

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППСЗ

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1353 (ред. от 25.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (зарегистрирован в Минюст РФ от 24 ноября 2014г. №34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик: Меркулова Е.А. , преподаватель анатомии и физиологии

Рецензенты:

Преподаватель химических дисциплин высшей категории ГБПОУ РО «КХМТ» Аверкиева Е. В.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от 28 мая 2022 г.

Председатель ПЦК И.Ю.Полякова

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ				стр.
ПАСПОРТ	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
ДИСЦИПЛИНЫ				
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ				6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ				14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ				18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Актуализируются профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ИЗО, технологии, физической культуры, музыки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки ИЗО, технологии, физической культуры, музыки.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в том числе кружковую и клубную.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу.

ПК 5.1. Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида образовательного учреждения, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Через следующие умения:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
оценивать влияние факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и зрелом возрасте;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний у разновозрастных групп населения;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в помещениях при организации медико-социальной помощи;
учитывать особенности физической работоспособности людей и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени для проектирования и реализации социальной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков и взрослых
влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность и поведение;
основы гигиены детей и подростков и взрослых, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний,
гигиенические требования к зданиям и помещениям .

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __ 111 __ часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося ____ 35 ____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	43
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Основные положения анатомии, физиологии, гигиены				
Тема 1.1 Организм - целостная система	Содержание учебного материала		3	1
	1	Предмет и задачи и анатомии, физиологии и гигиены. Уровни организации организма.		
	2	Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма.		
	Лабораторные занятия. Изучение особенностей строения клеток и тканей организма.		2	
	Практические занятия. Изучение по таблицетопографического расположения и строения органов и частей тела.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Построение модели животной клетки.		2	
Тема 2 Основные закономерности роста и развития человека	Содержание учебного материала		3	2
	1	Онтогенез. Периоды онтогенеза: эмбриональный, постэмбриональный	2	
	2	Основные закономерности роста и развития человека в различные возрастные периоды. Практическоезанятие Антропометрия		
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщения «Влияние факторов внешней среды на развитие организма в детском и подростковом возрасте» (факторы – по выбору обучающихся).		2	
Раздел 2 Строение и функции органов и систем органов человека				
Тема 2.1 Опорно-двигательная система	Содержание учебного материала		3	2
	1	Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение скелета и его частей. Возрастные особенности развития скелета.		
	2	Строение, свойства и химический состав костей. Соединение костей		
	3	Строение, свойства и функции мышц.		
	4	Возрастные особенности развития опорно-двигательной системы.		
	ПрактическоезанятиеКлассификация костей по их строению. Определение топографического расположения частей скелета и групп мышц.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся №3. Описание мер профилактики нарушений осанки у детей /развития сутулости, сколиозов, плоскостопия/. Подбор комплексов упражнений для проведения физминуток на занятиях в ДОУ.		2	
Тема 2.2 Сердечно - сосудистая система	Содержание учебного материала		3	3
	1	Строение и функции сердечно - сосудистой системы. Артерии, вены, капилляры, их строение и функции. Состав и функции крови.		
	2	Строение сердца.Оболочки сердца. Камеры и клапаны сердца.		
	3	Работа сердца. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений.		
	4	Движение крови по сосудам. Большой и малый круги кровообращения		
	Практическое занятие Изучение функциональных проб работы сердечно-сосудистой системы		6	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка реферата по теме: «Возрастные особенности развития сердечно - сосудистой системы у детей ».		2	
Тема 2.3 Система органов дыхания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строение и функции дыхательной системы.Строение носовой полости, носоглотки,		
	2	гортани, трахеи, бронхов и легких. Работа голосовых связок.		
	3	Газообмен в легких и тканях. Дыхательный цикл. Жизненная емкость легких. Гигиенические требования к воздуху.		
	Заболевания дыхательной системы и их профилактика.			
	Практические занятия Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке, жизненной ёмкости лёгких		4	
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Подготовка сообщений на тему: «Заболевания дыхательной системы у младших школьников и их профилактика». (заболевание – по выбору обучающихся). Подбор упражнений для проведения дыхательной гимнастики в ДОУ.		2	
Тема 2.4 Система органов пищеварения	Содержание учебного материала		3	2
	1	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.		
	2	Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.		
	3	Пищеварение в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ.		
	4	Питательные вещества. Витамины. Режим питания.		
	ПрактическоезанятиеСоставление рациона питания		3	
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подбор материала по теме «Особенности организации питания		1	

