

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «КамПК»
Н.А. Гайдаенко
«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППССЗ по специальности

49.02.01 Физическая культура

г. Каменск-Шахтинский
2019г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.14 № 1355(ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11. 2014 № 34956), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Протасова Г.Г., преподаватель гимнастики, теории и истории физической культуры, высшей квалификационной категории

Сердюкова Е.Н., преподаватель педагогики и психологии, высшей квалификационной категории

Рыкова И.А., преподаватель педагогики и психологии, высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Кандалов В. А. – директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-Шахтинский

Звездунова Г.В.–зам.директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО КамПК, к.п.н., доцент

Программа рассмотрена на заседании ПЦК физической культуры
Протокол №1 от 28 августа 2019г.

Председатель ПЦК физической культуры  Протасова Г.Г.

Рабочая программа рассмотрена Методическим советом колледжа на основе положительной оценки работодателя

Протокол №1 от 29 августа 2019 г.

Председатель Методического совета колледжа  А.М. Казначеевская

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

ПМ. 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение процесса физического воспитания** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом образовательного учреждения, особенностей класса\ группы и отдельных обучающихся.
2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Физическая культура», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса\группы и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов;
- оформление портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно - половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачам, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы общения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **259** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **223 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **146 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **77 часов**;

учебной практики (по профилю специальности: методическая работа учителя физической культуры)- **36 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение процесса физического воспитания**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.3.1.-3.4.	МДК03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	81	54	32		27			
	Дисциплины вариативной части								
	МДК 03.02. Основы педмастерства	67	45	16		22			
	МДК03.03. Основы научно исследовательской деятельности студента	75	47	30		28			
	УП.03 Учебная практика (методическая работа учителя физической культуры)	36						36	
ВСЕГО		259	146	78		77		36	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			54	
Тема 1.1 Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре	Содержание учебного материала		2	
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по физической культуре.		2
	2.	Содержание программ по физической культуре.		
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ федерального государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре.		
	2.	Сравнительный анализ примерных программ по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ и специальных коррекционных школ.		

Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования физического воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1.	Планирование в физическом воспитании.		2
	2.	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию: план-график учебного процесса на год, календарно-тематический план, конспект урока.		
	Практические занятия		6	
	1.	Ознакомление с документами планирования: общий план работы по физическому воспитанию.		
	2.	Определение целей и задач физического воспитания. Проектирование учебного процесса по физическому воспитанию на год.		
	3.	Разработка календарно - тематического плана на год по физической культуре для определённого класса.		
	4.	Планирование программного материала на четверть.		
	4.	Конструирование конспекта урока с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.		
Тема 1.3. Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодёжи	Содержание учебного материала		4	
	1.	Особенности методики физического воспитания детей, подростков, молодёжи.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры в начальной школе. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения.		
	2.	Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры в среднем звене. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения.		

	3.	Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры старших классов. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения.		
Тема 1.4. Современные подходы педагогические технологии физического воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1.	Особенности современных подходов к физическому воспитанию.		1
	2.	Инновационная деятельность в физическом воспитании.		
	3.	Педагогические технологии в физическом воспитании.		
	Практические занятия		2	
	1.	Адаптация методических разработок		
Тема 1.5. Организация физического воспитания образовательном учреждении	Содержание учебного материала		4	
	1.	Организация физического воспитания в образовательном учреждении.		2
	2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды физического воспитания.		
	3.	Предметно – развивающая среда спортивного зала, спортивной площадки, образовательного учреждения.		
	Практические занятия		4	
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала. Обоснование педагогических, гигиенических, специальных требований к модели предметно-развивающей среды физического воспитания.		
Тема 1.6. Обобщение, представление распространение педагогического опыта	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о педагогическом опыте.		1
	2.	Источники, способы обобщения педагогического опыта.		
	3.	Представление и распространения педагогического опыта.		
	4.	Портфолио педагогических достижений. Технология самообобщения педагогического опыта.		

