

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППСЗ по специальности

49.02.01 Физическая культура

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.14 № 1355 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 № 34956), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Данникова Н.М., преподаватель дисциплины «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Полиенко Е.Г., руководитель физвоспитания высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум»

Головченко Л.А., руководитель физвоспитания высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей физической культуры

Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Председатель ПЦК физической культуры Протасова Г.Г.

г. Каменск-Шахтинский

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Актуализируются профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценить процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

через умения:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития олимпийского образования
- использовать знания в области олимпийского образования в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию области олимпийского образования, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат олимпийского образования, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю зарождение олимпизма;
- преемственность традиций древних и современных Олимпийских игр;
- возрождение и развитие современного олимпизма
- создание МОК, Олимпийской хартии и начало проведения Олимпийских игр
- расширение международного спортивного движения
- вступление России в олимпийское движение
- зимние Олимпийские игры.
- развитие и демократизация ОД
- создание Олимпийского комитета СССР
- олимпизм России после распада СССР
- проблемы современного олимпийского движения: применение допинга, пробы на допинг, процедура снятия проб
- создание МКСО, особенности организации и работы
- Игры Доброй воли
- Спортсмены России на зимних олимпийских играх.

1.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося –**54** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Практические занятия	36
Контрольные работы	
Курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
Написание рефератов	14
Работа с педагогической литературой	4
<i>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачёт</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
		36	
Раздел I. Олимпийские игры в Древнем мире		5	
Тема 1.1 Зарождение олимпизма	<i>Содержание учебного материала:</i>	5	1
	1 Олимпийские игры Древней Греции. Олимпия - исторический центр зарождения олимпизма. Условия, место и время проведения Игр. Виды упражнений в программе Игр. Участие, зрители и победители Игр. Общественное и культурное значение Игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов по темам: 1. Истоки спорта в Древней Греции. 2. Принципы состязательности в образе жизни древних греков.	6	

	3. Мифы и легенды о спорте в Древней Греции		
Раздел II. Современный олимпизм		31	
Тема 2.1. Первые Олимпийские игры современности	<i>Содержание учебного материала:</i>	9	1
	1 Преимущество традиций древних и современных Олимпийских игр. Античный и современный олимпизм: сходство и различие. Возрождение и развитие современного олимпизма.		
	2 Пьер де Кубертен - инициатор создания МОК и основатель современного олимпизма. Создание МОК, Олимпийской хартии и начало проведения Олимпийских игр. I Международный Атлетический конгресс. Афины – 1896 г. Чемпионаты мира и Европы. Расширение международного спортивного движения. Олимпизм от Кубертена до Эдстрема.		
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомиться с содержанием «Оды спорту». Её содержание, отражение в ней гуманистических ценностей олимпизма	4	
Тема 2.2. Олимпийское движение в XX веке	<i>Содержание учебного материала:</i>	9	2
	1 Вступление России в олимпийское движение. Рабочее спортивное движение. Люцернский спортивный интернационал (ЛСИ). Красный спортивный интернационал (КСИ). Зимние Олимпийские игры. Олимпийская Хартия – конституция спортивного общества. Развитие и демократизация ОД. МОК и ЮНЕСКО. Роль президентов МОК (Э.Брендедж, М.Килланин, Х.-А.Самарани) в развитии олимпийского движения.		

	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по теме « Основные направления в международном спортивном и олимпийском движении, обусловленные двумя противоположными системами общественного развития и международной политикой ».	4	
Тема 2.3. Олимпизм в России	Содержание учебного материала:		
	1 Создание Олимпийского комитета СССР. Советские спортсмены на Олимпийских играх. Анализ участия советских спортсменов на Олимпийских играх. Анализ Олимпиады – 80 в Москве Олимпизм России после распада СССР. ОКР (1992 г.). Проблемы современного олимпийского движения: применение допинга, пробы на допинг, процедура снятия проб. Создание МКСО. Особенности организации и работы. Игры Доброй воли. Спортсмены России на зимних олимпийских играх.	13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат о зарождении и развитии одного из современных видов спорта в России.	4	
Всего		36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета;
Оборудование учебного кабинета Теории и истории физической культуры:
 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, раздаточный матери

3.2. Информационное обеспечение обучение

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Родиченко В.С., Контанистов А.Т., Столбов В.В. Твой олимпийский учебник. ООО «Издательство «Спорт», 2019 г.

Дополнительные источники:

1.Сто лет олимпизма //Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования России: 4-е изд., перераб. и доп. – М: Советский спорт,2000. ь- 168с. (Соавт, В.В.Столбов, В.С.Родиченко, С.А.Иванов).

2.Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования России/ Авторы: В.С.Родиченко и др.; Олимп.комитет России. – М.: Советский спорт; Физкультура и спорт, 1996. – 136с.: ил.

3.Хавин Б.Н. Все о советских олимпийцах. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 464 с.

4.Исаев А.А. Олимпийцы среди нас: 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 240 с.

5.Агеевец В.У., Ходоров А.М. Пять колец: идеи и мораль: Умножать и развивать олимпийские традиции. – Л.: Лениздат, 1985. – 160 с..

Журналы:

«Физическая культура в школе»;

«Теория и практика физической культуры»;

«Физкультура и спорт»;

«Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»;

«Спорт в школе».

Интернет ресурсы:

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный.
4. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.ggym.ru/view> свободный.
5. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.ru> свободный.
6. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nevasport.ru> свободный.
7. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportcom.ru> свободный.
8. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizcultura.ru> свободный.

Нормативно-правовые источники:

1. Базисный учебный план.
2. Государственные образовательные стандарты.
3. Закон о РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 №13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 №150-ФЗ, от 30.12.2001 №194-ФЗ, от 24.12.2002 №176-ФЗ, от 23.12.2003 №186-ФЗ, от 17.12.2009 № 313-ФЗ
4. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Министерство Образования и науки Российской Федерации (Минобнауки России) ПРИКАЗ «24» марта 2010г. №209
5. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2011г. №184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»
6. Учебные программы.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - ориентироваться в истории и тенденциях развития олимпийского образования; -использовать знания в области олимпийского образования в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; - ориентироваться в истории и тенденциях развития олимпийского образования; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; - находить и анализировать информацию в области олимпийского образования, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической	Коллоквиум. Тестирование, устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка практических работ. Экспертная оценка практических работ . Устный опрос. Устный опрос Экспертная оценка практических работ . Устный опрос Письменная контрольная работа

деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. и анализировать	
Усвоенные знания:	
- понятийный аппарат олимпийского образования, в том числе взаимосвязь основных понятий	Устный опрос
- расширение международного спортивного движения	Устный опрос
- историю зарождение олимпизма;	Письменная контрольная работа
- создание МОК, Олимпийской хартии и начало проведения Олимпийских игр	Устный опрос
- вступление России в олимпийское движение	Устный опрос
- Зимние Олимпийские игры.	
- развитие и демократизация ОД	
- создание Олимпийского комитета СССР	Устный опрос
- олимпизм России после распада СССР	
- проблемы современного олимпийского движения: применение допинга, пробы на допинг, процедура снятия проб	Устный опрос.
- создание МКСО, особенности организации и работы	Письменная контрольная работа.
- Игры Доброй воли	
- Спортсмены России на зимних олимпийских играх.	Экспертная оценка письменного сообщения. Дифференцированный зачет.