

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППСЗ по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. N 1353 (ред. от 25.03.2015г. N272) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. N 34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

- Юдина О.И., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Демьяненко Ю. В., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Лазаренко О.В., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Уланова Т.А. преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории, к.п.н;

Рецензенты:

Даниленко Л.В. председатель ЦМК ОГСЭ и ЕН ГБПОУ РО «К-Ш МК», преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей иностранных языков.
Протокол № 10 от 18 мая 2022 г.

Председатель ПЦК преподавателей иностранных языков Т.А. Уланова

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обще гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие умений, навыков и способностей студентов гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в целях понимания, передачи и использования информации в профессиональной деятельности;
- развитие у студентов лингвистической и культурологической компетенции, необходимой для интеграции в систему мировой и национальных культур.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 - общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы (те, что указаны в содержании рабочей программы);
- У2- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности (по темам, что указаны в содержании рабочей программы);
- У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (в объеме, превышающем установленный минимум ФГСО СПО по данной специальности).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З1- Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности (по темам, что указаны в содержании рабочей программы).

При изучении учебной дисциплины актуализируются профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **252 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;
самостоятельной работы обучающегося **80** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	162
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
выполнение лексико-грамматических упражнений	20
подготовка аннотаций на прочитанный материал по темам занятий	8
составление планов прочитанного текста по темам занятий	8
написание вопросов к беспереводному пониманию текстов	8
работа со словарем и справочной литературой	16
подготовка электронных презентаций по темам занятий	18
написание рефератов	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре, и экзамена в 8 семестре.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем/формируемые компетенции	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Профессиональное образование в России и Германии	III семестр 32ч.			
Тема 1.1. Наша учёба. Слабое склонение прилагательных. Спряжение глаголов в Präsens und Präteritum Passiv. ОК4, ОК8	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов об учёбе в колледже.		
	2	Составление устного высказывания об учебном процессе в колледже, расписании уроков, изучаемых предметах, организации учебной деятельности студентов, об экзаменах и практических занятиях.		
		Употребление Präsens und Präteritum Passiv в устной и письменной речи		
	3	Слабое склонение прилагательных.		
	Практическое занятие №1 Входной контроль. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Наша учёба». Устный опрос. Составление монолога. Задание на дом.		2	
	Практическое занятие №2 Активизация лексико-грамматического материала по теме «Наша учёба». Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употребления в речи страдательного залога, прилагательных слабого склонения. Задание на дом		2	2
	Самостоятельная работа №1: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Наша учёба»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;		2	3

	4. Составление расписания учебного процесса в колледже.			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			1,2
Мой колледж.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме «Мой колледж»		
Модальные глаголы + Infinitiv Passiv.	2	Составление устного высказывания об истории колледжа, его отделениях, учебных аудиториях.		
Двойные предлоги.		Изучение грамматической конструкции Модальные глаголы + Infinitiv Passiv.		
ОК5, ПК4.2.	3	Употребление двойных предлогов в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие №3 Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мой колледж». Устный опрос. Составление монолога. Задание на дом.		2	
	Практическое занятие №4. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употребления в речи страдательного залога, с модальными глаголами в устной письменной речи. Использование двойных предлогов в устной и письменной речи. Задание на дом		2	2
	Самостоятельная работа №2: Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Написание рефератов о истории нашего колледжа. Внеаудиторное выполнение лексико-грамматических упражнений по грамматической тематике урока.		3	3
Тема 1.3. Система обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях. Придаточные предложения причины, порядок слов в предложении, предлоги места и времени, числительные.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме.		
	2	Составление устного высказывания о возможностях обучения в средне - специальных учебных заведениях России.		
	3	Употребление придаточных предложений в устной и письменной речи		
	Практическое занятие №5. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система обучения в СПО». Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-		2	

