

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППСЗ по специальности

49.02.01 Физическая культура

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 27.10.2014г., № 1355 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014. №34956), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Организация-разработчик: ГБПОУ РО Каменский педагогический колледж

Разработчики:

Протасова Г.Г., преподаватель гимнастики, теории и методики физического воспитания, высшей квалификационной категории

Медведева А.А., преподаватель истории физической культуры, высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Звездунова Г.В. - к.п.н., доцент, зам. директора по УМР КамПК

Шкуратова Е.Ю. –начальник отдела по физической культуре, спорту, вопросам здравоохранения и молодёжной политике Администрации г. Каменск-Шахтинского

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей физической культуры

Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Председатель ПЦК физической культуры Протасова Г.Г.

г. Каменск-Шахтинский
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Актуализируются профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценить процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

через умения:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

1.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося –**224** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **149** часов;
курсовых работ: **30** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **75** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	224
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	149
в том числе:	
Практические занятия	89
Контрольные работы	3
Курсовая работа	30
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	75
Написание рефератов	10
Разработка комплексов упражнений для развития физических качеств с использованием различных методов физического воспитания	14
Выбор средств для развития различных групп мышц и подвижности в суставах	12
Составление опорных схем, терминологического словаря	6
Подготовка раздаточного материала к урокам, наглядных пособий	8
Работа с педагогической литературой	11
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите	14
<i>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачёт</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
История физической культуры		34	
Раздел I. История физической культуры и спорта зарубежных стран		8	
Тема 1.1 Физическая культура в Древнем мире.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	1
	1. Предмет, его основные части, содержание, задачи и значение. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, физическая культура в Спарте и Афинах. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции их характеристики и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании. Физическая культура в древнем мире. Древнеримские мыслители о физическом воспитании. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Индия, Китай).		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов по теме «Значение Восточных систем физической культуры для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе».	3	

Тема 1.2. Физическая культура в средние века.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	1
	1. Физическая культура на этапе раннего средневековья (V - IX вв.), роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Различия во взглядах философов на физическое совершенство человека в Древней Греции и в период средневековья. Дальнейшее отдаление и обособление физической культуры от трудовой деятельности. Особенности физического воспитания в различных регионах мира Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой деятельности. Образование в западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.	Самостоятельная работа обучающихся: Физическая культура эпохи возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей Б. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы И. Мекуриалиса, А Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения		
Тема 1.3. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	1
	1. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д Локка, Ж-Ж. Руссо, И.Песталоцци и др. Движение филантропизма, в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления - основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII – в начале XX в. В Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах.. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире. Немецкая: (турнерская), Шведская и Чешская гимнастические системы, зарождение к середине XIX в. в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании. Взаимопроникновение средств физического воспитания, входящих в гимнастику и спорт. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомиться со становлением и развитием педагогических основ буржуазной системы физического воспитания Д. Локка, Ж-Ж Руссо, И. Песталоцци, Г. Фита, И. Гутс-Мутса.		

Тема 1.4. Физическая культура и спорт со второй половины XIX до конца XX века	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Влияние теорий естественнонаучного материализма на развитие физического воспитания. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направления в физическом воспитании в конце XIX - начале XX в. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, «Естественная гимнастика» и др.). Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании - профессионально-прикладной физической подготовки. Распространение в англосаксонских государствах с начала 30-х годов «спортивно - рекреационного» направления. Специализация по видам спорта в учебных заведениях. Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между первой и второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии. Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по теме: «Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны» для выступления на практическом занятии.	1	1
Тема 1.5. Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала:</i> <u>Практическое занятие:</u> 1. Раскрыть создание основ физической культуры и этапы ее развития в социалистических странах Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.). 2. Охарактеризовать развитие физической культуры в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. 3. Определить взаимодействие различных форм физического воспитания – урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» - направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. 4. Проанализировать региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китая, Иране, Ираке, Японии, Турции и др.	1	2
Раздел 2. История физической культуры и спорта в России		20	

