

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психолого – педагогический практикум

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 27 октября 2014 г. N 1353(ред. от 25.03.2015г.)«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. №34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик:

Рядинская Е.А., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории

Рецензент:

Ругаева Т.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики и психологии

Протокол № 10 от 25 мая 2022 г.

Председатель ПЦК педагогики и психологии Е.А. Рядинская

г. Каменск-Шахтинский

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 27 октября 2014 г. N 1353(ред. от 25.03.2015г.)«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. №34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик:

Рядинская Е.А., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории

Рецензент:

Ругаева Т.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики и психологии

Протокол № 9 от 25 мая 2022 г.

Председатель ПЦК педагогики и психологии Е.А. Рядинская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Психолого–педагогический практикум

1.1. Область применения программы

С целью повышения общей культуры, усиления формирования общих и профессиональных компетенций, в связи с внедрением инклюзивного образования учебная дисциплина «Психолого–педагогический практикум» внесена в вариативную часть ППССЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого–педагогический практикум» является *вариативной* частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины (ОП – вариативная часть)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 решать психолого-педагогические задачи, направленные на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога;

У2 осуществлять анализ и оценку уровня развития, обученности и воспитанности детей;

У3 применять средства педагогической диагностики;

У4 анализировать педагогические ситуации;

У5 анализировать педагогическую деятельность;

У6 проектировать развитие деятельности и личности воспитанника и коллектива группы, класса;

У7 выбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей;

У8 конструировать педагогический процесс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные психолого-педагогические методы диагностики обучения, воспитания, развития личности ребенка, результатов педагогического процесса;

З2 основные формы и методы планирования педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Актуализируются профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 15 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
<i>в том числе:</i>	
<i>лекционные занятия</i>	17
<i>практические занятия</i>	25
<i>контрольные работы</i>	-
<i>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
<i>в том числе:</i>	
<i>самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)</i>	-
<i>- работа со словарями;</i>	2
<i>- подбор методов психолого-педагогической диагностики</i>	2
<i>- составление электронных презентаций</i>	2
<i>- анализ по схеме и решение педагогических задач;</i>	2
<i>-конструирование и планирование педагогического процесса;</i>	2
<i>-анализ по схеме педагогического процесса;</i>	5
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 Психолого – педагогический практикум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения материал
1	2		3	
Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога				
Тема 1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога: профессионально обусловленные требования к личности педагога	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Учитель как субъект педагогической деятельности Профессионально обусловленные требования к личности педагога.		
	Практическое занятие Анализ профессиограммы учителя; самооценка личностных и профессиональных качеств будущего педагога;диагностика профессиональной направленности будущего педагога.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Используя психолого-педагогическую информационную литературу составить словарь основных категорий психолого-педагогического практикума.		2	
Тема 1.2. Сущность основных психолого-педагогических умений, их состав и содержание, способы овладения ими	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1.	Понятие «профессиональная готовность» и «профессиональная пригодность». Профессионально-педагогическая компетентность.	1	
	2.	Практическое занятие Определение содержания предметапедагогического анализа. Определение содержания проектировочных умений. Определение содержания конструктивных умений. Определение путей и способов овладения психолого-педагогическими умениями		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы основных видов деятельности педагога в соответствии с должностью; знакомство с правами и обязанностями педагога на основе учебной литературы и интернет источников.			

Раздел 2. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических умений педагога			
Тема 2.1. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей	Содержание учебного материала		3
	1	Педагогическая диагностика. Понятие о педагогической диагностике. Сущность и содержание педагогической диагностики. Функции и задачи педагогической диагностики.	
	2	Практическое занятие Диагностика внимания, памяти, мышления, воображения школьников. Оценка познавательных процессов учащихся.	2
	3	Практическое занятие Диагностика свойств темперамента, акцентуаций характера, уровня тревожности школьников. Оценка личностных особенностей учащихся.	2
	4	Практическое занятие Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, трудовая, учебная, общение	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать методики и упражнения, направленные на изучение и развитие познавательных процессов. Подобрать методики, направленные на изучение личностных особенностей учащихся Составить диагностическую карту личности учащихся (воспитанников).		4
Тема 2.2. Анализ педагогического процесса	Содержание учебного материала		1
	1	Практическое занятие Анализ психолого-педагогических ситуаций (случаев). Оценка ситуации и действия ее участников. Выбор личной позиции анализирующим.	
	2	Практическое занятие Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы: обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса. Анализ учебных программ по одной из дисциплин учебного плана.	2
	3	Практическое занятие Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств	1