ОК4, ОК8	грамматические упражнения на формирование умений употребления сложноподчиненных предложений. Задание на дом.			
	Практическое занятие №6. Активизация лексико-грамматического материала по теме. Устный опрос. Составление устного высказывания. Защита мультимедийных презентаций. Задание на дом.		2	2
	Самостоятельная работа №3: 1.Создание мультимедийной презентации по теме «Система обучения в средне-специальных заведениях России»; 2. Работа со словарем и справочной литературой.		4	3
Тема 1.4. Профессиональное образование в России и Германии. Грамматическая конструкция Partizip I und II als Attribut. ОК4, ОК8, ПК4.2.	Содержание учебного материала			2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме.		
	2	Составление устного высказывания об особенностях профессионального образования в России и Германии.		
	3	Изучение грамматической конструкции Partizip I und II als Attribut.		
	Практическое занятие №7. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессиональное образование в России и Германии». Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом.		2	
	Практическое занятие №8. Пересказ текста по вопросам. Составление устного высказывания по тексту. Употребление грамматической конструкции Partizip I und II als Attribut. Задание на дом.		2	2
	Самостоятельная работа №4: 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Профессиональное образование в России и Германии»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Работа со словарями и справочной литературой..		2	3
Тема 1.5. Особенности системы образования Германии.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме.		
	2	Составление устного высказывания об особенностях системы образования Германии.		

Причастные обороты. ОК4, ОК5	3	Употребление причастных оборотов в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие №9 Активизация лексико-грамматического материала по теме. Составление монологического высказывания по теме. Устный опрос. Перевод текста. Задание на дом		2	2
	Практическое задание №10. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употребления причастных оборотов в устной и письменной речи. Устный комментарий по теме «Система образования Германии». Задание на дом		2	
	Самостоятельная работа №5: Совершенствование устной и письменной речи, через изучение дополнительных интернет ресурсов по теме. Составление презентации по теме «Система образования германии».		2	3
Тема 1.6.Популярные и востребованные профессии. Грамматическая конструкция Partizip I +zu. ОК1,ОК4, ОК5, ОК8	Содержание учебного материала			2
	1	Изучение лексического минимума, необходимый для чтения и перевода текстов по теме.		
	2	Составление устного высказывания о наиболее популярных и востребованных на сегодняшний день профессиях.		
	3	Изучение грамматической конструкции Partizip I +zu.	2	2
	Практическое занятие №11. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Популярные и востребованные профессии». Устный опрос. Создание мини-проекта «Рейтинг популярных и востребованных профессий». Составление монолога. Задание на дом.			
	Практическое занятие №12. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употреблять грамматической конструкции Partizip I +zu в речи. Задание на дом.			
Самостоятельная работа №6:Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Популярные и востребованные профессии». Работа со словарем и справочной литературой. Подбор материала для мини-проекта «Рейтинг популярных и востребованных профессий».		2	3	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала			2

Моя будущая профессия. Распространённое определение. ОК5, ОК6, ПК4.2.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профессиях		
	2	Составление устного высказывания о социальной важности профессии учителя в современном обществе.		
	3	Способы перевода и употребление распространённых определений в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие №13 Активизация лексико-грамматического материала по теме «Выбор профессии». Перевод текста «Моя будущая профессия». Употребление распространённых определений в устной и письменной речи. Составление плана для устного высказывания по теме. Задание на дом.		2	
	Практическое задание №14. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Выбор профессии». Составление монологических высказываний по теме. Задание на дом		2	2
	Самостоятельная работа №7: Написание реферата по теме «Я горжусь своей профессией - учитель». Составление устного высказывания о социальной важности профессии учителя в современном обществе.		2	3
Тема 1.8. Учитель - моя будущая профессия. Распространённое определение, артикль и имя существительное. ОК1, ОК5, ОК6	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профессии учителя		
	2	Составление устного высказывания о социальной важности профессии учителя в современном обществе.		
	3	Способы перевода и употребление распространённых определений в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие №15 Защита рефератов по теме «Я горжусь своей профессией - учитель». Задание на дом.		2	
	Практическое занятие №16 Аудирование с полным пониманием содержания.		1	2,3