Тема 2.1. Военная направленность народных и государственных форм физического воспитания в русском государстве.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	1
	1.	Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища - основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, медвежья борьба (забава), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. древнеславянские летописи XI-XIII вв. - источники познания физического воспитания древней Руси: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника», «Чтение о Борисе и Глебе», древнейшие русские былины и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомиться с содержанием произведений «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника», «Чтение о Борисе и Глебе», древнейшие русские былины.		2	
Тема 2.2. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII-второй половине XIX в	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	
	1.	Исторические условия развития русской культуры в XIII - XVIII вв., и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания: и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно - физического воспитания в военных учебных заведениях. Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» для становления нового направления в детской педагогике - обучения этике поведения, личной гигиене физического воспитания (XVII в.). Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, полководцами XVII в. (М. В. Ломоносов, И.И. Бецкой)		
	Контрольные работы: Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно - физического воспитания в военных учебных заведениях. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казаков.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по теме «Система физического воспитания казаков».		2	

Тема 2.3. Создание и развитие в России системы физического воспитания.	<i>Содержание учебного материала:</i> <u>Практическое занятие</u> 1. Раскрыть значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А Покровского, Е.М. Дементьева и др. 2. Проанализировать развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов Л.М Сеченова, Л.П. Павлова, Н.Е. Введенского. 3. Охарактеризовать вклад П.Ф. Лесгафт в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического воспитания, разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому воспитанию, принцип возрастного подхода при физическом образовании, классификация физических упражнений, наличие связи физического образования с умственным и эстетическим образованием, практика физического образования у женщин. 4. Обосновать прогрессивную роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно - спортивных организаций. (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, А.П. Лебедев, и др.)	1	2
Тема 2.4. Зарождение и развитие современных видов спорта во второй половине XIX-начале XX в	<i>Содержание учебного материала:</i> Практическое занятие 1. Ознакомиться с зарождением и развитием современных видов спорта: - тяжелой атлетики, - конькобежного спорта, - велоспорта, - академической гребли, - стрелкового спорта, - плавания, - лыжного спорта, - футбола, - легкой атлетики и др.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат о зарождении и развитии одного из современных видов спорта в России.	3	

Тема 2.5. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития.	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	1.	Положительное наследие дореволюционного развития теории, методики и практики физического воспитания. Становление государственных органов управления физической культуры и спортом: Главное управление всеобщего военного обучения и формирования резервных частей Красной Армии (Всевобуч). Высший совет физической культуры (ВСФК, 1920-1930гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930-1936гг.), Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС, 1936-1959гг). Попытка введения в стране общественного органа управления – Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959-1968гг). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом (1968-1991гг). Создание (1919-1920гг) двух высших учебных заведений – Института физического образования им. П.Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры ЦНИИФК, 1933г. Роль отечественных ученых в разработке проблем теории и практике физической культуры. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) -программно-нормативная основа советской системы физического воспитания. Этапы становления комплекса ГТО (1931 - 1934 гг.) и ЕВСК (1935 - 1937 гг.), Историческая обусловленность основных изменений комплекса ГТО(1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 985 и 1988 гг.) Дискуссия о комплексе ГТО в нашей стране в 80-е г.г. Современное состояние нормативных основ физического воспитания и спорта в России. ЕВСК - отражение развития спортивной направленности в физической культуре СССР. Противоречие в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры – основная проблема послевоенного физического достижения СССР.	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся: ознакомиться с действующей ЕВСК.	2	
Тема 2.6. Становление и развитие организационных форм советской системы физического воспитания.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведений, создание в стране первичных организаций по физической культуре во всех типах учебных заведений, создание в стране первичных организаций – коллективов физической культуры (КФК) и спортивных клубов (СК) с 1930 и 1960гг. соответственно. Внедрение в стране в 1960 – 1970гг. массовых форм работы с детьми: «Веселый дельфин»,	2	1

		«Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Старты надежд» и др. Создание в 1980-е гг. новых форм функционирования массовой и оздоровительной физической культуры: культурно-спортивных комплексов, КСКХ физкультурно-оздоровительных групп на принципах самокупаемости, хозрасчетных объединений по оказанию платных физкультурно-оздоровительных услуг населению «Физкультура и здоровье» и др.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомиться с положением проведения соревнований «Старты надежд», «Золотая шайба», «Кожаный мяч»		
Тема 2.7. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	1
	1.	Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе. Введение уроков физической культуры в школе (1923 -1924 учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому воспитанию (1927 г.). Постановление ЦК РКП (б) 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры», его роль в дискуссии о различных направлениях физической культуры. Декларирование в нем цели, задач, принципов, средств, организационных форм и управленческих аспектов физической культуры. Ознакомиться с Постановлением ЦК ВКП (б) 1932 г, «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» о формах учебной работы по физической культуре. Принятие в 1985г. новой «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-10 классов общей образовательной школы». Введение в 1992 г. вариативной (дифференцированной) части программного материала в школьную программу физического воспитания. Создания в 1946г. Факультета физического воспитания (ФФВ) при педагогических вузах, их роль в решении проблемы подготовки учителей физической культуры с высшим образованием.		
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомиться со стандартом по физической культуре для общеобразовательных школ.		2	
Тема 2.8 Школьные	<i>Содержание учебного материала:</i>			

