

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

Н.А.Гайдаенко

«16» мая 2024 г

ГБПОУ
РО "КамПК"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения: очная

Каменск-Шахтинский

2024.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Полякова И.Ю.- преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК»;

Автомонова Т.А.- заведующий практикой специальности 44.02.01 Дошкольное образование; преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»;

Клименко И.М. – преподаватель ГБПОУ РО «КамПК»;

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Дошкольного образования

Протокол №8 от 18 марта 2024г.

Председатель ПЦК «Дошкольное образование»  Т.А.Автомонова

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Кугатова Е.А. заведующий МБДОУ Детский сад №33 г. Каменск-

Нахтинский  Е.А.Кугатова



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1.	Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.2.	Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	12
2.	Структура и содержание профессионального модуля	13
2.1.	Структура профессионального модуля	13
2.2.	Тематический план и содержание профессионального модуля	14
3.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	36
3.1.	Требования к материально-техническому обеспечению	36
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля	36
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	38

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, целевые ориентиры.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименования общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименования видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами

1.1.3. Перечень целевых ориентиров

Код	Целевые ориентиры реализации программы воспитания
ЦО 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЦО 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
ЦО 14	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЦО 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
--------------------------------	---

	– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и

	задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке
--	---

	и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации
--	---

	пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей

	раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
--	---

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 338 часов, включая:

в том числе в форме практической подготовки – 105 часов;

Из них на освоение

МДК 01.01 – 38 часов

МДК 01.02 – 77 часов

МДК 01.03 – 77 часов

самостоятельной работы обучающегося – __2__ часа;

консультации – 2 часа

промежуточная аттестация – 12 часов

учебной и производственной практики – _____ часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.4.	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	38	38	22		16			
ПК 1.1., П.К. 12., ПК 1.3.	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	77	77	27		50			
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	77	77	38		39			
ПК 1.1., ПК. 12., ПК 1.3., ПК 1.4.	Учебная практика УП 01 Введение в специальность	36	36					36	
	Производственная практика ПП01.01 Оздоровительная работа в ДОУ	36	36						36

*

	Производственная практика ПП 01.02 (по профилю специальности)	108	108					108
	Всего:	338	336	87		105		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		38/16	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	22	
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни.		ОК 01

	Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.		ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и не-отложных состояниях.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. «Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Сравнительная характеристика основных признаков инфекционных заболеваний у детей».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

			ПК 1.4..
	Практическое занятие 2. «Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. «Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия у детей	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Практическое занятие 4. «Составление рекомендаций по режиму дня для детей. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания.».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на	Содержание	10	

укрепление здоровья ребенка	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. 2. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей, составление рациона питания. 3. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5 «Составление практических рекомендаций в виде санитарных бюллетеней для родителей детей дошкольного возраста по профилактике заболеваний дыхательных путей	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Практическое занятие 6. «Разработка мероприятия для ознакомления детей с профилактикой заболеваний ССС в игровой форме».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. Составление комплексных программ (меню) полноценного питания дошкольников в	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	ДОУ и дома»		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Практическое занятие 8. «Разработка беседы с родителями о профилактике гельминтозов у детей и взрослых. Составление практических рекомендаций родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика гельминтозов у детей и взрослых».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	6	
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

			ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Тема 2.1 Теория и методика физического воспитания ребенка	Содержания учебного материала		6	1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Развитие теории физического воспитания в России.			
	Практическая работа		4	
	1	Написать аннотацию на статью в газете или журналах по изучаемой теме.		
	2	Сделать краткое сообщение о системе физического воспитания в советский период.		

Тема 2.2 Задачи и средства	Содержание учебного материала			
Физического воспитания	Основные понятия теории и методики физического воспитания дошкольников. Цели и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Практическая работа			
	1	Ознакомиться с работой по физическому воспитанию в одном из садов города.	4	
	Практическая работа		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Формирование двигательных навыков и воспитания психофизических качеств.			
	Способы организации детей во время обучения движениям.			
	Практическая работа			
	1	Законспектировать основные двигательные навыки у детей дошкольного возраста	3	
Тема 2.3. Гимнастика для детей дошкольного возраста.	Практическая работа		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1.
	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка			
	Виды гимнастики и их характеристика.			

