

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по ППССЗ по специальности

39.02.01 Социальная работа

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 27 октября 2014 г. N 1353 (ред. от 25.03.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. №34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Власова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории;

Панкова О.М., преподаватель высшей квалификационной категории;

Сударкина Н.Д. преподаватель без категории

Рецензенты:

Тарасова О.Н., начальник Управления социальной защиты г.Каменск-Шахтинского

Звездунова Г.В., зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», к.п.н.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей социальной работы.

Протокол № 10 от 12 мая 2022 г.

Председатель ПЦК социальной работы Т.М.Вылук

г. Каменск-Шахтинский

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», а также при их специализации и аттестации.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска;
- осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнотружущими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными и др.);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;
- знать:**
 - основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;
 - особенности проблем каждой из этих категорий;
 - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
 - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
 - учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

МДК 03.04 Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками:

- диагностировать трудную жизненную ситуацию дезадаптированного подростка;
- распознавать виды девиаций;
- находить дифференцированный подход к каждому дезадаптированному ребенку;
- определять круг специалистов, способных помочь дезадаптированному ребенку

МДК 03.05 Социальная работа с молодежью:

- выявлять негативные и позитивные тенденции в молодежной среде;
- организовать эффективное взаимодействие с молодежными общественными объединениями;
- использовать в работе нормативно – правовые акты, регламентирующие оказание поддержки молодежи (программы для молодых специалистов, обеспечение жильем молодых семей, трудоустройство молодежи и пр.);
- определять факторы, провоцирующие экстремизм в молодежной среде и осуществлять меры профилактики;
- составлять программы по профилактике негативных проявлений в молодежной среде.

МДК 03.06 Организация досуговой деятельности:

- владеть теоретическими знаниями об основах организации досуговой деятельности;
- планировать культурно-досуговую деятельность;
- разрабатывать сценарий культурно-массовых мероприятий;

- знать формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения;
- методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;
- теоретические основы составления сценария массового мероприятия.

МДК 03.07 Конфликтология:

- выстраивать бесконфликтное взаимодействие с различными людьми в соответствии с нормами делового общения;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива;
- применять способы профилактики конфликтов в коллективе;
- применять основные теории, классификации конфликтов и способы их разрешения на практике;
- использовать современные технологии управления персоналом с целью профилактики конфликтов;
- применять способы выстраивания бесконфликтного общения в межкультурной среде.

1.3.Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 674 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 530 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 340 часов (из них 144 часа из вариативной части);

самостоятельной работы обучающегося – 190 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.1 – 3.5	МДК 03.01. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.	90	60	18	-	38	-	10	-
ПК. 3.1 – 3.5	МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска.	180	120	27	-	57	-	20	
ПК. 3.1 – 3.5	МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска.	60	40	18	-	29	-	10	
ПК. 3.1 – 3.5	МДК 03.04. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками.	60	40	9	-	20	-	10	
ПК. 3.1 – 3.5	МДК 03.05. Социальная работа с молодежью.	60	40	11	-	19	-	6	
ПК. 3.1 – 3.5	МДК 03.06. Организация досуговой деятельности.	60	40	9	-	19	-	6	
ПК. 3.1 – 3.5	МДК 03.07. Конфликтология.	60	40	9	-	19	-	10	
	Учебная практика	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Всего:	714	380	101	-	190	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01.	Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.	60	
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы.	Содержание	6	1,2
	1. Понятие лица группы риска, их виды.		
	2. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.		
	3. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.		
Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.	Содержание	6	1,2
	1. Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ.		
	2. Правовой статус лиц без определенного места жительства		
	3. Права человека на место жительства и свободу передвижения.		
	Практическое занятие	4	3
	Анализ региональных программ помощи лицам без определенного места жительства.		
Тема 1.3. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев.	Содержание	6	1,2
	1. Особенности миграционной политики России и ее субъектов.		
	2. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве.		
	3. Федеральные и региональные миграционные программы.		
	Практическое занятие	2	
	Семинар «Социальная поддержка мигрантов на рынке труда»		
Тема 1.4. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью.	Содержание	10	1,2
	1. Государственная молодежная политика в РФ.		
	2. Современное положение молодежи в России.		
	3. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи		
	4. Основные направления государственной поддержки молодежи в России.		
	Практическое занятие	6	
	Анализ целевых программ, направленные на социальную поддержку молодежи. Семинар «Содержание деятельности социальных учреждений, органов по дела молодежи»		
Тема.1.5. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	Содержание	10	1,2
	1. Особенности правового статуса военнослужащих в России.		
	2. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву.		
	3. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.		
	Практические занятия	2	3
	Семинар «Социальная защита граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей»		
Тема 1.6. Нормативно-правовые основы системы	Содержание	10	1,2
	1. Занятость населения в России.		

