуры и спорта. Изучение данного модуля позволит обучающимся приобрести практический опыт анализа учебно-методических комплектов разработки учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов и примерных программ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.

Программа предусматривает логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность, непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью.

В целом учебная программа имеет практическое значение и может быть рекомендована для внедрения в практику работы учебного заведения среднего профессионального образования.

Рецензент:



В.А.Кандалов, директор МБОУ СОШ № 11
г. Каменск-Шахтинский