

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (преподавание информатики в начальной школе; преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе).

Специальность среднего профессионального образования

Преподавание в начальных классах

Форма обучения:

Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский

2024 г.

Шахтинский

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 Ознакомительная практика

**ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации
и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

**Специальность среднего профессионального образования
Преподавание в начальных классах**

Форма обучения:
Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский
2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КамПК»

Синявская О.Н., председатель ПЦК Преподавание в начальных классах,
преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Нефёдова М.А., заведующий практикой специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах, преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Краснова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Полякова И.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных
классах

Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н.Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-

Шахтинский

Кандалов В.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной практики
 - 1.1. Область применения программы учебной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации программы учебной практики
 - 3.1. Требования к проведению учебной практики
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
4. Контроль и оценка результатов учебной практики
5. Аттестация по итогам учебной практики

1. Общая характеристика программы учебной практики

1.1. Область применения программы учебной практики УП.01.

Ознакомительная практика

Программа учебной практики УП.01 Ознакомительная практика является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности учителя начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики УП.01. Ознакомительная практика

Цель: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» должен:

Владеть навыками	-проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в
------------------	---

	соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; -формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); -соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; -применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; -организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; -организации различных форм учебных занятий; -соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; -диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); -диагностики предметных результатов; -организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; -разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; -анализа образовательных программ начального общего образования; -применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; -разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; -анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; -систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; -оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; -построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; -организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
--	---

	-проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; -составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; -организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; -применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); -формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; -проектировать программы развития универсальных учебных действий; -проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; -проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; -проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; -создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); -проводить педагогический контроль на учебных занятиях; -осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; -применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

	-оценивать образовательные результаты; -анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; -оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; -осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; -проектировать траекторию профессионального роста; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; -планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
--	--

	-осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
--	--

1.3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после начала изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

2. Структура и содержание учебной практики

УП.01.Ознакомительная практика

Виды работ	Объем часов
1. Разработка диагностических учебных заданий по темам литературного чтения. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	6 ч
1. Развитие мелкой моторики руки (диагностика, штриховка, обведение по контуру, математические бордюры, пальчиковая гимнастика). 2. Каллиграфия цифр (цифры, оформление «странички ученика». 3. Разработка фрагмента урока. 4. Разработка уровневых заданий.	12 ч
1. Разработка диагностических учебных заданий по темам окружающего мира. 2. Организация экскурсии. Экскурсия в Дом природы.	6 ч
1. Разработка мини-проекта (тематика проекта на выбор в соответствии с содержанием программы начальных классов)	6 ч
1. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений (по различным разделам программы). 2. Разработка фрагмента урока.	6ч

3. Условия реализации программы учебной практики УП.01 Ознакомительная практика

3.1. Общие требования к организации учебной практики

УП 01. Ознакомительная практика организуется на базе колледжа концентрированно в 4 семестре в течение 1 недели.

В ходе практики студенты ведут дневники, в которых отражаются все виды работ, задания, выполненные студентами по различным МДК, входящим в состав ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании. Руководители практики проверяют правильность и качество выполнения заданий, аккуратность ведения записей в дневнике практики. Заканчивается Ознакомительная практика недифференцированным зачетом. К отчетной документации по данному виду практики относятся аттестационный лист, дневник практики, отчет о практике, выполненный студентом, отзыв-характеристика на студента.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.01 Ознакомительная практика

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах:

Основные источники

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образ./[В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.]; под ред. В.П. Сергеевой.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 320 с.
2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего проф. образов. / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2020.— 228 с.— (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475924>
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пос. для пед. вузов.- М.: Академия, 2020.

3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособ. для пед. ссузов / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.- М.: Академия, 2019.- 320 с.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика, 1991.- 480 с.
5. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.Е. Ключко.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 264с.
6. Дик, Н.Ф. Как стать лучшим учителем.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 320 с.
7. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/497465>
8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб.пособ.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 480 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.дляпед. колледж.- М.: ВЛАДОС, 2000.- 400 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.дляпед. уч-щ и колледжей.- М.: ВЛАДОС, 2008.- 463 с.
11. Практические теории, системы, технологии.- М.: Академия, 2004
12. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. проф. У.В. Ульенковой.- СПб.: Питер, 304 с.
13. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учеб.для студ. учрежд. высш. образов. / Н.И. Фатеева.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2015.- 176 с.- (Сер.Бакалавриат).
14. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Начальная школа: Метод. матер. и первые результаты / Сост. И.А. Петрова.- М.: АПК и ПРО, 2003.- 124

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания:

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Е.С. Антонова, С.В. Боброва.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 464 с.
2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468с
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. образ. / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская.- 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 464 с.

Дополнительная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/496355>
- 2 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/491564>
3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470955>
4. Львов М.Р.Горецкий В.Г.. Сосновская О.В.Методика преподавания русского языка в начальных классах.- Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений:2 изд.,испр.- М., «Академия», 2014, гриф Минобр.
5. ЗагребельнаяС.В.КацаеваГ.С.Мамонова Л.А.Обучение написанию сочинений в начальной школе. — М.:Сфера, 2008 гриф Минобр.
6. Крыгина Т.Н. Краснова Е.А. Бажкова О.Н.: Практика пробных уроков: типы уроков, структура, методические материалы (область Филология) / учеб.-метод. пособие для студ. спец. «Преподавание в начальных классах» /- Ростов/Дон: Ростиздат, 2016
7. Зиновьева Т.И. Курлыгина О.Е. Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах.М., «Академия», 2013, гриф Минобр.
8. Жедек П.С.Вопросы теории и методики обучения фонетике, графике и орфографии. — М: Наука: Флинта, 2010, гриф Минобр.
9. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В.Русский язык: Ч.ч. 1, 2: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля./РедВ.В.Виноградов. - М: Дрофа. 2012, гриф Минобр..
10. Примерная основная общеобразовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер.«Стандарты 2-го поколения») — М.: Просвещение, 2013, гриф Минобр.

11. Полякова, А.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.В. Поляковой. 1-4 классы: пособ. для учителей общеобразоват. организац. / А.В. Полякова, Н.А. Песняева.- М.: Просвещение, 2014.- 208 с. (ФГОС)

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения под ред. М. С. Соловейчик, М., Асабета, 2014.

Журнал «Начальная школа».

Приложение к газете «Первое сентября»- «Начальная школа».

Как учить детей чтению. Эльконин Д.Б. М., 2015.

Занимательное азбукведение (под ред. Волиной В.В.). М., Просвещение .- 2015
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Азбука 1 класс (1-4) 2015г., “Просвещение”

Бунеев Р.П., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая Азбука 2016г. “Баллас”

Рамзаева Т.Г. Русский язык 2 класс (1-4) 2016г. “Просвещение”

Рамзаева Т.Г. Русский язык 3 класс (1-4) 2016г. “Просвещение” 2016г. “Дрофа”

Рамзаева Т.Г. Русский язык 4 класс (1-4) 2016г. “Просвещение” 2016г., “Дрофа”
Закожурникова М.Л. и др. Русский язык 1 класс (1-3)2016 г., “Просвещение”

Закожурникова М.Л. и др. Русский язык 2 класс (1-3) 2016г. “Просвещение”

Закожурникова М.Л. и др. Русский язык 3 класс (1-3)2016г. “Просвещение”

Голованова М.В., Горецкий В.Г.,КлимановаЛ.Ф.Родная речь, Кн.1.1 кл.(1-3),2 кл.(1-4).2016 г. “Просвещение”;

Кн.2(ч.1,2).2 кл.(1-3),3 кл.(1-4).2010 г. “Просвещение”, Кн.3(ч.1,2).3 кл.(1-3),4 кл.(1-4).2016 г. “Просвещение”;

Бунеев Р.П., Бунеева Е.В. Учебники по чтению и начальному литературному образованию: - Капельки солнца 1 класс (1-4) 2016г. “Баллас”, С-Инфо.;
Маленькая дверь в большой мир ч. 1-22 класс (1-4) 2016г. “Баллас” С-Инфо.;
В одном счастливом детстве ч. 1-2 3 класс (1-4) 2016г. “Баллас” С-Инфо; В океане света 4 класс (1-4) ч. 1-2 2016г. “Баллас” С-Инфо.

Система Д.Б. Эльконина -В.В.Давыдова

Эльконин Д.Б., Цукерман Г.А., Бутрименко Е.А. Букварь 2016 г. “Просвещение”

Репкин В.В., Левин В.А. Букварь2016 г. “Пеленг” (г.Томск)

Репкин В.В. Русский язык 1 класс2016 г. “Пеленг”

Система Л.В.Занкова

Нечаева Н.В., Остроумова Т.М. Букварь ч. А,Б,В. 2016 г. Корпорация “Федоров”

Андрианова Т.М., Остроумова А.В., Андрианова И.А. Тетради по письму ч. А, Б, В. Под ред. Нечаевой Н.В.2016 г. Корпорация “Федоров”

Полякова А.В. Русский язык 2 класс 2016 г. “Просвещение”

Полякова А.В. Русский язык 3 класс 2016 г. “Просвещение”

Живое слово 1 класс сост. З. И. Романовская 2016 г. “Просвещение”

Живое слово 2 класс сост. З.И.Романовская 2016 г. “Просвещение”

Живое слово 3 класс сост. З.И.Романовская 2016 г. “Просвещение”

Комплект учебников «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой)

Бетенькова Н.М., Горецкий В.Г, Фонин Д.С.. Азбука. АСТ-Астрель 2016

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка.1 класс. Учебник- тетрадь. Ассоциация XXI век. 2016 г.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка.2 класс. Ассоциация XXI век. 2016 г.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка..3 класс. Ассоциация XXI век. 2016 г.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка.4 класс. Ассоциация XXI век. 2016 г.

