

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Аннотация: Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России 27 октября 2014 г. N 1353 (ред. от 25.03.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. №34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Сердюкова Е.Н., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории;

Рядинская Е.А., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

Ганулина О.В., заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ гимназия №12 имени Героев-пионеров г. Каменск-Шахтинский.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель ПЦК педагогики и психологии: Е.А. Рядинская

Рабочая программа рассмотрена Методическим советом колледжа на основе положительной оценки работодателя

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель Методического Совета колледжа: И.А. Рыкова

г. Каменск-Шахтинский

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство в начальных классах общеобразовательной школы и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Рабочая программа профессионального модуля «Классное руководство» может быть использована: в профессиональной подготовке по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО.1 анализа планов и организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

ПО.2 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО.3 определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

ПО.4 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

ПО.5 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО.6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

У.1 выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

У.2 формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- У.3 планировать деятельность классного руководителя;
- У.4 оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- У.5 совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- У.6 использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- У.7 организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- У.8 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- У.9 создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- У.10 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- У.11 составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- У.12 вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- У.13 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- У.14 изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- У.15 формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- У.16 анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- У.17 использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- У.18 анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- З.1 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- З.2 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- З.3 особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- З.4 возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- З.5 основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- З.6 особенности процесса социализации обучающихся;
- З.7 развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- З.8 особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- З.9 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- З.10 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- З.11 педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- З.12 основы делового общения;
- З.13 особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- З.14 задачи и содержание семейного воспитания;
- З.15 особенности современной семьи;
- З.16 содержание и формы работы с семьей;
- З.17 способы диагностики результатов воспитания;

3.18 методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

3.19 логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 173 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 57 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану норм жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.8.	МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	170	113	69	26	57	13		
ПК 3.1. – 3.8.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего:	314	113	69	26	57	13		144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
МДК 03. 01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			173	
Тема 1.1. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Содержание учебного материала		4	1, 2
	1.	Роль классного руководителя в воспитательной системе школы.	1	
	2.	Характеристика современных условий: задачи, принципы деятельности классного руководителя	1	
	Практические занятия			3
	1. Классный руководитель в истории отечественного образования.		1	
	2. Классный руководитель как личность и профессионал. Составление профессиограммы классного руководителя.		1	
	Самостоятельная работа №1		2	2
	Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования».			
Тема 3.2. Нормативно-правовые аспекты классного руководства	Содержание учебного материала		4	1, 2
	1.	Федеральные и локальные документы, определяющие деятельность классного руководителя (типовое положение о классном руководителе общеобразовательных школ, должностные инструкции деятельности классного руководителя.) Функциональные обязанности, права классного руководителя.	1	
	Практические занятия			3

	1. Изучение федеральных и локальных документов, определяющих деятельность классного руководителя.	1	
	2. Анализ типового положения о деятельности классного руководителя общеобразовательных школ.	1	
	3. Разработка критериев эффективности деятельности классного руководителя.	1	
	Самостоятельная работа №2	2	2
	Написание сочинения «Значение классного руководителя в современной школе».		
Тема 3.3. Особенности развития детей младшего школьного возраста	Содержание	6	1
	1. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. Особенности адаптации к условиям начального общего образования.	1	
	2. Особенности процесса социализации младших школьников. Социально-неадаптированные дети, особенности работы с ними.	1	
	Практические занятия		2,3
	1. Разработка программы диагностического исследования по выявлению особенностей адаптационного процесса первоклассников к условиям школьного обучения.	1	
	2. Разработка программы адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.	1	
	3. Работа с периодической печатью, интернет - ресурсами: подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия.	2	
	Самостоятельная работа №3	2	2
	Конспектирование психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации к школе.		
Тема 3.4. Направления и содержание воспитательной работы классного руководителя	Самостоятельная работа №4	2	
	Написание анализа процесса наблюдения за первоклассниками		
	Содержание учебного материала	12	1
	1. Возможные направления воспитательной работы, их целевое назначение и содержание. Формирование мировоззрения младших школьников.	2	

