

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

в рамках основной профессиональной образовательной программы
(ОПОП) по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация: Рабочая программа разработана на основе приказа Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864), рабочего учебного плана, положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: ГБОУ СПО « Каменский педагогический колледж»

Разработчик: Сердюкова Е.Н., преподаватель педагогики и психологии всшей квалификационной категории

Рецензенты: Звездунова Г.В., кандидат педагогических наук, доцент НОУ ВПО институт государственного управления, права и инновационных технологий

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики и психологии

Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа утверждена Методическим советом колледжа

Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Председатель Методического совета колледжа: И.А. Рыкова

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке и выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Актуализируются профессиональные компетенции: ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

через умения:

работать с информационными источниками: интернет-сайтами, литературными изданиями и т.д.;

оформлять и защищать учебно-исследовательские работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

методы и методики педагогического исследования;

требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работе.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

практических занятий – 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	30
<i>Подготовка докладов</i>	<i>5</i>
<i>Подготовка информационных сообщений</i>	<i>5</i>
<i>Подготовка рефератов</i>	<i>5</i>
<i>Подготовка презентации</i>	<i>5</i>
<i>Составление схемы</i>	<i>5</i>
<i>Составление рекомендаций</i>	<i>5</i>
<i>Реферирование литературы</i>	<i>5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общее понятие о научной и исследовательской деятельности			8	
Тема 1.1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о науке как специфической сфере деятельности. Понятие о научном знании, его видах. Признаки научности знания	1	1
	2.	Сущность научно-экспериментального исследования, его признаки и виды	1	1
	3.	Практическое занятие. Семинар. Отличие научного знания от других видов познания	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка информационных сообщений «Уровни познания мира»	2	
	2.	Подготовка информационных сообщений «Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления».	2	
Раздел 2. Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов			12	
Тема 2.1. Основные виды учебно-исследовательских работ студентов, компоненты их содержания	Содержание учебного материала			1
	1.	Понятие об учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов	1	
	2.	Виды учебно-исследовательских работ студентов: аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, тезисы, отзыв, проект	1	1,2

	Практическое занятие. Компоненты содержания каждого вида учебно-исследовательских работ, требования к содержанию		1	
Тема 2.2. Виды научно - исследовательских работ студентов	Содержание учебного материала			
	1.	Виды научно-исследовательских работ студентов: курсовая работа, выпускная квалификационная работа	1	1
	Практическое занятие. Основные отличия курсовой и выпускной квалификационной работы		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составление рекомендаций по работе с рефератом: этапы, требования к оформлению, критерии оценки	4	
	2.	Составление рекомендаций по подготовке и выполнению презентаций	3	
Раздел 3. Технология учебно-исследовательской деятельности в условиях колледжа			80	
Тема 3.1. Технология работы над содержанием курсовой работы	Содержание учебного материала			
	1.	Положение об организации выполнения и защите курсовой работы	2	1
	2.	Требования к структуре курсовой работы	2	1
	3.	Методологический аппарат педагогического исследования	2	1
	4.	Особенности изучения и представления опыта практической деятельности классного руководителя	2	1
	5.	Практическое занятие. Анализ структуры курсовой работы	2	2
	6.	Практическое занятие. Составление содержания курсовой работы по теме (тема определяется по выбору студента)	2	2,3
	7.	Практическое занятие. Составление введения курсовой работы по теме (тема определяется по выбору студента)	4	2,3
	8.	Практическое занятие. Выявление характерных особенностей работы с информационными источниками	2	2
	9.	Практическое занятие. Работа с психолого-педагогическими и	4	3

		методическими источниками с целью составления плана по теоретическим основам проблемы исследования		
	10.	Практическое занятие. Анализ опыта практической деятельности педагога по плану	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Реферирование литературы по теме «Способы представления опыта практической деятельности классного руководителя»	4	
	Рубежный контроль		1	
Тема 3.2. Требования к оформлению и защите курсовой работы	Содержание учебного материала			
	1.	Общие требования к выполнению и оформлению НИРС	1	1
	2.	Требования к оформлению списка литературы, приложений	2	1
	3.	Порядок оценки и защиты научно-исследовательской работы. Требования к защите курсовой работы	2	1
	4.	Практическое занятие. Оформление НИРС	4	2
	5.	Практическое занятие. Составление списка литературы. Оформление ссылок на литературные источники	2	2
	6.	Практическое занятие. Составление текста выступления для защиты курсовой работы. Подготовка презентаций к защите курсовой работы	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка рефератов по теме «Разработка основных положений защиты различных видов исследования»	3	
	Рубежный контроль		1	
Тема 3.3. Технология работы над содержанием выпускной квалификационной работы	Содержание учебного материала			
	1.	Положение об организации выполнения и защите ВКР. Требования к структуре ВКР	1	1
	2.	Методологический аппарат педагогического исследования ВКР	1	1
	3.	Практическое занятие. Анализ структуры ВКР	1	2
	4.	Практическое занятие. Составление содержания опытно-практической и опытно-экспериментальной ВКР по теме (тема определяется по выбору студента)	2	2,3
	5.	Практическое занятие. Составление введения опытно-практической и опытно-экспериментальной ВКР по теме	1	2,3
	6.	Практическое занятие. Формулировка гипотезы исследования	1	3