труда и занятости.	2	Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.		
	3	Государственная политика в области занятости населения.		
	4	Государственные гарантии безработным гражданам		
	5	Программы содействия занятости населения в РФ		
	Практическое занятие		4	3
Тема 1.7. Социальная работа с осужденными	1.	Семинар «Методы и формы социальной работы с безработными гражданами»		
	Содержание		10	1,2
	1	Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях		
	2	Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях		
	3	Формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях		
	4	Содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01.			38	
1.	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации		2	
2.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.		4	
3.	Поиск необходимой информации в сети Интернет.		2	
4.	Конспектирование источников.		4	
5.	Составление и разработка словаря (гlossария).		2	
6.	Составление хронологической таблицы.		2	
7.	Подготовка к тестированию, контрольной работе.		2	
8.	Выполнение домашних контрольных работ.		4	
9.	Самостоятельное выполнение практических заданий (ситуационные задачи).		4	
10.	Выполнение творческих заданий.		4	
11.	Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.		4	
12.	Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.		4	
Учебная практика Виды работ:			10	
1.	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска.			
2.	Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.			
3.	Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.			
4.	Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.			
МДК 03.02.	Технологии социальной работы с лицами из групп риска		120	
Тема 2.1. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ.	Содержание		10	
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д.	4	2
	2.	Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.	3	
	3.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ.	3	
	Практические занятия		3	
	Заполнение образцов регистрационной документации Дома ночного пребывания			
Тема 2.2. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места	Содержание		8	
	1.	Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация.	2	2

жительства.	2.	Технология социального контроля, социальной терапии в работе с лицами БОМЖ	2	
	3.	Технология психолого-социального консультирования	2	
	4.	Профориентационная и трудовая реабилитация лиц БОМЖ	2	
	Практические занятия		3	
	Составление проекта-конструкта по профилактике бездомности			
Тема 2.3. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением.	Содержание		10	2
	1.	Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения.	2	
	2.	Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением.	4	
	3.	Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д.	2	
	4.	Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.	2	
	Практические занятия		3	3
	Составление плана беседы с подростком с девиантным поведением			
Тема 2.4. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением.	Содержание		10	2
	1.	Социальные технологии в работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация,	2	
	2.	Социальные технологии в работе с лицами с девиантным поведением социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций.	4	
	3.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением.	2	
	4.	Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения.	2	
	Практическое занятие		3	3
	1.	Апробирование диагностических методик на выявление склонности к девиантному поведению		
Тема 2.5. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.	Содержание		10	2
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев.	2	
	2.	Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.	2	
	3.	Социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование,	4	
	4.	Социальные технологии в работе с мигрантами: психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.	2	
	Практические занятия		3	3
	Анализ социальных программ по поддержке мигрантов и беженцев		-	
Тема 2.6. Технологии социальной работы с молодежью.	Содержание		10	2
	1.	Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты.	2	
	2.	Социальные технологии в работе с молодежью: консультирование, арттерапия	2	
	3.	Социальные технологии в работе с молодежью: музыкотерапия, трудотерапия	2	
	4.	Социальные технологии в работе с молодежью: социальная коррекция	2	
	5.	Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства.	2	
	Практические занятия		3	3
	Анализ социальных программ по поддержке молодежи и молодой семьи в Ростовской области			
Тема 2.7. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	Содержание		9	2
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д.	3	
	2.	Социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция.	3	

	3.	Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих.	2	3
	4.	Решение жилищных проблем военнослужащих.	1	
	Практические занятия		3	
	Решение ситуационных задач			
Тема 2.8. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами.	Содержание		10	2
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории.	2	
	2.	Психологическая поддержка безработных, консультирование.	3	
	3.	Технологии социальной работы с безработными	3	
	4.	Служба занятости, ее основные направления деятельности	2	
	Практические занятия		3	
	Регламент постановки безработного на учет			
	Тема 2.9. Особенности технологии социальной работы с осужденными.	Содержание		10
1.		Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей.	2	
2.		Реабилитация и ресоциализация осужденных. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа.	2	
3.		Юридическая, педагогическая и психологическая помощь.	2	
4.		Взаимодействие с семьей осужденного.	2	
5.		Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.	2	
Практическое занятие		3		
1.		Разработка памятки ранее осужденному для адаптации и ресоциализации		3
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02.			57	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1.	Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии «Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ».		3	
2.	Поиск необходимой информации в сети Интернет: «Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ».		5	
3.	Составление аннотации по теме «Критерии классификации девиантного поведения».		4	
4.	Подготовка к дебатам «Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России».		4	
5.	Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии «Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России».		3	
6.	Подбор газетных и журнальных статей «Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска».		4	
7.	Выполнение творческого задания: «Детские и молодежные движения в России».		5	
8.	Выполнение презентаций «Особенности социальной работы с молодыми инвалидами».		4	
9.	Написание реферата «Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными».		5	
10.	Выполнение презентаций «Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей»		4	
11.	Выполнение презентаций «Особенности технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей»		4	
12.	Составление проекта по реабилитации бывших осужденных и лиц, пребывающих в МЛС		6	
13.	Выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта по реабилитации и социализации мигрантов и беженцев		6	
Учебная практика			20	
Виды работ:				
1.	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска.			
2.	Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС.			

3. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска.			
4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей.			
МДК 03.03.	Социальный патронаж лиц из групп риска	40	
Тема 3.1. Патронаж как технология социальной помощи лицам из групп риска и их семьям	Содержание	6	
	1. Виды социального обслуживания лиц из групп риска (сопровождение, попечительство, патронаж, опекунов)	2	1
	2. Программа социального патронажа лиц из групп риска как основной инструмент преобразования ТЖС клиента	2	2
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №1: анализ программы социального патронажа лиц из групп риска, изучение особенностей программы.	2	2
Тема 3.2. Социальный патронаж безработных граждан, лиц категории БОМЖ, мигрантов и беженцев	Содержание	17	
	1. Основные социально – экономические проблемы занятости в России на современном этапе	1	1
	2. Организации и учреждения, занимающиеся делами безработных. Центр занятости населения	2	2
	3. Особенности организации патронажа безработных.	1	2
	4. Социально – бытовые особенности жизни лиц категории БОМЖ	2	2
	5. Учреждения, оказывающие помощь лицам без определенного места жительства	2	2
	6. Социально – бытовые особенности жизни мигрантов и беженцев	1	1
	7. Особенности организации патронажа беженцев и вынужденных переселенцев	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	№2. Составление алгоритма поиска работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов.	2	3
	№3. Организация патронажа лиц без определенного места жительства.	2	3
	№4. Составление памятки вынужденным переселенцам для получения социальной поддержки	2	3
	Контрольная работа по темам 3.1, 3.2.	1	
Тема 3.3. Социальный патронаж осужденных, военнослужащих и членов их семей	Содержание	14	
	1. Категории осужденных и социально – бытовые особенности жизни данной категории граждан	2	2
	2. Взаимодействие органов социальной защиты с правоохранительными органами, исправительными учреждениями	1	1
	3. Основы пенитенциарной социальной работы	1	1
	4. Социальная защита военнослужащих и членов их семей	2	2
	5. Социальное обеспечение военнослужащих и лиц, проходящих военную службу по призыву	2	2
	6. Члены семей погибших военнослужащих как социальная категория граждан, нуждающихся в защите	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	№5. Составление индивидуальной программы социальной реабилитации осужденного	2	3
	№6. Формирование перечня организаций и специалистов, способных оказать помощь военнослужащим и членам их семей	2	3
Тема 3.4. Социальный патронаж лиц, страдающих различными видами зависимостей	Содержание	11	
	1. Аддиктивное поведение и его виды	2	2
	2. Компьютерная субкультура как социальная категория	2	2
	3. Принципы построения профилактических программ: первичная и вторичная профилактика для лиц, страдающих различными видами зависимостей	3	2

