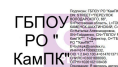


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «КамПК»
_____ Н.А. Гайдаенко
«16» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ**

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения: очная

г. Каменск - Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:
Бажкова О.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных классах

Протокол №8 от 18 марта 2024г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н. Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем рабочей программы учебной дисциплины:	38
в том числе в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 «Практикум по каллиграфии»

Область применения программы является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по каллиграфии» предназначена для изучения в рамках реализации вариативной части рабочего учебного плана по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: Учебная дисциплина «Практикум по каллиграфии» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения и развития письма (в т.ч. алфавитного);
- психофизиологические особенности формирования навыка письма;
- санитарно-гигиенические условия письма, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями;
- требования единого орфографического режима к проведению письменных работ и проверке тетрадей;
- особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма;
- современные технологии обучения каллиграфическому письму;
- виды и причины дисграфии письма (в т.ч. проблемы леворукости);
- приёмы формирования каллиграфического навыка у младших школьников;
- приемы работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- приёмы выработки единого темпа письма у школьников;
- дидактические материалы необходимые на уроках обучения письму.

уметь:

- каллиграфически правильно показывать и писать образцы букв и соединений в тетради с различной разлиновкой и на доске;
- выделять главное, существенное для целей обучения младших школьников каллиграфическому письму в ходе занятий и выполнения домашнего задания; рационально использовать изученные приёмы обучения первоначальному письму, в т.ч. в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- самостоятельно подбирать творческие и игровые задания к занятиям по каллиграфии, составлять и проводить «минутки чистописания»;
- организовывать «минутки чистописания» с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- проводить диагностику ведущей руки, определять виды дисграфии и приёмы её исправления.

По результатам освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	-организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;	особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды; - различные теории обучения, воспитания и развития;
ПК 1.3.	-применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК 2.1.	- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте проблемного обучения.	- различные теории обучения, воспитания и развития; - особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;
ПК 2.3.	- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК 2.4.	- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;	- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
ПК 3.1.	- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК 3.2.	- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью	- особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе; - особенности выстраивания

	реализации современных педагогических технологий;	развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - различные теории обучения, воспитания и развития;
ПК 3.6.	- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
ПК 3.7.	- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
ПК 3.8.	- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - различные теории обучения, воспитания и развития; - особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;
ОК 1.	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 2.	целеполагание, планирование, организация, рефлексия деятельности; выбор приемов и методов в соответствии с целью, задачами, оценкой их эффективности и качества.	структура деятельности; методы обучения и воспитания; приемы анализа и самоанализа
ОК 3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	определять задачи поиска информации; находить необходимые источники информации; процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 6.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК 7.	ставить цели различных видов образовательной деятельности, мотивировать деятельность воспитанников, используя различные приемы и методы, организовывать и контролировать работу воспитанников.	функциональные обязанности, нормативно - правовую и методическую документацию, критерии целеполагания, приемы мотивации, методы контроля и диагностики.
ОК 8.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9.	выбирать и актуализовать программы с учетом изменения и обновления целей, содержания, смены технологий.	ФГОС, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО; федеральную и региональную политику в сфере дошкольного образования.
ОК 10.	создавать безопасную развивающую среду, обеспечивать профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей.	нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
ОК 11.	осуществлять образовательную деятельность в соответствии с правовыми нормами, ее регулирующими.	Правовое обеспечение образовательной деятельности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 1.6. Организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

ПК 1.7. Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

ПК 1.8. Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.9. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ПК 4.6. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

По результатам освоения ОП. 15 Практикум по каллиграфии у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 38 часов, в том числе:

всего во взаимодействии с преподавателем - 38 часов, в том

числе: теоретическое обучение - 2 часа,

лабораторные и практические занятия – 36

часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем рабочей программы учебной дисциплины:	38
в том числе в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
		38/36	
Тема 1. Значение правильного, разборчивого и красивого письма. Методы обучения письму: генетический, копировальный и др.	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов. Задачи обучения чистописанию. Методы обучения письму: генетический, копировальный и др.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2. История развития письма Общие исторические предпосылки и время возникновения письма.	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Общие исторические предпосылки и время возникновения письма.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3. Организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей	Содержание	0/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	1.Сведения по гигиене письма. Оборудование уроков письма. Этапы и методические условия формирования графического навыка. 2.Нормативные требования единого орфографического режима к проведению письменных работ и проверке тетрадей в начальной школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Формирование у детей необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму (правильная посадка при письме, умение держать ручку, располагать «Прописи» во время письма).	2	
	Практическое занятие: Анализ	2	