Тема 3.4. Характеристика методов психолого-педагогического исследования		Содержание учебного материала		
	1.	Теоретические и эмпирические методы исследования. Интерпретационно-описательные методы	1	1
	2.	Практическое занятие. Проведение психолого-педагогического исследования в рамках темы	1	3
	3.	Практическое занятие. Оформление результатов проведенного исследования. Представление результатов исследования	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Составление схемы: «Методы теоретического и практического исследования в педагогической деятельности»	2	
	2.	Подготовка докладов по темам: «Особенности использования математических методов исследования в процессе работы с интернет - ресурсами»; «Особенности использования теоретических методов исследования».	2	
	3.	Подготовка презентаций по методам эмпирического исследования: наблюдение, опросные методы и др.	2	
	4.	Подготовка сообщения «Изучение передового педагогического опыта».	2	
Тема 3.5. Технология работы над практической частью выпускной квалификационной работы		Содержание учебного материала		
	1.	Структура и содержание практической главы опытно-практической ВКР	1	1
	2.	Структура и содержание практической главы опытно-экспериментальной ВКР	1	1
	3.	Практическое занятие. Описание базы исследования	1	2
	4.	Практическое занятие. Написание практической главы ВКР (по образцу)	2	2
Тема 3.6. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы		Содержание учебного материала		
	1.	Общие требования к выполнению и оформлению НИРС	1	1
	2.	Процедура защиты научно-исследовательской работы. Требования к защите выпускной квалификационной работы	1	1
	3.	Практическое занятие. Оформление ссылок на литературные источники, таблиц, рисунков, приложений	1	2
	4.	Практическое занятие. Составление текста выступления для	1	2,3

		защиты выпускной квалификационной работы. Подготовка презентаций к защите выпускной квалификационной работы		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка рефератов по теме «Разработка основных положений защиты различных видов исследования с помощью ИКТ»	4	
	Комплексный зачет		1	
Всего:			100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; УДМК: программа, календарно-тематические планы, лекционный, демонстрационный и раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, наглядные стенды: «Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ», «НОТ студента», «Методы исследования».

Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура, телевизор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Звездунова Г.В., Пискунов П.И.

Научное обеспечение образовательного процесса педагогического колледжа: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной формы обуче
Исследовательская деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 176с. Гриф Минобр.

Образцов П.И.

Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2009.- 105с. Гриф Минобр.

Бермус А.Г.

Методология психолого-педагогических исследований: Учебная программа курса.-Ростов н/Д: ИПК и ПРО, 2010.-43 с.

Дополнительные источники:

Алексеева Е.В., Гомзова В.В., Климова Н.А.

Виды научной и научно-исследовательской деятельности студентов.- Новосибирск: НСИ, 2009-125с.

Бабиюк Г.В.

Основы научных исследований: Курс лекций,- Алчевск: ДОН ГТУ, 2010-247с.

Баумгартен Л.В.

Стандартизация и сертификация в туризме. М.: Дашков и К, 2010. – 352с.

Борисова З.Н.

Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов //Среднее профессиональное образование. -2009. – 10.

Изотова П.А.

Методические рекомендации курсового проектирования исследовательского характера //Среднее профессиональное образование.-2009 –№9.

Изотова П.А.

Методические рекомендации преподавателям по организации выпускной квалификационной работы студента ССУЗ/-Нижекамск: Изд. Нижекам. Филиала МГЭИ, 2010.-24с.

Огурцов А.Н.

Основы научных исследований: методическое пособие - Харьков: НТУ «ХПИ», 2011.- 178с.

Петрова С.А.

Основы исследовательской деятельности. Учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2009. -208с.

Петрова С.А.Ясинская И.А.