Федеральные информационно-образовательные порталы:

www.biblio-online.ru («Юрайт» издательство учебной литературы)

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

<http://edu.ru>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

Энциклопедии словари, справочники, каталоги:

<http://www.philolog.ru/dahl/>

<http://edu-all.ru>.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению:

Основные источники:

1. Будур Н.В., Иванова В.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература. – М., 2015.

2. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др.; Детская литература: Учеб.для студ. сред. проф. образов. / Под ред. Е.О. Путиловой.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2016.- 432 с.

Дополнительная литература

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник. - 9-е изд., стер.-М., Академия 2019.-576с.

2. Детская литература. Выразительное чтение: Практикум: Учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; Под ред. Т.В. Рыжковой.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 320 с.

3. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др.; Детская литература: Учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Под ред. Е.О. Путиловой.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 432 с.

4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Звучащая речь и ее особенности. Интонация. / В кн.: Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 2014.
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Звучащая речь и ее особенности. Пауза. / В кн.: Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 2014.
6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Звучащая речь и ее особенности. Дикция. / В кн.: Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 2015.
7. Аксенов В.Н. Искусство художественного слова / Под общ.ред. Шацкой В.Н. – М., 2015.
8. Артоболевский Г.В. Очерки по художественному слову. – М., 2014.
9. Александров В.П. Сквозь призму детства. О советской многонациональной литературе 70-80-х годов для дошкольников и младших школьников. – М., 2015.
10. Алексеева М. Советские детские журналы 20-х годов. / Под.ред. проф. А.В. Западова. – М., 2015.
11. Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. – Л., 2014.
12. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др.- Детская литература. Выразительное чтение: Практикум: Учеб. пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / ; Под ред. Т.В. Рыжковой.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 320 с.
13. Афанасьев А.Н. Древо жизни. – М., 2014.
14. Бахтин В.В. От былины до считалки. – М., 2014.
15. Бегак Б.А. Дети смеются. Очерки о юморе в детской литературе. – М., 1971.
16. Бегак Б.А. Классики в Стране Детства. – М., 2014.
17. Бегак Б.А. Сложная простота. Очерки об искусстве детской литературы. – М., 2014.
18. Бегак Б.А. Правда сказки. – М., 2013.
19. Брауде Л.Ю. Сказки скандинавских писателей. – Л., 2014.
20. Брауде Л.Ю. Не хочу писать для взрослых. Документальный очерк о жизни и творчестве Астрид Линдгрен. – Л., 2013.
21. Брауде Л.Ю. Ганс Христиан Андерсен. – Л., 2014.
22. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. – М., 2014.
23. Васильев В.К. Типология жанров устной народной прозы. – Красноярск, 2014.
24. Выразительное чтение. / Учебное пособие для студентов пед. Ин-тов / Сост. Найденов Б.С. и др. – М., 2014.
25. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. ребенок и книга. Книга для воспитателя детского сада. / Под.ред. В.И. Логиновой – М., 2013.
26. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М., 2013.

- 27.Мень А.В. Мир библии. – М., 2013.
- 28.Николаева С.А. Дети и война. – М., 2014.
- 29.Полозова Т.Д., Полозова Т.А. Всему лучшему в себе я обязан книгам. – М., 2014.
- 30.Померанцева Р. Русская устная проза. – М., 2016.
- 31.Пропп В.Я. Морфология сказки. – М., 2012.
- 32.Русские детские писатели 20 века. – М.,2014.
- 33.Русская литература для детей / под ред. Т.Д. Полозовой. – Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М., 2012.

Интернет ресурсы

1. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол.— 2-е изд., пер. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 193 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-08108-4.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-424242
- 2.Минералова, И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО / И.Г. Минералова.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 333 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00919-4.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-414575
- 3.Пословицы русского народа в 2 ч. Часть 1 / В.И. Даль.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 411 с.— (Серия:Антология мысли).— ISBN 978-5-534-06664-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/poslovice-russkogo-naroda-v-2-ch-chast-1-412200
- 4.Даль, В.И. Пословицы русского народа в 2 ч. Часть 2 / В.И. Даль.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 401 с.— (Серия:Антология мысли).— ISBN 978-5-534-06666-1.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/poslovice-russkogo-naroda-v-2-ch-chast-2-412201
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т.И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т.И. Зиновьевой.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 468 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00330-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-414032
- 6.Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 305 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09177-9.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-tvorcheskomu-chteniyu-427366
7. Ланин, Б.А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б.А. Ланин.— 4-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 339 с.— (Серия:Образовательный процесс).— ISBN 978-5-5

34-05383-8.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya-409404

8. Алексеева, М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для СПО / М.А. Алексеева.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 98 с.— (Серия Профессиональное образование).— ISBN 978-5-53 4-06833-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-418119

9. Фольклор в школе: практ. пособие для СПО / Г.В. Пранцова, Л.П. Перепелкина, В.П. Видишева, И.С. Ключарева.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 235 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-06606-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/folklor-v-shkole-412100

7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/folklor-v-shkole-412100

Электронные библиотеки

Классика.Ru <http://www.klassika.ru>

"Нестор" <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Максима Мошкова <http://lib.ru>

<http://www.sci-lib.com/>

Федеральные образовательные ресурсы.

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

<http://edu.ru>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

www.biblio-online.ru («Юрайт» издательство учебной литературы)

Энциклопедии словари, справочники, каталоги:

<http://www.philolog.ru/dahl/>

<http://edu-all.ru>.

МДК 01.04. ТОНКМ с методикой преподавания

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

Дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения

Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

МДК 01.5 Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. - Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой.— М.: Юрайт, 2017.— 306 с.— (Серия: Бакалавр. Академический курс)
2. Стрельник, О.Н. Естествознание: учеб. пособ. для СПО / О.Н. Стрельник.- М.: Юрайт, 2017.- 223 с.- Сер.: Профессиональное образование

Дополнительная литература

- Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494028>
- Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493705>
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477349>
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492818>

- *Миронов, А. В.* Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494838>
- *Миронов, А. В.* Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495420>
- *Смирнова, М. С.* Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/487829>
- Горощенко, В.П. Методика преподавания природоведения: Учеб.пособ. для пед. уч-щ.- М.: Просвещение, 1984
- Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособ. для ссузов.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 240 с.
- Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в 1-2 классе: Методич. беседы: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2002.- 64 с.
- С.Н. НиколаеваГде в природе есть вода: Плакат: Наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» / Авт. С.Н. Николаева.- Ярославль: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Библиотека программы «От рождения до школы»)
- С.Н. Николаева - Лес – многоэтажный дом: Плакат: Наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» / Авт. С.Н. Николаева.- Ярославль: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Библиотека программы «От рождения до школы»)

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Основные источники:

1.Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образ. / Э.М. Галямова, В.В. выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой.- М.: Академия, 2018.- 176 с.: ил., [8] с. цв. вкл.

Дополнительная литература

Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/495620>

Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, изд. «Ассоциация 21век», 2007. - 217с., гриф Минобр.

Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Г.И. Кругликов. — 2-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2004. — 480 с.

Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Графф, 2002. — 112 с

Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. - М.: ЦГЛ, 2005. - 304 с.

Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл. — М.: Просвещение, 2015. - 140с., гриф Минобр.

Павлик К.В., Пеленков А.И. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом. — М.: Прометей. — 2004.

Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие. / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2015. - 208 с.

Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образов. / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2015. - 272 с.

Примерная основная общеобразовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер. «Стандарты 2-го поколения») — М.: Просвещение, 2010, гриф Минобр

Проснякова, Т.Н. Технология: Уроки мастерства: Учеб. 3 кл. - Самара: Учеб. лит-ра: Фёдоров, 2008. - 120 с.

Проснякова, Т.Н. Технология: Уроки мастерства: Учеб. 4 кл. - Самара: Фёдоров, 2008. - 120 с.

Рабочие программы по технологии 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т.П. 2014 г.

Рабочие программы по технолии 1-4 класс. Конышева Н. М. 2014 г.

Синебрюхова В.Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. пособие/ В.Л. Синебрюхова. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 124 с. — (Высшее образование).

Сокольников Н.М. Методика обучения изобразительному искусству : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольников. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 336 с.

УМК «Гармония» Учебники и рабочие тетради по технологии 1-4 класс.
Коньшева Н. М.

УМК «Школа России» Учебники и рабочие тетради по технологии 1-4 класс.
Лутцева Е. А., Зуева Т.П.

УМК «Школа России» Учебники и рабочие тетради по ИЗО 1-4 классы.
Неменский Б.М.

Цирулик, Н.А. Технология: Уроки творчества: Учеб. 2 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 112с.

Цирулик, Н.А., Проснякова, Т.Н. Умные руки: Учеб.дл 1 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 80

Павлик К.В. Изобразительное искусство в начальной школе. – М: Наука-Флинта. – 2003.

Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в школе / Н.Н. Николаенко [и др.]. – М., 2003. – 301 с.

Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. Начальная школа / Сост. В.С. Кузин, В.И. Сироткин. - 2-е изд. - М., 2000.

Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - 3-е изд. - М., 1999; Рутковская А. Рисование в начальной школе. - С.-Петербург, 2003.

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом **Основная литература**

1.Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Д.С. Алхасов.— М.: Издательство Юрайт, 2017.— 254 с.— (Серия: Профессиональное образование)

2. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Д.С. Алхасов.— М.: Издательство Юрайт, 2017.— 441 с.— (Серия: Профессиональное образование)

Дополнительная литература

-- Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Академия, 2014.- 272 с.

Торочковой Т.Ю..- Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 272 с.

2.Торочковой Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Академия, 2014.- 272 с.

Лях, В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.дляобщеобразоват. учрежд. / В.И. Лях.- 14-е изд.- М.: Просвещение, 2013.- 190 с.: ил.

МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература

1. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учеб.для сред. проф. образов. / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2017.- 256 с.

Дополнительная литература

- *Байбородова, Л. В.* Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471911>

- *Воскобойникова, Э. Г.* Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/473958>

- *Крошилина, Т. Д.* Основы методики обучения народному пению : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. Д. Крошилина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15293-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488213>

Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учебн. для педучилищ / Л.Г. Дмитриева, Н.М, Черноиваненко.- М.: Просвещение, 1989.- 207 с.

- Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб.дляпед. уч.-щ.- М.: Просвещение, 1989, 2004.- 207с.

ЮрьеваГ.С., Е.Б. Драчёв, Т.Г. Шептухина и др.-Адаптированная нотная хрестоматия: Учеб. пособ. для ссузов / Авт.-сост. Г.С. Юрьева, Е.Б. Драчёв, Т.Г. Шептухина и др.- Каменск-Шахт., 2011

- Алеев, В.В., Кичак, Т.Н. Музыка: 1 класс: Учеб.в 2-х ч. Ч. 1.- М.: Дрофа, 2003.- 80 с.

- Алеев, В.В., Кичак, Т.Н. Музыка: 1 класс: Учеб.в 2-х ч. Ч. 2.- М.: Дрофа, 2003.- 80 с.

- Алеев, В.В. Музыка: 1 класс: Фонохрестоматия: В 2-х ч. Ч. 1

- Алеев, В.В. Музыка: 1 класс: Фонохрестоматия: В 2-х ч. Ч. 2

- Безбородова, Л.А., Алиев, Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях.- М.: Академия, 2002.- 416 с.

2.Базы цифровых образовательных ресурсов, сформированных с использованием сети Интернет

- 1.<http://n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
<http://svetly5school.narod.ru/metod2.html> - методические разработки учителей начальных классов.
- 2.<http://www.school-117.ru/print.php?mod=page&name=Finishtschool4&area=1> – образовательные программы для начальной школы.
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция ЦОР
3. Федеральные образовательные ресурсы.
(<http://www.mon.gov.ru>, <http://www.obrnadzor.gov.ru>, <http://www.ed.gov.ru>, <http://www.fasi.gov.ru>, <http://www.fipi.ru>, <http://fsu.mio.ru>, <http://www.rustest.ru>)
4. Федеральные информационно-образовательные порталы.
(<http://www.edu.ru>, <http://www.school.edu.ru>, <http://ege.edu.ru>, <http://www.ict.edu.ru>, <http://www.openet.edu.ru>, <http://neo.edu.ru>)
5. Региональные образовательные ресурсы.
(проекты «Образование» и «Информатизация системы образования», реализуемые в регионах РФ)
6. Сайты региональных органов управления
(<http://edu.seun.ru/>)
7. Региональные информационно-образовательные порталы.
(<http://www.saripkro.ru>)
8. Образовательная пресса.
(ресурсы средств массовой информации, чьи публикации отражают деятельность системы образования, а также Интернет-представитель учебной литературы)
9. Средства массовой информации образовательной направленности www.newseducation.ru <http://sputnik.mto.ru> <http://www.ug.ru> <http://september.ru> <http://nsc.lseptember.ru> <http://portal.lgo.ru>
10. Конкурсы, олимпиады.
(<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, http://eidos.ru/dist_teach/ <http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)
11. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.
(<http://www.edu-all.ru>, <http://museum.edu.ru>, <http://periodika.websib.ru>, <http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>, <http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tj>)
12. Ресурсы для дистанционных форм обучения.
(<http://vschool.km.ru>, <http://www.minternet-school.ru>, <http://www.teachpro.ru>, <http://oso.rcsz.ru>, <http://college.ru>, <http://www.eidos.ru>, <http://www.home-edu.ru>)

<http://www.1september.ru/>
<http://www.ucheba.ru/>
<http://www.edu.ru>

Учебно-методические издания для школы

Журналы: «Начальная школа», «Педсовет», «1 сентября», «Весёлые уроки»

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. CorelDraw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый использует для представления изображений матрицу точек.

3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.

4. PaperFolding 3D – программа-учебник предназначена для виртуального создания классических моделей оригами.

5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки

6. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

7. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

8. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

9. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

10. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

11. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

12. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

13. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.

14. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.

15. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.

16. <http://www.iskusstvo-info.ru> – сайт журнала «Искусство».

17. <http://www.art.com>

18. <http://www.mosconsv.ru>

19. <http://www.dadon.ru/october/Tangrams>

4. Контроль и оценка результатов учебной практики

УП 01. Ознакомительная практика организуется концентрированно в 4 семестре в течение 1 недели.

В ходе практики студенты ведут дневники, в которых отражаются все виды работ, задания, выполненные студентами по различным МДК, входящим в состав ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании. Руководители практики проверяют правильность и качество выполнения заданий, аккуратность ведения записей в дневнике практики. Заканчивается Ознакомительная практика недифференцированным зачетом. К отчетной документации по данному виду практики относятся аттестационный лист, дневник практики, отчет о практике, выполненный студентом, отзыв-характеристика на студента.

5. Аттестация по итогам учебной практики

5.1. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	-осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке в соответствии с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; -объективность оценивания результатов обучения младших школьников.	Наблюдение, анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; - взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - формулирование	Наблюдение и анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока

	предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-ведение документации, обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования; -оформление отчетной документации по предмету.	Защита портфолио

5.3. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста

	современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и	Анализ воспитательного

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Пробные уроки

**ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации
и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

Специальность среднего профессионального образования
Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский
2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КамПК»

Синявская О.Н., председатель ПЦК Преподавание в начальных классах,
преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Нефёдова М.А., заведующий практикой специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах, преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Краснова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Полякова И.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных
классах

Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах О.Н.Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-

Шахтинский



Кандалов В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы производственной практики
 - 1.1. Область применения программы производственной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
 - 3.1. Требования к проведению производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики
5. Аттестация по итогам производственной практики

1. Общая характеристика программы производственной практики

1.1. Область применения программы производственной практики

ПП.01.01. Пробные уроки

Программа производственной практики ПП.01.01. Пробные уроки является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности учителя начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики ПП.01.01. Пробные уроки

Цель: приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с основным видом деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

В результате освоения обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля «Педагогическая деятельность

по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» должен:

Владеть навыками	-проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; -формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); -организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; -регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; -соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; -применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; -организации обучающей деятельности учителя; -организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; -организации различных форм учебных занятий; -соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; -диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); -диагностики предметных результатов; -организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; -наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; -разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; -анализа образовательных программ начального общего
------------------	--

	образования; -применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; -разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; -анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; -систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; -оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; -построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; -организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; -проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; -составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; -организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; -применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); -формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего

	возраста; -проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; -проектировать программы развития универсальных учебных действий; -проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; -проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; -проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; -создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); -проводить педагогический контроль на учебных занятиях; -осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; -применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; -оценивать образовательные результаты; -анализировать учебные занятия; -анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
--	--

	-оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; -анализировать эффективность процесса обучения; -осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; -проектировать траекторию профессионального роста; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; -планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; -осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми
--	--

	образовательными потребностями; -осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
--	--

1.3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после начала изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

2. Структура и содержание производственной практики

ПП.01.01 Пробные уроки

Виды работ	Объем часов
1.знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах, с работой отдельных учителей (изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющихся технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителя); 2.определение цели и задач, планирование и проведение пробных уроков; 3.проведение, анализ и самоанализ пробных уроков, выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов, организация проектной деятельности учащихся начальных классов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и здоровьесберегающими технологиями; 4.творческая работа по подбору методической литературы, дидактических материалов, наглядных пособий и ТСО к пробным урокам и занятиям; 5.проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; 6.проверка ученических работ в ходе урока с целью осуществления контроля над деятельностью ученика; 7. ведение документации в ходе практики в соответствии с нормативными требованиями (оформление классного журнала, дневников учащихся, дневников по практике).	360 часов

3. Условия реализации программы производственной практики

ПП.01.01. Пробные уроки

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика организуется на базе общеобразовательных учреждений разных типов, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса укомплектованных квалифицированными кадрами.