	Рубежный контроль	1	
	Самостоятельная работа №8: Пополнение словарного запаса, работа с текстами тематической направленности и словарями	2	3

Наименование разделов и тем/формируемые компетенции	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 2.Россия и Германия в сравнении	IV семестр 44ч.			
Тема 2.1. Погода. Климат Управление глаголов. Условные придаточные предложения. ОК4, ОК5, ПК2.1.	Содержание учебного материала			2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме.		
	2	Составление устного высказывания о климатических условиях региона.		
	3	Употребление условных придаточных предложений в устной и письменной речи.		
	4	Управление глаголов		
	Практическое занятие №17 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме «Погода. Климат». Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение упражнения на управление глаголов. Устный опрос. Задание на дом.		2	1, 2
	Практическое занятие №18 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Грамматические упражнения на употребление условных придаточных упражнений в устной и письменной речи. Задание на дом.		2	
	Практическое занятие №19 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление устного высказывания о климатических условиях региона.		2	

	Задание на дом.			
	Практическое занятие №20 Аудирование текста с полным пониманием содержания.		2	1, 2
	Самостоятельная работа №9:Составление устного высказывания о климатических условиях региона. Работа со справочной литературой и словарями.		2	3
Тема 2.2Россия и Германия в сравнении друг с другом. Придаточные предложения времени. Местоимённые наречия. ОК4-ОК8,	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме		
	2	Составление устного высказывания по теме « Россия и Германия».		
	3	Употребление придаточных предложений времени в устной и письменной речи.		
	4	Способы образования местоимённых наречий.		
	Практическое занятие №21. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Чтение и перевод текста. Составление диалога расспроса. Задание на дом.		2	1, 2
	Практическое занятие №22 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Выполнение упражнений с придаточными предложениями времени. Задание на дом.		2	
	Практическое занятие №23 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Устное высказывание по теме Россия и Германия. Лексико-грамматические упражнения на местоименные наречия. Задание на дом.		2	
	Контрольная работа по теме.		2	
	Самостоятельная работа №10: Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Россия и Германия в сравнении друг с другом»; Составление лексического словаря к тексту; Совершенствование устной и письменной речи; Пополнение словарного запаса.		2	
Тема 2.3.Праздники в	Содержание учебного материала			2

России и Германии. Придаточные определительные предложения. ОК4. ОК5, ПК4.2.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме.		
	2	Составление устного высказывания о праздниках в России и Германии.		
	3	Употребление определительных придаточных предложений времени в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие №24. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод текстов о праздниках и традициях в России. Составление вопросов для пересказа текста. Задание на дом.		2	
	Практическое занятие №25. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод текстов о праздниках и традициях Германии. Составление вопросов для пересказа текста. Задание на дом.		2	1,2
	Практическое занятие №26. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление диалога-расспроса о праздниках и традициях России и Германии. Лексико-грамматические упражнения с придаточными определительными предложениями. Задание на дом.		2	
Тема 2.4.Каникулы. Отпуск. Путешествия. Придаточные предложения с dessen, deren. Управление глаголов. ОК4, ОК5, ПК4.2.	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «Праздники и традиции России и Германии»		2	3
	Самостоятельная работа №11: Совершенствование устной и письменной речи; Пополнение словарного запаса; Работа со справочной литературой, словарями и интернет ресурсами.		2	3
	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов об отдыхе и путешествиях в России и Германии.		
	2	Составление монологических и диалогических высказываний по теме.		
	3	Употребление придаточных предложений с dessen, deren в устной и письменной речи.		
	4	Употребление глаголов, требующих определённого предлога и падежа.		