Основы исследовательской деятельности: учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2010. -208 с.

Пивоев В.М.

Методология и методика научного исследования: Учебное пособие- Петрозаводск: Изд. ПетрГУ, 2009 – 100с.

Соловьева Н.Н.

Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.: АПКИ ППРО, 2010.- 218с.

Харитонов Н.П.

Принципы и формы представления ученических исследовательских работ //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве.: СБ. статей / Под общ. Ред. А.С.Обухова: НИИ школьных технологий, 2006.

Черный А.А.

Основы изобретательства и научных исследований. – Пенза: Изд. ПГУ, 2010.- 253с.

Периодические издания:

Отечественные журналы:

1. Педагогика
2. Социальная работа.
3. Социальная педагогика.
4. Среднее профессиональное образование
5. Школьные технологии

Специализированное программное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.moskcowbooks.ru>
2. <http://www.yspu.yar.ru>
3. Федеральные образовательные ресурсы.
<http://www.mon.gov.ru>
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
<http://www.ed.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
работа с информационными источниками: сайтами, изданиями и т.д.	- экспертная оценка выполнения практического задания (планирование работы по заданной цели, в зависимости от вида информационного источника) на практическом занятии.
оформление и защита учебно-исследовательских студенческих работ.	- экспертная оценка качества оформления и защиты презентаций исследовательских работ (проектов, курсовых и ВКР); - дифференцированный зачет.
использование форм и методов в исследовательской работе.	-интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе реализации форм и методов в исследовании; -экспертная оценка эффективности применения форм и методов - дифференцированный зачет.
Учет требований, предъявляемых к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы.	-экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников в соответствии с требованиями ГОСТа.

Рецензия

**на программу дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
разработанную преподавателем Каменск-Шахтинского педагогического
колледжа Рыковой И.А.**

Динамичные процессы в жизнедеятельности современного общества актуализируют интеграцию науки и практики. В силу этого, сферой образования востребован специалист готовый к инновационной творческой деятельности, что, в свою очередь, ставит перед системой профессиональной подготовки специалиста задачи развития основ научно-исследовательской деятельности студента.

Приобщение студентов к основам учебно-исследовательской деятельности является предпосылкой развития нового мышления студентов. Интеллектуальный потенциал человечества огромен, но нужны заметные усилия в его осуществлении и реализации в собственной профессиональной деятельности.

Именно на это направлена рецензируемая программа, которая способствует созданию целостного представления у студентов об основных направлениях научных исследований, особенностях учебно-исследовательской деятельности, способах и методах исследования.

Позитивным моментом является часть программы иницилирующая развития исследовательских навыков студентов в процессе выполнения поисковых заданий.

В тематическом плане предполагается оптимальное сочетание лекционных, практических и лабораторных занятий. Программа соответствует государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников колледжа и рекомендуется к апробации и внедрению в процесс профессиональной подготовки студентов.

Рецензент:



Г.Н.Гулова, директор
МБОУ СОШ №11 г. Каменск-Шахтинский

Рецензия
на программу дисциплины «Основы учебно-исследовательской
деятельности студентов»
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
разработанную преподавателем Каменск-Шахтинского педагогического
колледжа Рыковой И.А.

Динамичные процессы в жизнедеятельности современного общества актуализируют интеграцию науки и практики. В силу этого, сферой образования востребован специалист готовый к инновационной творческой деятельности, что, в свою очередь, ставит перед системой профессиональной подготовки специалиста задачи развития основ научно-исследовательской деятельности студента.

Приобщение студентов к основам учебно-исследовательской деятельности является предпосылкой развития нового мышления студентов. Интеллектуальный потенциал человечества огромен, но нужны заметные усилия в его осуществлении и реализации в собственной профессиональной деятельности.

Именно на это направлена рецензируемая программа, которая способствует созданию целостного представления у студентов об основных направлениях научных исследований, особенностях учебно-исследовательской деятельности, способах и методах исследования.

Позитивным моментом является часть программы иницилирующая развития исследовательских навыков студентов в процессе выполнения поисковых заданий.

В тематическом плане предполагается оптимальное сочетание лекционных, практических и лабораторных занятий. Программа соответствует государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников колледжа и рекомендуется к апробации и внедрению в процесс профессиональной подготовки студентов.

Рецензент: _____ Г.В.Звездунова к.п.н.,
 доцент Филиал НОУ ВПО МГСИ

*Подпись Г.В. Звездуновой заверено: руководителем
 структурного отдела кадров И.В. Куровичев*