Производственная практика ПП. 01.01. Пробные уроки проводится концентрированно, в несколько этапов, в течение трёх семестров, чередуясь с теоретическими занятиями по междисциплинарным курсам профессионального модуля. Количество пробных уроков на каждого обучающегося за весь период обучения по междисциплинарным курсам: русский язык и литературное чтение – 6 уроков (из них 2 урока обучения

грамоте в 1 классе); математика – 4 урока; окружающий мир – 3 урока; физическая культура – 1 урок; технология – 2 урока; ИЗО – 1 урок; музыка – 1 урок. Практике предшествует установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с задачами, содержанием и организацией практики. Каждый обучающийся дает 18 уроков по предметам. Обязательным видом работы является анализ уроков других студентов и самоанализ урока студента. На анализе обязательно присутствие учителя, который главным образом останавливается на связи данного урока со своей предшествующей работой, на соответствии урока особенностям его класса. Руководитель практики преимущественно останавливается на методической выдержанности урока, на умении практиканта успешно применять основы соответствующей методики. За каждый пробный урок практиканту ставится оценка.

Процедура оценивания результатов данного вида практики включает анализ документации, представленной студентом по окончании практики. Отчетная документация по практике: дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий; технологические карты пробных уроков и разработанные наглядные пособия к ним, характеристика, оценочные листы, аттестационный лист, отчет студента о проделанной работе.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.01.01. Пробные уроки

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах:

Основные источники

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образ./[В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.]; под ред. В.П. Сергеевой.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 320 с.
2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего проф. образов. / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2020.— 228 с.— (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475924>
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пос. для пед. вузов.- М.: Академия, 2020.
 3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособ. для пед. ссузов / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.- М.: Академия, 2019.- 320 с.
 4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика, 1991.- 480 с.
 5. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.Е. Ключко.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 264с.
 6. Дик, Н.Ф. Как стать лучшим учителем.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 320 с.
 7. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/497465>
 8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб.пособ.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 480 с.
 9. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.дляпед. колледж.- М.: ВЛАДОС, 2000.- 400 с.
 10. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.дляпед. уч-щ и колледжей.- М.: ВЛАДОС, 2008.- 463 с.
 11. Практические теории, системы, технологии.- М.: Академия, 2004
 12. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. проф. У.В. Ульенковой.- СПб.: Питер, 304 с.
 13. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учеб.для студ. учрежд. высш. образов. / Н.И. Фатеева.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2015.- 176 с.- (Сер.Бакалавриат).
 14. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Начальная школа: Метод. матер. и первые результаты / Сост. И.А. Петрова.- М.: АПК и ПРО, 2003.- 124

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания:

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Е.С. Антонова, С.В. Боброва.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 464 с.

2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 468с

3 Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. образ. / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская.- 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 464 с.

Дополнительная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/496355>

2 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/491564>

3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470955>

4. Львов М.Р.Горецкий В.Г.. Сосновская О.В.Методика преподавания русского языка в начальных классах.- Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений:2 изд.,испр.- М., «Академия», 2014, гриф Минобр.

5. ЗагребельнаяС.В.КащеяеваГ.С.Мамонова Л.А.Обучение написанию сочинений в начальной школе. – М.:Сфера, 2008 гриф Минобр.

6. Крыгина Т.Н. Краснова Е.А. Бажкова О.Н.: Практика пробных уроков: типы уроков, структура, методические материалы (область Филология) / учеб.-метод. пособие для студ. спец. «Преподавание в начальных классах» /- Ростов/Дон: Ростиздат, 2016

7. Зиновьева Т.И. Курлыгина О.Е. Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах.М., «Академия», 2013, гриф Минобр.

8. Жедек П.С. Вопросы теории и методики обучения фонетике, графике и орфографии. – М: Наука: Флинта, 2010, гриф Минобр.
9. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык: Ч.ч. 1, 2: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля./Ред В.В. Виноградов. - М: Дрофа. 2012, гриф Минобр..
10. Примерная основная общеобразовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер.«Стандарты 2-го поколения») – М.: Просвещение, 2013, гриф Минобр.
11. Полякова, А.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.В. Поляковой. 1-4 классы: пособ. для учителей общеобразоват. организац. / А.В. Полякова, Н.А. Песняева.- М.: Просвещение, 2014.- 208 с. (ФГОС)
- Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения под ред. М. С. Соловейчик, М., Асабета, 2014.
- Журнал «Начальная школа».
- Приложение к газете «Первое сентября»- «Начальная школа».
- Как учить детей чтению. Эльконин Д.Б. М., 2015.
- Занимательное азбукведение (под ред. Волиной В.В.). М., Просвещение .- 2015
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Азбука 1 класс (1-4) 2015г., “Просвещение”
- Бунеев Р.П., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая Азбука 2016г. “Баллас”
- Рамзаева Т.Г. Русский язык 2 класс (1-4) 2016г. “Просвещение”
- Рамзаева Т.Г. Русский язык 3 класс (1-4) 2016г. “Просвещение” 2016г. “Дрофа”
- Рамзаева Т.Г. Русский язык 4 класс (1-4) 2016г. “Просвещение” 2016г., “Дрофа”
- Закожурникова М.Л. и др. Русский язык 1 класс (1-3) 2016 г., “Просвещение”
- Закожурникова М.Л. и др. Русский язык 2 класс (1-3) 2016г. “Просвещение”
- Закожурникова М.Л. и др. Русский язык 3 класс (1-3) 2016г. “Просвещение”
- Голованова М.В., Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф. Родная речь, Кн.1.1 кл.(1-3), 2 кл.(1-4). 2016 г. “Просвещение”;
- Кн.2(ч.1,2). 2 кл.(1-3), 3 кл.(1-4). 2010 г. “Просвещение”, Кн.3(ч.1,2). 3 кл.(1-3), 4 кл.(1-4). 2016 г. “Просвещение”;
- Бунеев Р.П., Бунеева Е.В. Учебники по чтению и начальному литературному образованию: - Капельки солнца 1 класс (1-4) 2016г. “Баллас”, С-Инфо.; Маленькая дверь в большой мир ч. 1-2 2 класс (1-4) 2016г. “Баллас” С-Инфо.; В одном счастливом детстве ч. 1-2 3 класс (1-4) 2016г. “Баллас” С-Инфо.; В океане света 4 класс (1-4) ч. 1-2 2016г. “Баллас” С-Инфо.
- Система Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова**
- Эльконин Д.Б., Цукерман Г.А., Бугрименко Е.А. Букварь 2016 г. “Просвещение”
- Репкин В.В., Левин В.А. Букварь 2016 г. “Пеленг” (г.Томск)
- Репкин В.В. Русский язык 1 класс 2016 г. “Пеленг”
- Система Л.В. Занкова**

Нечаева Н.В., Остроумова Т.М. Букварь ч. А,Б,В. 2016 г. Корпорация “Федоров”

Андрианова Т.М., Остроумова А.В., Андрианова И.А. Тетради по письму ч. А, Б, В. Под ред. Нечаевой Н.В. 2016 г. Корпорация “Федоров”

Полякова А.В. Русский язык 2 класс 2016 г. “Просвещение”

Полякова А.В. Русский язык 3 класс 2016 г. “Просвещение”

Живое слово 1 класс сост. З. И. Романовская 2016 г. “Просвещение”

Живое слово 2 класс сост. З.И.Романовская 2016 г. “Просвещение”

Живое слово 3 класс сост. З.И.Романовская 2016 г. “Просвещение”

Комплект учебников «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой)

Бетенькова Н.М., Горецкий В.Г, Фонин Д.С.. Азбука. АСТ-Астрель 2016

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка.1 класс. Учебник- тетрадь. Ассоциация XXI век. 2016 г.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка.2 класс. Ассоциация XXI век. 2016 г.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка..3 класс. Ассоциация XXI век. 2016 г.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка.4 класс. Ассоциация XXI век. 2016 г.

Федеральные информационно-образовательные порталы:

www.biblio-online.ru («Юрайт» издательство учебной литературы)

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

<http://edu.ru>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

Энциклопедии словари, справочники, каталоги:

<http://www.philolog.ru/dahl/>

<http://edu-all.ru>.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению:

Основные источники:

34.Будур Н.В., Иванова В.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература. – М., 2015.

35.Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др.; Детская литература: Учеб.для студ. сред. проф. образов. / Под ред. Е.О. Путиловой.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2016.- 432 с.

Дополнительная литература

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник. - 9-е изд., стер.-М., Академия 2019.-576с.