	2.	Интеллектуальное развитие и воспитание. Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание младших школьников.	2	
	3.	Физическое, трудовое, экологическое, экономическое воспитание младших школьников.	2	
	4.	Приоритетные направления воспитательной деятельности в начальной школе, зависимость их содержания от возраста учащихся.	2	
	Практические занятия		4	
	1. Работа с периодической печатью: подбор и анализ мероприятий по различным направлениям воспитательной работы.			2,3
	Самостоятельная работа №5		1	3
	Составить развернутый конспект по теме «Цели и задачи конкретного направления воспитательной работы» (по заданию учителя)			
Тема 3.5. Организация воспитательной работы классного руководителя.	Содержание учебного материала		15	1
	1.	Понятие форма воспитательной работы.	1	
	2.	Подходы к классификации форм воспитания. Проблема выбора форм воспитательной работы.	1	
	3.	Массовые формы воспитательной работы, особенности их проведения.	1	
	4.	Формы коллективной творческой деятельности, методика их организации и проведения.	1	
	5.	Формы индивидуальной работы.	1	
	6.	Контрольная работа (самостоятельная)	1	
	Практические занятия			2
	1. Разработка плана проведения диспута, КВН или др. форм внеклассных мероприятий в начальной школе.		1	
	2. Разработка одной из форм организации коллективной жизнедеятельности.		2	
	3. Организация и проведение различных форм внеклассных мероприятий		6	
	Самостоятельная работа №6		4	2
	Изучение педагогических произведений А.С.Макаренко, И.П. Иванова.			

Тема 3.6. Методические основы планирования и проведения классного часа.	Содержание учебного материала		6 1 1	1
	1.	Классный час как основная форма воспитательной работы классного руководителя. Функции, виды, требования к проведению.		
	2.	Методика организации, проведения и анализа классных часов.		
	Практические занятия 1. Разработка и проведение тематического классного часа.		4	3
Тема 3.7. Планирование работы классного руководителя	Содержание учебного материала		6	1
	1	Планирование, его функции и значение.	1	
	2	Виды планирования. Требования к планированию.	1	
	Практические занятия: 1. Анализ различных видов планов: содержание, форма и структура планов воспитательной работы. 2. Разработка плана воспитательной работы в конкретном классе на полугодие.		4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Разработка циклограммы работы классного руководителя с классом.		3	2
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Анализ плана работы классного руководителя.		3	
Тема 3.8 Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися	Содержание учебного материала		8	1
	1.	Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.	1	
	2.	Методы педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника.	1	
	Практические занятия: 1. Диагностическое исследование конкретной личности, обработка и анализ полученных данных. 2. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников. 3. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.		3 1 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Анализ результатов наблюдения игровых тренингов общения с младшими школьниками.		2	2

Тема 3.9 Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива	Содержание учебного материала		6	1
	1	Понятие коллектива. Особенности организации и развития детского коллектива. Возрастные особенности ученического коллектива.	1	
	2	Ученическое самоуправление в коллективе класса: функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления.	1	
	Практические занятия: 1. Диагностическое обследование конкретного коллектива младших школьников, обработка и анализ полученных данных. 2. Составление характеристики класса. 3. Работа с периодической печатью: подбор игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека.		1 1 2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Работа с дополнительной литературой, интернет источниками.		4	2
Тема 3.10. Содержание и формы сотрудничества классного руководителя с родителями	Содержание учебного материала		12	1
	1.	Понятие семьи, её функции, значения. Особенности современной семьи, её структура.	1	
	2	Условия и средства успешного семейного воспитания. Основные формы работы школы с родителями учеников.	2	3
	Практические занятия: 1. Изучение индивидуальных форм работы с родителями, их содержание. (Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями). 2. Коллективные формы, их содержание. (Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому). 3. Нетрадиционные формы работы с родителями. 4. Анализ диагностических методик по изучению семьи, их назначение, обработка результатов. 5. Изучение особенностей организации и проведения родительских		1 1 1 1 1	

	собраний. 6. Разработка и проведение родительского собрания (тема по выбору).		4	
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору учащихся).		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Написание рефератов: «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Теоретические основы педагогики ненасилия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Разработка и представление дизайна помещения для проведения родительского собрания или конференции (эскиз и описание).		4	
Тема 3.11. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми	Содержание учебного материала		5	1
	1	Педагогически запущенные дети. Причины, порождающие «трудных» детей.	1	
	2	Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.	1	
	Практические занятия: 1. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями. 2. Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями. 3. Разработка вопросов для беседы с лицами, заменяющими родителей.		1 1 1	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся №15 Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Составление диагностической карты «трудного ребенка».		2	