	Практическое занятие №27. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод текстов об отдыхе в России и Германии. Составление монологических высказываний по теме. Грамматические упражнения с придаточными предложениями с <i>dessen, deren</i> . Задание на дом.		2	1, 2
	Практическое занятие №28. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод текстов о путешествиях в России и Германии. Составление диалогических высказываний по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений с употреблением глаголов требующих определенного предлога и падежа. Задание на дом.		2	
	Практическое занятие №29. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Ролевая игра по теме «Путешествие по Германии». Задание на дом.		2	
	Лексико-грамматический тест по теме		2	3
	Самостоятельная работа №12: Составление монологических и диалогических высказываний по теме. Подготовка к ролевой игре по теме: «Путешествие по Германии»		2	
Тема 2.5. Молодёжные организации в России и Германии. Классификация имён прилагательных. Местоимения. ОК4, ОК5, ПК4.2	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме.		
	2	Составление монологических и диалогических высказываний по теме.		
	3.	Изучение грамматического материала «Классификация имён прилагательных»		
	Практическое занятие №30. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление монологических высказываний по теме. Выполнение грамматических упражнений на формирование умений употребления имен прилагательных в устной и письменной речи. Задание на дом.		2	
	Практическое занятие №31. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление диалогических высказываний по теме. Выполнение грамматических упражнений на формирование умений употребления имен прилагательных в устной и письменной речи. Задание на дом.		2	

	Практическое занятие №32. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление диалога-расспроса по теме. Задание на дом.	2	1,2
	Практическое занятие №33.Защита презентаций по теме.	2	1,2
	Самостоятельная работа №13: Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме; Составление монологических и диалогических высказываний по теме; Тренировочные упражнения по грамматической теме. Составление лексического словаря по текстам.	2	3
	Лексико-грамматическая контрольная работа	2	3
	Обобщающее повторение	1	
	Рубежный контроль	1	

Раздел 3. Система образования в России и Германии	V семестр 24ч.			
Тема 3.1 Система образования в России. Императив.	Содержание учебного материала			
	1 2 3 4 5 6	Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения по теме Императив. Формы императив. Формы Императив. Работа над переводом текстов. Составление монологов и презентаций.		
	Практическое занятие №34. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод текстов. Употребление императива в устной и письменной речи. Задание на дом.		2	1,2
	Практическое занятие №35. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Перевод текстов. Автоматизация грамматического материала. Задание на дом.		2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся №10: Совершенствование устной и письменной речи; Пополнение словарного запаса; Работа над монологическим высказыванием.		4	3
Тема 3.2 Система образования в Германии. Причастие II.	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Лексика по теме. Лексико-грамматические упражнения по теме Причастие II. В качестве определения. Работа с текстами по теме. Чтение, перевод, пересказ текстов. Составление диалогических высказываний.		
	Практическое занятие №36. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Употребление в устной речи причастия II. Задание на дом.		2	1,2
	Практическое занятие №37. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного диалогического высказывания по теме. Задание на дом.		2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №11: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме 2. Составление лексического словаря к тексту		4	3
Тема 3.3	Содержание учебного материала			

Система образования в немецко-говорящих странах. Infinitiv Passiv.	1	Введение лексических единиц.		
	2	InfinitivPassiv		
	3	Работа над текстами по теме		
	4	Защита презентаций.		
	5	Защита презентаций		
	6	Контрольная работа.		
	Практическое занятие №38. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Задание на дом.		2	1,2
	Практическое занятие №39. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного диалогического высказывания по теме. Задание на дом.		1	1
	Контрольная работа		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №12: Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов об образовании в современной Европе.		3	3
Тема 3.4 Элементарная ступень народного образования в Германии. Инфинитивные обороты um ... zu, ohne ... zu, statt ... zu	Содержание учебного материала			
	1	Введение ЛЕ		
	2	Инфинитивные обороты: statt ... zu		
	3	Инфинитивные обороты ohne ... zu		
	4	Инфинитивные обороты um ... zu		
	5	Работа над текстами по теме.		
	6	Пересказ по теме.		
	Практическое занятие №40. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Задание на дом.		2	1,2
	Практическое занятие №41. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного монологического высказывания по теме. Задание на дом.		2	1, 2
	Практическое занятие №42. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного диалогического высказывания по теме. Задание на дом.		2	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся №13: Составление устного высказывания об особенностях элементарной ступени образования в Германии; Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка презентаций по теме «Система образования в Германии»		3	3
Тема 3.5. Первая ступень народного образования в Германии. Распространенное определение	Содержание учебного материала			
	1	Введение ЛЕ.		
	2	Лексико-грамматические упражнения.		
	3	Распространенное определение.		
	4	Работа с текстами.		
	5	Контрольная работа.		
	6	Обобщающее повторение изученного материала.		
	Практическое занятие №43. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Защита презентаций по теме. Задание на дом.		2	1,2
	Практическое занятие №44. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление устного монологического высказывания по теме. Задание на дом.		2	1, 2
	Семестровая тестовая работа		1	3
	Дифференцированный зачет		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №14: Совершенствование устной и письменной речи; Пополнение словарного запаса; Работа со справочной литературой, словарями и интернет ресурсами.		3	3