		обучения, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом конкретных условий. Анализ учебников различных авторов по одной и той же учебной дисциплине.		
	4	Практическое занятие Анализ реального педагогического процесса: анализ расписания уроков и оценка его с точки зрения соответствия педагогическим и санитарно - гигиеническим требованиям; анализ планов уроков; психолого-педагогический анализ внеклассной работы в школе.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Анализ планов образовательной работы и оценка их соответствия требованиям к планированию (планов уроков, занятий, календарно-тематических планов учителей и др.)	2	
Раздел 3. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений педагога				

Тема 3.1. Проектирование педагогического процесса	Содержание учебного материала			
	1	Метод проектирования. Значение проективной деятельности в современном образовательном процессе. Содержание основных понятий. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Структура организации проектной деятельности.	4	1,2,3
	2	Практическое занятие Постановка воспитательно-образовательных целей и их конкретизация. Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей на длительный период времени. Предвидение результатов и возможных затруднений; выбор путей и средств для преодоления затруднений.	2	
Раздел 4. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование конструктивных умений педагога				
Тема 4.1. Планирование развития личности учащихся	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Приемы управления и развития познавательных процессов учащихся на уроке: управление вниманием и восприятием учащихся на уроке		
	2	Приемы управления и развития познавательных процессов учащихся на уроке: управление памятью учащихся на уроке	2	
	3	Активизация и развитие мышления учащихся на уроке	2	

	4	Практическое занятие Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими определенные затруднения в познавательной сфере, личностном развитии, в деятельности.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Разработка коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих недостатки в развитии внимания, памяти, мышления, речи.	2	
Тема 4.2. Конструирование педагогического процесса	Содержание учебного материала			
	1	Практическое занятие Составление планов-конспектов уроков (с учетом специфики специальности).	1	1,2,3
	2	Практическое занятие Составление планов - конспектов воспитательной работы. Составление сценариев праздников, развлечений, вечеров досуга.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление перспективного плана воспитательной работы с детьми на период практики. Составление конспектов наиболее сложных уроков и занятий на период непрерывной практики. Составление плана консультаций для родителей.	3	
Раздел 5. Анализ педагогической деятельности				
Тема 5.1. Анализ педагогического взаимодействия	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Практическое занятие Анализ педагогического взаимодействия: анализ характера общения и взаимоотношений педагога и детей, выявление возможных причин затруднений в общении, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативных явлений.		
Тема 5.2. Самоанализ деятельности педагога	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическое занятие Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.		
Зачет			1	
Всего:			57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- справочники по психологии и педагогики;
- раздаточные материалы справочного характера;
- раздаточные материалы: психолого – педагогические задачи;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. – М., 2014.- 210с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под общ.ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2000.- 345с.
4. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с.
5. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 186 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии. – М., 2002. – 256с.
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2001.- 145с.
3. Петровская Л.А. Социально-психологический тренинг. – М., 2002. – 100с.
4. Практическая психодиагностика. Методика и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 2008.- 167с.
5. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 2003.- 156с.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М., 2004.- 236с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - решать психолого-педагогические задачи, направленные на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога; - осуществлять анализ и оценку уровня развития, обученности и воспитанности детей; - применять средства педагогической диагностики; - анализировать педагогические ситуации; - анализировать педагогическую деятельность; - проектировать развитие деятельности и личности воспитанника и коллектива группы, класса; - выбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей; - конструировать педагогический процесс.	практические занятия, оценка письменного отчета по результатам практических занятий практические занятия, оценка письменного отчета по результатам практических занятий практические занятия, оценка выполнения практических работ, оценка письменного отчета по результатам практических занятий практические занятия, оценка выполнения практических работ практические занятия, оценка выполнения практических работ практические занятия, оценка выполнения практических работ практические занятия, оценка выполнения практических работ практические занятия, оценка выполнения практических работ, оценка письменного отчета по результатам практических занятий
Знания: - особенности профессиональной педагогической деятельности; профессионально обусловленные требования к личности педагога; - основные психолого-педагогические методы диагностики обучения, воспитания, развития личности ребенка, результатов педагогического процесса; - основные формы и методы планирования педагогической деятельности.	контрольная работа, тестовый контроль устная проверка, опрос устная проверка, опрос, защита проектов Итоговый контроль в форме зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса, практических работ, которые выполняются на учебных занятиях