2. Детская литература. Выразительное чтение: Практикум: Учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; Под ред. Т.В. Рыжковой.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 320 с.
36. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др.; Детская литература: Учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Под ред. Е.О. Путиловой.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 432 с.
37. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Звучащая речь и ее особенности. Интонация. / В кн.: Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 2014.
38. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Звучащая речь и ее особенности. Пауза. / В кн.: Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 2014.
39. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Звучащая речь и ее особенности. Дикция. / В кн.: Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 2015.
40. Аксенов В.Н. Искусство художественного слова / Под общ. ред. Шацкой В.Н. – М., 2015.
41. Артоболевский Г.В. Очерки по художественному слову. – М., 2014.
42. Александров В.П. Сквозь призму детства. О советской многонациональной литературе 70-80-х годов для дошкольников и младших школьников. – М., 2015.
43. Алексеева М. Советские детские журналы 20-х годов. / Под. ред. проф. А.В. Западова. – М., 2015.
44. Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. – Л., 2014.
45. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др.- Детская литература. Выразительное чтение: Практикум: Учеб. пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / ; Под ред. Т.В. Рыжковой.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 320 с.
46. Афанасьев А.Н. Древо жизни. – М., 2014.
47. Бахтин В.В. От былины до считалки. – М., 2014.
48. Бегак Б.А. Дети смеются. Очерки о юморе в детской литературе. – М., 1971.
49. Бегак Б.А. Классики в Стране Детства. – М., 2014.
50. Бегак Б.А. Сложная простота. Очерки об искусстве детской литературы. – М., 2014.
51. Бегак Б.А. Правда сказки. – М., 2013.
52. Брауде Л.Ю. Сказки скандинавских писателей. – Л., 2014.
53. Брауде Л.Ю. Не хочу писать для взрослых. Документальный очерк о жизни и творчестве Астрид Линдгрен. – Л., 2013.
54. Брауде Л.Ю. Ганс Христиан Андерсен. – Л., 2014.
55. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. – М., 2014.

- 56.Васильев В.К. Типология жанров устной народной прозы. – Красноярск, 2014.
- 57.Выразительное чтение. / Учебное пособие для студентов пед. Ин-тов / Сост. Найденов Б.С. и др. – М., 2014.
- 58.Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. ребенок и книга. Книга для воспитателя детского сада. / Под.ред. В.И. Логиновой – М., 2013.
- 59.Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М., 2013.
- 60.Мень А.В. Мир библии. – М., 2013.
- 61.Николаева С.А. Дети и война. – М., 2014.
- 62.Полозова Т.Д., Полозова Т.А. Всему лучшему в себе я обязан книгам. – М., 2014.
- 63.Померанцева Р. Русская устная проза. – М., 2016.
- 64.Пропп В.Я. Морфология сказки. – М., 2012.
- 65.Русские детские писатели 20 века. – М., 2014.
- 66.Русская литература для детей / под ред. Т.Д. Полозовой. – Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М., 2012.

Интернет ресурсы

1. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол.— 2-е изд., пер. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 193 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-08108-4.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-424242
- 2.Минералова, И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО / И.Г. Минералова.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 333 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00919-4.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebbs-414575
- 3.Пословицы русского народа в 2 ч. Часть 1 / В.И. Даль.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 411 с.— (Серия:Антология мысли).— ISBN 978-5-534-06664-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/poslovice-russkogo-naroda-v-2-ch-chast-1-412200
- 4.Даль, В.И. Пословицы русского народа в 2 ч. Часть 2 / В.И. Даль.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 401 с.— (Серия:Антология мысли).— ISBN 978-5-534-06666-1.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/poslovice-russkogo-naroda-v-2-ch-chast-2-412201
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т.И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т.И. Зиновьевой.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 468 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00330-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-414032

- 6.Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 305 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09177-9.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-tvorcheskomu-chteniyu-427366
7. Ланин, Б.А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б.А. Ланин.— 4-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 339 с.— (Серия:Образовательный процесс).— ISBN 978-5-534-05383-8.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya-409404
8. Алексеева, М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для СПО / М.А. Алексеева.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 98 с.— (Серия Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-06833-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-418119
9. Фольклор в школе: практ. пособие для СПО / Г.В. Пранцова, Л.П. Перепелкина, В.П. Видишева, И.С. Ключарева.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 235 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-06606-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/folklor-v-shkole-412100

Электронные библиотеки

Классика.Ru <http://www.klassika.ru>

"Нестор" <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Максима Мошкова <http://lib.ru>

<http://www.sci-lib.com/>

Федеральные образовательные ресурсы.

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

<http://edu.ru>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

www.biblio-online.ru («Юрайт» издательство учебной литературы)

Энциклопедии словари, справочники, каталоги:

<http://www.philolog.ru/dahl/>

<http://edu-all.ru>.

МДК 01.04. ТОНКМ с методикой преподавания

3. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего

профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

Дополнительная литература

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

МДК 01.5 Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. - Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой.— М.: Юрайт, 2017.— 306 с.— (Серия: Бакалавр. Академический курс)
- 2.Стрельник, О.Н. Естествознание: учеб. пособ. для СПО / О.Н. Стрельник.- М.: Юрайт, 2017.- 223 с.- Сер.: Профессиональное образование

Дополнительная литература

- Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494028>
- Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493705>
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 873 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477349>
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492818>
 - Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494838>
 - Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495420>
 - Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/487829>
- Горощенко, В.П. Методика преподавания природоведения: Учеб.пособ. для пед. уч-щ.- М.: Просвещение, 1984
- Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособ. для ссузов.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 240 с.
 - Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в 1-2 классе: Методич. беседы: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2002.- 64 с.
 - С.Н. НиколаеваГде в природе есть вода: Плакат: Наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» / Авт. С.Н. Николаева.- Ярославль: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Библиотека программы «От рождения до школы»)
- С.Н. Николаева - Лес – многоэтажный дом: Плакат: Наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» / Авт. С.Н. Николаева.- Ярославль: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Библиотека программы «От рождения до школы»)

Основные источники:

1. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образ. / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой.- М.: Академия, 2018.- 176 с.: ил., [8] с. цв. вкл.

Дополнительная литература

Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/495620>

Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе.- Смоленск, изд. «Ассоциация 21век», 2007. - 217с., гриф Минобр.

Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Г.И. Кругликов. — 2-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2004. — 480 с.

Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Графф, 2002. — 112 с

Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах.- М.: ЦГЛ, 2005.- 304 с.

Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл. — М.: Просвещение, 2015.- 140с., гриф Минобр.

Павлик К.В., Пеленков А.И. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом. — М.: Прометей. — 2004.

Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособ. / С.В. Погодина.- М.: Академия, 2015.- 208 с.

Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образов. / С.В. Погодина.- М.: Академия, 2015.- 272 с.

Примерная основная общеобразовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер.«Стандарты 2-го поколения») — М.: Просвещение, 2010, гриф Минобр

Проснякова, Т.Н. Технология: Уроки мастерства: Учеб. 3 кл.- Самара: Учеб. лит-ра: Фёдоров, 2008.- 120 с.

Проснякова, Т.Н. Технология: Уроки мастерства: Учеб. 4 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 120 с.

Рабочие программы по технологии 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т.П. 2014 г.

Рабочие программы по технологии 1-4 класс. Коньшева Н. М. 2014 г.

Синебрюхова В.Л. Урок технологии в начальной школе: учеб.пособие/ В.Л. Синебрюхова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 124 с. – (Высшее образование).

Сокольникова Н.М.Методика обучения изобразительному искусству : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М.Сокольникова. — М.:Издательский центр «Академия», 2015. — 336 с.

УМК «Гармония» Учебники и рабочие тетради по технологии 1-4 класс. Коньшева Н. М.

УМК «Школа России» Учебники и рабочие тетради по технологии 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т.П.

УМК «Школа России» Учебники и рабочие тетради по ИЗО 1-4 классы. Неменский Б.М.

Цирулик, Н.А. Технология: Уроки творчества: Учеб. 2 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 112с.

Цирулик, Н.А., Проснякова, Т.Н. Умные руки: Учеб.дл 1 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 80

Павлик К.В. Изобразительное искусство в начальной школе. – М: Наука-Флинта. – 2003.

Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в школе / Н.Н. Николаенко [и др.]. – М., 2003. – 301 с.

Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. Начальная школа / Сост. В.С. Кузин, В.И. Сироткин. - 2-е изд. - М., 2000.

Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - 3-е изд. - М., 1999; Рутковская А. Рисование в начальной школе. - С.-Петербург, 2003.

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом Основная литература

1.Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Д.С. Алхасов.— М.: Издательство Юрайт, 2017.— 254 с.— (Серия: Профессиональное образование)

2. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Д.С. Алхасов.— М.: Издательство Юрайт, 2017.— 441 с.— (Серия: Профессиональное образование)

Дополнительная литература

-- Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Академия, 2014.- 272 с.

Торочковой Т.Ю..- Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 272 с.

2.Торочковой Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Академия, 2014.- 272 с.

Лях, В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / В.И. Лях.- 14-е изд.- М.: Просвещение, 2013.- 190 с.: ил.

МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература

1. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учеб.для сред. проф. образов. / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2017.- 256 с.

Дополнительная литература

- *Байбородова, Л. В.* Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471911>

- *Воскобойникова, Э. Г.* Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/473958>

- *Крошилина, Т. Д.* Основы методики обучения народному пению : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. Д. Крошилина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15293-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488213>

Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учебн. для педучилищ / Л.Г. Дмитриева, Н.М, Черноиваненко.- М.: Просвещение, 1989.- 207 с.

- Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб.дляпед. уч.-щ.- М.: Просвещение, 1989, 2004.- 207с.

Юрьева Г.С., Е.Б. Драчёв, Т.Г. Шептухина и др.-Адаптированная нотная хрестоматия: Учеб. пособ. для ссузов / Авт.-сост. Г.С. Юрьева, Е.Б. Драчёв, Т.Г. Шептухина и др.- Каменск-Шахт., 2011

- Алеев, В.В., Кичак, Т.Н. Музыка: 1 класс: Учеб. в 2-х ч. Ч. 1.- М.: Дрофа, 2003.- 80 с.

- Алеев, В.В., Кичак, Т.Н. Музыка: 1 класс: Учеб. в 2-х ч. Ч. 2.- М.: Дрофа, 2003.- 80 с.

- Алеев, В.В. Музыка: 1 класс: Фонохрестоматия: В 2-х ч. Ч. 1

- Алеев, В.В. Музыка: 1 класс: Фонохрестоматия: В 2-х ч. Ч. 2

- Безбородова, Л.А., Алиев, Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях.- М.: Академия, 2002.- 416 с.

2. Базы цифровых образовательных ресурсов, сформированных с использованием сети Интернет

1. <http://n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»

<http://svetly5school.narod.ru/metod2.html> - методические разработки учителей начальных классов.

2. <http://www.school-117.ru/print.php?mod=page&name=Finishtschool4&area=1>

– образовательные программы для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция ЦОР

3. Федеральные образовательные ресурсы.

(<http://www.mon.gov.ru>, <http://www.obrnadzor.gov.ru>, <http://www.ed.gov.ru>, <http://www.fasi.gov.ru>, <http://www.fipi.ru>, <http://fsu.mio.ru>, <http://www.rustest.ru>)

4. Федеральные информационно-образовательные порталы.

(<http://www.edu.ru>, <http://www.school.edu.ru>, <http://ege.edu.ru>, <http://www.ict.edu.ru>, <http://www.openet.edu.ru>, <http://neo.edu.ru>)

5. Региональные образовательные ресурсы.

(проекты «Образование» и «Информатизация системы образования», реализуемые в регионах РФ)

6. Сайты региональных органов управления

(<http://edu.seun.ru/>)

7. Региональные информационно-образовательные порталы.

(<http://www.saripkro.ru>)

8. Образовательная пресса.

(ресурсы средств массовой информации, чьи публикации отражают деятельность системы образования, а также Интернет-представитель учебной литературы)

9. Средства массовой информации образовательной

направленности www.newseducation.ru <http://sputnik.mto.ru> <http://www.ug.ruseptember.ru> <http://nsc.lseptember.ru> <http://portal.lgo.ru>

10. Конкурсы, олимпиады.

(<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, http://eidos.ru/dist_teach/ <http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)

11. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.
(<http://www.edu-all.ru>, <http://museum.edu.ru>, <http://periodika.websib.ru>,
<http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>,
<http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>,
<http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>,
<http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tJ>
12. Ресурсы для дистанционных форм обучения.
(<http://vschool.km.ru>, <http://www.mtinternet-school.ru>, <http://www.teachpro.ru>,
<http://oso.rcsz.ru>, <http://college.ru>, <http://www.eidos.ru>, <http://www.home-edu.ru>)
<http://www.1september.ru/>
<http://www.ucheba.ru/>
<http://www.edu.ru>

Учебно-методические издания для школы

Журналы: «Начальная школа», «Педсовет», «1 сентября», «Весёлые уроки»

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. CorelDraw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый использует для представления изображений матрицу точек.
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. PaperFolding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.
5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
6. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
7. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
8. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
9. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
10. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
11. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
12. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

13. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.
14. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.
15. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.
16. <http://www.iskusstvo-info.ru> – сайт журнала «Искусство».
17. <http://www.art.com>
18. <http://www.mosconsv.ru>
19. <http://www.dadon.ru/october/Tangrams>

4. Контроль и оценка результатов производственной практики

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется руководителями практики от организации и от образовательной организации на основании анализа отчетной документации, представленной обучающимися по окончании практики и завершается дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

Отчетная документация по практике ПП.01.01 Пробные уроки: дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий; технологические карты пробных уроков и разработанные наглядные пособия к ним, характеристика (оценочные листы), аттестационный лист, отчет о проделанной работе.

5. Аттестация по итогам производственной практики

5.1. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	-определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД; -соответствие плана урока теме, поставленным целям, санитарно-гигиеническим нормам; -планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.	Наблюдение и анализ процесса подготовки к пробному уроку. Оценка выполнения имитационного задания на экзамене

ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	-соответствие результатов урока поставленным целям; -владение методами и формами организации учебной деятельности учащихся, целесообразность их выбора; -использование на уроках различных средств обучения, их эффективность.	Наблюдение и анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	-осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке в соответствии с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; -объективность оценивания результатов обучения младших школьников.	Наблюдение, анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; - взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	Наблюдение и анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	-ведение документации, обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования; -оформление отчетной документации по предмету.	Защита портфолио на экзамене

класса/группы отдельных обучающихся	и		
---	---	--	--

5.2. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.

социального и культурного контекста	монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе

**ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации
и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

Специальность среднего профессионального образования
Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский
2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КамПК»

Синявская О.Н., председатель ПЦК Преподавание в начальных классах,
преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Нефёдова М.А., заведующий практикой специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах, преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Краснова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Полякова И.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных
классах

Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н.Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-

Шахтинский



 Кандалов В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы производственной практики
 - 1.1. Область применения программы производственной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
 - 3.1. Требования к проведению производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики
5. Аттестация по итогам производственной практики

1. Общая характеристика программы производственной практики

1.1. Область применения программы производственной практики

ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе

Программа производственной практики ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности учителя начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе

Цель: изучение обучающимися особенностей адаптации первоклассников к условиям школы и образовательного процесса, определение специфики деятельности учителя начальных классов в первую неделю пребывания учащихся 1 класса в школе, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с основным видом деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

В результате освоения обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» должен:

Владеть навыками	-проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств
------------------	--

	для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; -формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); -организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; -регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; -соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; -применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; -организации обучающей деятельности учителя; -организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; -организации различных форм учебных занятий; -соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; -диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); -диагностики предметных результатов; -организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; -наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; -разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; -анализа образовательных программ начального общего образования; -применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; -разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; -анализа передового педагогического опыта, методов, приемов
--	---

	и технологий обучения обучающихся; -систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; -оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; -построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; -организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; -проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; -составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; -организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; -применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); -формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; -проектировать программы развития универсальных учебных действий; -проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; -проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; -проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с

	учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; -создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); -проводить педагогический контроль на учебных занятиях; -осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; -применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; -оценивать образовательные результаты; -анализировать учебные занятия; -анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; -оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; -анализировать эффективность процесса обучения; -осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для
--	--

	профессионального роста в области организации обучения обучающихся; -проектировать траекторию профессионального роста; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; -планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; -осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; -осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
--	--

1.3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после начала изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

2. Структура и содержание производственной практики

ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе

Виды работ	Объем часов
1.наблюдение особенностей организации образовательного процесса для учащихся первых классов в течение первой недели обучения; 2.анализ и обсуждение особенностей организации образовательного процесса для учащихся первых классов в диалоге с руководителем практики, учителем школы,	36 ч

студентами подгруппы; 3.подбор диагностических методов и методик для выявления особенностей учащихся первых классов; 4.проведение, обработка и оформление результатов диагностики уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов; 5.составление психолого-педагогической характеристики на первоклассника; 6.участие в организации и проведении перемен, помощь учителю в организации детей вне уроков; 7.помощь учителю в изготовлении наглядных пособий, раздаточного материала и других средств обучения; 8.оформление документации по данному виду практики	
--	--

3. Условия реализации программы производственной практики

ПП.01.02. Первые дни ребенка в школе

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика ПП.01.02. организуется на базе общеобразовательных учреждений разных типов, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса укомплектованных квалифицированными кадрами.

ПП. 01.02. Первые дни ребёнка в школе проводится концентрированно в начале 7 семестра на 4 курсе под руководством преподавателей психолого-педагогических дисциплин, частных методик колледжа, учителей школ города. Базой практики является школы разных типов.

При проведении практики учебная группа делится на подгруппы по 5-6 человек. Практиканты прикрепляются к определенному классу в одной из школ города, посещают все уроки, наблюдают работу учителя с детьми и родителями, присутствуют на родительском собрании, оказывают учителю практическую помощь в работе. Продолжительность практики согласно учебному плану – 1 неделя

В ходе данного вида практики студенты знакомятся с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю; особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей; знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы: размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами); содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места); методами и приемами формирования в

реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования; их представлений о явлениях природы и общественной жизни; особенностями работы с родителями и проведением первых собраний. В ходе практики студенты должны принять участие в подготовке школы к встрече первоклассников и проведении дня Знаний; изучении уровня знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников; подготовке учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывании тетрадей и прописей); организационных мероприятиях (экскурсии по школе; прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.); индивидуальной работе с родителями. В процессе практики у студентов должны быть сформированы умения наблюдать и анализировать в учебно-воспитательном процессе деятельность учителя и учащихся; студенты приобретают некоторый опыт общения с первоклассниками и их родителями. Процедура оценивания результатов данного вида практики включает анализ документации, представленной студентом по окончании практики. Отчетная документация по практике: аттестационный лист студента, дневник педагогической практики, психолого-педагогическая характеристика на одного учащегося, составленная студентом, отчет студента, характеристика на студента. За этот вид практики студентам выставляется дифференцированный зачет.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах:

Основные источники

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб.пособ. для студ. учреждений сред. проф. образ./[В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.]; под ред. В.П. Сергеевой.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 320 с.
2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего проф. образов. / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2020.— 228 с.— (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. *Белошистая, А. В.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475924>

2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пос. для пед. вузов.- М.: Академия, 2020.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособ. для пед. вузов / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.- М.: Академия, 2019.- 320 с.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика, 1991.- 480 с.
5. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.Е. Ключко.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 264с.
6. Дик, Н.Ф. Как стать лучшим учителем.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 320 с.
7. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/497465>
8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб.пособ.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 480 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.дляпед. колледж.- М.: ВЛАДОС, 2000.- 400 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.дляпед. уч-щ и колледжей.- М.: ВЛАДОС, 2008.- 463 с.
11. Практические теории, системы, технологии.- М.: Академия, 2004
12. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. проф. У.В. Ульенковой.- СПб.: Питер, 304 с.
13. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учеб.для студ. учрежд. высш. образов. / Н.И. Фатеева.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2015.- 176 с.- (Сер.Бакалавриат).
14. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Начальная школа: Метод. матер. и первые результаты / Сост. И.А. Петрова.- М.: АПК и ПРО, 2003.- 124

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания:

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Е.С. Антонова, С.В. Боброва.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 464 с.
2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468с

З Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. образ. / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская.- 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 464 с.