	VI семестр 28ч			
Тема 3.6. Вторая ступень народного образования в Германии. Употребление неопределённого артикля существительных.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об особенностях второй ступени образования в Германии.		
	2	Составление устного высказывания об особенностях второй ступени образования в Германии.		
	3	Употребление неопределенного артикля существительных в устной и письменной речи		

	Практическое занятие №45. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Выполнение тренировочных упражнений на употребление неопределенного артикля существительных. Задание на дом.		2	1,2
	Практическое занятие №46. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Перевод и чтение профессионально ориентированных текстов. Постановка вопросов к текстам для работы над монологической речью. Задание на дом.		2	1, 2
	Практическое занятие №47. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Перевод и чтение профессионально ориентированных текстов. Постановка вопросов к текстам для работы над диалогической речью. Задание на дом.		2	1,2
	Контрольная работа по теме		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №15: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		4	3
Тема 3.7. Образовательная реформа в Германии после второй Мировой войны. Употребление определённого артикля существительных.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об особенностях второй ступени образования в Германии. Составление устного высказывания об итогах образовательной реформы. Употребление определенного артикля существительных в устной и письменной речи.		
	2			
	3			
	Практическое занятие №48. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Выполнение тренировочных упражнений на употребление неопределенного артикля существительных. Задание на дом.		2	1,2
	Практическое занятие №49. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Перевод и чтение профессионально ориентированных текстов. Постановка вопросов к текстам для работы над монологической речью. Задание на дом.		2	1, 2
Практическое занятие №50. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Перевод и чтение профессионально ориентированных текстов. Постановка вопросов к текстам для работы над диалогической речью. Задание на дом.		2	1,2	

	Самостоятельная работа обучающихся №16: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		4	3
Тема 3.8. Всемирно известные немецкоязычные педагоги. Отсутствие артикля перед существительными.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об особенностях второй ступени образования в Германии.		
	2	Составление устного высказывания об итогах образовательной реформы.		
	3	Употребление определенного артикля существительных в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие №51. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Выполнение тренировочных упражнений на употребление отсутствия артикля перед существительными. Задание на дом.		2	1,2
	Практическое занятие №52. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Защита рефератов по теме «Всемирно известные немецкие педагоги». Задание на дом.		2	1, 2
Тема 3.9. Задачи учителя в современном обществе. Наречие.	Контрольная работа по теме		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №17: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Работа над рефератами по теме «Всемирно известные немецкие педагоги»		3	3
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		
	2.	Составление устного высказывания по теме		
	3	Лексико грамматические упражнения на употребление наречий в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие №53. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Выполнение тренировочных упражнений на употребление наречий в устной и письменной речи. Задание на дом.		2	1,2
	Практическое занятие №54. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление устных высказываний монологического и диалогического характера. Задание на дом.		2	1, 2

	Практическое занятие №55. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Работа над диалогом расспросом. Задание на дом.	2	1,2
	Практическое занятие №56. Рубежный контроль. Круглый стол по теме «Задачи учителя в современном обществе». Задание на дом.	2	3
	Практическое занятие № 57. Обобщающее повторение	1	3
	Рубежный контроль	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №18: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2. Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 3. Подготовка к круглому столу по теме «Задачи учителя в современном обществе»	5	3