	детей».			
Тема 2.5 Система органов выделения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Органы выделения и их функции. Строение и функции мочевыделительной системы. Строение и функции почек.		2
	2	Строение и функции нефрона. Образование мочи. Заболевания мочевыделительной системы у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Подготовка сообщения на тему: «Особенности организации учебной работы с детьми, страдающими заболеваниями мочевыделительной системы».		3	
Тема 2.6 Эндокринная система	Содержание учебного материала		2	
	1	Строение и функции эндокринной системы. Влияние эндокринной системы на рост и развитие организма.		2
	2	Характеристика желез внутренней секреции..		
	Самостоятельная работа обучающихся №8. Подготовка сообщений на тему: «Особенности развития эндокринной системы у детей и подростков».		2	
Тема 2.7 Нервная система	Содержание учебного материала		3	
	1	Функции нервной системы. Классификация нервной системы.		2
	2	Строение и функции спинного мозга.		
	3	Строение головного мозга. Отделы мозга.		
	4	Строение коры больших полушарий головного мозга.		
	5	Согласованность работы нервной системы.		
	6	Вегетативная нервная система.		
	Лабораторное занятие. Изучение строения ствола головного мозга		4	
	Самостоятельная работа обучающихся №9. Подготовка реферата: «Возрастные особенности развития головного мозга у детей » (возрастная группа по выбору обучающихся).		3	
Раздел 3. Анализаторы				
Тема 3.1 Зрительный анализатор	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «анализаторы». Свойства и значение анализаторов.		2
	2	Строение зрительного анализатора. Строение органа зрения. Аккомодация. Адаптация глаз к свету. Вспомогательный аппарат глаз. Бинокулярное зрение. Близорукость и дальнозоркость.		
	Лабораторное занятие.Исследование функций зрительного анализатора.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на одну из тем: «Инфекционные заболевания глаз», «Профилактика нарушения зрения у детей ».		3	

	Составление комплекса глазной гимнастики.			
Тема 3.2 Слуховой анализатор	Содержание учебного материала		1	2
	1	Строение органа слуха.		
	2	Функции слухового анализатора. Вестибулярный аппарат человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Подбор материала по теме: «Гигиена слуха».		3	
Тема 3.3 Обонятельный и вкусовой анализаторы	Содержание учебного материала		1	
	1	Строение и функции обонятельного и вкусового анализатора		2
	Лабораторное занятие. Исследование функций слухового, вкусового и обонятельного анализаторов		3	
Тема 3.2 Кожный анализатор	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строение и функции кожного анализатора.		
	2	Гигиена кожи. Болезни кожи.		
	Самостоятельная работа обучающихся №11. Подготовка сообщений на тему: « Кожные заболевания у детей и их профилактика»		2	
Раздел 4. Рефлекторная деятельность организма.				
Тема 4.1 Рефлекторная деятельность организма.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Учение о рефлексах. Рефлекторная дуга.		
	2	Условные и безусловные рефлексы.		
	3	Принципы и условия формирования условных рефлексов.		
	4	Безусловное торможение.		
	5	Условное торможение.		
	6	Особенности высшей нервной деятельности у человека	4	
	Практическое занятиеИзучение особенностей памяти			
	Самостоятельная работа обучающихся №12. Подготовка реферата на одну из тем: «Особенности высшей нервной деятельности у детей различных возрастных групп», «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение»		3	
Раздел 5 Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса				
Тема 5.1 Режим дня	Содержание учебного материала		1	3
	1	Режим дня дошкольника. Особенности изменений физической работоспособности в различные интервалы учебного времени.		