	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.			ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Практическая работа		2	
	1	Ознакомится с разновидностями общеразвивающих упражнений		
Тема 2.4. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры.	Практическая работа		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Анализ подвижных игр			
	Классификация игр, методика проведения подвижных игр.			
	Развитие творчества, выразительности движений в подвижных играх			
	Спортивные игры для дошкольников.			
	Практическая работа		5	
	1	Составить и уметь провести русские народные подвижные игры		
Тема 2.5. Спортивные упражнения для дошкольников.	Практическая работа		4	2
	Анализ и характеристика спортивных упражнений.			
	Анализ двигательной деятельности детей на воздухе (катание на санях, качелях, качалках, каруселях, велосипеде).			
	Анализ двигательной деятельности детей на воде (плавание).			
	Практическая работа		2	
	1	Роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям.		

Тема 2.6.Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.	Содержание учебного материала		5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Анализ физкультурных занятий дошкольников, утренняя гимнастика, физкультминутки.			
	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями			
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.			
	Индивидуальная работа с ребенком самостоятельная двигательная деятельность ребенка, активный отдых.			
	Практическая работа		4	
1	Роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста.			
Тема 2.7.Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Планирование и организация работы по физическому воспитанию.			
	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.			
	Медико-педагогический контроль, врачебный контроль за физическим воспитанием дошкольника.			
	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей, санитарно-просветительная работа.			
	Физическое воспитание ребенка в семье оборудования и инвентарь для занятий.			

	физическими упражнениями.			
	Практическая работа		4	
	1	Перечислите физкультурное оборудование для участка в детском саду.		
Тема2.8 Преподавание курса «методика физического воспитания и развития студента в педагогическом колледже»	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Основные задачи профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Методика проведения учебной работы.		4	
	Методика составления конспекта физкультурного досуга для младшей, средней, старшей и подготовительной групп			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовить сценарий физкультурного праздника «Дружные ребята»		
		Всего:	77	

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Тема 1.1. Теория и методика физического воспитания ребенка.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Общая характеристика двигательной активности, задачи. Двигательная активность ребенка в детском учреждении, дома и индивидуальные особенности детей.		2	
	Самостоятельная работа			
	1	Законспектировать понятия двигательная активность.	2	

Тема 1.2. Задачи и средства физического воспитания.	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Цели, задачи и средства физического воспитания. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Разновидности двигательной активности (физкультурно - оздоровительные занятия, утренняя гимнастика после сна).		2	
	Практическая работа: Изучение показателей физического развития детей раннего возраста		2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составить комплекс утренней гимнастики (уметь провести).		
Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребенка.				
Тема 2.1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	1.Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка - дошкольника.		2	
	2.Закаливающие мероприятия в режиме дня ребенка – двигательная разминка между занятиями, оздоровительный бег на воздухе, использование сауны и контрастное обливание.		2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Продумать не традиционные формы, методику проведения закаливающих мероприятий.		
Тема 2.2. Физическое	Содержание учебного материала		8	ОК 01

воспитание ребенка раннего возраста.	Двигательный режим ребенка до 1 года жизни. Двигательный режим ребенка до 2-3 года жизни. Двигательный режим ребенка до 4-5 года жизни. Двигательный режим ребенка до 6-7 года жизни.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Практическая работа		4	
	1. Изучение содержания режимных процессов в группах детей дошкольного возраста в первую половину дня 2. Изучение и оценка уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в одной из возрастных групп в ДОУ			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Разработать двигательную разминку между занятиями.		
Тема 2.3. Гимнастика для детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	1.Самостоятельная двигательная деятельность, возникающая по инициативе детей. Двигательная активность ребенка в течении дня, недели.		2	
	2.Корригирующая гимнастика.		2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составить упражнения для развития и укрепления координационных и перекрестных движений.		
Тема 2.4. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Подвижные игры как средство активизации двигательной деятельности детей. Классификация игр, методика проведения подвижных игр. Развитие творчества, выразительности движений в подвижных играх. Проведение подвижных игр на улице и в группе.		2	