Раздел 4. Учитель – это звучит гордо		VIII семестр 20ч			
Тема 4.1. Школьная система в России.	Содержание учебного материала				
	1	Введение ЛЕ.			
	2	Работа с текстом: «Учебный год».			
	3	Работа с текстом: «Школьный день»			
	4	Работа с текстом: «Школьная система оценивания»			
	5	Работа с текстом: «Школьные предметы»			
	6	Работа с текстом: «Портфель ученика»			
	7	Работа с текстом: «Школьная форма»			
	8	Работа с текстом: «Занятия в школе»			
	9	Работа с текстом: «Русские учителя»			
	10	Защита презентаций по теме: «Школьная система в России»			
	Практическое занятие №58. Активизация лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Выполнение тренировочных упражнений. Задание на дом.		2	1,2	
	Практическое занятие № 59. Активизация лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление устных высказываний монологического характера. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Задание на дом.		2	1, 2	
	Практическое занятие №60 Активизация лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Работа над диалогом расспросом. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.Задание на дом.		2	1,2	

	Практическое занятие №61 . Активизация лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Выполнение тренировочных упражнений. Задание на дом.		2	1,2
	Практическое занятие № 62. Активизация лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Защита презентаций по теме: «Школьная система в России». Задание на дом.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №: 19 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2. Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 3. Выполнение тренировочных лексических упражнений. 4. Работа со справочной литературой и словарями 5. Педагогическая деятельность Сухомлинского и Макаренко.		2	3
Тема 4.2. Школьная система ФРГ	Содержание учебного материала			
	1	Введение ЛЕ		
	2	Работа с текстом: «Школьный день»		
	3	Работа с текстом: «Школьная система оценивания»		
	4	Работа с текстом: «Особенности школ»		
	5	Работа с текстом: «Профессиональное образование»		
	6	Защита презентаций по теме: «Школьная система в ФРГ»		
	7	Студенческая жизнь. Введение ЛЕ		
	8	Школьная система ФРГ. Работа с текстами.		
	9	Контрольная работа по изученному материалу		
	Практическое занятие №63. Активизация лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Выполнение тренировочных упражнений Задание на дом.		2	1, 2
	Практическое занятие №64. Активизация лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление устных высказываний монологического характера. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Задание на дом.		2	1,2
	Практическое занятие №65. Активизация лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление устных высказываний монологического характера. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Защита презентаций по теме: «Школьная система ФРГ» Задание на дом.		2	3
	Контрольная работа по изученному материалу.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №:20 1. Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности. 2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. 4. Подготовка к устному высказыванию по теме. 5. Работа со справочной литературой и словарями		2	3

Тема 4.3. Профессия учитель.	Содержание учебного материала			
	1	Профессия учитель. Введение ЛЕ.		
	2	Моя будущая профессия.		
	3	Защита презентаций по теме «Моя будущая профессия»		
	Практическое занятие №66. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Выполнение тренировочных упражнений на употребление сложносочинённых предложений в устной и письменной речи. Составление устных высказываний монологического характера. Составление сценария презентаций по теме. Задание на дом.			
Рубежный контроль		2	2,3	
Самостоятельная работа обучающихся №21: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. 4. Подготовка к устному высказыванию по теме. 5. Работа со справочной литературой и словарями. 6 Работа с интернет ресурсами для составления презентации.		1	3	
		2	3	
VIII семестр 24ч				
Тема 4.4. Диплом- только начало. Бессоюзные придаточные предложения.	Содержание учебного материала			
	1	Лексико-грамматический материал по теме.		
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Употребление бессоюзных придаточных предложений в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие № 67. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Выполнение тренировочных упражнений на бессоюзные придаточные предложения в устной и письменной речи. Задание на дом.			
Практическое занятие №68. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление устных высказываний монологического характера. Задание на дом.		2	1,2	
Практическое занятие №69. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление устных высказываний диалогического характера. Задание на дом.		2	1, 2	
		2	1,2	