	разлиновки прописи .Знакомство с рукописными буквами. Поэлементный анализ букв.		
Тема 4. Методика обучения написанию букв.	Содержание	0/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Методика обучения написанию букв.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Методика обучения написанию букв Аа; Оо; Ээ ,Ии; Йй; ы; ь; Ъ. и их соединений.	4	
Тема 5. Методика обучения написанию букв.	Содержание	0/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Методика обучения написанию букв.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие: Методика обучения написанию букв Кк; Нн, Сс; Рр; Лл; Мм; Яя; Тт; Пп и их соединений.	4	
Тема 6 . Методика обучения написанию букв.	Содержание	0/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Методика обучения написанию букв .	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие: Методика обучения написанию букв Ее; Ёё; Зз; Бб; Вв; Дд; Гг; Чч; Уу и их соединений.	4	
Тема 7. Методика обучения написанию букв .	Содержание	0/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Методика обучения написанию букв . Организация «Минутки чистописания» на уроках русского языка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Методика обучения написанию букв Шш; Жж; Хх; Юю;Фф; Щщ; Цц. и их соединений. Практическое занятие: Организация «Минутки чистописания» на уроках русского языка	4	
Тема 8. Особенности обучения письму леворуких детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	Содержание 1.Особенности работы по обучению письму леворуких детей.	0/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7

	2.Трудности обучения письму детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	0/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие: 1.Особенности работы по обучению письму леворуких детей.		
Тема 9.	Содержание		
Современные технологии обучения письму.	Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму.	0/3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Приемы обучения каллиграфии по методике Илюхиной В.А. «Письмо с секретом». Практическое занятие: «От рисунка к букве»: приемы обучения письму по методике М.Т. Стрижаковой. Анализ этапов работы по методике Е.Н. Потаповой. Практическое занятие: Обучение письму в одну линию по методике В.Ф. Одеговой.	3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 10. Анализ ученических работ. Каллиграфические ошибки.	Содержание	0/3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Типы графических ошибок. Классификация, пути их устранения. Приемы предупреждения и исправления графических ошибок		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Анализ и оценивание ученических работ. Практическое занятие: Выполнение тренировочных упражнений (оформление работы по русскому языку, списывание текста, выполнение графических работ)	3	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		1	
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методика преподавания русского языка в начальных классах».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо использовать печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учеб. для студ. учреждений сред. проф. образов. / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2022. - 464 с.
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Урал.гос.пед.ун-т; Н.В. Багичева, .М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7344&ln=ru>
3. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=331818>
4. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. ? СПб.: КАРО, 2017. ? 160 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>

7.2. Дополнительная литература:

1. Агаркова Н.Г. Обучение первоначальному письму по прописям к "Азбуке" О.В.Джелелей. М., 2002.
2. Безруких М.М. Как писать буквы. - М., 1993.
3. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. - М., 1987.
4. Жданова Е.А. Обучение грамоте: Каллиграфия. - М., 2007.
5. Илюхина В.А. Письмо с секретом. - М., 2021.
6. Потапова Е.Н. Радость познания. - М., 1990.
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Урал.гос.пед.ун-т; Н.В. Багичева, .М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7344&ln=ru>
3. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=331818>
4. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. ? СПб.: КАРО, 2021. ? 160 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>

7.3. Интернет-ресурсы:

Материалы справочно-информационного портала ГРАМОТА.РУ -

<http://www.gramota.ru> Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах - http://pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-18.shtml Русский

филологический портал - <http://www.philology.ru>

Сайт Центра развития русского языка - <http://www.ruscentr.ru>

Словесник - [http:// www.sloves](http://www.sloves)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

проектировать траекторию профессионального роста		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

Итоговая форма контроля .