программы по физической культуре в общеобразовательной школе с 1917 по 2014 годы.	<u>Практическое занятие</u> 1. Охарактеризовать первые обязательные школьные программы по физической культуре 1927 г. 2. Раскрыть влияние комплекса ГТО на содержание и структуру школьных программ. 3. Дать характеристику школьных программ по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные годы. 4. Определить особенности школьных программ по физической культуре в 1950-1980 годы. 5. Раскрыть особенности программ школьной физической культуры Российской Федерации после 1990года.	2 2
Тема 2.9 Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Создание новых управленческих организаций государств, входящих в содружество независимых государств (СНГ): межгосударственного спортивного совета, советов президентов федерации по видам спорта, советов президентов национальных олимпийских комитетов. Выступление объединенной команды СНГ на зимних и летних Олимпийских играх 1992 года. Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие: Координационного комитета по физической культуре и спорту при президенте РФ (1992г.). Государственного комитета по физической культуре и туризму (1992г.) Олимпийского комитета России (ОКР, 1989г.	2 1
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомиться с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».	2
Тема 2.10 Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	<u>Практическое занятие:</u> Изучить Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Знать название и содержание разделов закона.	2 2
Раздел 3 Международное спортивное движение		8
Тема 3.1	<i>Содержание учебного материала:</i>	

Международное спортивное движение по отдельным видам спорта	1.	Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта установление международных спортивных связей, образование международных спортивных объединений. Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД), международное олимпийское движение (МОД). Создание международных спортивных федераций (МСФ), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX в.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: ознакомиться со вкладом Пьера де Кубертена в становление и развитие современного Олимпийского движения.	2	
Тема 3.2. Международное олимпийское движение		<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Реализация идеи возрождения олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета (МОК), формирование идеалов олимпизма. Прогрессивная роль П.де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире. Начало проведения олимпийских игр. Первый Международный конгресс рабочих спортсменов. Образование в 1920 г. Люцернского спортивного интернационала (ЛСИ) и Красного спортивного интернационала (КСИ 1921г.) – отражение разногласий в МРСД на идеологической основе. Основные проблемы МСД: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с политикой, демократизация, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг, терроризм и крупные трагедии на спортивных аренах. Олимпийские конгрессы (1894-1994гг) их роль в разрешении проблем МОД. Создание в России общественных физкультурно-спортивных организаций, вступление их в международные спортивные объединения, начало участия отечественных спортсменов в первенствах мира, Европы, международных соревнованиях (конец XIX – начало XX в). Выступление России в МОД, участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад).	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать достижения советских спортсменов на олимпийских играх (1952-1988гг), выступление объединенной команды СНГ и выступление ее на зимних и летних олимпийских играх в 1992 году. Выступление олимпийцев Российской Федерации на Олимпийских играх до 2012г. для выступления на практическом занятии.	3	
Тема 3.3.		<i>Содержание учебного материала:</i>		

Участие спортсменов СССР, СНГ, Российской Федерации в Олимпийских играх.	<u>Практическое занятие:</u> 1.Выявить причины неучастия СССР до 1951 года в МОД. 2.Охарактеризовать условия создания НОК СССР (1951г.) и признание его МОКом. 3.Проанализировать достижения советских спортсменов на олимпийских играх (1952-1988гг), выступление объединенной команды СНГ и выступление ее на зимних и летних олимпийских играх в 1992 году. Выступление олимпийцев Российской Федерации на Олимпийских играх до 2014г.	2	2
Тема 3.4 Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры	<i>Содержание учебного материала:</i> 1Международное студенческое спортивное движение. Участие спортсменов России в универсиадах. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.	2	1
Теория физической культуры		115	
Раздел 4 Общие основы теории физической культуры		27	
Тема 4.1. Характеристика теории физической культуры	1 <i>Содержание учебного материала:</i>	8	1,2
	. Теория физической культуры как наука и учебная дисциплина Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе. Основные понятия теории физической культуры и спорта. Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки. Физическая культура как органическая часть культуры общества и личности. Структура и функции физической культуры.		
	2 Цель, задачи и социальные принципы физической культуры . Цель и задачи физической культуры. Социальные принципы физической культуры: принцип всестороннего гармонического развития личности, принцип связи физической культуры с практикой жизни (принцип прикладности), принцип оздоровительной направленности физической культуры. Основы оздоровительной тренировки.	2	
	3 Система физической культуры и спорта	2	

