

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППСЗ по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России 27 октября 2014 г. N 1353(ред. от 25.03.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. №34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик:

Рядинская Е.А., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

Звездунова Г.В., зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», к.п.н., доцент.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики и психологии.

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель ПЦК педагогики и психологии: Е.А. Рядинская

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У2-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

- У3 -прогнозировать ролевые ожидания в межличностном общении;
- У4- диагностировать коммуникативные способности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31-взаимосвязь общения и деятельности;
- 32-цели, функции, виды и уровни общения;
- 33 -роли и ролевые ожидания в общении;
- 34-виды социальных взаимодействий;
- 35 -механизмы взаимопонимания в общении;
- 36-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- 37-этические принципы общения;
- 38 -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен знать:

- 39- понятие коммуникативного барьера и его влияние процесс коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины ***формируются общие компетенции:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья дет.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Актуализируются профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов (из них 7 часов вариативной части);

самостоятельной работы обучающегося- 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лабораторные, практические работы	29
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Изучение текста и конспектирование	7
написание рефератов	7
аналитическая обработка литературы	2
написание рекомендаций	3
работа в Интернете	2
подготовка презентаций	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Характеристика общения	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Общение, общительность, деятельность		
	2	Функции, виды, уровни общения		
	Практические занятия		4	
	Составление перечня собственных социальных ролей, с описанием соответствующих ролевых ожиданий в общении Диагностика коммуникативных способностей, стиля общения			
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	Написать реферат: «Особенности общения в современном мире» Охарактеризовать диалогическое общение Сформулировать преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения Описать сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно Охарактеризовать свою профессиональную деятельность			
Тема 2. Общение как обмен информацией	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1	Вербальная коммуникация. Формы и виды устных коммуникаций: деловые беседы, публичные речи		
	2	Виды, правила, техники слушания		
	3	Письменная коммуникация: свойства и функции		
	4	Невербальные способы общения		
	5	Коммуникативные барьеры		
	Практические занятия		8	
Рольевые игры, направленные на развитие: -навыков публичных выступлений; -на умение аргументировать и убеждать; -на развитие навыков невербального общения Подготовка и демонстрация самопрезентации				

	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Разработать проект «Способы оптимизации общения в классном коллективе» Подготовить краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»			
Тема 3. Общение как восприятие людьми друг друга	Содержание учебного материала		3	1,2,3
	1	Понятие социальной перцепции		
	2	Механизмы межличностного восприятия		
	3	Эффекты межличностного восприятия		
	Практические занятия		2 4	
	<i>Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении</i> Роль социального стереотипа в профессиональной деятельности Законы межличностного восприятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Подготовить презентацию на тему: «Имидж учителя современной школы» Описать типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности			
Тема 4. Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция		
	2	Позиции взаимодействующих в русле трансактного анализа		
	3	Конфликт как особая форма взаимодействия		
	4	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
	Практические, лабораторные занятия		6	
	Определение уровня конфликтности личности Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса) Разработка памятки молодому педагогу по общению с учениками, их родителями			
	Контрольная работа по теме «Психологические аспекты общения»		1	
Самостоятельная работа обучающихся		3		

	Вспомнить и проанализировать сказки, художественные произведения, в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах			
Тема 5. Этика общения	Содержание учебного материала		3	1.2
	1	Этика, этикет, репутация и культура общения		
	2	Этические принципы общения		
	3	Деловой этикет в профессиональной деятельности		
	Практические, семинарское занятия		5	
	Создание имиджа учителя начальных классов Рольные игры Общение с детьми разного возраста Общение в семье Разработка этических норм своей профессиональной деятельности			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Подобрать психологические игры (6-8) на развитие коммуникативных способностей				
	Дифференцированный зачет		1	
	Итого:		73	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УМК: программа, календарно-тематические планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, раздаточный материал, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор;
мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. Москва. – Издательство Юрайт, 2019. – 350 с.
2. Волков Б. С. Психология общения: педагогическое общение: учебник для СПО. — Москва.: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с.
3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-534-07046-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-420722.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2005.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М., 2002.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 2003.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 2004.
5. Казаринова Н.В. Межличностное общение. Хрестоматия. Питер, 2004
6. Крысько В.Г. Социальная психология. М. Владос Пресс. 2004
7. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. — М.: «Академия», 2004.
8. Медведева, Г.П. Деловая культура: Учеб.дляссузов.- М.: Академия, 2011.- 272 с.
9. Панфилова А.П. Теория и практика общения.- М.: «Академия», 2007.-288с.
10. Рогов Е.И. Психология общения. — М.: Владос, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- владение технологией эффективного общения со всеми участниками образовательного процесса (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения).	Практическое задание №1,2
У2-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях.	Практическое задание №1
У3 -прогнозировать ролевые ожидания в межличностном общении; У4- диагностировать коммуникативные способности;	- соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; - изучение коммуникативных особенностей личности.	Практическое задание №3
31-взаимосвязь общения и деятельности; 32- цели, функции, виды и уровни общения; 33 - роли и ролевые ожидания в общении;	- понимает смысл основных терминов, категорий, понятий психологии общения.	Письменный опрос №1
34- виды социальных взаимодействий; 35 - механизмы взаимопонимания в общении; 36- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;	Письменный опрос №2 Практическая работа №1
37- этические принципы общения;	- понимание норм и правил речевого этикета, профессиональной этики.	Письменный опрос №3
38- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- обоснованность выбора способов реагирования в конфликтных ситуациях.	Контрольная работа №1
39- понятие коммуникативного барьера и его влияние процесс коммуникации	- владение основными понятиями и знание возможностей предотвращения коммуникативных барьеров	Устный опрос №1

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- в форме письменной контрольной работы (одна) после изучения крупных разделов курса:

- «Психологические аспекты общения»;

- оценивания качества выполнения практических работ:

- перечень собственных социальных ролей с описанием соответствующих ролевых ожиданий в общении;

- самопрезентация;

- памятка молодому педагогу по общению с учениками, их родителями;

- имидж учителя начальных классов;

- этические нормы профессиональной деятельности

- оценивания участия в семинарах:

-«Роль социального стереотипа в профессиональной деятельности »;

- «Общение с детьми разного возраста. Общение в семье»

- оценивания участия в ролевых играх

-проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

- реферат по теме ««Особенности общения в современном мире»»;

- проект «Способы оптимизации общения в классном коллективе»;

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачета** после изучения всего курса учебной дисциплины.

Рецензия
 на рабочую программу учебной дисциплины
ОГСЭ.02 Психология общения
 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**,
 разработанную преподавателем ГБПОУ РО «КамПК»
 Рядинской Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы и составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензируемая программа включает в себя: паспорт рабочей программы требования к результатам освоения дисциплины; структура и содержание учебной дисциплины; условия реализации; контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Дисциплина носит практикоориентированный характер: рабочей программой предусмотрены практические занятия, цель которых состоит в том, чтобы научить анализировать научные теории, использовать научные термины при составлении аннотации к докладам, рефератам, писать отзыв на публикации, а также использовать различные методы научного исследования.

Основная и дополнительная литература содержит различные виды изданий и отвечает современным требованиям к учебному процессу.

Материально-техническое обеспечение всех видов работ учебной дисциплины отвечает требованиям ФГОС.

В целом рецензируемая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения заслуживает высокой оценки, она хорошо продумана и ориентирована на подготовку студентов и использованию полученных навыков в своей профессиональной деятельности. Программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе Каменского педагогического колледжа.

Рецензент: _____ Звездунова Г.В., зам. директора по
 учебно-методической работе ГБПОУ РО «КамПК», к.п.н., доцент.



*Актис Звездуновой Г.В. и Вернее: ведущий
 специалист отдела кадров Е.В. Мухомов*

