

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППССЗ по специальности

49.02.01 Физическая культура

Аннотация: Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1976 от 11.08.2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 №33826), учебного плана, положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик: Сердюкова Е.Н., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Рецензенты: Шиндер Т.С., директор МБОУ гимназия №12 г. Каменск-Шахтинский

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогики и психологии
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель ПЦК: Е.А. Рядинская

г. Каменск - Шахтинский

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Актуализируются профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценить процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- У2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

У3 индивидуально-типологические и личностные особенности в обучении и воспитании;

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

У4 осуществлять подбор и проводить игры, упражнения на развитие познавательных процессов детей школьного возраста;

У5 управлять динамическими процессами в группе детей и подростков;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

32 основы психологии личности;

33 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

34 возрастную периодизацию;

35 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно – спортивной деятельности;

36 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

37 групповую динамику;

38 понятие и причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

39 основы психологии творчества;

310 психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно – спортивной деятельности;

311 механизмы развития мотивации физкультурно – спортивной деятельности;

312 психологические основы обучения двигательным действиям;

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен знать:

313 психологические основы обучения на уроках физической культуры;

314 динамические процессы в малой групп.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;

практических занятий 65;

самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>43</i>
практические занятия	<i>65</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
– составление рисунков и схем	<i>1</i>
– реферирование литературы	<i>6</i>
– оформление результатов практических занятий	<i>2</i>
– проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	<i>16</i>
– составление сравнительной характеристики	<i>6</i>
– подготовка к семинару	<i>3</i>
– аналитический обзор статей	<i>2</i>
– разработка памятки, рекомендаций	<i>5</i>
– составление программы воспитания	<i>4</i>
– выполнение творческой работы	<i>4</i>
– подготовка презентации	<i>5</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию			17	
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии Место психологии в системе наук	Содержание учебного материала			
	1	Психология как наука. Объект и предмет психологии, ее задачи. Этапы развития психологии как науки.	2	1
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач, направленных на определение основных форм проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы, психические свойства, психические состояния.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Изображение рисунком или схемой системы психологических наук или связей психологии с другими науками (на выбор студента). Написание реферата по теме «Основные психологические теории зарубежной и отечественной психологии» (по выбору студентов)		3	
Тема 1.2 Методы психологического исследования	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о методах психологического исследования, их классификация	1	1,2
	Практическое занятие. Составление опорной схемы «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования» на основе материалов лекции и текста учебника		3	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферирование литературы на тему «Этапы психологического исследования». Оформление результатов практических занятий.		2	
Тема 1.3 Современные представления об этапах развития психики	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Понятие о сознании. Структура сознания	1	1,2
	Практическое занятие. Психика и этапы ее развития.		1	2
	Практическое занятие. Решение психологических задач, связанных с		1	3

	определением этапов развития психики у животных			
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем).		2	
Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов			39	
Тема 2.1 Категория деятельности в психологии	Содержание учебного материала			
	1	Понятие деятельности. Структура деятельности	1	1,2
	Практическое занятие. Основные виды деятельности человека. Их роль на разных возрастных этапах.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление сравнительной характеристики различных видов деятельности. Подготовка к семинару по теме		4	
Тема 2.2 Внимание	Содержание учебного материала			
	1	Внимание и его физиологические основы. Виды и свойства внимания.	1	1,2
	Практическое занятие. Решение психологических задач, направленных на определение видов и свойств внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания		3	3
	Самостоятельная работа обучающихся . Аналитический обзор статей журналов «Педагогика», «Физическая культура в школе» по проблеме «Приемы активизации внимания учащихся на уроке» Разработка памятки школьнику «Как научиться быть внимательным на уроке»		4	
Тема 2.3 Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об ощущении. Физиологическая основа, свойства, виды ощущений	1	1,2
	2	Понятие о восприятии, физиологические основы его. Основные свойства и виды восприятия. Ошибки восприятия.	1	
				3

	Практическое занятие. Решение психологических задач, направленных на определение свойств и закономерностей ощущений и восприятия		3	
	Практическое занятие. Разработка памятки учителю по организации эффективного восприятия учебного материала учащимися на уроке		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление сравнительной таблицы процессов ощущения и восприятия		1	
Тема 2.4 Память	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о памяти. Основные процессы памяти, их характеристика. Классификации видов памяти. Качества памяти.	1	1,2
	Практическое занятие. Изучение индивидуальных особенностей памяти		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Выписать условия успешного запоминания. Описать 4-5 приемов, облегчающих запоминание		2	
Тема 2.5 Мышление и речь	Содержание учебного материала			
	1	Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные формы и операции. Индивидуальные особенности мышления.	1	1,2
	Практическое занятие. Решение психологических задач, направленных на определение операций, видов мышления		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Подборка игр и упражнений для развития мышления и речи школьников на уроках физкультуры.		2	
Тема 2.6 Воображение	Содержание учебного материала			1,2
	1	Понятие о воображении. Виды воображения. Сущность психологии творчества	1	2
	Практическое занятие. Знакомство с опытом работы учителей по развитию мышления и творческого воображения учащихся на уроках физкультуры (семинар)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем).		2	

	Контрольная работа		<i>1</i>	
	Рубежный контроль		<i>1</i>	
Раздел 3. Психологические особенности личности			37	
Тема 3.1 Человек, индивид, личность, индивидуальность	Содержание учебного материала			
	1	Человек как индивид и как субъект. Психологическая структура личности.	<i>1</i>	<i>1,2</i>
	Практическое занятие. Диагностика мотивационной сферы личности, ценностных ориентаций личности.		<i>2</i>	<i>3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Провести сопоставительный анализ определений личности в различных науках (философия, педагогика, психология, социальная психология)		<i>2</i>	
Тема 3.2 Эмоции и чувства	Содержание учебного материала			
	1	Общее понятие об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния. Их характеристика. Высшие чувства. Развитие эмоций и чувств у школьников.	<i>1</i>	<i>1,2</i>
	Практическое занятие. Самоисследование эмоциональных состояний. Знакомство с существующими способами эмоциональной саморегуляции.		<i>2</i>	<i>3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферирование литературы по теме «Значение эмоций в жизни человека. Способы управления эмоциями».		<i>2</i>	
Тема 3.3 Воля	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Волевые качества личности.	<i>1</i>	<i>1,2</i>

	Практическое занятие. Изучение особенностей развития воли у детей.		2	
	Практическое занятие. Самообследование волевой сферы личности		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление программы воспитания волевых качеств личности		2	
Тема 3.4 Темперамент	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.	1	1,2
	Практическое занятие. Изучение особенностей основных типов темперамента		2	3
	Практическое занятие. Самоопределение преобладающего типа темперамента.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем).		2	
Тема 3.5 Характер	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о характере. Его структура. Факторы, влияющие на формирование характера	1	1,2
	Практическое занятие. Диагностика черт и акцентуаций характера		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендаций по воспитанию социально привлекательных черт характера школьника Выписать из словаря 10-15 различных черт характера, дав им соответствующую интерпретацию		2	
Тема 3.6 Способности	Содержание учебного материала			

	1	Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей.	1	1,2
	Практическое занятие. Изучение структуры и уровней развития способностей.		2	2
	Практическое занятие. Подборка методик для диагностики двигательных способностей детей		1	3
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение творческой работы по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся»		4	
Раздел 4. Основы возрастной психологии			27	
Тема 4.1 Общие закономерности психического развития	Содержание учебного материала			
	1	Понятие возраста и возрастных особенностей. Закономерности психического развития.	1	
	2	Содержательная характеристика развития ребёнка в дошкольный период	2	
	3	Содержательная характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте	2	
	4	Содержательная характеристика развития ребенка в подростковом и старшем школьном возрасте	2	
	Практическое занятие. Изучение факторов, влияющих на психическое развитие человека		2	
	Практическое занятие. Решение ситуационных психологических задач по теме «Младенчество»		1	
	Практическое занятие. Решение ситуационных психологических задач по теме «Раннее детство»		1	3

	Практическое занятие. Решение ситуационных психологических задач по теме «Дошкольное детство»		1	3
	Практическое занятие (семинар). Проблемы готовности к школьному обучению. Школьная дезадаптация.		2	2
	Практическое занятие (семинар). Проблемы современных подростков.		2	2
	Практическое занятие. Составление сравнительной таблицы: «Особенности психических познавательных процессов детей школьного возраста».		2	2
	Практическое занятие. Решение ситуационных психологических задач по возрастной психологии.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Психологическая характеристика детей школьного возраста» Подбор материалов для семинара «Проблемы современных подростков» Подготовить презентации по теме «Подростковые субкультуры»		6	
	Рубежный контроль		1	
Раздел 5. Основы педагогической психологии			6	
Тема 5.1 Основы психологии обучения и воспитания	Содержание учебного материала			
	1	Психология обучения. Учебная деятельность, ее структура.	2	1,2
	Практическое занятие. Знакомство с опытом работы учителей по формированию положительной учебной мотивации учащихся на уроках физкультуры (на основе анализа материалов СМИ)		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендаций школьникам, испытывающим трудности на уроках физкультуры		2	

Раздел 6. Психология человеческих взаимоотношений в норме и патологии		7	
Тема 6.1 Социально- психологические и социально- педагогические аспекты общения	Содержание учебного материала		
	1	Личность в группе. Характеристика групповой динамики. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте	2
	2	Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения.	2
	Практическое занятие. Составление алгоритма обследования дезадаптированного школьника		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем).		2
Раздел 7. Психология физического воспитания и спорта		29	
Тема 7.1 Введение в психологию физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала		
	1.	Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.	2
	Практическое занятие. Составление таблицы: «Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте на разных возрастных этапах»		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем).		2
Тема 7.2 Психологические основы развития личности в физическом	Содержание учебного материала		
	1.	Типические особенности личности школьника. Психология личности	1

воспитании и спорте	спортсмена			
	Практическое занятие Подборка и апробация методов изучения личности школьника учителем физической культуры		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление перечня отличительных черт личности спортсмена.		2	
Тема 7.3 Психологические основы обучения на уроках физической культуры	Содержание учебного материала			
	1.	Внимание в физкультурно-спортивной деятельности	1	1,2
	2.	Особенности мыслительной деятельности в физкультурно-спортивной деятельности. Воображение как процесс создания новых образов	2	
	3.	Особенности проявления памяти в физкультурно-спортивной деятельности	1	
	Практическое занятие. Изучение уровней управления поведением субъекта деятельности		1	3
	Практическое занятие (семинар) Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры»		2	
Тема 7.4 Психологические особенности спортивной деятельности	Содержание учебного материала			
	1.	Психологические основы физической подготовки спортсменов	1	1,2
	2.	Психологические основы технической и тактической подготовки спортсменов	2	
	Практическое занятие. Психологические основы тренировочной и соревновательной деятельности		2	2
	Практическое занятие. Анализ схемы «Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования»		2	2
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем).		2	
	Всего		162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УМК: программа, календарно-тематические планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор;
мультимедиапроектор;

Презентации по темам: «Ощущения», «Восприятие», «Память», «Мышление», «Темперамент», «Характер», «Способности», «Эмоции и чувства», «Воля», «Воображение», «Психологические особенности младенческого возраста», «Особенности психического развития в раннем детстве», «Характеристика дошкольного возраста», «Особенности развития детей младшего школьного возраста», «Проблемы современных подростков», «Подростковые и молодежные субкультуры», «Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т.: учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с
2. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 524 с.

Дополнительные источники.

1. Бехтерев В. М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.
4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.
6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с.
7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с.

8. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с..

9. Фрейд З. "Я" и "Оно". Избранные работы / З. Фрейд ; пер. Л. Голлербах. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения:	
- применять знания психологии при решении педагогических задач	практическое занятие, экспертная оценка выполнения практического задания
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	практическое занятие, экспертная оценка выполнения практического задания, экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, оценка письменного отчета по результатам практических занятий
- учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности в обучении и воспитании.	практические занятия, оценка выполнения практических работ, оценка письменного отчета по результатам практических занятий, экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности
Освоенные знания:	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	тестовый контроль, устная проверка, опрос
- основы психологии личности	контрольная работа, тестовый контроль устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	контрольная работа, тестовый контроль устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно – спортивной деятельности	тестовый контроль, устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций
- возрастная периодизация	тестирование

- особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	тестовый контроль устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций
- групповая динамика	устная проверка, опрос, реферат
-понятие и причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятии, тестирование
- основы психологии творчества.	экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятии
-психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно – спортивной деятельности	контрольная работа, тестовый контроль устная проверка, опрос, реферат, подготовка презентаций
-механизмы развития мотивации физкультурно – спортивной деятельности	экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятии
-психологические основы обучения двигательным действиям	экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятии

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины ОП.02 «Психология» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- практические занятия;
- оценка выполнения практических работ;
- оценка письменного отчета по результатам практических занятий;
- контрольная работа, тестовый контроль;
- устная проверка, опрос;
- защита проектов.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена, дифференцированного зачета с использованием ситуационных задач.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- в форме письменных контрольных работ(четыре) после изучения крупных разделов курса:

- «Психические познавательные процессы»;
- «Психические свойства личности»;
- «Общие закономерности психического развития»;
- «Психология физического воспитания и спорта»;

- оценивания качества выполнения практических работ:

- решение ситуационных, психологических задач;
- составление опорной схемы «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования»;
- письменный отчет по результатам диагностик;
- разработка памятки учителю по организации эффективного восприятия учебного материала учащимися на уроке;

- составление рекомендаций по эмоциональной саморегуляции;
- подборка методик для диагностики двигательных способностей учащихся;
- оформление письменного отчета по проблеме формирования положительной учебной мотивации учащихся на уроках физической культуры на основе анализа материалов СМИ;
- составление алгоритма обследования дезадаптированного школьника;
- составление таблицы «Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте на разных возрастных этапах»;
- подборка и апробация методов изучения личности школьника учителем физкультуры;
- анализ схемы «Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования»;
- **оценивания участия в семинарах:**
 - «Основные виды деятельности человека. Их роль на разных возрастных этапах»;
 - «Знакомство с опытом работы учителей по развитию мышления и творческого воображения учащихся на уроках физкультуры»;
 - «Проблемы готовности к школьному обучению»;
 - «Проблемы современных подростков»;
 - «Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников»;
- **проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:**
 - реферат по теме «Основные психологические теории зарубежной и отечественной психологии» (по выбору студентов);
 - таблица «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования»;
 - памятка учителю по организации эффективного восприятия учебного материала учащимися на уроке;
 - сочинение «Мой тип темперамента»;
 - творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся»;
 - презентация по теме «Молодежные субкультуры»;
 - характеристика младшего школьника как субъекта образовательного процесса на основе предложенной схемы.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП.02 «Психология»
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

Разработчиком данной программы является Беляевская О.В., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

В паспорте рабочей программы определены область ее применения, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, требования к результатам освоения, количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины с учетом самостоятельной работы студентов.

В программе учебной дисциплины «Психология» в полной мере отражено:

- соответствие содержания дисциплины требованиям к знаниям, умениям, практическому опыту по учебной дисциплине согласно ОПОП по специальности;
- соответствие содержания программы формируемым компетенциям согласно ФГОС СПО;
- соответствие требований к знаниям, умениям и практическому опыту по учебной дисциплине перечню и содержанию лабораторных работ и практических занятий и видам самостоятельной работы;
- соответствие форм и методов контроля и оценки результатам обучения, в т.ч. указанным компетенциям.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Рецензент:



Шиндер Т.С., директор
МБОУ «Гимназия №12»
г. Каменск-Шахтинского

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
«Психология»
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа дисциплины «Психология», разработчиком которой является, преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» Беляевская О.В., составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы.

В паспорте рабочей программы определены область ее применения, место в структуре основной профессиональной образовательной программы, требования к результатам освоения, количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины с учетом самостоятельной работы студентов.

В программе сформулированы основные цели и задачи дисциплины, определены структура и содержание учебного материала.

В программе учебной дисциплины «Психология» в полной мере отражено:

- соответствие содержания дисциплины требованиям к знаниям, умениям, практическому опыту по учебной дисциплине согласно ОПОП по специальности;
- соответствие содержания программы формируемым компетенциям согласно ФГОС СПО;
- соответствие требований к знаниям, умениям и практическому опыту по учебной дисциплине перечню и содержанию лабораторных работ и практических занятий и видам самостоятельной работы;
- соответствие форм и методов контроля и оценки результатам обучения, в т.ч. указанным компетенциям.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Рецензент:



Сердюкова Е.Н.,
преподаватель педагогики
и психологии высшей
квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК»

*Подпись Сердюковой Е.Н. заверено: Водружин
инициалы строго соответствуют В.В. Водружину*