		Система физической культуры, ее основы. Мировоззренческие основы, теоретико-методические основы, программно-нормативные основы, организационные основы. Основные направления физического воспитания: общее физическое воспитание, физическое воспитание с профессиональной направленностью, физическое воспитание со спортивной направленностью. Предметы изучения и преподавания		1
		<u>Практическое занятие:</u> 1. Определить исходные понятия теории физической культуры и спорта 2. Определить структуру и функции физической культуры, характеристика функции 3. Дать характеристику основ теории физической культуры как учебного предмета и научной дисциплины 4. Раскрыть сущность понятия «система» физической культуры и спорта 5. Определить цели и задачи физической культуры и спорта 6. Назвать социально-педагогические принципы физической культуры и раскрыть их содержание 7. Раскрыть сущность и функции спорта, спортивные тренировки, основ оздоровительной тренировки	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорных схем терминологического словаря 2. Работа с педагогической литературой 3. Выучить основные понятия теории физического воспитания, конкретные показатели физически совершенного человека современности 4. Ознакомиться с основами оздоровительной тренировкой	2	
Тема 4.2. Средства методы и принципы физического воспитания		<i>Содержание учебного материала:</i>	13	
	1	Средства физического воспитания. Классификация средств физического воспитания, физические упражнения как основное средство физического воспитания, сущность физических упражнений, содержание физических упражнений и их значение, форма физического упражнения. Техника физических упражнений, критерии оценки эффективности техники. Классификация физических упражнений. Нагрузка физического упражнения. Объем и интенсивность мышечной работы. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы	3	2,3

	<u>Практическое занятие:</u> 1. Раскрыть сущность понятий: «Физические упражнения», «физическое», «упражнение», «двигательное действие», «двигательная деятельность», «техника физического упражнения» 2. Дать характеристику физическим упражнениям: содержание, форма физического упражнения. Нагрузка физического упражнения. Объем и интенсивность мышечной работы. 3. Значение физических упражнений. 4. Определить классификацию физических упражнений. 5. Определить критерии оценки эффективности техники. 6. Охарактеризовать оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ознакомиться с пространственными, временными и динамическими характеристиками физическими упражнениями 2. Отобразить в виде схемы средства физического воспитания 3. Ознакомиться с влиянием естественных сил природы и гигиенических фактора на организм человека в процессе физического воспитания	3	
	2 Методы физического воспитания Общая характеристика методов, используемых в процессе физического воспитания. Сущность понятия метод, классификация методов. Специфические методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения: методы обучения двигательным действиям (целостный, расчлененный, сопряженного воздействия), методы воспитания физических качеств; игровой метод, соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Словесные методы: дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания. Методы обеспечения наглядности – непосредственной наглядности, опосредованной наглядности, направленного прочувствования двигательного действия, срочной информации.	3	

	<u>Практическое занятие</u> 1. Раскрыть сущность понятия метод в физическом воспитании. 2. Перечислить методы, используемые в процессе физического воспитания. 3. Охарактеризовать метод строго регламентированного упражнения. 4. Определить особенности методов целостно-конструктивного упражнения, расчлененно-конструктивного, сопряженного воздействия. 5. Охарактеризовать методы воспитания физических качеств: стандартного упражнения, переменного упражнения, круговой метод. 6. Охарактеризовать игровой и соревновательный методы 7. Перечислить общепедагогические методы: словесные методы, методы обеспечения наглядности и дать им характеристику.		2	2,3
	Контрольные работы: средства и методы физического воспитания		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомиться с оздоровительным образовательным значением физических упражнений		2	
	3 Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания. Общее определение принципа. Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы: непрерывности процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развещающе-тренирующих воздействий, адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, циклического построения занятий, возрастной адекватности направления физического воспитания. Специфические принципы спортивной тренировки.		2	
Тема 4.3. Основы теории обучения	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с педагогической литературой Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		2	
	<i>Содержание учебного материала:</i>		8	