	Практическая работа		4	
	Выявление условий организации двигательного режима в разных возрастных группах			
	Самостоятельная работа		2	
1	Составить и уметь провести подвижных игр на улице и в группе.			
Тема 2.5. Спортивные упражнения для дошкольников.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	Развитие двигательной активности через спортивные упражнения. Обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, катание на качелях, качалках, каруселях, велосипеде, обучение плаванию. Активный отдых детей.		2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составить упражнения для тренировки мышц плечевого пояса, рук, понимание пространственных отношений (право - лево).		
Тема 2.6. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	1. Физкультурные занятия дошкольников, утренняя гимнастика, физкультминутки. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.		2	
	2. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Индивидуальная работа с ребенком самостоятельная двигательная деятельность ребенка, активный отдых.		2	
	Практическая работа		4	
	Выявление методических приемов организации и руководства режимными процессами в группах детей дошкольного возраста в первую половину дня			
	Выявление методических приемов организации и руководства режимными процессами в группах детей дошкольного возраста во вторую половину дня			
	Самостоятельная работа			

	1	Составить комплекс упражнений для спины, ног.	2	
Тема 2.7. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Содержание учебного материала		14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	1. Планирование и организация работы по физическому воспитанию, виды занятий двигательной активности (недели здоровья, физкультурный досуг, спортивные праздники, логоритмическая гимнастика).		2	
	2. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.		2	
	3. Медико-педагогический контроль, врачебный контроль за физическим воспитанием дошкольника.		2	
	4. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей, санитарно-просветительная работа.		2	
	5. Физическое воспитание ребенка в семье, оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.		2	
	Практическая работа		2	
	Выявление структуры прогулки и особенностей ее организации в разных группах детей дошкольного возраста			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовить и составит сценарий физкультурного праздника, недели здоровья, физкультурного досуга.		
Раздел 3. Отклонение двигательной активности детей.				
Тема 3.1. Проблемы, возникающие у детей которые ведут малоактивный образ жизни.	Содержание учебного материала		7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1.Малая подвижность и частые периоды бездействия у детей. Однообразие или трафаретность движений, их бесцельность.		2	
	2.Отсутствие творчества двигательной активности ребенка, пути улучшения возникших проблем.		2	
	Самостоятельная работа			

	1	Составить подвижные игры для активизации двигательной активности детей (в группе, на улице).	3	ПК 1.4..
Тема 3.2. Самостоятельная двигательная активность детей.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02
	1.Использование пособий физкультурных уголков с набором спортивного инвентаря. Физические упражнения на прогулке.		2	ОК 04 ОК 09
	Самостоятельная работа		2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..
	1	Подготовить упражнения для тренировки стоп.		
		Всего	77	
	Учебная практика Виды работ, обеспечивающих формирование ПК 1. Подбор видов деятельности, упражнений для проведения режимных моментов (утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, закаливающих процедур) 2. Составление плана проведения режимных моментов (утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, динамических пауз, зрительной гимнастики, гимнастики пробуждения) Составление плана проведения режимных моментов в 1 половине дня. Составление плана проведения режимных моментов во 2 половине дня 1. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Моделирование предметно - развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, динамических пауз, зрительной гимнастики, гимнастики пробуждения (в модельной ситуации – с волонтерами)			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4..

	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий Проведение структурных частей занятий (НОД) в разных возрастных группах (в модельной ситуации – с волонтерами) Проведение вводной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации Проведение основной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации Проведение подвижных игр в разных возрастных группах (в модельной ситуации – с волонтерами)		
	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК ПП 01.01 Производственная практика Оздоровительная работа в ДОУ Определения цели и задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; Изучение содержания режимных моментов в группах детей дошкольного возраста в первую и вторую половину дня, наблюдения за выполнением режимных моментов в ДОУ Участие в создании предметно-развивающей среды в группе позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Ознакомление с особенностями профилактики травматизма и организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; Изучение условий, созданных в ДОУ для охраны физического и психического здоровья Проведение утреннего осмотра ребенка оценка состояния его здоровья в течение дня Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении		

	Изучение и оценка уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в одной из возрастных групп в ДОУ Проведение утренней гимнастики в соответствии с санитарными нормами и правилами Изучение документации воспитателя по вопросам физического здоровья детей (карта физического развития и пр.) Проведение подвижных игр в разных возрастных группах в соответствии с санитарными нормами и правилами ПП 01.01 Производственная практика Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов с детьми Планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей Проведение индивидуальной работы по развитию движений дошкольников Участие в создании предметно-развивающей среды в группе позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Оформление уголка здоровья в группе детей Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей Проведение утреннего осмотра ребенка оценка состояния его здоровья в течение дня Проведение утренней гимнастики в соответствии с санитарными нормами и		
--	--	--	--