	Практические занятия Составление примерного режима дня дошкольников разных возрастных групп.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Подготовка сообщений на одну из тем: «Сон и сновидения», «Профилактика развития утомления у детей», «Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма детей» .		3	
Тема 5.2 Профилактика заболеваний детей	Содержание учебного материала		1	2
	1	Закаливание детей. Иммуитет. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей		
	2	Инфекционные болезни детей и их профилактика		
Тема 5.2 Гигиена учебно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала		1	3
	1	Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Гигиенические требования к местам проведения занятий в школе. Гигиенические требования к занятиям, играм, экскурсиям в школе		
		Практическое занятие Решение гигиенических задач	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Составление перечня требований к гигиеническому обеспечению учебно-воспитательного процесса в ДОУ, зданию и помещению дошкольного учреждения.		3	
	Всего		111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

Доска классная
стол письменный
стул п/м
шкаф книжный
стол ученический
тумба под доску
шкаф для пособий.

2. Учебно-наглядные пособия

Таблицы:

1. Строение клетки
2. Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани
3. Расположение внутренних органов
4. Спинной мозг
5. Спинной мозг. Схема коленного рефлекса
6. Камера для изучения условного рефлекса
7. Рефлекторная дуга
8. Нервная система
9. Головной мозг
10. Вегетативная нервная система
11. Нервные клетки рефлекторной дуги
12. Слуховой анализатор
13. Зрительный анализатор
14. Кожа
15. Обонятельный, вкусовой анализатор
16. Кровеносная система
17. Схема кровообращения
18. Кровь
19. Сердце
20. Дыхание и сокращение сердца
21. Фазы работы сердца
22. Жизненная ёмкость лёгких
23. Значение тренировки сердца
24. Измерение воздуха
25. Органы дыхания
26. Гортань и полости рта
27. Зубы
28. Строение органов пищеварения
29. Схема органов пищеварения
30. Изучение работы пищевых желез
31. Калорийность и состав пищи
32. Витамины
33. Органы выделения

34. Железы внутренней секреции
35. Скелет
36. Строение костей и типы соединений
37. Схема плечевого сустава
38. Череп человека
39. Виды мышц
40. Мышцы

Модели и муляжи

1. Скелет человека
2. Модель глаза
- 3 Модель «Череп человека»
- 4.Модель «Верхняя челюсть»
5. Модель «Глаз человека»
6. Модель « Головного мозга»
7. Модель « Затылочная кость»
8. Модель «Кишечная ворсинка»
9. Модель « Клиновидная кость»
10. Модель «Ключица»
11. Модель «Кости головы черепа»
12. Модель « Крестец с конечностями»
13. Модель «Лобная часть»
14. Модель «Мозг человека»
- 15 Модель «Мозг человека из 8 частей»
16. Модель «Нижняя челюсть»
17. Модель «Позвоночный столб»
18. Модель «Почка с сосудами»
19. Модель «Сердце малое»
20. Модель « Сегмент лёгкого»
- 22 Модель «Скелет стопы»
23. Модель «Внутреннее строение человека»
24. Модель «Строение сердца»
25. Модель «Теменная кость»
26. Модель « Тонкая кишка»
27. Модель «Ухо человека»
28. Модель «Височная кость»
29. Модель «Головной мозг»
30. Модель «Лёгкого»
31. Модель «Почки»
32. Модель «Скелет верхних конечностей»
33. Муляж «Разрез кожи»

Микропрепараты

- 1.Набор микропрепаратов по общей гистологии

Наборы:

1. Набор костей скелета

3.Приборы:

1. Биологический микроскоп

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сапин, М.Р.

Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образов. / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов.- 13-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 384 с.,.

Сапин, М.Р.

Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. для студ. учреждений сред. проф. образов. / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов.- 11-е изд.- М.: Академия, 2020.- 384 с.

Дополнительные источники:

Сапин М.Р., Сивоглазов В.И.

Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И 10-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 457с., 2019 – Гриф. Минобр.