двигательным действиям	1	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Понятие и термины: обучение в физическом воспитании, двигательное умение, двигательный навык. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов: этап начального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования. Цель задачи и средства этапов разучивания двигательного действия.	2	2,3
		<u>Практическое занятие:</u> 1. Раскрыть сущность понятий «обучения» в физическом воспитании, «двигательного умения», «двигательного навыка». 2. Определить цели, задачи, средства и методы этапа начального разучивания. 3. Определить цели, задачи, средства и методы этапа углубленного разучивания. 4. Определить цели, задачи, средства и методы этапа закрепления и дальнейшего совершенствования	4	2,3
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить схему применения основных методов и методических приемов обучения на разных этапах формирования двигательного навыка 2. Описать последовательность обучения гимнастическому упражнению	2	
Раздел 5 Теоретико-практические основы развития физических качеств			27	
Тема 5.1. Понятие о физических качествах		<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1	Основные понятия и термины Понятия: «физические качества», «физические способности», термины: «развитие» и «воспитание». Закономерности развития физических способностей.	2	2,3

Тема 5.2. Сила и основы методики её воспитания	2	Понятие «сила», «силовые способности». Классификация силовых способностей: собственно силовых, скоростно-силовых, силовой выносливости, силовой ловкости. Абсолютная сила, относительная сила. Задачи развития силовых способностей. Средства и методы воспитания силы. Основные и дополнительные средства воспитания силовых способностей. Методы воспитания силы и их направленность в упражнениях с отягощениями: максимальных усилий, непредельных усилий, динамических усилий, «ударный» метод, статических усилий, статодинамический, метод круговой тренировки, игровой. Методики воспитания силовых способностей: воспитание собственно силовых способностей, скоростно-силовых способностей, силовой выносливости с использованием непредельных отягощений. Воспитание собственно силовых способностей с использованием околопредельных и предельных отягощений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.	2	
		<u>Практическое занятие:</u> 1. Раскрыть сущность понятия «физические качества», «развития», «воспитания», «способности». 2. Раскрыть сущность понятия «сила», «силовые способности» и их разновидности, абсолютная сила и относительная сила. 3. Определить задачи развития силовых способностей. 4. Охарактеризовать основные и дополнительные средства воспитания силы, методы воспитания силы. 5. Методики воспитания силовых способностей. 6. Назвать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей. 7. Составить комплекс упражнений для развития силы различных групп мышц.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс упражнений для развития силы различных групп мышц с использованием различных методов физического воспитания	3	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить карточки базового круга развития физических качеств методом круговой тренировки	2	

	3	Скоростные способности и основы методики их воспитания. Понятие «скоростные способности», характеристика и значение скоростных способностей, задачи развития скоростных способностей. Средства и методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей: воспитание быстроты простой двигательной реакции, воспитание быстроты сложной двигательной реакции, воспитание быстроты движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.	3	
		<u>Практическое занятие:</u> 1. Раскрыть сущность понятия «скоростные способности» 2. Определить задачи развития скоростных способностей 3. Охарактеризовать средства и методы воспитания быстроты. 4. Методики воспитания скоростных способностей. 5. Назвать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей. 6. Составить комплекс упражнений для развития быстроты различных групп мышц	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выбрать средства и методы для развития скоростных способностей	2	
	5	Выносливость и основы методики ее воспитания. Понятие «выносливость», характеристика и значение выносливости, виды выносливости, задачи по развитию выносливости. Средства и методы воспитания выносливости. Методы воспитания общей и специальной выносливости Методика воспитания общей выносливости. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.	3	
		<u>Практические занятия</u> 1. Раскрыть сущность понятия «выносливость». Виды выносливости. 2. Определить задачи по развитию выносливости 3. Охарактеризовать средства и методы воспитания общей и специальной выносливости. 4. Методика воспитания общей выносливости. 5. Особенности воспитания специфических типов выносливости. 6. Назвать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выбор средств и методов воспитания общей выносливости и специфических типов выносливости	3	