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Алгоритм правописания букв А, а. Анализ типичных графических ошибок.
2. Алгоритм правописания букв Б, б. Анализ типичных графических ошибок.
3. Алгоритм правописания букв В, в. Анализ типичных графических ошибок.

4. Алгоритм правописания букв Г, г. Анализ типичных графических ошибок.
5. Алгоритм правописания букв Д, д. Анализ типичных графических ошибок.
6. Алгоритм правописания букв Е, е. Анализ типичных графических ошибок.
7. Алгоритм правописания букв Ж, ж. Анализ типичных графических ошибок.
8. Алгоритм правописания букв З, з. Анализ типичных графических ошибок.
9. Алгоритм правописания букв И, и. Анализ типичных графических ошибок.
10. Алгоритм правописания букв К, к. Анализ типичных графических ошибок.
11. Алгоритм правописания букв Л, л. Анализ типичных графических ошибок.
12. Алгоритм правописания букв М, м. Анализ типичных графических ошибок.
13. Алгоритм правописания букв Н, н. Анализ типичных графических ошибок.
14. Алгоритм правописания букв О, о. Анализ типичных графических ошибок.
15. Алгоритм правописания букв П, п. Анализ типичных графических ошибок.
16. Алгоритм правописания букв Р, р. Анализ типичных графических ошибок.
17. Алгоритм правописания букв С, с. Анализ типичных графических ошибок.
18. Алгоритм правописания букв Т, т. Анализ типичных графических ошибок.
19. Алгоритм правописания букв У, у. Анализ типичных графических ошибок.
20. Алгоритм правописания букв Ф, ф. Анализ типичных графических ошибок.
21. Алгоритм правописания букв Х, х. Анализ типичных графических ошибок.
22. Алгоритм правописания букв Ц, ц. Анализ типичных графических ошибок.
23. Алгоритм правописания букв Ч, ч. Анализ типичных графических ошибок.
24. Алгоритм правописания букв Ш, ш. Анализ типичных графических ошибок.
25. Алгоритм правописания букв Щ, щ. Анализ типичных графических ошибок.
26. Алгоритм правописания буквы ы. Анализ типичных графических ошибок.
27. Алгоритм правописания буквы ь. Анализ типичных графических ошибок.
28. Алгоритм правописания буквы ъ. Анализ типичных графических ошибок.
29. Алгоритм правописания букв Э, э. Анализ типичных графических ошибок.
30. Алгоритм правописания букв Ю, ю. Анализ типичных графических ошибок.
31. Алгоритм правописания букв Я, я. Анализ типичных графических ошибок.
32. Система работы по формированию каллиграфического почерка младших школьников.
43. Употребление ъ и ь.
44. Употребление прописных букв.
45. Основные правила переноса слов.
46. Взаимосвязь каллиграфии и грамотного письма.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 464 с.
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Урал.гос.пед.ун-т; Н.В. Багичева, .М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7344&ln=ru>
3. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=331818>
4. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. ? СПб.: КАРО, 2011. ? 160 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>

7.2. Дополнительная литература:

1. Агаркова Н.Г. Обучение первоначальному письму по прописям к "Азбуке" О.В.Джелелей. М., 2002.
2. Безруких М.М. Как писать буквы. - М., 1993.
3. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. - М., 1987.
4. Жданова Е.А. Обучение грамоте: Каллиграфия. - М., 2007.
5. Илюхина В.А. Письмо с секретом. - М., 1994.
6. Потапова Е.Н. Радость познания. - М., 1990.
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Урал.гос.пед.ун-т; Н.В. Багичева, .М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7344&ln=ru>
3. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=331818>
4. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. ? СПб.: КАРО, 2011. ? 160 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>

7.3. Интернет-ресурсы:

Материалы справочно-информационного портала ГРАМОТА.РУ -
<http://www.gramota.ru> Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в

начальных классах - http://pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-18.shtml Русский
филологический портал - <http://www.philology.ru>
Сайт Центра развития русского языка - <http://www.ruscentr.ru>
Словесник - [http:// www.sloves](http://www.sloves)