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	№7.	Анализ деятельности реабилитационных центров и общественных организаций, оказывающих помощь алко- и наркозависимым.	2	3
	№8.	Роль членов семьи в организации социальной реабилитации клиентов с аддиктивным поведением	2	3
Тема 3.5. Социальный патронаж ВИЧ – инфицированных и безнадежно больных граждан	Содержание		9	
	1.	Оказание медико – социальной поддержки ВИЧ – положительным беременным женщинам и их семьям	2	2
	2.	Общественные организации, осуществляющие поддержку ВИЧ – положительных людей и членов их семей	2	1
	3.	Организация социального патронажа в хосписе и онкологическом центре (отделении)	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие № 9: составление индивидуальной социальной программы по работе с родственниками тяжелобольных граждан		2	3
	Контрольная работа: тестирование по МДК 03.03. Социальный патронаж лиц из групп риска		1	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			29	
1.	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме «Особенности осуществления патронажа лиц групп риска за рубежом».		3	
2.	Подготовка устного сообщения для выступления «Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах».		2	
3.	Подготовка доклада и написание тезисов доклада «Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России» (сравнительный анализ).		4	
4.	Выполнение презентаций «Особенности патронажа к лицам из групп риска и членам их семей»		4	
5.	Подготовка информационных материалов: «Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС»		4	
6.	Конспектирование источников по заданной теме		2	
7.	Написание реферата «Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска»		4	
8.	Разработка социальной программы для решения проблем лиц из групп риска		6	
Учебная практика			10	
Виды работ:				
1.	Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС.			
2.	Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска.			
3.	Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска.			
4.	Осуществление социального патронажа к лицам с групп социального риска.			
МДК 03.04.		Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками	40	
Тема 4.1. Норма и отклонение от нормы в процессе развития и социализации ребенка	Содержание		5	1,2
	1.	Предмет и задачи курса. Основные закономерности психического развития ребенка. Зона ближайшего развития.	1	
	2.	Возрастные особенности психики ребенка. Влияние возрастных особенностей на характер трудностей в поведении детей. Социализация и воспитание.	2	
	3.	Механизмы социализации. Проблема готовности ребенка к школе.	2	
	Практическое занятие		1	3
	1	Проблемы воспитания младшего, среднего школьных возрастов.		
Тема 4.2.		Содержание	4	1,2