Дополнительная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/496355>
- 2 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/491564>
3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470955>
4. Львов М.Р.Горецкий В.Г.. Сосновская О.В.Методика преподавания русского языка в начальных классах.- Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений:2 изд.,испр.- М., «Академия», 2014, гриф Минобр.
5. ЗагребельнаяС.В.КащеваГ.С.Мамонова Л.А.Обучение написанию сочинений в начальной школе. — М.:Сфера, 2008 гриф Минобр.
6. Крыгина Т.Н. Краснова Е.А. Бажкова О.Н.: Практика пробных уроков: типы уроков, структура, методические материалы (область Филология) / учеб.-метод. пособие для студ. спец. «Преподавание в начальных классах» /- Ростов/Дон: Ростиздат, 2016
7. Зиновьева Т.И. Курлыгина О.Е. Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах.М., «Академия», 2013, гриф Минобр.
8. Жедек П.С.Вопросы теории и методики обучения фонетике, графике и орфографии. — М: Наука: Флинта, 2010, гриф Минобр.
9. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В.Русский язык: Ч.ч. 1, 2: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального

образования педагогического профиля./Ред В.В.Виноградов. - М: Дрофа. 2012, гриф Минобр..

10. Примерная основная общеобразовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер.«Стандарты 2-го поколения») – М.: Просвещение, 2013, гриф Минобр.

11. Полякова, А.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.В. Поляковой. 1-4 классы: пособ. для учителей общеобразоват. организац. / А.В. Полякова, Н.А. Песняева.- М.: Просвещение, 2014.- 208 с. (ФГОС)

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения под ред. М. С. Соловейчик, М., Асабета, 2014.

Журнал «Начальная школа».

Приложение к газете «Первое сентября»- «Начальная школа».

Как учить детей чтению. Эльконин Д.Б. М., 2015.

Занимательное азбукведение (под ред. Волиной В.В.). М., Просвещение .- 2015
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Азбука 1 класс (1-4) 2015г., “Просвещение”

Бунеев Р.П., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая Азбука 2016г. “Баллас”

Рамзаева Т.Г. Русский язык 2 класс (1-4) 2016г. “Просвещение”

Рамзаева Т.Г. Русский язык 3 класс (1-4) 2016г. “Просвещение” 2016г. “Дрофа”

Рамзаева Т.Г. Русский язык 4 класс (1-4) 2016г. “Просвещение” 2016г., “Дрофа”
Закожурникова М.Л. и др. Русский язык 1 класс (1-3) 2016 г., “Просвещение”

Закожурникова М.Л. и др. Русский язык 2 класс (1-3) 2016г. “Просвещение”

Закожурникова М.Л. и др. Русский язык 3 класс (1-3) 2016г. “Просвещение”

Голованова М.В., Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф. Родная речь, Кн.1.1 кл.(1-3), 2 кл.(1-4). 2016 г. “Просвещение”;

Кн.2(ч.1,2). 2 кл.(1-3), 3 кл.(1-4). 2010 г. “Просвещение”, Кн.3(ч.1,2). 3 кл.(1-3), 4 кл.(1-4). 2016 г. “Просвещение”;

Бунеев Р.П., Бунеева Е.В. Учебники по чтению и начальному литературному образованию: - Капельки солнца 1 класс (1-4) 2016г. “Баллас”, С-Инфо.;
Маленькая дверь в большой мир ч. 1-22 класс (1-4) 2016г. “Баллас” С-Инфо.;
В одном счастливом детстве ч. 1-2 3 класс (1-4) 2016г. “Баллас” С-Инфо; В океане света 4 класс (1-4) ч. 1-2 2016г. “Баллас” С-Инфо.

Система Д.Б. Эльконина -В.В.Давыдова

Эльконин Д.Б., Цукерман Г.А., Бугрименко Е.А. Букварь 2016 г. “Просвещение”

Репкин В.В., Левин В.А. Букварь 2016 г. “Пеленг” (г.Томск)

Репкин В.В. Русский язык 1 класс 2016 г. “Пеленг”

Система Л.В.Занкова

Нечаева Н.В., Остроумова Т.М. Букварь ч. А,Б,В. 2016 г. Корпорация “Федоров”

Андрианова Т.М., Остроумова А.В., Андрианова И.А. Тетради по письму ч. А, Б, В. Под ред. Нечаевой Н.В. 2016 г. Корпорация “Федоров”

Полякова А.В. Русский язык 2 класс 2016 г. “Просвещение”
Полякова А.В. Русский язык 3 класс 2016 г. “Просвещение”
Живое слово 1 класс сост. З. И. Романовская 2016 г. “Просвещение”
Живое слово 2 класс сост. З.И.Романовская 2016 г. “Просвещение”
Живое слово 3 класс сост. З.И.Романовская 2016 г. “Просвещение”
Комплект учебников «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой)
Бетенькова Н.М., Горецкий В.Г, Фонин Д.С.. Азбука. АСТ-Астрель 2016
Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка.1 класс. Учебник- тетрадь. Ассоциация XXI век. 2016 г.
Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка.2 класс. Ассоциация XXI век. 2016 г.
Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка..3 класс. Ассоциация XXI век. 2016 г.
Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка.4 класс. Ассоциация XXI век. 2016 г.
Федеральные информационно-образовательные порталы:
www.biblio-online.ru («Юрайт» издательство учебной литературы)
<http://www.mon.gov.ru>
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
<http://www.ed.gov.ru>
<http://edu.ru>
<http://www.mapryal.org>
<http://www.ropryal.ru>
Энциклопедии словари, справочники, каталоги:
<http://www.philolog.ru/dahl/>
<http://edu-all.ru>.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению:

Основные источники:

67. Будур Н.В., Иванова В.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература. – М., 2015.
68. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др.; Детская литература: Учеб. для студ. сред. проф. образов. / Под ред. Е.О. Путиловой. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник. – 9-е изд., стер. – М., Академия 2019. – 576с.
2. Детская литература. Выразительное чтение: Практикум: Учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; Под ред. Т.В. Рыжковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 320 с.

69. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др.; Детская литература: Учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Под ред. Е.О. Путиловой. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 432 с.
70. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Звучащая речь и ее особенности. Интонация. / В кн.: Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 2014.
71. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Звучащая речь и ее особенности. Пауза. / В кн.: Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 2014.
72. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Звучащая речь и ее особенности. Дикция. / В кн.: Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 2015.
73. Аксенов В.Н. Искусство художественного слова / Под общ. ред. Шацкой В.Н. – М., 2015.
74. Артоболевский Г.В. Очерки по художественному слову. – М., 2014.
75. Александров В.П. Сквозь призму детства. О советской многонациональной литературе 70-80-х годов для дошкольников и младших школьников. – М., 2015.
76. Алексеева М. Советские детские журналы 20-х годов. / Под ред. проф. А.В. Западова. – М., 2015.
77. Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. – Л., 2014.
78. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др. - Детская литература. Выразительное чтение: Практикум: Учеб. пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / ; Под ред. Т.В. Рыжковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 320 с.
79. Афанасьев А.Н. Древо жизни. – М., 2014.
80. Бахтин В.В. От былины до считалки. – М., 2014.
81. Бегак Б.А. Дети смеются. Очерки о юморе в детской литературе. – М., 1971.
82. Бегак Б.А. Классики в Стране Детства. – М., 2014.
83. Бегак Б.А. Сложная простота. Очерки об искусстве детской литературы. – М., 2014.
84. Бегак Б.А. Правда сказки. – М., 2013.
85. Брауде Л.Ю. Сказки скандинавских писателей. – Л., 2014.
86. Брауде Л.Ю. Не хочу писать для взрослых. Документальный очерк о жизни и творчестве Астрид Линдгрен. – Л., 2013.
87. Брауде Л.Ю. Ганс Христиан Андерсен. – Л., 2014.
88. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. – М., 2014.
89. Васильев В.К. Типология жанров устной народной прозы. – Красноярск, 2014.

