

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

в рамках профессиональной образовательной программы среднего

профессионального образования (ППССЗ)

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения: очная

г. Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, учебного плана, примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», учебного плана, Положения о разработке рабочих программ профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Рядинская Е.А. - преподаватель высшей квалификационной категории;
Волков Н.А. - преподаватель первой квалификационной категории;
Нефедова М.А. – заведующий практикой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, преподаватель высшей квалификационной категории.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных классах
Протокол №8 от 18 марта 2024г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н. Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: В.А.Кандалов, директор МБОУ СОШ №11 г. Каменск-Шахтинский

 В.А. Кандалов



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
	проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	организация внеурочной деятельности с включением всех детей;
	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
	анализ программ внеурочной деятельности
	применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
	разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
	систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств;
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей;
	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
	проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
	возрастные особенности обучающихся;
	примерные программы внеурочной деятельности;
	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
	социальный запрос родителей (законных представителей);
	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности;
	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
	особенности общения обучающихся;
	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 221

в том числе в форме практической подготовки - 154

Из них:

на освоение МДК - 135

в том числе вариатив - 35

консультации - 2

учебной практики - 36

производственной практики - 36

Промежуточная аттестация - 12

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности младших школьников	135	82	135	82			ДЗ (к)		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 02.01* Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников	96	53	96	53					
ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 02.01* Практикум по организации научно-познавательной деятельности младших школьников	39	29	39	29					
	Учебная практика	36	36					3	36	
	Производственная практика	36	36					ДЗ		36
	Всего:	207	154	135	82				36	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 02. 01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности младших школьников		135/82
МДК 02. 01.* Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности		96/53
Тема 1.1. Понятие внеурочной работы	Содержание	8
	1. Понятие, цели и задачи внеурочной деятельности.	
	2. Принципы организации внеурочной работы.	
	3. Основные направления внеурочной работы.	
	4. Диагностика интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности.	
	Практические занятия	4
	1. Составление и апробирование комплекта методик для диагностики интересов и склонностей младшего школьника.	
Тема 1.2. Особенности общения младших школьников	Содержание	2
	1. Формы и методы организации общения младших школьников.	
	Практические занятия	2
	1. Составление комплекта игр, направленных на формирование коммуникативных умений учащихся.	
Тема 1.3. Характеристика	Содержание	8
	1. Характеристика основных видов внеурочной деятельности:	

основных форм, методов и видов внеурочной работы	2. Характеристика основных форм и методов внеурочной работы.	12
	3. Особенности планирования внеурочного занятия, выбор форм и методов работы.	
	4. Особенности проведения внеурочного занятия по различным направлениям.	
	Практические занятия	
	1. Заполнение таблицы применения активных форм работы на внеурочных занятиях.	
	2. Разработка конспекта внеурочного занятия в рамках духовно-нравственного направления.	
	3. Разработка конспекта внеурочного занятия в рамках социального направления.	
	4. Разработка конспекта внеурочного занятия в рамках общеинтеллектуального направления.	
	5. Разработка конспекта внеурочного занятия в рамках общекультурного направления.	
Тема 1.4. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	4
	1. Структура рабочей программы внеурочной деятельности	
	2. Содержание и оформление основных компонентов рабочей программы	
	3. Особенности составления календарно-тематического плана по внеурочной деятельности	6
	Практические занятия	
Тема 1.5. Особенности организации проектной деятельности	Содержание	4
	1. Понятие проектной деятельности, ее особенности и типы.	
	2. Содержание и оформление паспорта проекта	6
	Практические занятия	
	1. Подготовка проекта по одному из видов внеурочной работы.	
Тема 1.6. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности на внеурочном занятии	Содержание учебного материала	12
	1. Понятие «научно-исследовательский проект», его особенности.	
	2. Этапы исследовательской деятельности: • выбор темы исследования • определение объекта и предмета исследования • определение цели и задач • разработка гипотезы • составление плана исследования • выбор методов исследования	