	Самостоятельная работа обучающихся №22 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. 4. Подготовка к устному высказыванию по теме. 5. Работа со справочной литературой и словарями 6. Подготовка к мультимедийной презентации «Я в профессии учитель».		2	3
Тема 4.5. Первый урок в школе. Порядок слов в сложноподчинённом предложении.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексико-грамматический материал по теме.		
	2.	Составление устного высказывания по теме « Первый урок в школе»		
	3.	Порядок слов в сложноподчинённом предложении.		
	Практическое занятие №70. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Выполнение тренировочных упражнений на порядок слов в сложноподчинённом предложении. Задание на дом.		2	1,2
	Практическое занятие №71. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление устных высказываний монологического характера. Задание на дом.		2	1,2
	Практическое занятие №72 Защита презентаций по теме. Ведение диалога по теме.		2	1,2
Тема 4.6. Практика в школе. Согласование сказуемого с подлежащим.	Практическое занятие №76. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление устных высказываний диалогического характера. Задание на дом.		2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №23: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. 4. Подготовка к устному высказыванию по теме. 5. Работа со справочной литературой, словарями и интернет ресурсами 6. Подготовка к мультимедийной презентации «Я в профессии учитель».		2	3
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме.		
	2	Согласование сказуемого с подлежащим.		
	3	Составление устного высказывания по теме		
	Практическое занятие №73. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Выполнение тренировочных упражнений на согласование сказуемого с подлежащим. Задание на дом.		2	1,2

	Практическое занятие №74. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление устных высказываний монологического характера. Задание на дом.		2	1, 2
	Практическое занятие №79 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Составление устных высказываний диалогического характера. Задание на дом.		2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 24: 1. Подготовка к защите мультимедийной презентации «Я в профессии учитель».		2	3
Тема 4.7. Обобщающее повторение.	Содержание учебного материала			
	1.	Защита мультимедийной презентации «Я в профессии учитель»		
	Защита мультимедийной презентации «Я в профессии учитель»		2	3
	Контрольная семестровая работа		2	3
	Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.
- УМК : рабочая программа, календарно-тематические планы, поурочные планы, задания для самостоятельной работы обучающихся. Задания для практических занятий, требования к написанию докладов. Рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, таблицы, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемые учебники и пособия.

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей./ Ростов- на-Дону «Феникс», 2018.
2. Уланова Т.А., Булдовенко Т.М., Гордеева. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов специальности 04.02.02. Преподавание в начальных классах СПО. –Ростов н/Д, 2018г.
3. Шакирова Р.Д. Учебное пособие по немецкому языку. Москва. ВСП, 2018. - 79 с.

Дополнительные источники:

1. Катаева А.Г., Катаев С.Д. Грамматика немецкого языка Учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018г.
2. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС. Учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018г.
3. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка. Учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018г.

4. Ивлева Г.Г. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018г.

Периодические издание:

«Иностранные языки в школе»

Использование ресурсов сети Интернет

- <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german>
- <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german>
- <http://www.english-german.ru/>
- <http://www.mylanguageexchange.com/>
- <http://www.languages-study.com/index.html>
- <http://www.perevodslov.ru/>
- <http://www.langled.com/home.php>
- <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
- <http://znaniya.ucoz.ru/publ>
- <http://lernendeutsch.ru/>
- <http://www.de-online.ru/>
- <http://grammade.ru/>
- <http://grammade.ru/>
- www.studygerman.ru;
- www.deutsch-best.ru;
- www.univer.by/273/Kak-vyuchit-nemeckij-jazyk;
- grammade.ru;
- www.uchiyaziki.ru;
- <http://germanlang.web-3.ru;>
- deutschesprache.ru;
- www.lingvotutor/category/topiki-deutsch
- www.deutschesprache.ru
- Marinasakratova.ucoz.ru

Наглядные средства обучения:

- иллюстрированный материал;
- схемы;
- рисунки;
- фотографии;
- таблицы;
- диаграммы;
- карты;
- макеты;
- модели;
- чертежи;
- видео, аудио-электронный носитель информации;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника;
- видеомаягнитофон и телевизор;
- мультимедийные средства обучения.

