

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «КамПК»
_____ Н.А.Гайдаенко
«16» мая 2024 г.

ГБПОУ
РО "
КамПК"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения: очная

г. Каменск – Шахтинский
2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики: Клименко И.М - преподаватель ГБПОУ РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Дошкольного образования
Протокол №8 от 18 марта 2024г.

Председатель ПЦК «Дошкольное образование»  Т.А.Автомонава

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа
Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В.Звездунова

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08. Дошкольная педагогика

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9, целевых ориентиров ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 14.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КОД	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09;	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей дошкольного возраста; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;	сущность и категории дошкольной педагогики; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России; современные проблемы отечественного дошкольного образования; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования; основные принципы дошкольного образования; воспитание и обучение в режимных моментах; воспитание и обучение в процессе детской деятельности; сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО; сущность обучения дошкольников в образовательном процессе; принципы, типы обучения детей дошкольного возраста; освоение учебной деятельности детьми дошкольного возраста. становление элементов учебной деятельности.

	ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения детей дошкольного возраста; отвечать на вопросы детей; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; определять содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе.	своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений. модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО; виды содержания, формы инклюзии в дошкольном образовании; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание знаний и требования к их отбору; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; занятия как основная форма обучения в ДОО; виды занятий; структура занятия; экскурсия как форма обучения; формы организации обучения в повседневной жизни; сущность развивающего обучения; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность, содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; значение планирования воспитательно-образовательного процесса; виды планирования воспитательно-образовательного процесса; требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
--	--	--

		технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе;
ЦО 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций	
ЦО 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих	
ЦО 5	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЦО 8	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЦО 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры	
ЦО 13	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей	
ЦО 14	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт	

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	94
в том числе в форме практической подготовки	56
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	56
курсовая работа (проект)	30
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	6
консультации	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы дошкольного образования		
Тема 1.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	Содержание учебного материала	7	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9
	1. Возникновение первых дошкольных учреждений в России, за рубежом, их особенности Социальная значимость профессии педагога, характеристика педагогической деятельности.	2	
	Практические занятия: Ознакомиться с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении: выписать его структуру и основное содержание каждого раздела.	2	
	Практические работа обучающихся: познакомиться с Законом РФ Об образовании (2012г.), выписать принципы, на которых основывается современная система образования в РФ, проследить специфику их реализации в дошкольном образовании.	3	
Тема 1.2. Педагог в современном дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	8	
	1. Педагог в современном ДООУ, профессионаграмма педагога ДООУ.	2	
	2. Обеспечение воспитателем безопасности жизнедеятельности дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «История дошкольного образования в	2	ОК 1, ОК 2, ОК

¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	России».			03, ОК 04, ОК 06, ОК 9
	Практические занятия: « Основополагающие принципы дошкольной педагогики»		2	
Раздел 2.	Система ДОУ и современные подходы к образовательному процессу.			
Тема 2.1. Современная система дошкольного образования.	Содержание учебного материала		12	
	1	Современная система дошкольного образования в России.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9
	2	Частные и альтернативные дошкольные образовательные учреждения.	2	
	Практическая работа. Составить схему: «Система образования в России». Подготовить сообщение, что представляют собой частные и альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом		4	
	Практическая работа обучающихся: Познакомиться с содержанием ФГОС ДО. Выписать основные положения структуры образовательной программы ДОУ, требования к условиям ее реализации. Составить модель педпроцесса в том ДОУ, где проходите практику.		4	
Тема 2.2. Управление детским дошкольным учреждением.	Содержание учебного материала		11	
	1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Основные принципы дошкольного образования. Тип, вид и категория ДОУ.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9
	2	Нормативно - правовые основы дошкольного образования. Документация и штатное расписание ДОУ.	2	
	Практические занятия: Изучить план работы заведующей ДОУ и старшего воспитателя, определить место воспитателя в реализации этих планов.		3	
	Практическая работа обучающихся: Составить годовой план работы детского сада, проанализировать его		4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		13	
	1	Сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО) Концепция построения развивающей среды.	2	

Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	2	Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9
	4	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей среды в ДОО.	2	
		Практические работы: Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	4	
		Практическая работа обучающихся: Опишите содержание предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДООУ, где проходите практику.	3	
Тема 2.4. Характеристика, содержание и организация педагогического процесса в ДОО	Содержание учебного материала		13	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9
	1	Основные компоненты, этапы, принципы и закономерности построения образовательного процесса в ДООУ. Психолого-педагогические основы образовательного процесса.	2	
	3	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)	2	
		Практические работы: Составить общую схему педагогического процесса в ДООУ. Составить схему педагогического процесса для решения конкретной задачи воспитания.	3	
		Практические занятия: Описать все звенья педпроцесса в ДООУ, где проходите практику, охарактеризовать три его блока и функции воспитателя	2	
		Практическая работа обучающихся: Познакомиться с «Конвенцией о правах ребенка» Выписать основные компоненты прав и свобод личности ребенка. Изучить закон РФ об образовании (2012 г.), выписать принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследить специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании. Составить модель педпроцесса в том ДООУ, где проходите практику.	4	
Тема 2.5. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала		11	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9
	1	Содержание педагогического процесса в ДОО. Средства, методы и приемы обучения дошкольников, их классификации.	2	
	2	Различные подходы к построению педагогического процесса. Планирование и анализ воспитательно-образовательной работы в ДОО. Технологии обучения дошкольников	2	
		Практические занятия: Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	4	
		Практическая работа: Составить свой план работы в первую и вторую половину дня (группа на выбор).	2	

	Контрольная работа по теме: «Содержания и анализ использования ИКТ технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения»		1	
Раздел 3.	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.			
Тема 3.1. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста. Педагогические технологии.	Содержание учебного материала		8	
	1	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Современные педагогические технологии, их теоретические основы.	2	О 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9
	2	Технология личностно-ориентированного подхода. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности	2	
	Практические занятия: Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		2	
	Практическая работа обучающихся: Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		2	
Тема 3.2. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала		11	О 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9
	1	Сущность, принципы, направления в реализации преемственности ДОО и школы в системе образования	2	
	2	Организация развивающего обучения дошкольников Сущность, виды , направления готовности детей к школьному обучению.	2	
	3	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	2	
	Практические занятия: Анализ использования занятий нетрадиционной формы.		2	
	Практическая работа. Изучить программу образования в том ДООУ, где вы проходите практику. Составить собственную презентацию одной из образовательных программ ДООУ.		2	
	Контрольная работа по теме: «Программы воспитания, обучения и развития дошкольников».		1	
	Промежуточная аттестация			

	Bcero	94	
--	--------------	-----------	--

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
5. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
6. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания сущность и категории дошкольной педагогики; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России; современные проблемы отечественного дошкольного образования; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования; основные принципы дошкольного образования; воспитание и обучение в режимных моментах; воспитание и обучение в процессе детской деятельности; сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО; сущность обучения дошкольников в образовательном процессе; принципы, типы обучения детей дошкольного возраста; освоение учебной деятельности детьми	называет объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, целостного и деятельностно-личностного подхода; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; перечисляет новые формы	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

дошкольного возраста. становление элементов учебной деятельности. своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений. модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО; виды содержание, формы инклюзии в дошкольном образовании; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание знаний и требования к их отбору; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; занятия как основная форма обучения в ДОО; виды занятий; структура занятия; экскурсия как форма обучения; формы организации обучения в повседневной жизни; сущность развивающего обучения; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность, содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;	дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; называет основополагающие принципы дошкольной педагогики; приводит примеры воспитания и обучения в режимных моментах; приводит примеры воспитания и обучения в процессе детской деятельности; понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает функции (развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;) РППС в ДОО; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация,
--	---

понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; значение планирования воспитательно-образовательного процесса; виды планирования воспитательно-образовательного процесса; требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки	изменении во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); называет цели обучения дошкольников; понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения
--	--

детей к обучению в школе;	дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; называет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; понимает специфику развивающего обучения; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового	
----------------------------------	---	--

	воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; дает понятия «планирование», «план»; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно- тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм	
--	---	--

	перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; устанавливает связи на разных ступенях системы образования; приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; дает понятие «готовность к школьному обучению»; перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; дает понятие «подготовка к обучению в школе»; описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;	
умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую	оценка результатов выполнения практической работы

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей дошкольного возраста; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения детей дошкольного возраста; отвечать на вопросы детей; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; определять содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения	концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа Федеральной программы дошкольного образования, определяет ее назначение; формулирует цели и задачи воспитания и обучения в режимных моментах; формулирует цели и задачи воспитания и обучения в процессе детской деятельности; приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей	
---	---	--

эффективности педагогической деятельности; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе.	детей; дифференцирует параметры разных типов обучения; использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;	
---	--	--

	оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе.	
--	---	--