Тематический контроль осуществляется:

- в форме практических работ после изучения разделов и тем курса:

- «Профессиональная деятельность и личность педагога: профессионально обусловленные требования к личности педагога»;
- «Сущность основных психолого-педагогических умений, их состав и содержание, способы овладения ими»;
- «Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей»;
- «Анализ педагогического процесса»;
- «Проектирование педагогического процесса»;
- «Планирование развития личности учащихся»;
- «Конструирование педагогического процесса»;
- «Анализ педагогического взаимодействия»;
- «Самоанализ деятельности педагога».

- оценивания качества выполнения практических работ:

- протоколы диагностики личностных и профессиональных качеств, профессиональной направленности будущего педагога;
- письменный отчет по результатам анализа профессиограммы учителя, результатов диагностик;
- таблица «Содержание основных психолого-педагогических умений»;
- протоколы диагностики познавательных процессов и личностных особенностей школьников;
- письменный отчет по результатам диагностики познавательных процессов и личностных особенностей школьников;
- письменный отчет по результатам анализа психолого-педагогических ситуаций;
- письменный отчет по результатам анализа содержания документов, определяющих образовательно-воспитательные задачи школы;
- письменный отчет по результатам анализа средств обучения;
- письменный отчет по результатам анализа реального педагогического процесса;
- определение воспитательно-образовательных целей, выбор форм, методов и средств для их достижения;
- план индивидуальной работы с детьми, имеющими определенные затруднения в познавательной сфере, личностном развитии, в деятельности;
- план-конспект урока (с учетом специфики специальности);
- план-конспект воспитательного мероприятия;
- сценарий праздника, развлечения, вечера;
- письменный отчет по результатам анализа педагогического взаимодействия;
- письменный отчет по результатам самоанализа педагогической деятельности.

- проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

- словарь основных понятий курса психолого-педагогический практикум;
- схема основных видов деятельности педагога в соответствии с должностью;
- методики и упражнения, направленные на изучение и развитие познавательных процессов;
- методики и упражнения, направленные на изучение личностных особенностей учащихся;
- перспективный план воспитательной работы с детьми на период практики;
- план консультаций для родителей.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачета** после изучения всего курса учебной дисциплины.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
ОП. 10 Психолого-педагогический практикум
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Составитель: Рядинская Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы и составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензируемая программа включает в себя: паспорт рабочей программы требования к результатам освоения дисциплины; структура и содержание учебной дисциплины; условия реализации; контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Дисциплина носит практикоориентированный характер: рабочей программой предусмотрены практические занятия, цель которых состоит в том, чтобы научить решать психолого-педагогические задачи, направленные на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога, а также осуществлять анализ и оценку уровня развития, обученности и воспитанности детей, применять средства педагогической диагностики.

Основная и дополнительная литература содержит различные виды изданий и отвечает современным требованиям к учебному процессу. Материально-техническое обеспечение всех видов работ учебной дисциплины отвечает требованиям ФГОС.

В целом рецензируемая программа учебной дисциплины ОП. 10 Психолого-педагогический практикум заслуживает высокой оценки, она хорошо продумана и ориентирована на подготовку студентов и использованию полученных навыков в своей профессиональной деятельности. Программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе Каменского педагогического колледжа.

Рецензент: _____ Ругаева Т.А.,
педагог-психолог высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум»

