

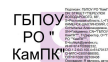
**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

\_\_\_\_\_ Н.А.Гайдаенко

«16» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

В рамках профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования (ППССЗ)

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения: очная

г. Каменск - Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, учебного плана, примерной образовательной программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Меркулова Е.А. преподаватель анатомии и физиологии первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Общеобразовательных дисциплин  
Протокол №7 от 19 ФЕВРАЛЯ 2024г.

Председатель ПЦК Общеобразовательных дисциплин  И.Ю. Полякова

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 14        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</p> <p>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>типологические особенности ВНД детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p> |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.      | <p>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> | <p>образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>-основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|----------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем рабочей программы учебной дисциплины:</b> | <b>88</b>   |
| <b>в том числе в форме практической подготовки</b> |             |
| в том числе:                                       |             |
| теоретическое обучение                             | 38          |
| практические занятия                               | 38          |
| курсовая работа (проект)                           | -           |
| <i>Самостоятельная работа</i>                      | -           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   | <b>12</b>   |
| в т.ч. консультации                                | 6           |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                     | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                           | 3                                                                     | 4                                                                     |
| Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.                                           |                                                                                                                                                                                             | 14/8                                                                  |                                                                       |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | Содержание                                                                                                                                                                                  | 4/2                                                                   | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2                                      |
|                                                                                                                                           | 1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.                          | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                           | 2. Уровни организации организма. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела.                                                                              |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                           | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                             | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                           | Практическое занятие 1. «Изучение особенностей строения клеток и тканей организма.»                                                                                                         | 2                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                  | 6/4                                                                   | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2                                      |
|                                                                                                                                           | 1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации.                                           | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                           | 2. Основные закономерности роста и развития человека в различные возрастные периоды Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.                           |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                           | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                             | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                           | Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»                                                                                                                                | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                           | Практическое занятие 3. «Изучение по таблице топографического расположения и строения органов и частей тела.»                                                                               | 2                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                  | 4/2                                                                   | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2                                      |
|                                                                                                                                           | 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                           | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                             | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                           | Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»                                                      | 2                                                                     |                                                                       |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков                                                               |                                                                                                                                                                                             | 53/27                                                                 |                                                                       |
| Тема 2.1. Нервная                                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                  | 2                                                                     | ОК 01.ОК 02.ОК 08                                                     |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
| регуляция функций организма и ее возрастные особенности                              | 1. Общая характеристика, функции нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | ПК1.1 ПК1.2                      |
|                                                                                      | 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                  |
| Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4/2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                      | 1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                                  |
|                                                                                      | 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий.                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                  |
|                                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |                                  |
|                                                                                      | Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |                                  |
| Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4/2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                      | 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |                                  |
|                                                                                      | 2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков.                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                  |
|                                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |                                  |
|                                                                                      | Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |                                  |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3/2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                      | 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.                                                                                                                                                                                                         | 1   |                                  |
|                                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |                                  |
|                                                                                      | Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».                                                                                                                                                                                                                                            | 2   |                                  |
| Тема 2.5. Обонятельный и вкусовой анализаторы                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                      | 1. Строение и функции обонятельного и вкусового анализатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                  |
|                                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                                  |
|                                                                                      | Практическое занятие 8. «Исследование функций обонятельного и вкусового анализаторов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                                  |
| Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7/4 | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                      | 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. | 2   |                                  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
|                                                                                                             | Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                  |
|                                                                                                             | 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.                                                               | 1          |                                  |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>   |                                  |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 9.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                                  |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 10.</b> «Определение мышечного утомления»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                                  |
| <b>Тема 2.7. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/3</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                                             | 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.                                                                                                                                                                | 1          |                                  |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>   |                                  |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 11.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |                                  |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 12.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                  |
| <b>Тема 2.8. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                                             | <b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b><br>1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | 2          |                                  |
| <b>Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/4</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                                             | 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды.                                                                                                                 | 2          |                                  |
|                                                                                                             | 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                  |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>   |                                  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 13.</b> «Определение АД и пульса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                                  |
| <b>Тема 2.10. Иммуитет</b>                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>   | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                          | 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                                  |
| <b>Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3/1</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                          | 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 2          |                                  |
|                                                                                          | 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип).                                                                                                                                                                                             |            |                                  |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>   |                                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 15.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1          |                                  |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                  |
| <b>Тема 2.12. Гигиена дыхания</b>                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/1</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                          | 1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          |                                  |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>   |                                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 16.</b> «Анализ микроклимата учебного кабинета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1          |                                  |
| <b>Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/2</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                          | 1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                                  |
|                                                                                          | 2. Процесс пищеварения, механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание.                                                                                                                                                                        |            |                                  |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 17.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |                                  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 18. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>   |                                  |
| <b>Тема 2.14. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3/2</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                                       | 1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 1          |                                  |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                                  |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 19. «Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности »</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |                                  |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 20. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |                                  |
| <b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>   | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                                       | 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1          |                                  |
| <b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/2</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                                       | 1. Общая характеристика кожи. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |                                  |
|                                                                                                       | 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                  |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                                  |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 21. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |                                  |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 22. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |                                  |
| <b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>   | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                                       | 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |                                  |
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5/1</b> |                                  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
| психическую работоспособность, поведение                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                  |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                                                                            | 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.                                                                                                                                                                                | 2          |                                  |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                                                                            | 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | 1          |                                  |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/1        | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
|                                                                                                                                            | 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека.                                                                                                                                                    | 1          |                                  |
|                                                                                                                                            | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |                                  |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие 23. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                                  |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4/2        | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК1.1 ПК1.2 |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4/2        |                                  |
|                                                                                                                                            | 1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                                  |
|                                                                                                                                            | 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                  |
|                                                                                                                                            | 3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.                                                                                                                                                                                                                      |            |                                  |
|                                                                                                                                            | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |                                  |
| Практическое занятие 24. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                  |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                  |
| Всего:                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 76 (38/38) |                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

Доска классная, стол письменный, стул п/м, шкаф книжный, стол ученический, шкаф для пособий.

2. Учебно-наглядные пособия

Таблицы:

1. Строение клетки
2. Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани
3. Расположение внутренних органов
4. Спинной мозг
5. Спинной мозг. Схема коленного рефлекса
6. Камера для изучения условного рефлекса
7. Рефлекторная дуга
8. Нервная система
9. Головной мозг
10. Вегетативная нервная система
11. Нервные клетки рефлекторной дуги
12. Слуховой анализатор
13. Зрительный анализатор
14. Кожа
15. Обонятельный, вкусовой анализатор
16. Кровеносная система
17. Схема кровообращения
18. Кровь
19. Сердце
20. Дыхание и сокращение сердца
21. Фазы работы сердца
22. Жизненная ёмкость лёгких
23. Значение тренировки сердца
24. Измерение воздуха
25. Органы дыхания
26. Гортань и полости рта
27. Зубы
28. Строение органов пищеварения
29. Схема органов пищеварения
30. Изучение работы пищевых желез
31. Калорийность и состав пищи
32. Витамины
33. Органы выделения
34. Железы внутренней секреции
35. Скелет
36. Строение костей и типы соединений
37. Схема плечевого сустава
38. Череп человека
39. Виды мышц
40. Мышцы

#### Модели и муляжи

1. Скелет человека
2. Модель глаза
- 3 Модель «Череп человека»
- 4.Модель «Верхняя челюсть»
5. Модель «Глаз человека»
6. Модель « Головного мозга»
7. Модель « Затылочная кость»
8. Модель «Кишечная ворсинка»
9. Модель « Клиновидная кость»
10. Модель «Ключица»
11. Модель «Кости головы черепа»
12. Модель « Крестец с конечностями»
13. Модель «Лобная часть»
14. Модель «Мозг человека»
- 15 Модель «Мозг человека из 8 частей»
16. Модель «Нижняя челюсть»
17. Модель «Позвоночный столб»
18. Модель «Почка с сосудами»
19. Модель «Сердце малое»
20. Модель « Сегмент лёгкого»
- 22 Модель «Скелет стопы»
23. Модель «Внутреннее строение человека»
24. Модель «Строение сердца»
25. Модель «Теменная кость»
26. Модель « Тонкая кишка»
27. Модель «Ухо человека»
28. Модель «Височная кость»
29. Модель «Головной мозг»
30. Модель «Лёгкого»
31. Модель «Почки»
32. Модель «Скелет верхних конечностей»
33. Муляж «Разрез кожи»

#### Микропрепараты

- 1.Набор микропрепаратов по общей гистологии

#### Наборы:

1. Набор костей скелета

#### 3.Приборы:

1. Биологический микроскоп

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сапин, М.Р.

Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образов. / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2021. - 384 с., ил.

Сапин, М.Р.

Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. для студ. учреждений сред. проф. образов. / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2019. - 384 с.

Дополнительные источники:

Сапин М.Р., Сивоглазов В.И.

Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 457с., 2009 - Гриф. Минобр.

Федюкович Н.И.

Анатомия и физиология человека: Учебник -Изд. 8-е - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - Гриф. Минобр.

Швырев А.А.

Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / под. общ. ред. Р.Ф. Морозовой / - Изд. 3-е - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - Гриф. Минобр.

Алкамо, Эдуард

Атлас анатомии человека: учебное пособие / Алкамо, Эдуард /, пер. с англ. И. Гимеровой, худ. Д. Бергдан. - М.: АСТ, Астрем, 2008

Курепина М.М.

Анатомия человека: атлас / Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008

Обреимова Н.И., Петрухин А.С.

Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2012. - 376 с. - Федеральная целевая программа книгоиздания России. Гриф. Минобр.

Смирнов В.М.

Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учебное пособие. / Смирнов В.М. - М., Издательский центр «Академия». 2010. - Гриф. Минобр.

Электронный учебник :

Ляксо, Е. Е.

Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167](http://www.biblio-online.ru/book/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167)

Любимова, З. В.

Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05816-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/20463E4E-9C05-4470-AD37-B446483143CB](http://www.biblio-online.ru/book/20463E4E-9C05-4470-AD37-B446483143CB)

Любимова, З. В.

Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб.

и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E7C54106-3222-4B7D-AF60-816684050F64](http://www.biblio-online.ru/book/E7C54106-3222-4B7D-AF60-816684050F64)

Федюкович Н.И.

Анатомия и физиология человека: Учебник -Изд. 8-е - Ростов н/Д: Феникс, 2009  
Гриф. Минобр.

Презентации: «Клетка», «Нервная система», «Пищеварительная система», «Дыхательная система», «Выделительная система», «Развитие плода», «Анализаторы»

Интернет-ресурсы

1. <http://book.tr200.net/v.php?id=510915> - И. М. Прищепа Возрастная анатомия, физиология и гигиена , 2006

2. <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx> - Крылова Н. В.

Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие

3. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746> – М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер  
Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2009

4. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898> - Мое тело. Анатомия и физиология - Интерактивная энциклопедия

5. Средства массовой информации образовательной направленности.

(<http://www.newseducation.ru>, <http://sputnik.mto.ru>, <http://www.ug.ru>, <http://september.ru>, <http://nsc.lseptember.ru>, <http://portal.lgo.ru>)

6. Конкурсы, олимпиады.

(<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, [http://eidos.ru/dist\\_teach/](http://eidos.ru/dist_teach/)<http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)

7. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.

<http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>, <http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tj>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Методы оценки</i>                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
| <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p> | <p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p> | <p>устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
| <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</p> <p>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p> <p>проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</p> <p>анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</p> <p>оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p> <p>демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p>предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</p> <p>составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</p> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Освоенные умения.</b><br/> Определение топографического расположения и строения органов и частей тела.<br/> Применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.<br/> Оценивание влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма детей.<br/> Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей.<br/> Обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников.<br/> Учет особенностей физической работоспособности и закономерностей её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) для проектирования и реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Усвоенные знания.</b><br/> Знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека, основные закономерности роста и развития организма человека.<br/> Знать строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br/> Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение;<br/> основы гигиены детей;<br/> гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза;<br/> основы профилактики инфекционных заболеваний детей,<br/> гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы.</p> | <p>Зачет Практическая работа.</p> <p>Зачет (практическая часть)</p> <p>Зачет (теоретическая часть)</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Зачет (теоретическая часть)</p> <p>Зачет (теоретическая часть)</p> <p>Зачет (теоретическая часть)</p> <p>Зачет (теоретическая часть)</p> <p>Зачет (теоретическая часть)</p> |

## **Пояснение к разделу 4**

**Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса, тестирования, проведения лабораторных и практических работ.**

**Тематический контроль осуществляется:**

в форме письменных контрольных работ после изучения крупных разделов курса:

Основные положения анатомии, физиологии, гигиены

Строение и функции органов и систем органов человека

Анализаторы

Рефлекторная деятельность организма.

Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса

**в форме проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:**

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

Построение модели животной клетки.

Сообщение на тему: «Влияние факторов внешней среды на развитие организма в детском и подростковом возрасте» (факторы – по выбору обучающихся).

. Описание мер профилактики нарушений осанки у детей /развития сутулости, сколиозов, плоскостопия/.

Подбор комплексов упражнений для проведения физминуток на занятиях в ДОУ.

Подготовка реферата по теме: «Возрастные особенности развития сердечно - сосудистой системы у детей ».

Сообщение на тему: «Заболевания дыхательной системы у младших школьников и их профилактика». (заболевание – по выбору обучающихся).

Сообщение на тему: «Заболевания дыхательной системы у младших школьников и их профилактика». (заболевание – по выбору обучающихся).

Составление перечня требований к гигиеническому обеспечению учебно-воспитательного процесса в ДОУ, зданию и помещению дошкольного учреждения.