	• работа с литературой • подготовка и проведение исследования • обработка результатов и формулирование выводов • оформление научно-исследовательской работы	
	3. Презентация и защита проекта	
	Практические занятия	16
	1. Формирование перечня тем научно-исследовательских проектов	
	2. Разработка паспорта проекта (по теме на выбор)	
	3. Подготовка и проведение исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии	
	4. Составление сборника научно-исследовательских проектов	
Тема 1.7. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	5. Оформление научно-исследовательского проекта ученика начальной школы	
	Содержание	4
	1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	
	2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	1. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	
	2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
	3. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	
	5. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	
	Дифференцированный зачет	1
	МДК.02.01* Раздел 2. Практикум по организации научно-познавательной деятельности младших школьников	39/29
Тема 2.1. Организация проектного обучения на внеурочных занятиях	Содержание учебного материала	6
	1. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждениях СПО в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты.	
	2. Общие подходы к организации проектного обучения	
	3. Требования к проекту и жизненный цикл проекта	

	4. Место проектного обучения в учебном плане и календарном учебном графике	
	Практические занятия	2
	1. Алгоритм внедрения проектного обучения в образовательной организации	
Тема 2.2. Материально-техническая база для реализации проектов	Содержание учебного материала	2
	1. Техника безопасности с электронным, цифровым и интерактивным оборудованием	
	Практические занятия	10
	1. Использование технических средств о при организации проектного обучения	
	2. Использование ИКТ технологий при создании проектов	
	3. Применение интерактивной доски при презентации проектов	
	4. Применение «Лабдиска», «Документ-камеры», «Электронного микроскопа» при создании проектов	
	5. Отработка практических навыков использования технических средств при создании и презентации проектов	
Тема 2.3. Опытно-экспериментальная деятельность на внеурочном занятии	Содержание учебного материала	2
	Общие требования к проведению эксперимента с использованием лабораторного оборудования	
	Практические занятия	16
	1. Подготовка и проведение эксперимента по теме «Вода и ее свойства».	
	2. Подготовка и проведение эксперимента по теме «Измерение температуры тела».	
	3. Подготовка и проведение эксперимента по теме «Освещение», «Шум».	
	4. Подготовка и проведение эксперимента по теме «Солнце, растения, мы».	
	5. Подготовка и проведение эксперимента по теме «Изучение свойств крахмала»	
	Дифференцированный зачет	1

УП. 02. Организация внеурочной деятельности младших школьников (36 часов), виды работ: 1. Анализ ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы начального общего образования, программ по внеурочной деятельности. 2. Просмотр видео-записей занятий по внеурочной деятельности в различных направлениях: социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное. 3. Разработка презентации и дидактического материала к занятиям. 4. Разработка конспекта занятия внеурочной деятельности по выбранному направлению. 5. Подготовка и проведение 2 внеурочных занятий по выбранному направлению для младших школьников. 6. Самоанализ проведенных внеурочных мероприятий.	36
ПП.02 Внеурочная деятельность младших школьников 1. Разработка конспекта занятия внеурочной деятельности научно – познавательной направленности . 3. Разработка презентации и дидактического материала к занятиям. 4. Подготовка и проведение внеурочных занятий научно – познавательной направленности для младших школьников. 5. Организация проектной-исследовательской деятельности младших школьников. 6. Подготовка и проведение исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии. 7. Самоанализ проведенных внеурочных мероприятий.	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; методики обучения продуктивным видам деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

УМК: нормативные документы образования, программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал, диски по темам, электронные презентации по темам курса.

Технические средства обучения: аудио-, CD-, MP3-, DVD- и видеоаппаратура, мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Иллюстративные материалы:

1. Аудиозаписи образцов музыкальных произведений классического, эстрадного, электронного направления.
2. Видеозаписи фрагментов праздничных и концертных программ и выступлений.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: ЮРАЙТ, 2023 г.-223 с.
2. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата/ М.П.Кулаченко. Москва. Издательство ЮРАЙТ, 2019г. – 327с.
3. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: ЮРАЙТ, 2023г. – 111с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
2. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
4. Дик Н. Ф.Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение,2009.- 168 с.
5. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение,2008.- 192 с.
6. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.

7. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157с.
8. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение, 2010.- 178 с.
9. Крыгина Т.Н., Рядинская Е.А. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и преподавателей профессиональных образовательных учреждений. г.Каменск-Шахтинский, 2016. – 60с.
10. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
11. Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
12. Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
13. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

1. **Интернет-ресурсы:**

nsc.1september.ru

www.nachalka.com

nachalka.info > [about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов

<http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов

<http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка дея-

	Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	тельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результа-	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практиче-

	тов внеурочной деятельности	ских работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен