

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АНАТОМИЯ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППССЗ
по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. N 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 27. 11. 2014 №34956), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик: Полякова И.Ю., преподаватель анатомии и физиологии высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Преподаватель химических дисциплин высшей категории ГБПОУ РО «КХМТ» Аверкиева Е. В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от 28.05. 2022 г.

Председатель ПЦК И.Ю. Полякова

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 «Физическая культура»**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки персонала)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Актуализируются профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2.. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физическо-го воспитания.

Через умения:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
3. применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
4. определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь: отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
2. строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
3. основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию,
4. анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
5. анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
6. динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
7. способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **213**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часов; (из них 21 час из вариативной части); самостоятельной работы обучающегося **71** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>213</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>142</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>85</i>
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>71</i>
1. Доклады, сообщения	<i>5</i>
2. Выполнение презентаций	<i>8</i>
3. Составление конспекта, тезисов	<i>6</i>
4. Работа с атласом тела человека	<i>20</i>
5. Работа с виртуальной моделью тела человека (скелет, мышцы, системы органов)	<i>6</i>
6. Решение практических задач	<i>10</i>
7. индивидуальные задания	<i>16</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНАТОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ВСЕГО		213	
Раздел 1. Анатомия. Понятие об органе и системах органов. Учение о тканях.			
Тема 1.1 Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Учение о тканях.	Содержание учебного материала.	8	
	Введение. Предмет, его задачи в системе среднего специального образования. Организм и среда Органные системные уровни строения организма. Аппараты органов. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии Ткани, определение, строение. Эпителиальная ткань. Соединительные ткани. Мышечные ткани, особенности строения. Нервная ткань Краткие сведения об индивидуальном развитии организма человека. Возрастная периодизация	6	
	Лабораторно-практические занятия Знакомство со строением микроскопа. Изучение микроскопического строения клеток и тканей.	2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат			
Тема 2.1 Введение в изучение костной системы	Содержание учебного материала.	2	
	Скелет, отделы, значение. Строение кости как органа. Классификация костей. Виды соединения костей. Сустав, строение	2	
Тема 2.2 Изучение костной системы	Содержание учебного материала	10	
	Строения позвонка. Рёбра. Соединение костей туловища. Позвоночник: изгибы физиологические Строение и соединение костей черепа. Скелет плечевого пояса и свободной верхней конечности. Скелет таза и свободной нижней конечности Кости черепа и их соединения.	6	
	Лабораторно-практические занятия : Скелет верхних конечностей и их соединения. Кости верхней конечности Скелет нижних конечностей. Кости нижней конечности и их соединения	4	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с дополнительной литературой. Написание реферата на тему: «Аномалии развития костей туловища и конечностей», «Адаптационные, (функциональные и возрастные) изменения скелета человека» 2. Работа с дополнительной литературой. Написание реферата на тему: «Аномалии развития костей туловища и конечностей», «Адаптационные, (функциональные и возрастные) изменения скелета человека»	10	

	3. Выполнение индивидуального задания: Рентген-анатомия костей туловища и их соединений. Рентген-анатомия костей и суставов верхней и нижней конечности 4. Развитие и возрастные особенности скелета нижней конечности: основные точки окостенения. 5. Развитие и возрастные изменения скелета верхней конечности. 6. Составление дифференцированной таблицы «Соединения костей туловища» 7. Обоснование сравнительной таблицы «Строение суставов верхней и нижней конечности» 8. Создание презентаций по вопросам остеологии. 9. Решение практических задач		
Тема 2.3 Введение в изучение мышечной системы	Содержание учебного материала	2	
	Строение мышцы как органа. Двигательная функция мышц. Виды работы мышц	2	
Тема 2.4 Работа скелетных мышц	Содержание учебного материала	4	
	Двигательная функция мышц. Виды работы мышц: статическая (удерживающая, фиксирующая) Динамическая (преодолеваемая и уступающая)	2	
	Лабораторно-практическое занятие : Виды работы мышц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изменение мышц с возрастом и под влиянием физических нагрузок; изменение внутреннего и внешнего строения мышц. 2. Формообразующее влияние мышц на скелет. 3. Решение практических задач	2	
Тема 2.5 Изучение мышечной системы	Содержание учебного материала	36	
	Топографическая и функциональная характеристика мышц туловища и головы.. Мышцы спины. Поверхностные и глубокие (собственные) мышцы спины. Мышцы, головы, шеи и спины Топографическая и функциональная характеристика. Мышцы живота. Функции мышц живота Общая топографическая и функциональная характеристика мышц верхней конечности Мышцы, производящие движения плечевого пояса: вперед, вверх, вниз Характеристика мышц, производящих движения верхней конечности Общая топографическая и функциональная характеристика мышц нижней конечности Характеристика мышц, производящих движения нижней конечности в тазобедренном суставе Характеристика мышц, производящих движения нижней конечности в в коленном суставе и движения стопы	18	