	6	Гибкость и основы методики ее воспитания. Понятие «гибкость», характеристика и значение гибкости, виды гибкости, задачи развития гибкости. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.	2	
		<u>Практические занятия:</u> 1. Раскрыть сущность понятия «гибкость». Виды гибкости. 2. Определить задачи развития гибкости 3. Охарактеризовать средства и методы воспитания гибкости. 4. Методика развития гибкости. 5. Назвать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости. 6. Составить комплекс упражнений для развития подвижности различных суставов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Разработать контрольные тесты для определения уровня развития гибкости	3	
	7	Двигательно–координационные способности и основы их воспитания. Понятие ДКС, «ловкости». Характеристика ДКС, задачи развития ДКС, средства воспитания ДКС. Методика воспитания ДКС. Методические подходы и методы воспитания ДКС: стандартно-повторного упражнения, вариативного упражнения, игровой, соревновательный. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движения. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития ДКС.	3	
		<u>Практические занятия:</u> 1. Раскрыть сущность понятия «двигательно–координационные способности». Виды двигательного–координационных способностей. 2. Определить задачи развития координации движений 3. Охарактеризовать средства и методы воспитания координации движений. 4. Методика развития координации движений. 5. Назвать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития двигательного–координационных способностей. 6. Составить комплекс упражнений для развития различных видов координации движений.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать рефераты по теоретико-практическим основам развития физических качеств 2. Написать рефераты по следующим темам: Сила и основы методики ее воспитания Скоростные способности и основы методики их воспитания Выносливость и основы методики ее воспитания Гибкость и основы методики ее воспитания Двигательно-координационные и основы их воспитания.	4	
Раздел 6 Формы построения занятий в физическом воспитании		11	
Тема 6. 1. Система урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями	<i>Содержание учебного материала</i>		2,3
	1 Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями: урочные формы занятий. Урок-основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.	3	
	2 Организация и методические основы проведения урока физической культуры, дозирование физических нагрузок на уроке, общая и моторная плотность урока, формирование навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями.	3	
	<u>Практические занятия:</u> 1.Перечислить формы организации занятий физическими упражнениями 2.Охарактеризовать урок как основную форму организации занятий физическими упражнениями, его структура. 3.Характеристика частей урока. 4.Постановка задач, классификация уроков в зависимости от решаемых задач. 5.Методы ведения урока.	3	
	3 Контрольная работа: Структура урока и характеристика его частей.	1	
	Самостоятельная работа: Особенности проведения уроков физической культуры с детьми разного школьного возраста	3	
Тема 6. 2. Классификация и характеристика неурочных форм занятий	Организация внеурочной работы школьников, классификация и характеристика форм внеурочной работы: малые, крупные, соревновательные формы.	1	

Раздел 7. Особенности физического воспитания детей разного возраста		12	
Тема 7.1. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	<i>Содержание учебного материала</i> 1 Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания Нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Технология воспитательной деятельности: методы воспитания, средства воспитания, приемы воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя.	2	2,3
Тема 7.2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i> Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста: средства физического воспитания детей дошкольного возраста, формы организации занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	2,3
Тема 7.3. Физическое воспитание детей школьного возраста и детей с ослабленным здоровьем, двигательнo одарённых детей.	<i>Содержание учебного материала</i> Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Особенности физического воспитания детей младшего, среднего, старшего школьного возраста: задачи физического воспитания в школьном возрасте, средства физического воспитания детей школьного возраста, формы организации занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста, особенности методики физического воспитания. Подготовительная, специальная группа. Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, формы организации занятий.	2	2,3
	<u>Практические занятия:</u> Коллоквиум по теме: Физическое воспитание детей дошкольного, школьного возраста и детей с ослабленным здоровьем	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат по теме: Физическое воспитание детей дошкольного, школьного возраста и детей с ослабленным здоровьем. Подготовить выступление по данной теме.	5	
Раздел 8 Спорт		4	
Тема 8.1 Сущность и функции спорта	Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки, основы оздоровительной тренировки, проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях	4	2,3
Раздел 9 Курсовая работа		30	
Тема 2.1. Выбор направления исследования и планирование исследования.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2,3
	Практические занятия: 1 Основные требования, предъявляемые к написанию курсовых работ, планирование работы, обсуждение и выбор темы курсовой работы. Оказание помощи студентам в составление содержания к курсовой работе.	3	
	Практические занятия: 2 Обсуждение методологического аппарата педагогического исследования: актуальность, проблема исследования, тема, определение объекта и предмета исследования, цели и задачи исследования, выбор методов исследования. Консультация по определению методологического аппарата к курсовой работе.	3	
Тема 2.2. Теоретическая глава исследования.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2,3
	Практические занятия: 1 Оказание помощи студентам в написании теоретической части курсовой работы: логичность, последовательность изложения, самостоятельность анализа и суждений. Работа с литературными источниками.	3	
	Практические занятия: 2 Работа с литературными и другими источниками информации. Оформление ссылок на используемую литературу.	3	
Тема 2.3. Практическая глава исследования	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2,3
	Практические занятия: 1 Оказание помощи студентам в написании практической части курсовой работы. Обобщение передового педагогического опыта учителей физической культуры.	3	

	2	Практические занятия: Оказание помощи студентам в написании выводов к главам, заключение. Оформление списка литературы, использованной студентом при написании работы. Оформление приложения к курсовой работе.	3	
Тема 2.4.Подготовка к защите курсовой работы.	Содержание учебного материала		12	2,3
	1	Практические занятия: Оформление курсовых работ: титульный лист, содержание, оформление текстового, иллюстрированного и графического материала курсовой работы, анализ литературных источников по теме исследования, список литературы, приложения.	3	
	2	Практические занятия: Оказание помощи студентам в написании текстового доклада и иллюстрированного материала к защите: краткое обоснование выбора темы (теоретическая и практическая значимость), постановка задач, методы исследования, анализ теоретических данных, выводы.	3	
	3	Практические занятия: Защита курсовой работы	3	
	4	Практические занятия: Анализ защиты курсовых работ, подведение итогов.	3	
	Дифференцированный зачёт		1	
ВСЕГО:			224	

Примерная тематика курсовых работ

1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы.
2. Физическая культура и спорт в современном обществе
3. Естественнаучные и гигиенические основы физической культуры и спорта
4. Особенности формирования двигательного навыка в гимнастике при разучивании упражнений на снарядах.
5. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.
6. Организация и проведение соревнований по гимнастике.
7. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.
8. Подвижная игра как средство воспитания школьников
9. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
10. Физические упражнения как средство физического воспитания
11. Сила и основы методики ее воспитания
12. Скоростные способности и основы методики их воспитания
13. Выносливость и основы методики ее воспитания
14. Гибкость и основы методики ее воспитания

15.Двигательно–координационные способности и основы их воспитания
16.Значение гибкости при прыжках в длину и высоту в легкой атлетике
17.Воспитание двигательного-координационных способностей средствами спортивных игр
18.Воспитание двигательного-координационных способностей средствами гимнастики
19.Воспитание скоростных способностей средствами гимнастики
20. Воспитание скоростных способностей средствами легкой атлетики
21.Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию
22. Формирование знаний в процессе физического воспитания
23.Развитие физических качеств методом круговой тренировки.
24.Воспитание скоростных способностей у детей младшего школьного возраста
25.Общая характеристика системы физического воспитания
26.Развитие гибкости средствами гимнастики
27.Воспитание силы у детей среднего школьного возраста
28.Воспитание гибкости у детей младшего школьного возраста
29.Воспитание двигательного-координационных способностей у детей младшего школьного возраста

30. Воспитание физических качеств средствами хореографии
31. Привитие навыков самостоятельности на уроках физической культуры

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета теории и истории физической культуры;

Оборудование учебного кабинета теории и истории физической культуры:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, раздаточный матери

3.2. Информационное обеспечение обучение

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д. С. Алхасов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 191 с. - (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник. - М.: Просвещение, 1990. -287 с.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник/ И.С. Барчуков; под общ.ред. Г.В. Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2012. -368 с.
3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.: ил. – (Высшее образование).
4. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта в России (IX – начало XX века) Учебное пособие – М. МПУ, 1992г.
5. Голощапов Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта Учебное пособие М. МТУ,1995г.
6. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. Под общ ред. В.В. Столбова М. Радуга, 1982г.
7. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте Железняк Ю.Д., Петров П.К.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.-264 с.

8. Страковская В.Л. Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей. М., «Медицина», 1988. -184с.
9. Столбов В.В. История физической культуры. М. Просвещение, 1989г.
10. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. Матвеев Л.П. – М.: Физкультура и спорт, 1991.-543 с., ил
11. Теория и методика физического воспитания: Учеб. пособие для студ пед. ин-тов и пед. уч-щ по спец. «Нач.воен. подготовка и физ. воспитание» и «Физ. культура»/Б.М. Шиян, Б.А. Ашмарин, Б.Н. Минаев и др.- М.: Просвещение, 1988. -224 с.: ил
12. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. М.; «Физкультура и спорт», 1976.
13. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов /Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
14. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник/И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой.-2-е изд.,стер. – М.:КНОРУС, 2012. -368 с. (средн.проф.образование)
15. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / -2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательский цент «Академия», 2003.-480с.
16. Чернецкий Ю.М. История олимпийского движения. Учебное пособие Челябинский Гос. Пед. Инст-т, Челябинск, 1991г.
17. Гимнастика: Учеб. для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / М.Л. Журавина, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; Под ред. М.Л.Меньшикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 448 с.
18. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник. - М.: Просвещение, 1991.
19. Янсон Ю. А. Физическая культура в школе: Кн. для педагога. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Журналы:

«Воспитательная работа в школе»;
 «Семья и школа»;
 «Физическая культура в школе»;
 «Теория и практика физической культуры»;
 «Физкультура и спорт»;
 «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»;
 «Спорт в школе».

