

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «КамПК»

Н.А.Гайдаенко
«16 » мая 2024 г.

ГБПОУ
РО «
КамПК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения: очная

г. Каменск - Шахтинский

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743, учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик: Автомонова Т.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Дошкольного образования
Протокол № 8 от 18 марта 2024г.

Председатель ПЦК «Дошкольное образование»  Т.А. Автомонова

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа Протокол
№ 5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического совета колледжа  Звездунова Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13.Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы учебно-исследовательской деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Код	Наименования общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.	-работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д. - оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (курсовую, дипломную работу) - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	- сущность методологии научного исследования - сущность методологии педагогического исследования: определение, уровни, сферы реализации, принципы, методы, формы, процедуры - сущность основных видов исследовательских работ, имеющих универсальный характер применения в процессе обучения: планов, тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций, рецензий, отзывов, статей, докладов, эссе, курсовых и квалификационных работ

	профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе	- логику подготовки и требования к аннотированию, устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию, рецензированию - специфику работы над рефератом, курсовой и дипломной работой - алгоритм действий студента, функции преподавателя при организации исследовательской работы - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основные правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила составления и оформления библиографических источников; - основные требования к публикации результатов исследовательской работы; - особенности организации исследовательской деятельности студентов.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины:	41
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (6 сем.)	1

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1: Введение в курс «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»				
Тема 1.1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
	1	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности — получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки		
	2	Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий.	1	
	Практические занятия:			
		Сравнительная характеристика видов исследования Наука и научное познание (семинар)	2	
Тема 1.2. Методологические основы	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	1	1. Понятие о методологии научного знания как системе		

Психолого-педагогического исследования		принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики. Пути формирования педагогического мастерства.		ОК 04, ОК 05.
	2	2. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования		
	Практические занятия			
Тема 1.3. Методы исследования Психолого-педагогических проблем	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
	1	1 Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.	4	
	2	Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования.	2	
	Практические занятия			
		Практическое занятие: - Составление алгоритма проведения наблюдения.	2	
		Практическое занятие: - Составление алгоритма проведения эксперимента - Выбор и обоснование методов исследования в	2	

		соответствии с целью и задачами исследования		
		Практическое занятие: - Заполнение таблицы «Виды переработки текста». - Составление списка литературы по теме исследования	2	
Раздел II. Понятийный аппарат и структура научного исследования				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
Тема 2.1. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	Содержание учебного материала		2	
	1	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов.		
	2	Содержательное разнообразие видов научных работ: теоретические, опытно-экспериментальные, практические. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента	2	
	Практические занятия		2	
	Упражнение в формулировке научного аппарата по заданной теме исследования. Контрольная работа: Научный аппарат исследования			
Тема 2.2. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
	1	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу (источники информации) по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного		

		исследования.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
	2	Особенности работы с научной литературой (источниками информации) по теме исследования (монография, сборники, энциклопедические словари, материалы периодической печати, материалы электронных носителей, Интернет-материалы, диссертации, авторефераты и др.). Правила введения авторов в текст работы: цитирование, оформление сносок и ссылок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео- документов.		
		Практические занятия		
		Работа в библиотеке с картотекой и каталогом (отобрать источники по теме собственного исследования)	2	
Тема 2.3. Требования к оформлению и защите курсовой работы	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
	1.	Этапы выполнения курсовой работы. Виды курсовой работы. Структура и содержание курсовой работы.. Требования к оформлению курсовой работы. Стиль изложения научно-исследовательской работы.	2	
	2	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Подготовка и окончательное оформление списка литературы (источников информации), примерное количество использованной литературы для курсовой работы.		
	3	3. Подготовка к защите научной работы.		
	4	Методика устного выступления на защите курсовой работы		
		Практические занятия: знакомство студентов с	2	

		ранее выполненными курсовыми работами, анализ особенностей оформления работ; оформление подготовленных материалов: обсуждение и взаимоконтроль.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
		Практические занятия Составление структуры презентации к своей исследовательской работе	2	
		Практические занятия Составление структуры публичного выступления. - Составление структуры презентации к своей исследовательской работы	2	
Тема 2.3. Требования к оформлению и защите дипломной работы	1	Этапы выполнения дипломной работы. Виды дипломной работы . Структура и содержание дипломной работы. Требования к оформлению. Стиль изложения научно-исследовательской работы.	2	
	2	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы (источников информации), примерное количество использованной литературы для дипломной работы.		
	3	3. Подготовка к защите научной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии специалиста образовательного учреждения на дипломную работу. Место ДР в государственной аттестации студентов		
		Практическое занятие: - Выступление и защита исследовательской работы или проекта	2	
		Комплексный дифференцированный зачет	1	
Всего:			41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; УДМК: программа, календарно-тематические планы, лекционный, демонстрационный и раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, наглядные стенды: «Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ», «НОТ студента», «Методы исследования».

Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура, телевизор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.-9-е изд., – М.,: Издательский центр «Академия»,2018.-128с.2005.

2.Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента:Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы/учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/Н.А.Виноградова, н.В.Микляева.-12-еизд.,стер.-м.:Издательский центр «Академия», 2018.

3.Звездунова Г.В., Пискунов П.И. Научное обеспечение образовательного процесса педагогического колледжа: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной формы обучения и преподавателей педагогических колледжей.- 7-е изд.исп.и доп.-Ростов н/Д,2016.-80с.

4.Загвязинский В.И., Атаханов Р.,Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования,2013.-128с.2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса по контрольным вопросам соответствующих тем, практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по завершению изучения учебного предмета.

Общая компетенция	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 Осуществлять устную и	работа с информационными источниками: сайтами, изданиями и т.д.	Текущий контроль: - устный и письменный опрос, - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам дисциплины; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов;
	оформление и защита учебно-исследовательских студенческих работ.	
	использование форм и методов в исследовательской работе.	
	учет требований, предъявляемых к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы.	

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
---	--	--

Пояснение к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- в форме оценивания качества выполнения практических работ:

- Составление схемы: «Методы теоретического и практического исследования в педагогической деятельности»;
- Выявление характерных особенностей работы с информационными источниками;
- Оформление ссылок на литературные источники, особенности составления списка литературы;
- Написание введения реферативной, курсовой работы;
- Написание введения выпускной квалификационной работы.

- проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

- Подготовка информационных сообщений «Уровни познания мира»;
- Подготовка докладов по темам:
«Особенности использования математических методов исследования в процессе работы с интернет - ресурсами»; «Особенности использования теоретических методов исследования»;
- Подготовка презентаций по методам эмпирического исследования: наблюдение, опросные методы и др.
- Подготовка информационных сообщений по темам:
«Этапы работы над проектом»; «Требования к созданию презентаций»;
- Составление отчета по отбору методов для экспериментальной работы по конкретной теме;
- Процедура предзащиты и защиты курсовых и ДР;
- Подготовка рефератов по теме «Разработка основных положений защиты различных видов исследования с помощью ИКТ».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета после изучения всего курса учебной дисциплины.