	Практические занятия		4	2
	1.	Изучение опыта работы учителя физической культуры.		
	2.	Оформление результатов работы по обобщению и распространению опыта работы. Подготовка презентации опыта работы учителя физической культуры.		
Тема 1.7. Пути самосовершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала		4	
	1.	Особенности работы с библиотечным каталогом, интернетом.		
	2.	Подготовка и требования к устному выступлению, отчету. Организация работы по составлению реферата, конспекта.		
	Практические занятия		6	
	1.	Подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Дифференцированный зачёт		
Всего			54	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.		27	
1. Подготовка презентации педагогической разработки для организации занятий секции по игровым видам спорта (по выбору студента). 2. Работа в методическом кабинете колледжа по ознакомлению с передовым педагогическим опытом работы преподавателей физической культуры. 3. Знакомство с педагогическим опытом учителей физической культуры школ города по использованию современных образовательных технологий. 4. Составление КТП по предмету. 5. Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов). 6. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. 7. Оформление санбюллетеней и инструкций по профилактике травматизма в период производственной и преддипломной практик. 8. Выполнение исследовательской работы.			
Всего		81	
МДК 03.02. Основы педмастерства.		32	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала		
	1.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	1
	2.	Пед. мастерство, его компоненты. Выдающиеся мастера пед. труда	1
	3.	Педагогическая техника. Культура педагога	1
	Практическое занятие Составление резюме на портрет современного педагога. Самообследование будущих педагогов – тест: «Готовность к педагогической деятельности»		2
			1,2

		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Выполнение рефератов по выбору: «А.С. Макаренко о мастерстве учителя», «В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве», «Каким должен быть учитель?» (по Ш.А. Амонашвили).		
Тема 1.2. Культура педагога	речи	Содержание учебного материала		
		1. Речь учителя в структуре его деятельности	1	3
		Практические занятия		
		1.Тренинг дыхания, работа над ритмом и темпом речи.	1	
		2.Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; работа над дикцией.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		На основе анализа литературы определите факторы воздействия речи, выделите признаки речи культурного человека.		
Тема 1.3. Феномен педагогического общения		Содержание учебного материала		
		1. Педагогическое общение, его оптимизация.	2	2,3
		Практическое занятие. Определение уровня коммуникативного контроля в общении.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Реферирование литературы на тему «Педагоги - классики о педагогическом общении».		
Тема 1.4. Культура педагогического такта		Содержание учебного материала		
		1. Педагогический такт, внимание, наблюдательность, воображение учителя.	1	2
		Практическое занятие.		
		Определение индивидуальных особенностей студентов (внимание, наблюдательность, воображение). Выполнение упражнений на развитие внимания, наблюдательности, воображения	2	

	Самостоятельная работа обучающихся.		2	2,3
	Составить для начинающего педагога программу развития внимания, наблюдательности, воображения			
Тема 1.5. Способы коммуникативного воздействия	Содержание учебного материала			
	1.	Способы коммуникативного воздействия учителя на учащихся. Выразительность речи учителя.	2	1,2
	Практическое занятие. Составление правил педагогического общения.		1	
	Практическое занятие. Формирование умений выбирать и обосновать целесообразные приемы педагогического воздействия (практические ситуации). Решение практических ситуации по теме «Убеждение и внушение как основные способы педагогического воздействия»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самоанализ общения учителя с классом по схеме, предложенной учителем с последующим отчетом		1	
Тема 1.6. Мастерство педагога в руководстве познавательной деятельностью учащихся	Содержание учебного материала			
	1.	Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, во внеучебной деятельности.	2	2,3
	Практическое занятие Упражнения на развитие умений целенаправленно выбирать приемы и средства активизации учащихся; микропреподавание (фрагменты урока).		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка студентами практических рекомендаций для учителя «Способы активизации учащихся в процессе учебной деятельности, игры».		2	
Тема 1.7. Мастерство использования наглядных пособий, классной доски, ТСО	Содержание учебного материала			
	1.	Мастерство использования наглядных пособий, классной доски, ТСО.	1	3
	Практическое занятие			
	Упражнения на формирование умений работать с доской, интерактивной доской, создавать опорные конспекты на доске, компьютерные презентации: микропреподавание (фрагменты урока).		1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка конспектов уроков с применением компьютерных презентаций, использованием интерактивной доски		2	
Тема 1.8. Мастерство в управлении учебно-воспитательным процессом	Содержание учебного материала			
	1.	Мастерство учителя в организации воспитательной и индивидуальной работы с детьми.	2	3
	2.	Мастерство индивидуальной работы педагога с родителями	1	
	Практическое занятие			
	1.	Формирование у студентов основ организаторской техники: умение мотивировать, планировать задание, инструктировать учащихся, организовывать процесс труда, учитывать и оценивать его результаты.	1	
	2.	Организация и проведение ролевых игр: «Субботник», «Подготовка школьного Новогоднего вечера».	1	
	3.	Моделирование общения педагога и родителей учащихся в различных педагогических ситуациях.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Аналитический обзор статей журналов «Педагогика», «Начальная школа» по проблеме организации воспитательной и индивидуальной работы с детьми		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор тематики бесед для родителей. Разработка планов беседы с родителями		2	
Тема 1.9. Самообразование, самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала			
	1.	Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.	1	2,3
	Практическое занятие		1	
	Составление программы профессионального самовоспитания на ближайший период (месяц, полгода, год).		1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание студентами микросочинения на тему: «Почему я выбрал (а) педагогическую профессию?».	1	
	Итого	48 часов	