Интернет ресурсы:

Нормативно-правовые источники:

1. Базисный учебный план.
2. Государственные образовательные стандарты.
3. Закон о РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 №13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 №150-ФЗ, от 30.12.2001 №194-ФЗ, от 24.12.2002 №176-ФЗ, от 23.12.2003 №186-ФЗ, от 17.12.2009 № 313-ФЗ
4. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Министерство Образования и науки Российской Федерации (Минобнауки России) ПРИКАЗ «24» марта 2010г. №209
5. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2011г. №184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»
6. Учебные программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; - правильно использовать терминологию в области физической культуры;	Коллоквиум. Тестирование, устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка практических работ. Экспертная оценка практических работ . Устный опрос.

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. - разрабатывать комплексы упражнений для развития физических качеств учетом возраста и подготовленности учащихся школ. - анализировать показательные уроки физической культуры и отдельные его части. - формулировать образовательные задачи урока физической культуры.	Устный опрос Экспертная оценка практических работ . Устный опрос Письменная контрольная работа
Усвоенные знания: - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; - историю международного спортивного движения;	Устный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа

- современные концепции физического воспитания; - средства формирования физической культуры человека; - механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; - мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития физических качеств; - особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательльно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями,	Устный опрос Тестирование Устный опрос Устный опрос Тестирование. Дифференцированный зачет Устный опрос. Письменная контрольная работа. Экспертная оценка письменного сообщения. Дифференцированный зачет. Коллоквиум. Экспертная оценка письменного сообщения Устный опрос
---	--

девиантным поведением; - сущность и функции спорта; - основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; - основы оздоровительной тренировки; - проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях	Тестирование Устный опрос Устный опрос
--	---

Рецензия
на рабочую программу ОП.10 «Теории и истории физической культуры»
для специальности 49.02.01 Физическая культура, разработанная Протасовой Г.Г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ №1355 от 27.10.2014 г., по специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочего учебного плана, положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Программа позволяет студентам в ходе освоения дисциплины овладеть следующими умениями – ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта, использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту, правильно использовать терминологию в области физической культуры, оценить постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания, находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения педагогической детальности, профессионального самообразования и саморазвития.

Структура программы соответствует современным требованиям и содержит:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структуру и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В рабочей программе в полной мере отражены компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, указан перечень и описание компетенций, а так же требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

Следует отметить как положительный факт планирования самостоятельной работы (внеаудиторной) студентов, разнообразные виды и тематика которой, безусловно, отражает положительное влияние на развитие творческих способностей и интерес к избранной специальности.

Рабочая программа может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Физическая культура», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего (полного) общего образования.

Рецензент:

Начальник отдела по физической культуре и спорту, туризму, вопросам здравоохранения, связям с общественными объединениями и делам молодежи



О.Шкуратова

Рецензия
на рабочую программу ОП.10 «Теория и история физической культуры
для специальности 49.02.01 Физическая культура, разработанная
Протасовой Г.Г.

Рецензируемая программа позволяет изучить причины и механизмы происхождения физической культуры и спорта, закономерности и специфические причины их развития. Рассматриваются следующие основы тесно взаимосвязанные между собой направления: системы физической культуры и их составные части; ведущие идеи, факты, категории и понятия в области физической культуры; физкультурное образование.

Программа предусматривает непрерывную связь истории физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, прежде всего в том, что у них общий объект теоретико-практической деятельности – физическая культура, как часть культуры общества, как социальное и педагогическое явление. Теория и история физической культуры и спорта опирается на определения, терминологический и понятийный аппарат, принятые теорией и методикой физической культуры.

В разделе теория физической культуры рассматриваются вопросы использования терминологии в области физической культуры, оценивая постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик и форм физического воспитания.

Структура программы соответствует современным требованиям.

Программа составлена в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и может быть использована в учебных заведениях среднего профессионального звена.

Рецензент:

Зам.директора по учебно-методической работе

КамПИК, к.п.н, доцент _____ Г.В.Звездунова

Рецензия Звездуновой Г.В. завершена
Рецензия Овчинниковой по материалам
Серия М.С. Чернышова