Федюкович Н.И.

Анатомия и физиология человека: Учебник -Изд. 9-е - Ростов н/Д: Феникс, 2020.- 416 с. – Гриф. Минобр.

Швырев А.А.

Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / под.общ. ред. Р.Ф.Морозовой/ - Изд. 5-е - Ростов н/Д: Феникс, 2020.- 411с. – Гриф. Минобр.

Алкамо, Эдуард

Атлас анатомии человека: учебное пособие /Алкамо, Эдуард/, пер.с англ. И.Гимеровой, худ. Д.Бергдан.-М.: АСТ, Астрем, 2021

Курепина М.М.

Анатомия человека: атлас/ Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021

Обреимова Н.И., Петрухин А.С.

Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия».2022.- 376 с. – Федеральная целевая программа книгоиздания России. Гриф. Минобр.

Смирнов В.М.

Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учебное пособие./ Смирнов В.М. - М., Издательский центр «Академия».2020. – Гриф. Минобр.

Электронный учебник :

Ляксо, Е. Е.

Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167

Любимова, З. В.

Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05816-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/20463E4E-9C05-4470-AD37-B446483143CB

Любимова, З. В.

Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E7C54106-3222-4B7D-AF60-816684050F64

Федюкович Н.И.

Анатомия и физиология человека: Учебник -Изд. 8-е - Ростов н/Д: Феникс, 2019 Гриф. Минобр.

Презентации: «Клетка», «Нервная система», «Пищеварительная система», «Дыхательная система», «Выделительная система», «Развитие плода», «Анализаторы»

Интернет-ресурсы

1. <http://book.tr200.net/v.php?id=510915> - И. М. Прищепа Возрастная анатомия, физиология и гигиена , 2020

2. <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx> - Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие

3. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746> – М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2019

4. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898> - Мое тело. Анатомия и физиология - Интерактивная энциклопедия

5. Средства массовой информации образовательной направленности.

(<http://www.newseducation.ru>, <http://sputnik.mto.ru>, <http://www.ug.ru>, <http://september.ru>, <http://nsc.lseptember.ru>, <http://portal.lgo.ru>)

6. Конкурсы, олимпиады.

(<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, http://eidos.ru/dist_teach<http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)

7. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.

<http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>, <http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tj>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела. Применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. Оценивание влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма детей. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников. Учет особенностей физической работоспособности и закономерностей её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) для проектирования и реализации образовательного процесса. Усвоенные знания. Знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека, основные закономерности роста и развития организма человека. Знать строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний детей, гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы.	Зачет Практическая работа. Зачет (практическая часть) Зачет (теоретическая часть) Лабораторные работы. Зачет (теоретическая часть) Зачет (теоретическая часть) Зачет (теоретическая часть) Зачет (теоретическая часть) Зачет (теоретическая часть)

Пояснение к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса, тестирования, проведения лабораторных и практических работ.

Тематический контроль осуществляется:

в форме письменных контрольных работ после изучения крупных разделов курса:

Основные положения анатомии, физиологии, гигиены

Строение и функции органов и систем органов человека

Анализаторы

Рефлекторная деятельность организма.

Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса

в форме проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Построение модели животной клетки.

Сообщение на тему: «Влияние факторов внешней среды на развитие организма в детском и подростковом возрасте» (факторы – по выбору обучающихся).

. Описание мер профилактики нарушений осанки у детей /развития сутулости, сколиозов, плоскостопия/.

Подбор комплексов упражнений для проведения физминуток на занятиях в ДОУ.

Подготовка реферата по теме: «Возрастные особенности развития сердечно - сосудистой системы у детей ».

Сообщение на тему: «Заболевания дыхательной системы у младших школьников и их профилактика». (заболевание – по выбору обучающихся).

Сообщение на тему: «Заболевания дыхательной системы у младших школьников и их профилактика». (заболевание – по выбору обучающихся).

Составление перечня требований к гигиеническому обеспечению учебно-воспитательного процесса в ДОУ, зданию и помещению дошкольного учреждения.