Мультимедийные средства.

- Немецкий язык для студентов углубленный курс ИДДК./Россия
- Немецкий язык. Электронная морфология. Справочник по грамматике.

Руссобит-Паблишинг

- Три части. Немецкий язык. Новый диск. / Москва
- Французский язык в три приёма. Интерактивный курс. / ООО Мультимедиа,
- Курс немецкого и французского языка. / ООО Мультимедиа

Продукты деятельности в сотрудничестве со студентами:

- тематические словари;
- доклады;
- коллажи;
- рефераты;
- аннотации текстов;
- резюме текстов;
- проекты;
- презентации.

Формы работы:

- групповые;
- микрогрупповые;
- индивидуальные;
- парные;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Иностранный язык (немецкий) осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических заданий по составлению монологического и диалогического высказываний по темам рабочей программы, в процессе выполнения перевода отдельных предложений и текста, при выполнении лексико-грамматических заданий, составлении плана текста, аннотаций на прочитанный материал текстов, в ходе устного опроса, собеседования с группой, в процессе проведения круглого стола, устного комментария электронной презентации.

Результаты освоения дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы Знания: - Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка в рамках текущего контроля: оценка выполнения практических заданий по составлению монологических и диалогических высказываний, в процессе выполнения лексико-грамматических заданий, составления плана текста, аннотаций на прочитанный материал текстов, в ходе устного опроса, собеседования с группой, в процессе проведения круглого стола, устного комментария электронной презентации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка в рамках текущего контроля: оценка выполнения практических заданий и результатов проверочных работ Оценка в рамках текущего контроля: оценка выполнения практических заданий, оценка результатов проверочных работ Оценка в рамках текущего контроля: интерпретация результатов наблюдений за учебной деятельностью обучающихся и оценка на практических занятиях
Умения: - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. Знания: - Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: оценка в ходе устного опроса, оценка перевода текста, выполнения лексико-грамматических заданий, оценка результатов проверочных работ и самостоятельной внеаудиторной работы Оценка в рамках промежуточной аттестации: оценка результатов перевода отдельных предложений и текста, оценка результатов выполнения лексико-грамматических заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка в рамках текущего контроля: оценка выполнения практических заданий, оценка результатов проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы
Умения: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знания: - Лексический минимум (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных	Оценка в рамках текущего контроля: оценка выполнения практических заданий по составлению монологических и диалогических высказываний, в процессе выполнения лексико-грамматических заданий, составления плана текста, аннотации на прочитанный материал текстов, в процессе проведения круглого стола, устного комментария электронной

текстов профессиональной направленности.	презентации, оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы Оценка в рамках промежуточной аттестации: оценка результатов перевода отдельных предложений и текста, оценка результатов выполнения лексико-грамматических заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Оценка в рамках текущего контроля: интерпретационное наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

Пояснения к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- **в форме письменных контрольных работ (тестов)** после изучения тем курса:

«Система обучения в среднем профессиональном учебном заведении».

«Особенности системы образования в Германии»

«Праздники и традиции в России и Германии»

«Молодежные организации в России и Германии»

- **семестровый контроль** осуществляется в конце семестра по следующим разделам:

«Профессиональное образование в России и Германии»

«Система школьного образования в Германии»

«Система школьного образования в России»

«Учитель это звучит гордо»

«Первый урок в школе»

- **проверки и оценке отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:**

- **презентации по темам:**

«Система обучения в средне специальных заведениях России»

«Система школьного образования в Германии»

«Я в профессии - учитель»

- **рефераты по темам:**

«Я горжусь своей профессией – учитель»

«Всемирно известные немецкие педагоги»

- **ролевая игра**

– Путешествие по Германии

- **круглый стол**

– Задачи учителя в современном обществе