Тема 3.12. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Методы, формы и приёмы взаимодействия с учителями-предметниками, с психологической и социальной службой школы, с представителями администрации	1	
	Практические занятия: 1. Анализ плана работы классного руководителя с педагогическим коллективом.		1	2
3.13. Написание курсовой работы	Содержание учебного материала		28	
	1.	Общие требования к выполнению и оформлению НИРС. Специфика написания курсовой работы.	2	
	2.	Выбор темы написания курсовой работы. Обоснование её актуальности, практической значимости и степени разработанности. (1,2)	2	
	3.	Особенности подбора научно-методической литературы по тематике исследования. (3)	2	
	4.	Особенности выполнения теоретической части исследования.(4)	2	
	5.	Характеристика методов выполнения практической части. (5)	1	
	6.	Способы графического представления результатов исследования. (5)	1	
	7.	Характеристика заключительного этапа педагогического исследования.(6)	1	
	8.	Представление результатов педагогического исследования, формулировка выводов.(6,7)	1	
	9.	Защита курсовой работы, требования к ней. Особенности составления текста защиты и презентации.	2	
	Практические занятия:			
	1. Разработка и описание методологического аппарата исследования.		2	
	2. Написание введения		2	
	3. Подбор научно-методической литературы по тематике исследования.		1	
	4. Составление библиографического списка.		1	
	5. Написание теоретической части исследования.		2	
	6. Оформление практической части исследования.		2	
	7. Написание выводов, заключения.		2	
	8. Разработка плана и содержания выступления на защите.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся №17 Разработка и написание введения курсовой работы. Самостоятельная работа обучающихся №18 Работа с научной, учебно-методической литературой по проблематике исследования. Самостоятельная работа обучающихся №19 Компьютерное оформление текста курсовой работы. Самостоятельная работа обучающихся №20 Подготовка компьютерной презентации для защиты.	13	
	Всего	173	
ПП.03.01 Введение в специальность: 1. Знакомство и анализ документации классного руководителя и правила её ведения. 2. Изучение системы планирования классным руководителем воспитательной работы со школьниками с последующим отчетом. 3. Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения. 4. Наблюдение и анализ работы с родителями школьников. 5. Участие в планировании и проведении трудовых, спортивно-оздоровительных дел в классе. 6. Помощь учителю в организации и проведении праздников и развлечений, других досуговых мероприятий в классе.		36	
ПП.03.02 Практика по внеучебной воспитательной работе: 7. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ различных форм работы с родителями: консультирование, родительское собрание, конференция. 8. Самостоятельное проведение, анализ, самоанализ пробных воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания младших школьников. 9. Определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.		108	
	Всего	144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

УМК: нормативные документы образования, программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал, диски по темам, электронные презентации по темам курса.

Технические средства обучения: аудио-, CD-, MP3-, DVD- и видеоаппаратура, мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Иллюстративные материалы:

1. Аудиозаписи образцов музыкальных произведений классического, эстрадного, электронного направления.
2. Видеозаписи фрагментов праздничных и концертных программ и выступлений.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреж. сред. проф. образования/под редакцией В.П. Сергеевой. – 2-е издание стер., - М.: Академия, 2019. – 320с.
2. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
3. Педагогика для начальной школы : учеб. для студ. пед. колледжей/ И.П.Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2022. 460с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
2. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
4. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014.-223 с
5. Дик Н. Ф.Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение, 2009.- 168 с.
6. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение, 2008.- 192 с.

7. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.
8. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157с.
9. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение, 2010.- 178 с.
10. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
11. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2015. – 111с.
12. Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
13. Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
14. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03 Классное руководство и специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессио- нальные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам.	Экспертная оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе выполнения практического задания.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене
Проводить внеклассные мероприятия	Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям учащихся младшей школы.	- экспертная оценка деятельности обучающихся на практике;
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Анализ внеклассных мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.	- экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Последовательность осуществления работы с родителями в соответствии с действующей методикой.	- формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике.
Анализировать результаты работы с родителями	Анализ работы с родителями, составленный в соответствии с существующими требованиями.	- экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	- координация деятельности классного руководителя с другими сотрудниками школы в соответствии с нормативными документами;	- экспертная оценка видов и форм сотрудничества членов образовательного учреждения;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласованно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессио-

организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		нального модуля и образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Содержание профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Способность осуществлять воинскую обязанность	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих