

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППСЗ по специальности

39.02.01 Социальная работа

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СОО приказ от 17 мая 2012 года N 413 с изменениями: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N1645, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578, приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613; в соответствии с письмом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года N 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

- Юдина О.И., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Демьяненко Ю. В., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Лазаренко О.В., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Уланова Т.А. преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории, кпн;
- Булдовенко Т.М., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Гордеева Ю.И., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Уланова Т.А., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК», к.п.н.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей иностранных языков.
Протокол № 10 от 18 мая 2022 г.

Председатель ПЦК преподавателей иностранных языков Т.А. Уланова

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования по иностранному языку ОУД.03 по специальности **39.02.01 Социальная работа**

1.2. Место дисциплины

Дисциплина входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение немецкого языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствовать развитию **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

~ **языковой компетенции** – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

~ **социокультурной компетенции** – расширение коммуникативного опыта за счет включения обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

~ **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни;

~ **учебно-познавательной компетенции** – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения немецкого языка студент должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен)
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной **уметь:**

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данной ступени обучения.

чтение

-читать аутентичные тексты разных жанров

письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практические занятия	104
контрольные работы (тесты)	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
чтение и перевод иноязычных текстов	11
работа со словарями, дополнительной литературой	11
лексико-грамматические упражнения	11
составление монологических и диалогических высказываний по теме	4
создание презентаций по заданным темам	12
подготовка рефератов	4
написание творческих работ	4
написание сочинений по теме	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во II семестре</i>	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем/формируемые компетенции	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Как дела молодежь?	I семестр 51ч.		
Тема 1.1. Кто это?	Содержание учебного материала		2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме. (35ЛЕ) 2 Чтение текста с полным пониманием информации 3 Описание внешности мужского и женского пола. 4 Черты характера присущие человеку. 5 Введение грамматического материала: классификация имен прилагательных, склонение им. Прилаг.		
	Практическое занятие №1 Входной контроль. Активизация лексико-грамматического материала по теме. Устный опрос. Составление монолога. Задание на дом.	3	
	Практическое занятие №2 Активизация лексико-грамматического материала по теме. Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употребления в речи страдательного залога, прилагательных слабого склонения. Задание на дом	2	2
	Контрольный тест по теме «Кто это?»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Презентация по теме. «Жизнь немецкой молодежи» 5. Работа со словарями, дополнительной справочной литературой.	4	3
Тема 1.2. Взаимоотношения детей и родителей.	Содержание учебного материала		1,2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме (11ЕЛ) 2 Чтение текста с полным пониманием информации. Изучение грамматической конструкции Модальные глаголы, сослагательные 3 наклонения модальных глаголов и вспомогательного глагола seinKonjunktivII. 4 Заполнение диаграмм таблиц соответствующей лексикой из текста. 5 Развитие навыков устной речи		

	Практическое занятие №3 Активизация лексико-грамматического материала по теме. Устный опрос. Составление монолога. Задание на дом.		3	2
	Практическое занятие №4. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употребления в речи сослагательного наклонения, с модальными глаголами в устной письменной речи. Задание на дом		3	
	Практическое занятие №5 Развитие умений читать с целью извлечения детальной информации. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Закрепление пройденного лексического материала		2	
	Контрольный тест по теме «Взаимоотношения детей и родителей»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №2: Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Внеаудиторное выполнение лексико-грамматических упражнений по грамматической тематике урока. Выполнение коллажа по пройденной теме. Написание маленьких историй.		4	3
Тема 1.3. Первая любовь	Содержание учебного материала			2
	1	Введение нового лексического минимума, необходимый для чтения и перевода текстов по теме. (11ЛЕ)		
	2	Работа с текстами.		
	3	Работа над диалогической и монологической речью		
	4	Введение грамматического материала: образование сложных существительных, местоименные наречия и порядок слов в придаточном предложении.		
	5	Закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях		
	6	Дискуссия по теме «Первая любовь не ржавеет»		
	7	Формирование мнений по теме «Первая любовь»		
	8	Фонетическая отработка стихотворения Г.Гренемайера «Мужчины»		
	9	Составление словарных полей по теме.		
	Практическое занятие №6. Изучение лексико-грамматического материала по теме Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употребления сложноподчиненных предложений. Задание на дом.		3	2
	Практическое занятие №7. Активизация лексико-грамматического материала по теме. Устный опрос. Составление устного высказывания. Работа с текстами на понимание основного содержания. Задание на дом.		3	
	Практическое задание №8 Проверка лексико-грамматических упражнений. Работа над комментариями по тексту. Высказывание личной точки зрения по теме, в форме дискуссии.		2	

	Контрольный тест по теме «Первая любовь»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3: 1. Работа со словарем и справочной литературой. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		4	3
Тема 1.4. Семья	Содержание учебного материала			2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. (16ЛЕ)		
	2	Составление устного высказывания о своей семье		
	3	Изучение грамматического материала: спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени, порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als.		
	4	Написание историй по теме «Один дома»		
	5	Чтение текстов с полным пониманием и пониманием основного содержания.		
	Практическое занятие №9. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексический минимум для перевода текста по теме.. Задание на дом.		3	
	Практическое занятие №10. Чтение и перевод текста «иметь братьев и сестер – это хорошо? ». Развитие умений и навыков высказывать свою точку зрения по проблеме. Составление вопросов к тексту. Задание на дом.		3	2
	Практическое занятие №11. Пересказ текста по вопросам. Рассказать о своей семье. Изучение грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений. Задание на дом.		2	
	Контрольный тест по теме «Моя семья»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №4: 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Работа со словарями и справочной литературой.		4	3
Раздел II Федеративные земли, что нового?				
Тема 2.1. Нация	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме. (15ЛЕ)		
	2	Введение нового грамматического материал: степени сравнения прилагательных.		
	3	Подготовка и проведения урока-конференции.		
	4	Лексико-грамматических упражнения		
	5	Работа с текстами		

	Практическое занятие №12 Активизация лексико-грамматического материала по теме. Составление монологического высказывания по теме. Устный опрос. Перевод текста. Развитие умения читать. Формирование лексических навыков чтения. Работа над темой «Что типично для немцев?». Задание на дом		3	2
	Практическое задание №13. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употребления прилагательных в устной и письменной речи. Устный комментарий по теме. Работа над грамматическим материалом. Подготовка к уроку-конференции. Задание на дом		3	
	Практическое задание №14 Проведение урока-конференции. Предъявление презентаций в уроке-конференции.		2	
	Контрольный тест по теме «Нация»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №5: Совершенствование устной и письменной речи, через изучение дополнительных интернет ресурсов по теме. Составление презентации по теме. Подготовка к уроку-конференции. Работа со справочной литературой и словарями. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		4	3
Тема 2.2. Иностранцы	Содержание учебного материала			2
	1	Изучение лексического минимума, необходимый для чтения и перевода текстов по теме. (25ЛЕ)		
	2	Высказывание собственной точки зрения по данной проблеме.		
	3	Введение и закрепление нового грамматического материала: сочинительные союзы sowohl... als auch, bald.. bald, формы прошедшего времени.		
	4	Лексико-грамматические упражнения.		
	5	Упражнения на развитие навыков говорения.		
	Практическое занятие №15. Активизация лексико-грамматического материала по теме Устный опрос. Введение и закрепление новой лексики. Лексико-грамматические упражнения. Задание на дом.		3	2
	Практическое занятие №16. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление сочинительных союзов. Задание на дом.		3	
	Практическое задание №17. Монолог о немецких сверстниках. Выражение собственной точки зрения по данной проблеме.		2	
	Контрольный тест по теме «Иностранцы»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №6: Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. Упражнение по закреплению лексико-грамматического материала.		4	3

Наименование разделов и тем/формируемые компетенции	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	II семестр ббч.		
Раздел 2. Федеративные земли, что нового?			
Тема 2.3. Экология	Содержание учебного материала 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода. (13ЛЕ) 2. Введение грамматического материала: предлоги управляющие дательным и винительным падежами, конструкция haben/sein+zuInfinitiv. 3. Знакомство с экологией Германии Проблемы экологии России и германии		2
	Практическое занятие №1 Активизация лексико-грамматического материала по теме (25ЛЕ) Лексические упражнения на закрепление новых лексических единиц. Задание на дом.	3	2
	Практическое задание №2. Активизация лексико-грамматического материала по теме. Предъявление грамматического материала предлоги управляющие дательным и винительным падежами, конструкция haben/sein+zuInfinitiv. Грамматические упражнения на закрепления новых грамматических явлений. Подготовка к уроку конференции. Задание на дом	3	
	Контрольный тест по теме «Экология»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7: Подготовка к уроку-конференции. Работа с интернет ресурсами для создания презентации по теме. Работа со словарями и справочной литературой. Лексико-грамматический тренинг	4	3
Раздел 3. Креативно переживать культуру			
Тема 3.1. Литература	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума,необходимого для перевода текстов по теме. (15ЛЕ) 2 Введение и закрепление грамматического материала: склонение имен собственных, 3 настоящее, прошедшее время в страдательном залоге. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4 Работа с текстами. 5 Монологическая речь в виде кратких сообщений об известных поэтах, жанрах произведений. 6 Выражение собственной точки зрения. 7 Умение интервьюировать .		2

	Практическое занятие №3 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических упражнений. Устный опрос. Задание на дом.		3	1, 2
	Практическое занятие №4. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Введение и закрепление грамматического материала по теме. Высказывание своей точки зрения по прочитанным текстам. Подготовка к написанию рефератов о знаменитых поэтах и писателях Германии. Задание на дом.		3	
	Практическое занятие №5 Защита рефератов о знаменитых поэтах и писателях Германии.. Задание на дом.		2	
	Контрольный тест по теме «Литература»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №8: Подготовка к написанию рефератов . Работа со справочной литературой и словарями и Интернет-ресурсами, с дополнительными текстами по теме. Лексико-грамматический тренинг.		3	3
Тема 3.2 Музыка	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме (33ЛЕ)		
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Введение грамматического материала: определение рода имен существительных, придаточные предложения места.		
	4	Закрепление лексико-грамматического материала		
	5	Развитие навыков устной речи (монолог, диалог)		
	6	Обмен культуроведческими знаниями.		
	7	Рассказы о музыке		
	8	Выражение своего личного мнения.		
	9	Подготовка сообщения об известных композиторах		
	10	Работа с текстами		
	11	Передача краткого содержания прочитанного		
	12	Описание ситуаций изображения на картинах		
	13	Подготовка к написанию реферата «Известные композиторы Германии»		
	Практическое занятие №6. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. (33ЛЕ). Лексические упражнения. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Задание на дом.		3	1, 2
	Практическое занятие №7. Введение и закрепление нового грамматического материала. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Выполнение упражнений с придаточными предложениями места. Работа с текстами. Пересказ краткого содержания текста. План написания реферата. Задание на дом.		3	
	Практическое занятие №8 Защита рефератов. Описание ситуации по картинам. Задание на дом.		2	
	Контрольный тест по теме «Музыка»		1	

	Самостоятельная работа обучающихся №9: Подготовка к написанию рефератов. Работа с дополнительными текстами, интернет ресурсами, справочной литературой и словарями. Лексико-грамматические упражнения.	4	3
Тема 3.3 Изобразительное искусство.	Содержание учебного материала		2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. (25 ЛЕ)		
	2 Введение грамматического материала: распространение определение, склонение имен существительных.		
	3 Закрепление лексико-грамматического материала		
	4 Развитие навыков говорения		
	5 Сообщение об известных художниках		
	6 Выражение собственного мнения		
	7 Составление высказываний по проблеме.		
	8 Описание картин		
	9 Работа с текстами		
	10 Понимание основного содержания текстов с опорой и без опоры на текст.		
	11 Защита презентаций.		
	Практическое занятие №9. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Тренировочные упражнения лексического характера. Работа с текстами. Понимание основного содержания текста. Развитие умения пользоваться словарем, умение читать немецкие тексты. Задание на дом.	3	1,2
	Практическое занятие №10. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексико-грамматические упражнения. Сообщения об известных художниках. Подготовка к презентациям. Описание картин. Задание на дом.	3	
	Практическое занятие №11. Защита презентаций. Выражение собственной точки зрения по теме. Задание на дом.	2	
	Контрольный тест по теме «Изобразительное искусство»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №10: Совершенствование устной и письменной речи; Пополнение словарного запаса; Работа со справочной литературой, словарями и интернет ресурсами. Подготовка к презентациям	5	3
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		2

Киноискусство	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме (15 ЛЕ)		
	2	Введение грамматического материала: сложное предложение. Порядок слов в		
	3	придаточном предложении.		
	4	Закрепление лексико-грамматического материала		
	5	Развитие навыков говорения.		
	6	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.		
	7	Чтение диалога по ролям с целью соблюдения фонетических правил чтения.		
	8	Умение делать сообщения о фильмах.		
	9	Составлять рассказ о любимом фильме.		
	Практическое занятие №12. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод текстов с пониманием нужной информации. Чтение диалога по ролям. Задание на дом.		3	
	Практическое занятие №13. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Сообщение о фильме. Введение и закрепление грамматического материала. Подготовка к рассказу о любимом фильме.		3	1, 2
	Практическое занятие №14. Рассказ о любимом фильме. Сообщение по теме. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.		2	
	Контрольный тест по теме «Киноискусство»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №11: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление рассказа о любимом фильме. Работа с дополнительными текстами и справочной литературой, словарями.		5	3
Раздел 4 В тенденции времени				
Тема 4.1. Работа на каникулах	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме. (14 ЛЕ)		
	2	Введение грамматического материала: союзы: trotzdem, deshalb, ausserdem, придаточные предложения цели, инфинитивный оборот с um.. zu.		
	3.	Закрепление лексико-грамматического материала.		
	4	Работа с текстами.		
	5	Описание фотоиллюстраций		
	6	Высказывание своей точки зрения.		
	Практическое занятие №15. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Введение грамматического материала		3	
	Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом			
	Практическое занятие №16. Описание фотоиллюстраций. Высказывание своей точки зрения по прочитанным текстам.		2	1,2

	Контрольный тест по теме «Работа на каникулах»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №12: Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме; Составление монологических и диалогических высказываний по теме; Тренировочные упражнения по грамматической теме. Составление лексического словаря по текстам.		5	3
Тема 4.2 Учеба	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода (17ЛЕ)		
	2	Введение грамматического материала: причастия.		
	3	Заполнение опросных листов		
	5	Умение записывать краткую информацию о личности студента		
	6	Умение задавать вопросы и аргументированно отвечать на них.		
	Практическое занятие №17. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод текстов. Умение записывать краткую информацию о личности студента. Задание на дом.		3	
	Практическое занятие №18. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Перевод текстов. Введение и автоматизация грамматического материала. Задание на дом.		3	
	Практическое занятие №19. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Умение задавать вопросы, аргументированно отвечать на них. Составление монологов по теме. Задание на дом.		2	1, 2
	Контрольный тест «Учеба»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №13: Совершенствование устной и письменной речи; Пополнение словарного запаса; Работа над монологическим высказыванием. Лексико-грамматический тренинг.		5	3
Тема 4.3. Профессия	Содержание учебного материала			2
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов . (18 ЛЕ) 2. Грамматический материал: сильные и слабые глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, формы прошедшего времени. Действительная и страдательная формы глаголов.			

	Практическое занятие №20. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Задание на дом.	3	2, 1
	Практическое занятие №21. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного монологического высказывания по теме. Умение интервьюировать. Умение отгадывать профессии о которых идет речь. Задание на дом.	3	
	Практическое занятие №22 . Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного диалогического высказывания по теме. Задание на дом.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме 2. Составление лексического словаря к тексту 3. Лексико-грамматические упражнения	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 – 224с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

Дополнительные источники:

1. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык. – М.: Высшая школа, 2018 – 303с.
2. Морохова Н.З, Жарова Р.Х. Практическая грамматика немецкого языка. – М.: Аквариум, 2018 – 125с.
3. Нестерова Е.А. Немецкий язык без репетитора. – Москва: Издательство АСТ, 2018 – 256с.
4. Носков С.А. Немецкий язык. – Мн.: Высшая школа, 2018 – 415с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии и с учебным планом)
Умение аудировать	- понимать относительно полно(общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке	Практическое задание №1(тестовый контроль аудирования)	Текущий контроль
Умение говорить	- рассказывать,рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных(прослушанных)текстов, создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; _вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Практическое задание №2 (ситуации для контроля монологической и диалогической речи)	Текущий контроль
Умение читать	- читать аутентичные тексты разных стилей(публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля	Практическое задание №3(тестовый контроль чтения)	Текущий контроль

Умение писать	- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации материалов проектной деятельности.	Практическое задание №4(контроль письменной речи при написании письма личного характера)	Текущий контроль
Знание лингвострановедения	-знать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом специальности	Практическое задание №5(страноведческий тест)	Текущий контроль
Знание грамматики	— знать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	Практическое задание №6(грамматический тест)	Текущий контроль
Знание лексики и фразеологии	- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; -знать идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем	Практическое задание №7(лексический тест)	Текущий контроль
Умение использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности			дифференцированный зачет

Пояснение к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- в форме вводной контрольной работы;

- в форме письменных контрольных работ (тестов) после изучения тем курса:

«Кто это?»

«Взаимоотношения детей и родителей»

«Первая любовь»

«Семья»

«Нация»

«Иностранцы»

«Экология»

«Литература»

«Музыка»

«Изобразительное искусство»

«Киноискусство»

«Работа на каникулах»

«Учеба»

- проверки и оценке отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

- презентации по темам:

«Жизнь немецкой молодежи»

«Федеративные земли- что нового?»

«Проблемы экологии в России и Германии»

«Великие художники Германии»

- рефераты по темам:

«О знаменитых поэтах и писателях Германии»

«Известные композиторы Германии»

- написание творческих работ:

«Взаимоотношения детей и родителей» - выполнение коллажа по теме

- написание маленьких историй

«Один дома» - написание историй по теме.

- написание сочинений по темам:

«Мой любимый фильм»

Урок- конференция по теме:

«Что типично для немцев» - подготовка к уроку конференции

«проблемы экологии России и Германии» - подготовка к уроку-конференции.

Дискуссия по теме

«Первая любовь по теме»