

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13. ТЕОРИЯ И ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ) по специальности
49.02.01 Физическая культура

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 27.10.2014г., № 1355 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014. №34956), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Протасова Г.Г.- преподаватель гимнастики, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

Головченко Л.А. – руководитель физвоспитания, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Моисеева Н.А. – зам. директора по УВР ГБПОУ РО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей физической культуры
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Председатель ПЦК физической культуры Протасова Г.Г.

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

2
СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 **Физическая культура**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин вариативной части.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Актуализируются профессиональные компетенции:

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

через умения:

- анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- основные принципы и особенности методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, интеллекта, последствия детского церебрального паралича, поражения спинного мозга, ампутацию конечностей;
- состояние здоровья физические, психические, личностные особенности детей с нарушениями в развитии, лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- средства и методы коррекции нарушений;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, интеллекта, последствия детского церебрального паралича, поражения спинного мозга, ампутацию конечностей ;
- особенности и методику развития физических качеств в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, интеллекта, последствия детского церебрального паралича, поражения спинного мозга, ампутацию конечностей;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, интеллекта, последствия детского церебрального паралича, поражения спинного мозга, ампутацию конечностей;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объем нагрузки, акад.ч. – 51 часа,

в том числе:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями – 34 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 17 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем нагрузки, акад.ч.	51
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями	
Всего	34
<i>в том числе:</i>	
<i>практические занятия (если предусмотрены)</i>	20
<i>лабораторные занятия (если предусмотрены)</i>	
<i>Контрольные работы (если предусмотрены)</i>	-
<i>Курсовая работа (если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов для вводной части урока с учётом имеющихся отклонений в здоровье;	2
Разработать комплексы специальных упражнений для развития основных физических качеств на различные группы мышц	4
Выбор средств для развития различных групп мышц и подвижности в суставах, учитывая особенности детей с нарушениями в развитии;	3
Разработать подвижные игры для детей с нарушением зрения на формирование осанки.	2
Разработать подвижные игры для детей с нарушением слуха на формирование осанки.	2
	4
Работа с методической литературой	
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Введение			4	
Тема 1.1. Адаптивная физическая культура, как интегрированная дисциплина, её место в системе знаний о человеке.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	
	1.	Цель, содержание, место АФК в системе знаний о человеке. Содержание и задачи АФК, основные принципы АФК, направленность уроков в АФК, разделы частных методик АФК, формы занятий АФК.		1
Тема 1.2. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры (АФК)	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	1
	1.	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК, характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп, двигательная сфера детей с нарушениями в развитии, коррекционно–развивающая направленность педагогических воздействий, формы реабилитации в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с методической литературой		2	
Раздел 2.Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения			12	
Тема2.1. Характеристика детей с нарушением зрения	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	1,2
	1	Характеристика зрительных функций, зрительные дисфункции у детей школьного возраста, особенности психического развития		

		детей с нарушением зрения, особенности физического развития и двигательных нарушений.		
Тема 2.2.Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Задачи и средства адаптивного физического развития, ее коррекционная направленность, методы и методические приемы обучения, использование и развитие сохранных анализаторов, показание противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния	2	
	Практическое занятие: 1.Характеристика основных зрительных функции. Глазные заболевания, наиболее часто встречающиеся у детей школьного возраста. 2. Особенности физического развития детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения. 3.Показания и противопоказания при регуляции физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов для вводной части урока для детей с нарушением зрения.		1	
Тема 2.3 Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	2,3
	1.	Методы и методические приемы обучения подвижным играм детей школьного возраста с нарушением зрения. Общие требования к подвижным играм для детей с нарушенным зрением направленные на коррекцию и формирование правильной осанки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать подвижные игры для детей с нарушением зрения на формирование осанки.		2	
Тема 2.4. Методика	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	1,2

обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.	1.	Формы организации плавания, цели и задачи обучения. Этапы обучения технике плавания. Средства начального обучения, способствующие развитию координации движения, вестибулярной устойчивости, ориентировки и пространства, ловкости.	2	
	Практическое занятие: 1. Структура и содержание урока коррекционной направленности. 2. Особенности обучения незрячих детей плаванию. 3. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения. 4. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения. 5. Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплексы специальных упражнений для развития основных физических качеств на различные группы мышц для детей с нарушением зрения.		1	
Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха			8	
Тема 3.1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушения слуха. Характеристика детей с нарушением слуха	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	1,2
	1.	Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Особенности психофизического развития в двигательных способностях глухих детей дошкольного и школьного возраста.	2	
	Практические занятия: 1. Основные причины нарушения слуха. 2. Анатомическая структура слухового анализатора. 3. Заболевания, угрожающие человеку при потере слуха. 4. Психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. 5. Психофизические и двигательные особенности характерны для глухих		2	

	детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплексы упражнений для развития координационных и скоростных способностей для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов для вводной части урока с нарушением слуха.	1	
Тема 3.2. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2,3
	1. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.	2	
	Практические занятия: 1.Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия. 2.Взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бег, прыжки, метания) с развитием координационных способностей. 3. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей. 4.Методы и методические приемы, применяемые для комплексного развития физических качеств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплексы специальных упражнений для развития основных физических качеств на различные группы мышц для детей с нарушением слуха.	2	
	Разработать подвижные игры для детей с нарушением слуха на формирование осанки.	2	
Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью		9	
Тема 4.1. Медико-	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2,3

физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.	1.	Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности психического развития детей. Особенности физического развития и двигательных способностей детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. работа с методической литературой		2	
Тема 4.2. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	2,3
	1	Основные и специфические задачи. Средства, методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.	2	
	Практические занятия: 1. Дать понятию умственная отсталость. 2. Причины и формы умственной отсталости. 3. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью. 4. Специфические особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью. 5. Характеристика средств, методов и методических приемов физической культуры для детей с умственной отсталостью.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, для детей с умственной отсталостью.		1	
Тема 4.3. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.	<i>Содержание учебного материала:</i>		3	2,3
	1	Особенности коррекции естественных видов упражнений (ходьба, бег, прыжки, метания). Дидактические правила подбора средств, для обучения ходьбы, бега, прыжков, метаний.	1	
	Практические занятия: 1. Характеристика основных нарушений в технике ходьбы, бега, прыжков, метаний. 2. Значение мелкой моторики рук для умственно отсталых детей. Корректирующие приемы.		2	

	3. Роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью. Пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр. 4. Методические требования, необходимые при организации и проведении подвижных игр с умственно отсталыми детьми.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплексы упражнений для коррекции и развития различных способностей по заданию преподавателя.	1	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона с соответствующими секторами для проведения занятий по легкой атлетике, зал гимнастики, зал спортивных игр.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, раздаточный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астапов В.В. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.- Международная педагогическая академия.2004.-126.
2. Астафьев Н.В., Самыличев А.С. Концепция дополнительного физкультурного образования умственно отсталых школьников.- Омск. 2007.-321.
3. Байкина Н.Г., Сермеев Б.В. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих.-Киев.2011.-213.
4. Бабалян Л.О., Журба Л.Т. Детский церебральный паралич.-Киев,2007.-328.
5. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Научная школа: Воронежский государственный институт физической культуры (г. Воронеж). 2019г / Гриф УМО СПО
6. Бортфельд С.А. Двигательные нарушения и ЛФК при ДЦП. Омск.2009.-206.
7. Бортфельд С.А. ЛФК и массаж при ДЦП. Омск.2009.-123.
8. Ермакова В.П., Якунина Г.Л. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения.- Донецк,2007.-124.
9. Демирчоглян Г.Г. Как сохранить и улучшить зрение.- Донецк, 2010.-324.
- 10.Литвак А.Г. Психология слепых и слабослышащих.- СПб.,2008.-234.
- 11.Растомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения /Методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей.- СПб., 2011.- 167.

12. М.Д. Рипа, И.В. Кулькова Методы лечебной и адаптивной физической культуры» Учебное пособие для СПО 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва «Юрайт» 2017г.
13. Рубцов Н.О. Организация и методика физического воспитания инвалидов с нарушением интеллекта: СПб., 2011. - 198.
14. Самыличев А.С. К методике и организации проведения общеразвивающих и корригирующих упражнений с учащимися вспомогательной школы // Физическое воспитание детей с отклонением в развитие.- Красноярск. 2011.- 109.
15. Шамарин Т.Г. Белова Г.И. Возможности восстановления лечения ДЦП.- Элиста. 2009.- 168.
16. Теория и частные методики адаптивной физической культуры под общей ред. Л.В. Шапковой

Дополнительные источники:

1. Белова А.Н. Григорьева В.Н. Амбулатория реабилитация неврологических больных.- М., Антилор. 2007.- 216.
2. Белова А.Н. Нейрореабилитация.- 2003.- 214.
3. Белова А.Н. Травмы спинного мозга.- М.: «ВЛАДМО», 2001.
4. Витгизон А.С. Закономерности нормальной и патологической ходьбы человека.- М.: ЦНИИПП. 2008.- 271.
5. Витгизон А.С., Миронов Е.М., Петрушанская К.А., Искусственная коррекция движений при патологической ходьбе.- М.; ООО «Зеркало».- 2009.
6. Вехби А.М. Комплексная методика обучения ходьбе на протезе бедра при первичном протезировании инвалидов средствами физической культуры и искусственной коррекции движения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999.- 34.
7. Добровольский В.К. Лечебная физическая культура при протезировании детей с дефектами верхних конечностей // Методические рекомендации.- Л., 2001.- 36.
8. Шефер Ч., Кэри Л. Игровая семейная психология.- СПб., 2000.- 384.

Нормативно-правовые источники:

1. Базисный учебный план;
2. Государственные образовательные стандарты;
3. Учебные программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности	Дифференцированный зачет
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности	Дифференцированный зачет Тестирование
- выполнять двигательные действия, изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Дифференцированный зачет
- использовать оборудование и инвентарь для занятия различными видами физкультурно - спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	Дифференцированный зачет
Усвоенные знания:	
- терминология базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Письменная контрольная работа

- техника профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Практический зачет
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным видам базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;	Зачетные соревнования
- методика обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Практический зачет
- особенности методики развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности	Дифференцированный зачет Тестирование
- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	Письменная контрольная работа

Рецензия

на рабочую программу ОП.13 «Теория и частные методики адаптивной физической культуры» для специальности 49.02.01 Физическая культура, разработанную преподавателем Кам.ПК Протасовой Галиной Григорьевной.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ №1355 от 27.10.2014г., по специальности 49.02.01 Физическая культура рабочего учебного плана, положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочая программа ОП.13 «Теория и частные методики адаптивной физической культуры» имеет структуру, отвечающую современным требованиям к разработке рабочих программ, необходимых для обучения студентов средних специальных учебных заведений.

Основные требования к знаниям и умениям студентов, сформулированные в рабочей программе соответствуют содержанию учебного материала.

Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий обеспечивает реализацию цели дисциплины: приобретение студентами знаний в области физического воспитания.

При составлении рабочей программы определены виды и формы контроля знаний и умений студентов.

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические занятия.

В рабочей программе в полной мере отражены компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, указан перечень и описание компетенций, а так же требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

Следует отметить как положительный факт планирования самостоятельной работы (внеаудиторной) студентов, разнообразные виды и тематика которой, безусловно, отражает положительное влияние на развитие творческих способностей и интерес к избранной специальности.

Рекомендуемая литература к программе представлена достаточно широко. Большой перечень дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Рабочая программа ОП.13. «Теория и частные методики адаптивной физической культуры» реализуется в течение 7,8 семестра.

Данная рабочая программа ОП.13 «Теория и частные методики адаптивной физической культуры» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы.

Рецензент

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

ГБПОУ «РФ. Камешек-Шахтинский медицинский колледж»,

преподаватель высшей квалификационной категории



Н.А.Моисеева

Рецензия

на рабочую программу ОП. 13 «Теория и частные методики адаптивной физической культуры» для специальности 49.02.01 Физическая культура, разработанную преподавателем Кам.ПК Протасовой Галиной Григорьевной.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ №1355 от 27.10.2014г., по специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочего учебного плана, положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

В рабочей программе в полной мере отражены компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, указан перечень и описание компетенций, а так же требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

Рецензируемая программа содержит тематический план учебной дисциплины, содержание изучаемого материала. В программе представлено количество часов, отводимое на теоретические, практические занятия и самостоятельную работу студентов. Содержание программы освещает не только теоретические вопросы, но и вопросы методического характера, связанные с особенностями организации и проведения работы по физическому воспитанию с детьми – инвалидами. Программа охватывает практически все разделы работы по физическому воспитанию в школах – интернатах для детей - инвалидов. Количество часов, отводимое на представленную рабочую программу, позволит ознакомить студентов с особенностями организации и проведения занятий по физическому воспитанию в специализированных школах – интернатах.

Программа имеет практическое значение и может, рекомендована для внедрения в практику работы учебного заведения среднего профессионального образования.

Рецензент
Преподаватель
высшей квалификационной категории
Кам.ПК _____ Л.А.Головченко

Подпись _____
отдел кадров _____
Подпись _____
Е.В. Муравьева