Социально-психологические причины асоциального поведения и его виды.	1.	Понятие социально-неадаптированные дети. Основные причины появления социально-неадаптированных детей, трудных детей.	2	
	2.	Девиянтное и делинквентное поведение и их особенности. Методы работы с дезадаптированными детьми.	2	
	Практическое занятие		1	3
	1	Диагностика школьной дезадаптации.		
	2	Диагностика агрессивного поведения.		
Тема 4.3. Нарушения личностного развития ребенка	Содержание		4	1,2
	1	Общая характеристика базовых черт личности. Повреждение отдельных функций: двигательная расторможенность, гиперактивность, инфантилизм, инертность.	2	
	2.	Причины психической неуравновешенности. Невротизм ребенка и его признаки.	2	
	Практическое занятие		2	3
	1.	Диагностика гиперактивности детей. Коррекция гиперактивных детей.		
	2.	Диагностика инфантильных детей. Коррекция инфантильных детей.		
	Тема 4.4. Нарушения эмоциональной сферы ребенка.	Содержание		4
1		Эмоционально-волевая сфера ребенка. Причины нарушения эмоционально-волевой сферы.	2	
2		Страхи и их коррекция. Тревожность и способы ее избегания. Депрессия и ее причины.	2	
Практическое занятие		2	3	
1				Диагностика и коррекция тревожности детей.
2				Диагностика депрессии
Тема 4.5. Формирование характера детей		Содержание		4
	1.	Основные этапы формирования характера. Проблемы формирования характера.	2	
	2	Застенчивость и стеснительность у ребенка. Активность и ее виды. Лидерство детей в коллективе.	2	
	Практическое занятие		1	
	1.	Диагностика лидерских качеств.		
Тема 4.6. Понятие запущенных детей и особенности работы с ними.	Содержание		4	1,2
	1.	Понятие запущенности детей. Превентивная и оперативная помощь ребенку. Принцип индивидуального подхода - основной принцип работы с социально-неадаптированными детьми.	2	
	2.	Межличностные отношения в группе. Обучение методам и приемам психической саморегуляции. Позиция учителя по отношению к детям с девиантным поведением. Конфликты и способы их разрешения. Одаренные дети и особенности работы с ними.	2	
	Срезовая контрольная работа		1	3
	Практическое занятие		1	
	1.	Программа изучения личности ребенка.		
	Тема 4.7. Работа с семьей по профилактике и коррекции социально-неадаптированных детей.	Содержание		4
1.		Семья и ее виды. Связь учителя с семьей. Психологическое здоровье семьи. Психолого-педагогическое просвещение семьи.	2	
2.		Взаимосвязь социального психолога с семьей. Методы психологического просвещения родителей.	2	
Практическое занятие		1	3	
1.		Составление таблицы методов психологического просвещения родителей.		
Дифференцированный зачет		1		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 4.			19	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1.	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации «Факторы социализации».	2	
2.	Подготовка устного сообщения «Методы коррекции познавательных процессов».	2	
3.	Составление таблицы по сравнению психических особенностей детей разных возрастов.	2	
4.	Выполнение презентаций «Особенности адаптации детей к школе».	5	
5.	Составление психограммы базовых черт личности.	4	
6.	Изучение методик диагностики и исследований в социальной работе «Комплексное изучение свойств личности с помощью методики Кеттелла».	4	
Учебная практика Виды работ:		10	
1.	Значение диагностики в социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей, задачи диагностики		
2.	Задачи и способы медицинской диагностики		
3.	Задачи и способы психологической диагностики		
4.	Задачи и способы социальной диагностики		
5.	Установление психологического контакта с подростком, алгоритм вхождения в психологический контакт, психотехнические приемы.		
6.	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи, разработка индивидуальной коррекционной программы – виды помощи, структура программ.		
МДК 03.05.	Социальная работа с молодежью	40	
Тема 5.1 Место и роль молодежи в структуре общества	Содержание		
	1. Молодежь как особая социально-демографическая группа, характеристики, особенности.	2	2
	2. Социальные проблемы молодежи в современном мире.	2	
	Практические занятия		
	1. Составление схемы-памятки решения основных проблем современной молодежи	2	3
Тема 5.2 Молодежь в системе общественных связей и отношений	Содержание		
	1. Особенности социализации молодежи	2	2
	2. Факторы успешной социализации и адаптации молодежи в современном обществе	2	
	Практические занятия		
	1. Дебаты по теме: «Молодая семья – группа риска или сформировавшийся институт?»	2	3
Тема 5.3 Социальная работа с различными категориями молодежи	Содержание		
	1. Социальная работа с молодыми инвалидами	2	2
	2. Социальная работа с молодой семьей и детьми	2	
	3. Социальная работа с молодыми мигрантами и вынужденными переселенцами	2	
	Практические занятия		
Тема 5.4 Проблемы деятельности и поведения молодежи	1. Составление плана работы социального работника с различными категориями молодежи	2	3
	Содержание		
	1. Молодежная культура и субкультура	2	2
	2. Позитивное и негативное влияние субкультуры на молодых людей	2	
	3. Молодежь на рынке труда	2	
	Практические занятия		
	1. Составление презентаций по способам профилактики девиантного поведения в молодежной среде.	2	3
	2. Определение списка вакансий для молодежи в условиях города	2	
Тема 5.5 Основные формы и направления социальной	Содержание		
	1. Содержание и формы работы учреждений по делам молодежи	2	1

работы с молодежью	2.	Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью	2	2
	3.	Государственная поддержка талантливой молодежи.	2	
	Практические занятия			
	1.	Составление списка конкурсов, грантов, организаций для молодежи в Ростовской области	1	3
	Контрольная работа: дифференцированный зачет по МДК 03.05. Социальная работа с молодежью		1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			19	
Изучение учебной литературы по теме			3	
Подбор видеоматериалов по теме			2	
Составление схемы «Факторы и институты социализации молодежи»			2	
Подготовка мультимедийной презентации			4	
Изучение учебной литературы и конспектирование статей периодических изданий по теме			4	
Подготовка мультимедийной презентации по теме «Молодежные и детские организации г Каменска-Шахтинского»			4	
Учебная практика Виды работ: 1. Составление программы по профилактике экстремизма в молодежной среде. 2. Выявление негативных и позитивных тенденций в молодежной среде методом анкетирования и опроса. 3. Анализ нормативно – правовых актов, регламентирующих оказание поддержки молодежи (программы для молодых специалистов, обеспечение жильем молодых семей, трудоустройство молодежи и пр.).			6	
Раздел 6.	Овладение приемами и методами организации досуговой деятельности		54	
МДК 03.06	Организация досуговой деятельности		40	
Тема 1.1. Основные понятия и категории досуговой деятельности	Содержание		6	1,2
	1	Понятие досуговой деятельности и ее роль в социальной работе.	2	
	2.	Основные рабочие понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация»	2	
	3	История досуговой деятельности	2	
	Практические занятия			
	1	Презентация особенностей социально - досуговой деятельности, организованной в рамках социальных проектов в Ростовской области.	3	
	Самостоятельная работа		2	
	Реферирование литературы по теме: «Реабилитационный досуг как технология социальной работы».			
Тема 1.2. Формы организации досуга	Содержание		16	1,2,
	1	Формы организации досуговых мероприятий	2	
	2	Конкурсно – игровая программа как форма организации досуга. Структура ее построения	4	
	3	Учреждения и организации культурно-досуговой сферы	1	
	4	Профессиональное мастерство специалиста учреждения досуга	1	
	5	Клуб как форма организации досуга	4	
	6	Виды художественно – творческой деятельности для организации досуга	4	
	Практические занятия			
	1.	Подготовка презентаций конкурсно-игровой программы	2	
	2.	Презентация конкурсно - игровой программы с учетом заданных условий ее проведения, социально - педагогических программ клубной деятельности с учетом заданных условий (возраст, тип учреждения, характер проблем, цель клуба и др.), различных видов художественного творчества и проведение соответствующего мастер-класса в рамках ярмарки.	2	
	Самостоятельная работа			