МДК 03.03. Основы научно-исследовательской деятельности студентов		49	
Раздел 1. Наука и научное познание		22	
Тема 1.1. Теоретические основы исследования	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие о науке как специфической сфере деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка информационных сообщений «Уровни познания мира».		
Тема 1.2. Методология и методика психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие методологии исследования		
	2. Методологическая характеристика педагогического исследования		
	Практические занятия	2 2 2	
	1. Методология педагогического исследования.		
	2. Выбор темы и постановка проблемы.		
	3. Объект и предмет исследования		
Тема 1.3. Методы психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	6 6	
	1. Теоретические методы		
	2. Методы изучения педагогического опыта		
	3. Методы наблюдения, опрос, интервьюирование.		
	4. Изучение школьной документации. Эксперимент		
	5. Математические методы. Статистические методы		
	Практические занятия		
	1. Составление схемы: «Методы теоретического и практического исследования в педагогической деятельности»		
	2. Оформление библиографической справки источника.		
	3. Составление сложного плана к научной статье.		
	4. Составить тезисы, аннотацию статьи		

	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Подготовка докладов по темам: «Особенности использования математических методов исследования в процессе работы с интернет - ресурсами»; «Особенности использования теоретических методов исследования».	2	
	2.	Подготовка презентаций по методам эмпирического исследования: наблюдение, опросные методы и др.	2	
	3.	Подготовка сообщения «Изучение передового педагогического опыта».	2	
Раздел 2. Виды научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности			27	
Тема 2.1. Оформление исследовательских работ	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общие требования к выполнению и оформлению НИРС		
	2.	Основные отличия реферативной курсовой и выпускной квалификационной работы		
	Практические занятия		8	
	1.	Выявление характерных особенностей работы с информационными источниками		
	2.	Оформление ссылок на литературные источники, особенности составления списка литературы		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 2.2. Опытно-экспериментальная деятельность студентов	Содержание учебного материала		1 2 2	2
	1.	Реферативная работа		
	2.	Курсовая работа		
	3.	Выпускная квалификационная работа		

	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Подбор информации в соответствии с темой собственного исследования			
	Практические занятия		8	
	1.	Написание введения реферативной, курсовой работы		
	2.	Написание введения выпускной квалификационной работы		
Раздел 3. Технология учебно-исследовательской деятельности в условиях колледжа			8	2
	Содержание учебного материала			
	1.	Выбор темы и постановка проблемы. Объект и предмет исследования	2	
	2.	Требования к оформлению работы. Защита курсовой и выпускной квалификационной работы Практические занятия: Составление плана выступления на защите курсовой и ВКР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление отчета по отбору методов для экспериментальной работы по конкретной теме.		
	2.	Процедура предзащиты и защиты курсовых и ВКР		
	3.	Подготовка рефератов по теме «Разработка основных положений защиты различных видов исследования с помощью ИКТ».		
		Всего:	77	
Учебная практика (методическая работа учителя физической культуры) Виды работ 1. Сравнительный анализ образовательных стандартов для начальной, основной, средней школы. 2. Анализ программ по физической культуре. 3. Аналитическая обработка литературы по введению ФГОС нового поколения в физическом воспитании с последующим предоставлением отчёта 4. Разработка календарно-тематического планирования по физической культуре для учащихся начальной, основной, средней школы по разделам и четвертям.			36	