	правилами Проведение гимнастики пробуждения в соответствии с санитарными нормами и правилами Проведение подвижных игр в разных возрастных группах в соответствии с санитарными нормами и правилами Организация и проведение режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) .Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике, организация и проведение Составление технологической карты занятия по физическому развитию Участие в создании предметно-развивающей среды в группе позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей Проведение утреннего осмотра ребенка оценка состояния его здоровья в течение дня Составление технологической карты занятия по физическому развитию Участие в создании предметно-развивающей среды в группе позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во		
--	---	--	--

	время их пребывания в образовательном учреждении Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей Проведение утреннего осмотра ребенка оценка состояния его здоровья в течение дня Проведение (открытого) занятия по физическому развитию в соответствии с санитарными нормами и правилами Самоанализ и оценка процесса, и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции Проведение утренней гимнастики в соответствии с санитарными нормами и правилами Проведение гимнастики пробуждения в соответствии с санитарными нормами и правилами Проведение подвижных игр в разных возрастных группах в соответствии с санитарными нормами и правилами Организация и проведение режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) .Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике, организация и проведение		
--	---	--	--

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории(кабинета) медико-социальных основ здоровья. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, приборы для диагностики, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Учебная и производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образо-вания / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.
3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

Основные электронные издания

1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник / Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия, 2018 – 272 с. - Текст : электронный // <https://obuchalka.org/20181223106102/mediko-biologicheskie-i-socialnie-osnovi-zdorovya-detei-doshkolnogo-vozrasta-golubev-v-v-makarova-l-v.html>.
2. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520025> (дата обращения: 08.05.2023).
3. Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Кучма В.Р.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 317 с. — ISBN 978-5-222-26391-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59409.html> (дата обращения: 08.05.2023).

Дополнительные источники

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
2. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
3. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.
5. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 2018.
6. Аркин Е.А. Ребёнок в дошкольные годы. – М.: Просвещение, 2018.
7. Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. – М.: Советский спорт, 2019.
8. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 2019
9. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 2019
10. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2019
11. Быкова А.И., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. – М., 2020.
12. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 2020.
13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском саду. – СПб., 2021.
14. Грядкина Т.С. Организация и содержание подготовительного периода к обучению основным движениям. – СПб., 2020.
15. Грядкина Т.С. Тренажеры для дошкольников. – СПб., 2022.
16. Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М., 2018.
17. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. – М., 2021.
18. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М.; Воронеж, 2019.
19. Кистяковская М.Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М.,
20. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. – М., 2019.
21. Конторович М.М., Михайлова Л.М. Подвижные игры в детском саду. – М., 2020.
22. Леви-Гориневская Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. – М., 2019.
23. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста: Избр.пед.соч.– М., 2019. – Т.2.
24. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание. – М., 2018.
25. Метлов Н.А. Музыка для утренней гимнастики в детском саду. – М., 2022.
26. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб., 2019.
27. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М., 2021.
28. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М., 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Коды и наименования профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; - соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; - соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; - соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;	- выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - устный опрос обучающихся; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	- соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; - особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; - соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; - соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; - соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; - соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности,	- выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - устный опрос обучающихся; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	цели, задач, планируемых результатов; - использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	- осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; - учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; - соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; - регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); - использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие	- выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - устный опрос обучающихся; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами	- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соблюдение правил пожарной безопасности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

применительно к различным контекстам	- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития	- выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - устный опрос обучающихся;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	- выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - устный опрос обучающихся;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ЦО 9. Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного	- демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	здоровья обучающихся	производственной практики
ЦО 13. Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей	- демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	- выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - устный опрос обучающихся; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ЦО 14. Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт	- демонстрирует интерес к будущей профессии; оценивает собственные продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственен за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявляет высокопрофессиональную трудовую активность; - участвует в исследовательской и проектной работе; участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	- выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - устный опрос обучающихся; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ЦО 15. Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;	- соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	- устный опрос обучающихся; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- конструктивно взаимодействует в учебном коллективе/бригаде; - демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	производственной практики
--	---	----------------------------------