	Работа с методической литературой при подготовке индивидуальных и групповых презентаций, программ, мастер – классов на заданные темы.	8	
Тема 1.3. Особенности организации досуга для разных возрастных групп	Содержание	7	1,2,3
	1. Особенности организации досуга для детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	
	2. Особенности досуговых мероприятий для подростков и молодежи.	2	
	3. Особенности досуговых мероприятий для пожилых людей и инвалидов	2	
	4. Досуговая педагогика	1	
	Практические занятия		
	1. Тематическое перспективное планирование организации досуга с учетом заданных условий (возраст, тип учреждения, цель, характер проблем и др.),	2	
	Итоговая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа		
	Изучение литературы по особенностям работы с детьми, связанными с их возрастом и характером психолого-педагогических проблем.	2	
	Подготовка докладов о характере особенностей организации досуговой деятельности выбранной категории людей и игровых практикумов по работе с ними.	4	
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		19	
Реферирование литературы по теме: «Реабилитационный досуг как технология социальной работы».		2	
Работа с методической литературой при подготовке индивидуальных и групповых презентаций, программ, мастер – классов на заданные темы.		6	
Работа с методической литературой при подготовке индивидуальных и групповых презентаций, программ, мастер – классов на заданные темы.		4	
Изучение литературы по особенностям работы с детьми, связанными с их возрастом и характером психолого-педагогических проблем.		2	
Подготовка докладов о характере особенностей организации досуговой деятельности выбранной категории людей и игровых практикумов по работе с ними.		3	
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий		2	
Учебная практика Виды работ: 1. Организации досуга в различных образовательных, культурных и социальных учреждениях Ростовской области. 2. Разработка конкурсно - игровой программы с учетом заданных условий ее проведения. Презентация одного из видов художественного творчества			
МДК 03.07.	Конфликтология	40	
Тема1.Конфликтология в социальной работе как система специального научного знания	Содержание		
	1. Объект, предмет и задачи конфликтологии	4	
	2. Задачи конфликтологии в социальной работе и ее социальная роль.		
Тема 2. Социальная природа, причины и характер межличностных конфликтов в социальной работе	Содержание	6	
	1. Понятие, содержание и специфика межличностных конфликтов. Структура межличностного конфликта. Формы протекания межличностных конфликтов Разновидности и сферы проявления межличностных конфликтов.		
	Практическое занятие	4	
	Семинар «Основные способы профилактики и разрешения межличностных конфликтов».		
	Практическое занятие. Изучение методов и методик диагностики межличностных конфликтов.		
Тема 3. Структура конфликта и	Содержание	6	

основные стадии его протекания	1.	Объективные статические элементы конфликта. Психологические составляющие конфликта Динамика протекания социальных конфликтов		
	Практическое занятие		2	
	1	Семинар «Динамика различных видов конфликта: длительных и перспективных, экономических и политических, психологических и личностных и т. п.»		
Тема 4. Поведение человека в конфликтной ситуации	Содержание		4	
	1.	Основные критерии, формы и факторы завершения конфликтов. Типология конфликтогенных личностей		
Тема 5. Конфликтогенная характеристика детей-инвалидов	Содержание		2	
	1.	Проблемы психологической адаптации и особенности конфликтного поведения детей-инвалидов		
Тема 6. Особенности конфликтогенного поведения пожилых людей	Содержание		2	
	1.	Типы конфликтных личностей пожилых людей и их учет в профессиональной деятельности социального работника.		
	Практическое занятие		1	
Тема 7. Социально-групповые конфликты: причины, виды и социальная роль	1.	Срезовая контрольная работа		
	Содержание		2	
	1.	Социальная природа, особенности и причины возникновения групповых конфликтов.		
	Практическое занятие		2	
Тема 8. Теория и практика прогнозирования и предупреждения социальных конфликтов	1.	Семинар «Трудовые конфликты, их социальная природа, характер протекания, социальные последствия и пути разрешения»		
	Содержание			
	Практическое занятие		2	
	1	Семинар «Основные направления предупреждения социальных конфликтов»		
Итоговая контрольная работа			1	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 7.			19	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации			3	
Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.			4	
Составление хронологической таблицы.			2	
Самостоятельное выполнение практических заданий (ситуационные задачи).			4	
Выполнение творческих заданий.			2	
Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.			2	
Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.			2	
Учебная практика Виды работ: 1. Изучение динамика различных видов конфликтов: в условиях повседневной жизнедеятельности и в экстремальных условиях. 2. Психологическое консультирование конфликтных семей. 3. Алгоритм управления конфликтами в организации 4. Определение наиболее эффективных форм предупреждения конфликтов: 5. Профилактика социальных конфликтов в организации			10	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ			72	

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. 2. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 3. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 4. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 5. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска. 6. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. 7. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска. 8. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей. 9. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. 10. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска. 11. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. 12. Осуществление социального патроната к лицам с групп социального риска.		
Всего	714	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Технологии социальной работы с лицами из групп риска», «Документационное обеспечение управления».

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Социальная работа с лицами групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Н.М.Платонова , И.В.Астэр, О.В. Афанасьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
2. Технология социальной работы (Электронный ресурс) под ред.Е.Н. Приступы. – М.: Издательство Юрайт, 2017
3. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие / Е.И.Холостова – 3-е изд., перераб. и доп.: - М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 272 с.
4. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов. – М.: Гардарики, 2016. – 204 с.
5. Организация досуговых мероприятий. под ред. Б.В.Куприянова, - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 189 с.
6. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология: Учебник /Под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИНФРА – М, 2016. – 302 с.

Дополнительные источники:

1. Постановление правительства РФ от 08.06.1996 г. № 670 «Об утверждении Примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий».
2. Приказ Минсоцзащиты России от 10.09.1996 г. № 224 «Об утверждении Порядка приема граждан в Учреждение социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий».
3. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами : Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 120 с.
4. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК», 2004. – 464 с.
5. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2001. – 216 с.
6. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 83 с.
7. Основы социальной работы: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., - 2003г.
8. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.
9. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными :учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
10. Социальная работа : учебное пособие/ под общ. ред. Проф. В.И. Курбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
11. Социальная работа: Учебное пособие/ под ред. д.п.н., проф. Н.ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 364с.
12. Социальная работа с осужденными : Учебное пособие. – М.: Издательство МГСУ, 2002. – 256 с.
13. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 280с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому», профессиональных модулей «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» и «Социальная работа с семьей и детьми».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи лицам из групп риска.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в кризисных центрах, центрах реабилитации, приютах, домах ночного пребывания, центрах занятости, службах «телефон доверия», мобильных бригадах и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь лицам из групп риска.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля **«Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС»**, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля **«Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС»**, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи; - осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска	- выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач

(сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к лицам из групп риска и их семьям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к лицам из групп риска и их семьям.	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа лицам из групп риска и их семьям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе

		прохождения учебной и производственной практик.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

Рецензия
на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС

по специальности 39.02.01 Социальная работа
(Составители: преподаватели ГБПОУ РО Каменского педагогического колледжа
Автомонова Т.А., Власова Е.Н., Панкова О.М., Сердюкова Е.Н.
Рядинская Е.А.)

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа направлена на овладение будущими специалистами по социальной работе знаниями и навыками в области технологий социальной работы с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и формирование ключевых компетенций для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.

Рабочая программа имеет следующую структуру: паспорт рабочей программы профессионального модуля; требования к результатам освоения модуля; структура и содержание профессионального модуля; условия реализации; контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля дает возможность изучить нормативно-правовую базу в социальной работе с лицами из групп риска, технологии социальной работы с данной категорией граждан, основы социального патронажа к лицам из групп риска.

Рекомендуемая автором литература содержит различные виды изданий и отвечает современным требованиям к учебному процессу.

Рецензируемая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, а также в учебном процессе Каменского педагогического колледжа на специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рецензент:

Начальник Управления социальной защиты г. Каменск-Шахтинского
Гарасова О.Н.



Рецензент:

Зам. директора по учебно-производственной работе ГБПОУ РО «Н
педагогический колледж» /  / Фет

