

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «КамПК»
Н.А. Гайдаенко
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по ППССЗ по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Каменск-Шахтинский

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России 27 октября 2014 г. N 1353 (ред. от 25.03.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. №34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики: Рядинская Е.А., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории; Юрьева Г.С., преподаватель музыки высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

Ганулина О.В., зам.директора МБОУ гимназия №12 им. Героев-пионеров г. Каменск-Шахтинский.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогики и психологии
Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

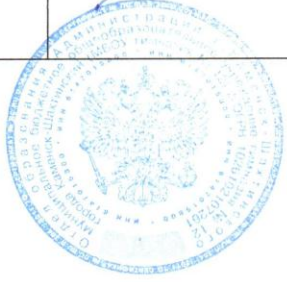
Председатель ПЦК педагогики и психологии  Е.А.Рядинская

Рабочая программа рассмотрена Методическим советом колледжа на основе
положительной оценки работодателя

Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Председатель Методического Совета колледжа  А.М.Казначеевская

**Лист согласования рабочей программы ПМ.02. Организация вне-
урочной деятельности и общения младших школьников**

	Должность	Личная подпись
Разработчики: Рядинская Е.А.	Преподаватель педагогики и психологии первой квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»	
Юрьева Г.С.	Преподаватель музыки высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»	
Согласовано: Шиндер Т.С.	Директор МБОУ гимназия № 12 г. Каменск-Шахтинский	 

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной работы и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Преподавание в начальных классах», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего(полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ПО.1 - анализа планов и организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности;
- ПО.2 -определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в музыкальной области деятельности;
- ПО.3- наблюдения, анализа самоанализа внеурочных мероприятий, обслуживания отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ПО.4 - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ПО.5 - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в музыкальной области деятельности;

уметь:

У1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

У2 - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области музыкальной деятельности с учетом возраста обучающихся;

У3 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области музыкальной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

У4 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся;

У5 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У6 - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

У7 - мотивировать обучающихся, родителей к участию во внеурочной деятельности, в течение срока обучения;

У8 - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

У9 - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

У10 использовать различные методы и приемы обучения;

У11 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

У12 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

У13 - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

У14 - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

У15 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

У16 - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

У17 - анализировать организацию внеурочной работы в области музыкальной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

У18 - диагностировать интересы и склонности учащихся начальных классов;

У19 – организовывать проектную деятельность младших школьников;

У20 - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

У21 - организовать различные виды деятельности с учетом особенностей детей;

У22 - составлять программу музыкального кружка;

У23 - использовать разнообразные формы и методы организации досугово-развлекательной деятельности в летний период

знать:

31 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

32 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

33 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

34 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

35 - методические основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

36 - особенности общения младших школьников;

- 37 - методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- 38 - методические основы и особенности работы с обучающимся, одаренными в области музыкальной деятельности;
- 39 - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- 310 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- 311 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- 312 - виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 143 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 95 часов (из них 20 часов из вариативной части);

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану норм жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5	Раздел 1. Изучение организации внеурочной деятельности и общения младших школьников Раздел 2 Музыкально-просветительская работа как одна из форм внеурочной деятельности школьников	143	18	2	-	123	-		
ПК 2.1-2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего:	151	18	2	-	123	-		108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
МДК 02. 01. Основы организации внеурочной работы (в области музыкальной деятельности)		20	
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.		10	
Тема 1.1. Понятие внеурочной работы	Содержание	2	1, 2
	1. Понятие, цели и задачи внеурочной деятельности.		
	2. Принципы организации внеурочной работы.		
	3. Основные направления внеурочной работы.		
	4. Диагностика интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности.		
	Самостоятельная работа №1	10	2
	Аналитическая обработка литературы по введению ФГОС нового поколения в начальном общем образовании.		
Тема 1.2. Особенности общения младших школьников	Содержание	2	1, 2
	1. Характеристика общения обучающегося в начальной школе.		
	2. Формы и методы организации общения младших школьников.		
	Самостоятельная работа №2	11	2
	Работа с методической литературой Составление комплекта игр, направленных на формирование коммуникативных умений учащихся. Анализ тематического родительского собрания.		
Тема 1.3. Характеристика основных видов	Содержание	2	1
	1. Спортивно – оздоровительная деятельность.		

внеурочной работы	2.	Художественно – эстетическая деятельность.	13	2
	3.	Познавательная деятельность.		
	4.	Проблемно-ценностное общение.		
	5.	Общественно – полезная деятельность.		
	6.	Социальное творчество.		
	7.	Досуговая деятельность.		
	Самостоятельная работа №3			
	Работа с учебно-методической литературой, пособиями. Рассмотреть различные формы и методы организации досуговой деятельности младших школьников. Анализ конспектов (на выбор) по одному из видов внеурочной работы.			
Тема 1.4. Основные формы внеурочной работы		Содержание	2	1
	1.	Характеристика основных форм и методов внеурочной работы.		
	2.	Особенности организации проектной деятельности		
	2.	Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности различного типа		
	Самостоятельная работа №5		13	3
	Составление рекомендаций по подготовке и использованию презентаций на защите проекта. Разработка ориентировочного плана внеурочной деятельности учителя начальной школы. Составление схематичного изображения системы социального партнерства в образовательном пространстве.			
Тема 1.5. Теоретические основы подготовки вожатого.	Содержание		2	1
	1.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		
	2.	Характеристика основных направлений деятельности вожатого в ОО.		
	3.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности		
	4.	Профессиональная этика и культура вожатого	13	2
	Самостоятельная работа №6			
	Изучение мероприятий в соответствии с направлениями РДШ. Изучение коллективного творческого дела по направлениям РДШ. Изучение правил освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.			

РАЗДЕЛ 2. Музыкально-просветительская работа как одна из форм внеурочной деятельности школьников		10	
Тема 2.1. Общая характеристика внеурочных форм музыкально-просветительской работы	Содержание учебного материала		1
	1	Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности;	2
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Изучение дополнительной литературы, интернет источников. Анализ программ внеурочной деятельности.		3
Тема 2.2. Организация в школе деятельности музыкального лектория.	Содержание учебного материала		1
	1	Музыкальный лекторий как одна из традиционных форм музыкально-просветительской работы в школе. Особенности организации.	1
	2	Определение тематики музыкального лектория. Многообразие жанров	
	3	Принципы работы над текстом. Основные критерии подбора музыкального материала	
	4	Планирование работы музыкального лектория	
	Практическое занятие: Работа в группах 1. На основе данного фрагмента текста написать материал, по языку и информативности пригодный для преподнесения младшим школьникам. 2. Составление примерного перечня музыкальных произведений для просветительской программы для младших школьников (тема по выбору). 3. Составление примерной программы музыкального лектория с целью знакомства слушателей с определенным музыкальным жанром (тема по выбору). 4. Составление примерной программы музыкального лектория с целью знакомства слушателей с личностью композитора (для учащихся младших классов). 5. Составление рабочей программы детского музыкального лектория		1
Самостоятельная работа обучающихся №2 Работа с дополнительными источниками: анализ вступительного слова, словесных комментариев, заключительного слова по различным темам музыкального лектория. Анализ тематики лектория, музыкального материала. Знакомство со сценариями проведения, видео фрагментами.		12	2,3
			2

Тема 2.3. Принципы и формы работы детской филармонии	Содержание учебного материала		1
	1.	Основные направления в работе детской филармонии. Разновидности тематических вечеров и программ, проводимых в рамках работы филармонии. Формы организации материала.	1
	2.	Жанры устного выступления, их особенности и признаки.	
	3.	Основные требования к составлению концертной программы	
	4.	Планирования работы детской филармонии	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Работа с дополнительными источниками: изучение рабочей программы детской филармонии; анализ вступительного слова ведущего, словесных комментариев, заключительного слова, анализ программы в жанре «музыкальный портрет». Анализ тематики мероприятий филармонии, музыкального материала. Знакомство со сценариями проведения, видео фрагментами.		12
Тема 2.4 Принципы и формы работы музыкального кружка	Содержание учебного материала		1
	1	Основные требования к организации кружковой формы работы	1
	2	Разновидности музыкальных кружков Планирование работы кружка	
	3	Методические основы и особенности работы с обучающимся, одаренными в области музыкальной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Работа с дополнительной литературой, интернет источниками: изучение материалов по организации проведения прослушивания участников кружка. Изучение программ работы кружка, кружка с одаренными детьми.		10
Тема 2.5. Система школьных праздников	Содержание учебного материала		1
	1.	Всеобщие государственные и народные праздники, отвечающие наиболее масштабным событиям и датам. Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.	1
	2	Праздники коллективные (группы, класса, классной параллели, творческого объединения, клуба).	