	Лабораторно-практические занятия : Мышцы груди, живота, головы, шеи и спины. Топографическая и функциональная характеристика Мышцы живота. Топографическая и функциональная характеристика Мышцы, производящие движение плеча в плечевом суставе: сгибание и разгибание, отведение и приведение, супинация и пронация Мышцы, производящие движения предплечья в локтевом суставе: сгибание разгибание. Мышцы, производящие движение кисти Мышцы, производящие движения в тазобедренном суставе: сгибание и разгибание. Мышцы, производящие движения в тазобедренном суставе: сгибание и разгибание, отведение и приведение. Мышцы, производящие движения в тазобедренном суставе: супинация и пронация Мышцы, производящие движения в коленном суставе: сгибание и разгибание, супинация и пронация. Мышцы, производящие движение стопы: разгибание и сгибание, вращение наружи, укрепляющие продольные своды.	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Планирование рабочего обзора (название и функция мышц) по разделам: мышцы головы, шеи, туловища, верхней и нижней конечности. 2. Самостоятельное изучение: Изменение мышц с возрастом и под влиянием физических нагрузок; изменение внутреннего и внешнего строения мышц. Формообразующее влияние мышц на скелет. 3. Работа с Интернет - ресурсами. 4. Создание презентаций на тему «Миология» 5. Решение практических задач	18	
Тема 2.6 Анатомический анализ положений и движений тела человека	Содержание учебного материала	6	
	Анатомический анализ положений и движений тела человека Значение данного раздела в практике физического воспитания. Влияние положений и движений тела на организм.. Последовательность анатомического анализа: краткое описание положения тела в пространстве. Положение тела. Классификация положений тела: симметричные и асимметричные, с верхней, нижней и смешанной опорой. Анатомическая характеристика положений тела: стоя, сидя, лежа, гимнастический мост, упор лежа, вис на прямых руках, упор на параллельных брусьях. Работа двигательного аппарата при ходьбе, беге, прыжках в длину с места. Срезовая К.Р.	4	
	Лабораторно-практические занятия : Изучение мышечной системы. Анатомический анализ положений, движений тела человека и его пропорций. Практические методы антропометрии, анализа положения тела человека и его пропорций.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с дополнительной литературой. Написание рефератов по темам: «Наука, спорт, здоровье» 2. «Типы осанки у человека», «Социально - экономический прогресс и движение»	2	
Раздел 3. Спланхнология			
Тема 3.1 Морфология органов дыхания	Содержание учебного материала	2	
	Спланхнология Морфология органов дыхания	2	
Тема 3.2 Топографические и анатомические особенности органов дыхания	Содержание учебного материала	6	
	Полость носа. Носоглотка. Гортань. Хрящи и мышцы гортани. Голосовые складки. Голосовая щель. Трахея. Бронхиальное дерево.	4	
	Лёгкие, доли, сегменты, дольки, корень и ворота лёгкого, плевра. Средостение. Понятие о пневмотораксе		
	Лабораторно-практическое занятие : Изучение анатомии и физиологии органов дыхания. Изучение анатомии ветвления бронхов	2 Лаб.р 30ч	
2 сем Тема 3.3 Введение в изучение пищеварительной системы.	Содержание учебного материала	3	
	Общий план строения органов пищеварительной системы. Особенности строения полых органов. Особенности строения паренхиматозных и мышечных органов. Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении Полость рта: преддверие, собственно полость рта, зев. Зубы: коронка, шейка, корень. Язык. Его отделы.. Мышцы языка. Слюнные железы: Глотка. Отделы глотки: Пищевод, Желудок, отделы, строение стенки, железы, слизистые оболочки желудка. Тонкая кишка. Толстая кишка. Брюшина. Строение.	1	
	Лабораторно-практические занятия : Изучение анатомии и физиологии органов пищеварительного тракта. Формирование практических навыков в определении проекции органов пищеварительной системы на поверхность тела.	2	
Тема 3.4 Анатомические особенности мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	3	
	Выделение, определение, значение для организма. Выделительная функция лёгких и желудочно-кишечного тракта. Почки. Нефрон. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Почки, топография, форма, строение, отношение к брюшине. Корковое и мозговое вещество. Оболочки и фиксирующий аппарат почки. Нефрон. Механизм мочеобразования. Количество отделяемой мочи. Особенности кровеносной системы почки. Мочеточники, топография, деление на отделы, сужения, строения стенки. Мочевой пузырь, строение, его функция, форма, топография. Отделы мочевого пузыря. Строение стенки	1	
	Лабораторно-практические занятия : Изучение анатомии мочевыделительной системы	2	

Тема 3.8 Анатомические особенности половой системы	Содержание учебного материала	1	
	Внутренние и наружные женские половые органы, обзор. Внутренние и наружные мужские половые органы. Особенности строения и функции. Внутренние мужские половые органы: яичко, семя выносящие, семя выбрасывающие протоки, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы, предстательная железа, семенной канатик – строение, функциональное значение. Внутренние женские половые органы: яичники, овариально-менструальный цикл. Матка: топография, строение стенки, связки, физиологическое положение. Маточные трубы, влагалище-строение.	1	
Раздел 4. Сердечно – сосудистая система			
Тема 4.1 Введение в изучение сердечнососудистой системы, анатомия сердца	Содержание учебного материала	3	
	Значение сердечнососудистой системы. Общая анатомия сосудистой системы. Кровь, состав. Характеристика кровеносных сосудов, иннервация Сердце, топография. Эндокард. Миокард. Эпикард. Перикард. Клапанный аппарат сердца. Круги кровообращения. Свойства сердечной мышцы: автоматия сердца, проводящая система сердца, сердечный цикл. Анатомия микроциркуляторного русла. Регистрация сердечной деятельности Принципы строения кровеносной системы. Строение стенки сосудов. Артерии большого и малого кругов кровообращения Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень кровяного давления. Саморегуляция кровяного давления. Возрастные особенности строения сосудов и сердца	3	
Тема 4.2 Сосудистая система Вены большого и малого круга кровообращения	Содержание учебного материала	5	
	Общий план строения венозной системы. Система верхней полых вен. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности. Подмышечная и подключичная вены. Плечеголовые вены. Венозный угол и его функциональное значение. Межреберные вены Система нижней полых вен. Поверхностные и глубокие вены. Общая подвздошная вена. Воротная вена: источники ее образования, ход и функциональное значение. Вены сердца. Вены малого круга малого круга кровообращения. Особенности строения вен и капилляров. Особенности кровотока в артериях, венах и капиллярах. Особенности кровообращения в сердце, почках, печени.	3	
	Лабораторно-практические занятия Изучение анатомии и физиологии сердца и сосудов. Изучение хода артерий большого круга кровообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с дополнительной литературой. Написание рефератов по темам: «Артериальный и венозный пульс. Механизм возникновения и свойства», «Значение сосудистых рефлексогенных зон» 2. Работа с Интернет-ресурсами	5	
Тема 4.3 Изучение функци-	Содержание учебного материала	12	
	Общий план строения лимфатической системы. Функции лимфатической системы, лимфатиче-	4	

ональной анатомии лимфатической и иммунной систем	ские сосуды, лимфатические стволы, лимфатические протоки (грудной и правый), особенности строения и функции. Лимфа: образование, функции. Факторы, способствующие движению лимфы. Лимфатические капилляры. Лимфатические узлы, их строение, функциональное значение и топография. Селезенка, ее строение, топография и функции		
	Лабораторно-практические занятия : Формирование навыков в определении проекций крупных артерий на поверхность тела. Методика определения точек прижатия основных артериальных стволов Изучение анатомии венозного кровообращения. Изучение хода венозного круга кровообращения. Демонстрация проекции крупных вен на поверхность тела человека. Кровь, состав, строение клеток крови. Изучение функциональной анатомии лимфатической и венозной систем	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с дополнительной литературой. Написание рефератов по темам: «Современное представление о строении и функциональном значении иммунной системы», «Прикладная иммунология». 2. Работа с Интернет - ресурсами. 3. Создание презентаций на тему «Анатомия лимфатической и иммунной систем» 4. Составление дифференциальных таблиц по темам: «Лимфатические протоки, стволы и дренируемые ими области тела», «Группы лимфатических узлов тела человека», «Пути оттока лимфы от внутренних органов» 5. Решение практических задач	12	
Раздел 5. Нервная система			
Тема 5.1 Нервная система	Содержание учебного материала	17	
	Общая анатомия нервной системы; Функциональная характеристика НС, рефлекторная дуга, кольцо. Строение спинного мозга, возрастные изменения Головной мозг. Общая характеристика, стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация, Мозжечок. Большие полушария. Проводящие пути спинного и головного мозга Экстрапирамидные проводящие пути.	9	
	Лабораторно-практические занятия : Строение рефлекторной дуги, нервные окончания, характеристика. Спинной мозг. Строение спинного мозга Изучение строения головного мозга. Стволовая часть Спинномозговые нервы.	8	

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад: Деятельность великого русского учёного И.П.Павлова</i>	3	
Тема 5.2 Периферическая часть нервной системы	Содержание учебного материала	10	
	Периферическая нервная система, образование спинномозговых сплетений. Вегетативная нервная система. Симпатика и парасимпатика. Черепные нервы. Сплетения черепно-мозговых нервов, сплетений Высшие вегетативные центры, их локализация, значение.	4	
	Лабораторно-практические занятия : Изучение строения больших полушарий и проводящих путей. Головного и спинного мозга. Изучение спинномозговых нервов. Контрольная работа Головной и спинной мозг.1 Черепно-мозговые нервы. Сплетения спинномозговых нервов и черепно-мозговых нервов, сплетений. ВНС. Область иннервации вегетативной нервной системы. Адаптационно – трофическая роль симпатической нервной систем.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. В виде таблицы составить схему «Спинномозговые нервы. Источники формирования спинномозгового нерва. Ветви спинномозгового нерва (задняя и передняя) их положение и функциональная характеристика, области иннервации.» 2. Выполнение схемы строения продолговатого мозга на уровне олив и объяснение функционального значения серого и белого вещества. 3. Составление схем строения фронтальных разрезов моста, мозжечка, среднего мозга, с объяснением функционального значения серого и белого вещества. 4. Построение и обоснование схем рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. 5. Проектирование схемы разреза спинного мозга ниже IV грудного сегмента с анализом функций деталей анатомического строения белого и серого вещества. 6. Создание презентаций на тему «Анатомия нервной системы».	10	
Раздел 6. Сенсорные системы организма человека			
Тема 6.1 Функциональная анатомия сенсорных систем	Содержание учебного материала	6	
	Сенсорных систем (анализаторов).Зрительная сенсорная система. Органы чувств - периферические части сенсорных систем (анализаторов). Анализатор. Орган слуха: наружное, среднее, внутреннее ухо. Строение. Проводящие пути органа слуха и равновесия. Двигательная сенсорная система. Периферическая часть двигательной нервной системы: проприорецепторы мышц, сухожилий, связок суставных сумок. Проводниковая и центральная части двигательной сенсорной системы: проприорецептивные пути.	4	

	Кожа, строение. Функции, производные кожи. Общая анатомия ЖВС, функциональная характеристика.		
	Лабораторно-практические занятия: Анатомия слуховой и вестибулярной сенсорных систем. Изучение строения наружного, среднего и внутреннего уха (улитка, полукружные каналы). Рассмотрение расположения рецепторов, проводящих нервных путей сенсорных систем и центральных отделов слуховой и вестибулярной	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание дифференцированной таблицы «Анализаторы». 2. Работа с Интернет - ресурсами. 3. Создание презентаций на тему «Анализаторы». 4. Самостоятельное изучение. Изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом и занятиями спортом. 5. Решение практических задач	8	
Раздел 7. Эндокринные железы			
Тема 7.1 Влияние ЖВС на спортивную деятельность	Содержание учебного материала	3	
	Лабораторно-практические занятия : Тестовая срезовая работа по теме «Анализаторы» Строение и функции желёз внутренней секреции	3	
ИТОГО часов:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и патологии на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Классная доска

Столы и стулья для преподавателя и студентов

Информационный стенд Шкафы для книг и препаратов

Технические средства обучения:

Компьютер Телевизор

Интерактивная доска Диaproектор

Мультимедийный проектор Негатоскоп

Проектор для демонстрации слайдов DVD

Магнитофон

3.2. Демонстрационное обеспечение обучения.

Наглядные средства обучения:

Таблицы костная система, мышечная система, мочевая система, половая система, пищеварительная система, дыхательная система, система крови, сердечнососудистая система, нервная система, система желёз внутренней секреции и др.

Планшеты

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Слайды

Графологические структуры: мышечная система, спланхнология.

Компьютерная графика

Рентгеновские снимки костной системы, кровеносной системы и внутренних органов

Электронный дидактический материал: дыхательная система, пищеварительная система, мочевая система, половая система и др.

Муляжи: мышцы головы шеи, туловища.

Наглядно-демонстрационные пособия.

Методические рекомендации для преподавателей и методические указания для студентов.

Естественные препараты:

Костные препараты

Препараты по синдесмологии

Наборы зубов

Естественные препараты по спланхнологии

Препараты головного и спинного мозга с сохранёнными оболочками, сагитальный разрез мозга, фронтальный срез больших полушарий

Головной мозг со вскрытыми боковыми желудочками

Препараты сердца

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Замараев В.А., Година Е.З., Никитюк Д.Б. Анатомия для студентов физкультурных колледжей. Учебник и практикум для СПО. –М., Юрайт, 2019, 416с

Дополнительные источники

1. Гаврилов Л.Ф., Татаринов В.Г. Анатомия: Учебник. – М.: Медицина, 2019, 268 с.
2. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. В 3 т. – Медицина, 2018 Борисович А.И. и др. Словарь терминов и понятий по анатомии человека, 2018, 154 с..
3. Самусёв Р. Анатомия человека. – М.: Медицина, 2018, 375 с.
4. Самусёв Р., Липченко В. Атлас анатомии человека. – М.: ОНИКС 21 век – Мир и образование, 2019, 456 с.
5. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: – Минск: Полифакт, 2020, 415 с.
6. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 189 с.
7. Сапин М.Р., Билич Г.А. Анатомия человека: Учебник для вузов. – М.: ОНИКС/Мир и образование/ Мн: Харвест, 2022, 280 с.
8. Сапин М.Р. Атлас анатомии человека. В 3 т. – М.: Медицина, 2020, 476
9. Сапин М.Р., «Анатомия человека» для медицинских училищ. – М.: Медицина, 2018, 246 с.
10. Сапин М.Р., Билич Г.А. Анатомия человека. УМО, 2019, 296 с.
11. Атлас анатомии человека: Учебное пособие для медицинских учебных заведений. – М.: РИПОЛ классик, 2018, 238 с.
12. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2021, 398 с.
13. Барышников С.Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2021, 398 с.
14. Барышников С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2019, 389 с.
15. Георгиева С.А. Физиология: Учебник. – М.: Медицина, 2019, 478 с.

Интернет: [http:// sovrosdir. ru/progr.htu](http://sovrosdir.ru/progr.htu)

1. Липченко В. Атлас нормальной анатомии человека.- М.: Медицина, 2009, 126с.
2. . www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
4. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)
5. [http:// www. Shool.edu.ru](http://www.Shool.edu.ru) –Российский образовательный портал
6. <http://www.ptdlib.ru/>- педагогическая библиотека
7. <http://www:inter-pedagodika/ru-> сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: Применять практические умения по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; Усвоенные знания: Уровней структурной организации организма человека основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию	Оценка выполнения контроля: Результатов устного опроса Результатов письменного опроса Результатов выполнения практических занятий Результатов решения ситуационных задач Результатов обоснования качественной и количественной оценки антропометрических исследований Оценка в рамках контроля: Результатов базового контроля с помощью тестирования Результатов выполнения самостоятельной работы Результатов знания анатомической терминологии Результатов умений определения качественных и количественных показателей антропометрических измерений. Оценка итоговой аттестации в виде экзамена

Пояснение к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса, тестирования, проведения лабораторных и практических работ.

Тематический контроль осуществляется:

в форме письменных контрольных работ после изучения крупных разделов курса:

Понятие об органе и системах органов.

Учение о тканях.

Онтогенез

Опорно-двигательный аппарат

Введение в изучение костной системы

Изучение костной системы

Работа скелетных мышц

Изучение мышечной системы

Анатомический анализ положений и движений тела человека

Сосудистая система

Артерии большого и малого круга кровообращения

Морфологические и анатомические основы регуляции жизнедеятельности организма

в форме проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

Написание реферата на тему: «Аномалии развития костей туловища и конечностей», «Адаптационные, (функциональные и возрастные) изменения скелета человека»

Выполнение индивидуального задания: Сообщение на тему

«Рентген-анатомия костей туловища и их соединений. Рентген-анатомия костей и суставов верхней и нижней конечности»

Вопросы по темам:

«Развитие и возрастные особенности скелета нижней конечности: основные точки окостенения.

Развитие и возрастные изменения скелета верхней конечности.

Составление дифференцированной таблицы «Соединения костей туловища»