5.Разработка плана спортивно – массовых мероприятий школы на учебный год. 6.Разработка плана проведения недели физической культуры в школе. Разработка сценария проведения спортивных викторин, КВН, «Веселых стартов» и других массовых физкультурных мероприятий. 7.Педагогическое обследование результативности учебной деятельности младших, средних, старших школьников. 8.Наблюдение, анализ уроков физкультуры, определение педагогических проблем методического характера и способов их решения в младших, средних, старших классах. 9.Педагогическое обследование результативности учебной деятельности младших, средних, старших школьников. 10.Наблюдение, анализ уроков физкультуры, определение педагогических проблем методического характера и способов их решения в младших, средних, старших классах. 11.Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт. 12.Защита презентаций по заданной теме. 13.Разработка документов учета и отчетности организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательной школе. 14.Подбор тематики бесед для родителей. Разработка планов беседы с родителями. Разработка выступления на родительском собрании по вопросам организации физического воспитания в семье.		
Всего:	256	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УДМК: нормативные документы образования, программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, Интернет – ресурсы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник /И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – 2-е изд.; стер. – М.: КНОРУС, 2012. 368с. – (среднее профессиональное образование)
2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 381с.
3. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. М., «Просвещение», 2010.
4. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002.-264 с.
5. Звездунова Г.В., Пискунов П.И. Научное обеспечение образовательного процесса педагогического колледжа: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной формы обучения. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-176с. Гриф Минобр.
6. Зязюн И. А. Основы педагогического мастерства. М.: «Просвещение», 2009.
7. Ильин А.А. Искусство правильно мыслить. – М., 2010г.
8. Кан-Калин В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 2010г.
9. Калужный А.А. Психология формирования имиджа учителя. М., Владос, 2004.

10. Курамшина Ю.Ф., Попова В.И. Теория и методика физической культуры: .: СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2016.-324с
11. Манжелей И. В. Учебное пособие для СПО Научная школа: Тюменский государственный университет (г. Тюмень) 2019г.
12. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2015. -543с
13. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. М., «Просвещение», 2006.
14. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2009.-105с. Гриф Минобр.
15. Педагогика. / Под ред. В.А. Сластенина. М., Академия, 2012.
16. Рогов Е.И.: Настольная книга практического психолога в образовании. М. «Просвещение», 2005.
17. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов - н/Д., 2007г.
18. Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е издание; испр. – М.: Советский спорт, 2004. – 464с
19. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480с.

Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 2013г.
2. Ахметджанов Э.Р. Психологические тесты. – М., 2005г.
3. Алексеева Е.В., Гомзова В.В., Климова Н.А. Виды научной и научно-исследовательской деятельности студентов.- Новосибирск: НСИ, 2009-125с.
4. Бабиюк Г.В. Основы научных исследований: Курс лекций,- Алчевск: ДОН ГТУ, 2007-247с.
5. Баумгартен Л.В. Стандартизация и сертификация в туризме. М.: Дашков и К, 2010. – 352с.
6. Борисова З.Н. Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов //Среднее профессиональное образование. -2009. – 10.
7. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М., 2009.
8. Бермус А.Г. Методология психолого-педагогических исследований: Учебная программа курса.-Ростов н/Д: ИПК и ПРО, 2009.-43 с.
9. Бим-Бад Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды [Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад. – Режим доступа: <http://bim-bad.ru/biblioteka>.

10. Вайнер Э.Н. Образовательная среда как фактор риска психического здоровья школьника / Э.Н. Вайнер // Практическая психология и логопедия. – 2003. – N 1-2. – С. 9–14.
11. Волков И.П. Учим творчеству. – М., 2002г.
12. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: 2002г.
13. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: 2010г.
14. Добрович А.Б. Общения: наука и искусство. – М.: 2008г.
15. Садовская В.С., Ремизов В.А. Основы коммуникативной культуры –М.: ВЛАДОС, 2010г.- 234 с.
16. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2011.
17. Яфальян А.Ф. Школа самовыражения: книга для педагогов и родителей по развитию, оздоровлению и взрослению детей. - М.: Просвещение, 2010.- 443 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.test4you.fatal.ru>

Отечественные журналы:

«Педагогика»
 «1 сентября»
 «Теория и практика физической культуры»
 «Спорт в школе»
 «Физическая культура в школе»
 «Физическая культура»

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

1. nachalka.info › [about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов
2. <http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов
3. <http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов
4. webmaster@1september.ru
5. mon.gov.ru/dok/npa/mon/8054/
6. Учительский портал © 2007 - 2011 metodisty.ru ›

m/sites/view/uchitelskii_portal – электронная библиотека нормативных документов и методических материалов.

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательным условием допуска к производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля **«Методическое обеспечение процесса физического воспитания»** и специальности «Физическая культура»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - учебно-методические материалы и их соответствие требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	- экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (разработка программы) на практическом занятии, Экзамен.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	предметно-развивающая среда кабинета и её соответствие требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	-экспертная оценка предметно-развивающей среды в процессе защиты проекта, макета
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной задаче; - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и педагогических технологий, обоснованность выводов; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения;	- экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям; -отчёты, рефераты, выступления.	- экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.д.; - экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических

		разработок; - экспертная оценка оформления отчётов по педагогической практике;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры	-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам).	- экспертная оценка участия студента в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физической культуры .	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка студентом собственного уровня профессионального и личностного развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы

Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	Содержание профессиональной деятельности в области физической культуры.	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.
--	---	---

Виды деятельности на учебной практике по профилю специальности УП 03 Методическая работа учителя физической культуры	Кол-во часов
Виды работ: 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов. 3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	36

Рецензия
на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ №1355 от 27.10.2014г., по специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочего учебного плана, положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

В своей структуре программа содержит паспорт программы профессионального модуля, результаты освоения, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения программы профессионального модуля.

Программа включает три междисциплинарных курса: МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры, МДК.03.02 Основы педмастерства, МДК.03.03 Основы научно-исследовательской деятельности студентов и УП 03 Учебную практику (методическая работа учителя физической культуры).

Программа позволяет осуществлять практическую ориентированную подготовку специалиста по физической культуре, способствует формированию практических умений в рамках модуля ПМ.03, содействует качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалистов физической культуры и спорта. Изучение данного модуля позволит обучающимся приобрести практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов и примерных программ, изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.

Программа предусматривает логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность, непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью.

В целом учебная программа имеет практическое значение и может быть рекомендована для внедрения в практику работы учебного заведения среднего профессионального образования.

Рецензент:  В.А. Кандалов, директор МБОУ СОШ № 11
 г. Каменск-Шахтинский

Рецензия
на рабочую программу профессионального модуля ПМ.03
«Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ №1355 от 27.10.2014г., по специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочего учебного плана, положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

В своей структуре программа содержит паспорт программы профессионального модуля, результаты освоения, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения программы профессионального модуля.

Программа ориентирована на практическую подготовку специалиста по физической культуре, позволяет приобрести практический опыт, умения, знания, способствующие формированию профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС.

Изучение данного модуля позволит обучающимся приобрести практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов и примерных программ, изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.

В целом учебная программа имеет практическую значимость и может быть рекомендована для внедрения в практику работы учебного заведения среднего профессионального образования.

Рецензент:

Зам. директора по учебно-методической работе
 Кам.ПК, кандидат педагогических наук, доцент



[Handwritten signature]

Г.В. Звездунова

*Горюхов Г.В. Звездунова Г.В. Ведущий специалист
 отдела кадров*

**Лист согласования рабочей программы ПМ.03. Методическое
обеспечение процесса физического воспитания**

	Должность	Личная подпись
Разработчики:		
Протасова Г. .Г	Преподаватель теории и истории физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ РО КамПК	
Сердюкова Е.Н.	Преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории ГБПОУ РО КамПК	
Рыкова И.А.;	Преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории ГБПОУ РО КамПК	
Согласовано: Кандалов В.А.	Директор МБОУ СОШ №11 г. Каменск-Шахтинский	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Представленная программа профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания» по специальности 49.02.01 Физическая культура, разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС утвержденных Минобрнауки России № 1355 от 27.10.2014г.
- запросов работодателей;
- особенностей развития Ростовской области;
- потребностей в педагогических кадрах Ростовской области.

2. Содержание программы профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования;

2.2. Направлено на

- освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями:

Учитель физической культуры

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий,

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Актуализируются профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Вывод: программа профессионального модуля ПМ. 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура рекомендована для реализации в ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Подпись работодателя: Кандалов В.А.
МБОУ СОШ № 11
г. Каменск-Шахтинский