	3	Включение игры в контекст праздника. Наглядное и музыкальное оформление праздника.		
	4	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.		
	Практическое занятие: Работа в группах: 1. Составление положения о конкурсе. 2. Составление плана мероприятия «С днем рождения». 3. Составление плана мероприятия «Вместе дружная семья». 4. Составление: игр с залом, игр-шуток, игр-аттракционов.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Изучение внеурочных праздничных мероприятий по журналу «Начальная школа»		14	2
Тема 2.6 Музыка – составная часть направлений внеурочной работы в летний период.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Организация музыкальной деятельности в летний период		
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Работа с дополнительной литературой, интернет источниками: Изучение мероприятий досугово-развлекательной деятельности в летний период, командных состязаний – Игр по станциям, музыкальных конкурсов: «Алло, мы ищем таланты», «Золотой граммофон», «Инсценированной песни», «Фестиваль народов мира» и т.д.		12	2
Всего			143	
ПП.02. Летняя педагогическая практика (108 часов), виды работ: 1. Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.). 2. Составление плана досугово-развлекательных занятий. 3. Подготовка и проведение зачетного мероприятия. 4. Работа в коллективе, взаимодействие с руководством, коллегами (внесение аргументированных предложений по поводу решения поставленной задачи; проявление внимания к точке зрения коллег) 5. Выполнение должностных обязанностей в соответствии с должностными инструкциями. 6. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.			108	

7. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, патриотического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.). 8. Осуществление сотрудничества с родителями.		
--	--	--

* - *курсивом выделены часы вариативной части.*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; методики обучения продуктивным видам деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

УМК: нормативные документы образования, программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал, диски по темам, электронные презентации по темам курса.

Технические средства обучения: аудио-, CD-, MP3-, DVD- и видеоаппаратура, мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Иллюстративные материалы:

1. Аудиозаписи образцов музыкальных произведений классического, эстрадного, электронного направления.
2. Видеозаписи фрагментов праздничных и концертных программ и выступлений.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
2. Крыгина Т.Н., Рядинская Е.А. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и преподавателей профессиональных образовательных учреждений. г.Каменск-Шахтинский, 2016. – 60с.
3. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата/ М.П.Кулаченко. Москва. Издательство ЮРАЙТ, 2019г. – 327с.
4. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2015. – 111с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
2. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

4. Дик Н. Ф. Современный справочник учителя начальных классов в вопросах. - М.: Просвещение, 2009. - 168 с.
5. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение, 2008. - 192 с.
6. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2010. - 215 с.
7. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. - Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. - 157с.
8. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия. - М.: Просвещение, 2010. - 178 с.
9. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. - СПб., Азбука-классика, 2010.
10. Сто великих праздников. - М., Вече, 2007.
11. Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. - М., 2009.
12. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. - М., ЦГЛ, 2009.

1. **Интернет-ресурсы:**

nsc.1september.ru

www.nachalka.com

nachalka.info > [about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов

<http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов

<http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной работы и общения младших школьников» является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели и критерии оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- составление планов внеурочной работы в области музыкальной деятельности и их соответствие разработанным требованиям и современным тенденциям в сфере образования; - оформление плана в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка плана на педагогической практике; экспертная оценка соответствия целей и задач внеурочной деятельности.
ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.	- готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. - грамотное проведение внеурочного занятия: выбор рациональных методов, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных занятий; качество организации занятия; активное участие детей в различных видах деятельности; качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - результативность проделанной работы.	Экспертная оценка соответствия организации внеурочного занятия.
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Обоснованность выставленных оценок в соответствии с требованиями нормативов и спецификой учебной дисциплины.	Экспертная оценка соответствия результатов контроля результатам деятельности обучающегося.
ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Оценка и анализ процесса и результата организации внеурочной деятельности.	Экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях.
ПК.2.5. Вести документацию, обеспечивающую ор-	Документация и ее соответствие требованиям и современ-	Экспертная оценка качества оформления документации по

ганизацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	менным тенденциям в сфере образования.	педагогической практике;
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплекс	Объяснение системы обучения в начальной школе с особенностями организации и содержанием работы	Экспертная оценка соответствия результатов контроля результатам деятельности обучающегося
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Организация образовательного процесса в классе, личностно-ориентированного взаимодействия, условий для самостоятельного приобретения знаний, владение совместными технологиями обучения и воспитания прогнозирования учителем развития и воспитания личности ребенка	Экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях
ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт	Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства. Демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента;
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Обоснование логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Выбор различных форм презентаций педагогических разработок	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений; экспертная оценка качества оформления документации по педагогической практике.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оцен- ки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования.	Экспертная оценка педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; Портфолио.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организо-	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

вызывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		освоения профессионального модуля
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка студентом собственного уровня профессионального и личностного развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	Содержание профессиональной деятельности в области начального образования.	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

в форме оценивания качества выполнения практических работ:

Раздел 2. Музыкально-просветительская работа как одна из форм внеурочной деятельности школьников (практические работы 1.- 2.)

контрольной работы по:

Разделу 1 Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

Разделу 2. Музыкально-просветительская работа как одна из форм внеурочной деятельности школьников

проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студен-

тами во внеурочное время:

- аналитическая обработка литературы;
- реферирование литературы по заданным темам;
- составление рекомендаций по подготовке и использованию презентаций
- подготовка устного сообщения по самостоятельно выбранной теме лектория и др.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме *экзамена* по МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы и *квалификационного экзамена по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников* после изучения всего курса учебной дисциплины и прохождения учебной и производственной практики.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности
и общения младших школьников
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Составители: Рядинская Е.А., Юрьева Г.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензируемая программа включает в себя: паспорт рабочей программы требования к результатам освоения дисциплины; структура и содержание учебной дисциплины; условия реализации; контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Данная программа состоит из двух разделов – «Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников» и «Музыкально-просветительская работа как одна из форм внеурочной деятельности школьников».

Дисциплина носит практикоориентированный характер: рабочей программой предусмотрены практические занятия, цель которых состоит в том, чтобы научить планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия в области музыкальной деятельности, используя информационные технологии; организовывать общение младших школьников; оформлять необходимую документацию для организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности.

Основная и дополнительная литература содержит различные виды изданий и отвечает современным требованиям к учебному процессу.

Материально-техническое обеспечение всех видов работ профессионального модуля отвечает требованиям ФГОС.

В целом рецензируемая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» заслуживает высокой оценки, она хорошо продумана и ориентирована на подготовку студентов и использованию полученных навыков в своей профессиональной деятельности. Программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе Каменского педагогического колледжа.

Рецензент: _____ Крыгина Т.Н., зам. директора по учебной работе ГБПОУ РО «КамПК», к.п.н., доцент

Подпись Крыгина Т.Н.
Специалист отдела кадров

Подпись: Вергунин
И.В. Плуровлева



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по профессиональному модулю
ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
 разработанную преподавателями Рядинской Е.А., Юрьевой Г.С.

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» для студентов ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» составлена в соответствии требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта. Программа содержит указание на количество часов максимальной учебной нагрузки, количество часов обязательной аудиторной учебной нагрузки и количество часов самостоятельной внеаудиторной работы в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа предполагает изучение материала по разделу (МДК 02.01.) «Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности» в двух разделах: Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, Музыкально-просветительская работа как одна из форм внеурочной деятельности школьников. В рабочую программу также включена Производственная практика (по профилю специальности). Все темы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, общих и профессиональных компетенций, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения. Каждая тема программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана. Каждый раздел рабочей программы предусматривает контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний, овладение компетенциями).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной литературы включает источники 2006-2014 г.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для изучения профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» в ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Рецензент:



Ганулина О.В., заместитель директора по
 ВР МБОУ гимназия №12 г. Каменск-Шахтинский

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Представленная рабочая программа ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС утвержденном Минобрнауки России №1353 от 27.10.2014 (ред. от 25.03.2015);
- запросов работодателей;
- особенностей развития Ростовской области;
- потребностей в педагогических кадрах Ростовской области.

2. Содержание ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования.

2.2. Направлено на

- освоение профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией.

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

- следующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

Вывод: рабочая программа ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рекомендована для реализации в ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Подпись работодателя:  / Шиндер Т.С., директор МБОУ гимназия № 12 г. Каменск-Шахтинский