- 90.Выразительное чтение. / Учебное пособие для студентов пед. Ин-тов / Сост. Найденов Б.С. и др. – М., 2014.
- 91.Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. ребенок и книга. Книга для воспитателя детского сада. / Под.ред. В.И. Логиновой – М., 2013.
- 92.Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М., 2013.
- 93.Мень А.В. Мир библии. – М., 2013.
- 94.Николаева С.А. Дети и война. – М., 2014.
- 95.Полозова Т.Д., Полозова Т.А. Всему лучшему в себе я обязан книгам. – М., 2014.
- 96.Померанцева Р. Русская устная проза. – М., 2016.
- 97.Пропп В.Я. Морфология сказки. – М., 2012.
- 98.Русские детские писатели 20 века. – М., 2014.
- 99.Русская литература для детей / под ред. Т.Д. Полозовой. – Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М., 2012.

Интернет ресурсы

1. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол.— 2-е изд., пер. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 193 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-08108-4.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-424242
- 2.Минералова, И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО / И.Г. Минералова.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 333 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00919-4.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-414575
- 3.Пословицы русского народа в 2 ч. Часть 1 / В.И. Даль.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 411 с.— (Серия:Антология мысли).— ISBN 978-5-534-06664-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/poslovice-russkogo-naroda-v-2-ch-chast-1-412200
- 4.Даль, В.И. Пословицы русского народа в 2 ч. Часть 2 / В.И. Даль.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 401 с.— (Серия:Антология мысли).— ISBN 978-5-534-06666-1.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/poslovice-russkogo-naroda-v-2-ch-chast-2-412201
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т.И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т.И. Зиновьевой.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 468 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00330-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-414032
- 6.Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 305 с.— (Серия:Профессиональное образование).

образование).— ISBN 978-5-534-09177-9.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-tvorcheskomu-chteniyu-427366

7. Ланин, Б.А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б.А. Ланин.— 4-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 339 с.— (Серия:Образовательный процесс).— ISBN 978-5-534-05383-8.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya-409404

8. Алексеева, М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для СПО / М.А. Алексеева.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 98 с.— (Серия Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-06833-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-418119

9. Фольклор в школе: практ. пособие для СПО / Г.В. Пранцова, Л.П. Перепелкина, В.П. Видишева, И.С. Ключарева.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 235 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-06606-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/folklor-v-shkole-412100

7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/folklor-v-shkole-412100

Электронные библиотеки

Классика.Ru <http://www.klassika.ru>

"Нестор" <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Максима Мошкова <http://lib.ru>

<http://www.sci-lib.com/>

Федеральные образовательные ресурсы.

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

<http://edu.ru>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

www.biblio-online.ru («Юрайт» издательство учебной литературы)

Энциклопедии словари, справочники, каталоги:

<http://www.philolog.ru/dahl/>

<http://edu-all.ru>.

МДК 01.04. ТОНКМ с методикой преподавания

5. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

Дополнительная литература

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

МДК 01.5 Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. - Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой.— М.: Юрайт, 2017.— 306 с.— (Серия: Бакалавр. Академический курс)
- 2.Стрельник, О.Н. Естествознание: учеб. пособ. для СПО / О.Н. Стрельник.- М.: Юрайт, 2017.- 223 с.- Сер.: Профессиональное образование

Дополнительная литература

- Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494028>
- Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493705>
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477349>
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492818>

- *Миронов, А. В.* Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494838>
- *Миронов, А. В.* Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495420>
- *Смирнова, М. С.* Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/487829>
- Горощенко, В.П. Методика преподавания природоведения: Учеб.пособ. для пед. уч-щ.- М.: Просвещение, 1984
- Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособ. для ссузов.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 240 с.
- Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в 1-2 классе: Методич. беседы: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2002.- 64 с.
- С.Н. Николаева Где в природе есть вода: Плакат: Наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» / Авт. С.Н. Николаева.- Ярославль: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Библиотека программы «От рождения до школы»)
- С.Н. Николаева - Лес – многоэтажный дом: Плакат: Наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» / Авт. С.Н. Николаева.- Ярославль: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Библиотека программы «От рождения до школы»)

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Основные источники:

1. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учрежд. сред. проф.

образ. / Э.М. Галямова, В.В. выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой.- М.: Академия, 2018.- 176 с.: ил., [8] с. цв. вкл.

Дополнительная литература

Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/495620>

Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе.- Смоленск, изд. «Ассоциация 21век», 2007. - 217с., гриф Минобр.

Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Г.И. Кругликов. — 2-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2004. — 480 с.

Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Графф, 2002. — 112 с

Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах.- М.: ЦГЛ, 2005.- 304 с.

Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл. — М.: Просвещение, 2015.- 140с., гриф Минобр.

Павлик К.В., Пеленков А.И. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом. — М.: Прометей. — 2004.

Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие. / С.В. Погодина.- М.: Академия, 2015.- 208 с.

Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образов. / С.В. Погодина.- М.: Академия, 2015.- 272 с.

Примерная основная общеобразовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер. «Стандарты 2-го поколения») — М.: Просвещение, 2010, гриф Минобр

Проснякова, Т.Н. Технология: Уроки мастерства: Учеб. 3 кл.- Самара: Учеб. лит-ра: Фёдоров, 2008.- 120 с.

Проснякова, Т.Н. Технология: Уроки мастерства: Учеб. 4 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 120 с.

Рабочие программы по технологии 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т.П. 2014 г.

Рабочие программы по технолии 1-4 класс. Конышева Н. М. 2014 г.

Синебрюхова В.Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. пособие/ В.Л. Синебрюхова. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 124 с. —

(Высшее образование).

Сокольникова Н.М. Методика обучения изобразительному искусству : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 336 с.

УМК «Гармония» Учебники и рабочие тетради по технологии 1-4 класс. Конищева Н. М.

УМК «Школа России» Учебники и рабочие тетради по технологии 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т.П.

УМК «Школа России» Учебники и рабочие тетради по ИЗО 1-4 классы. Неменский Б.М.

Цирулик, Н.А. Технология: Уроки творчества: Учеб. 2 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 112с.

Цирулик, Н.А., Проснякова, Т.Н. Умные руки: Учеб. дл 1 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 80

Павлик К.В. Изобразительное искусство в начальной школе. — М: Наука-Флинта. — 2003.

Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в школе / Н.Н. Николаенко [и др.]. — М., 2003. — 301 с.

Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. Начальная школа / Сост. В.С. Кузин, В.И. Сироткин. - 2-е изд. - М., 2000.

Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - 3-е изд. - М., 1999; Рутковская А. Рисование в начальной школе. - С.-Петербург, 2003.

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом **Основная литература**

1. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Д.С. Алхасов.— М.: Издательство Юрайт, 2017.— 254 с.— (Серия: Профессиональное образование)

2. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Д.С. Алхасов.— М.: Издательство Юрайт, 2017.— 441 с.— (Серия: Профессиональное образование)

Дополнительная литература

-- Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Академия, 2014.- 272 с.

Торочковой Т.Ю..- Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. для студ. учрежд. сред.

проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 272 с.

2.Торочковой Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Академия, 2014.- 272 с.

Лях, В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / В.И. Лях.- 14-е изд.- М.: Просвещение, 2013.- 190 с.: ил.

МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература

1. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учеб.для сред. проф. образов. / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2017.- 256 с.

Дополнительная литература

- *Байбородова, Л. В.* Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471911>

- *Воскобойникова, Э. Г.* Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/473958>

- *Крошилина, Т. Д.* Основы методики обучения народному пению : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. Д. Крошилина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15293-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488213>

Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учебн. для педучилищ / Л.Г. Дмитриева, Н.М, Черноиваненко.- М.: Просвещение, 1989.- 207 с.

- Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб.дляпед. уч-щ.- М.: Просвещение, 1989, 2004.- 207с.

ЮрьеваГ.С., Е.Б. Драчёв, Т.Г. Шептухина и др.-Адаптированная нотная хрестоматия: Учеб. пособ. для ссузов / Авт.-сост. Г.С. Юрьева, Е.Б. Драчёв, Т.Г. Шептухина и др.- Каменск-Шахт., 2011

- Алеев, В.В., Кичак, Т.Н. Музыка: 1 класс: Учеб.в 2-х ч. Ч. 1.- М.: Дрофа, 2003.- 80 с.
- Алеев, В.В., Кичак, Т.Н. Музыка: 1 класс: Учеб.в 2-х ч. Ч. 2.- М.: Дрофа, 2003.- 80 с.
- Алеев, В.В. Музыка: 1 класс: Фонохрестоматия: В 2-х ч. Ч. 1
- Алеев, В.В. Музыка: 1 класс: Фонохрестоматия: В 2-х ч. Ч. 2
- Безбородова, Л.А., Алиев, Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях.- М.: Академия, 2002.- 416 с.

2.Базы цифровых образовательных ресурсов, сформированных с использованием сети Интернет

- 1.<http://n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
<http://svetly5school.narod.ru/metod2.html> - методические разработки учителей начальных классов.
- 2.<http://www.school-117.ru/print.php?mod=page&name=Finishtschool4&area=1> – образовательные программы для начальной школы.
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция ЦОР
3. Федеральные образовательные ресурсы.
 (<http://www.mon.gov.ru>, <http://www.obrnadzor.gov.ru>, <http://www.ed.gov.ru>, <http://www.fasi.gov.ru>, <http://www.fipi.ru>, <http://fsu.mio.ru>, <http://www.rustest.ru>)
4. Федеральные информационно-образовательные порталы.
 (<http://www.edu.ru>, <http://www.school.edu.ru>, <http://ege.edu.ru>, <http://www.ict.edu.ru>, <http://www.openet.edu.ru>, <http://neo.edu.ru>)
5. Региональные образовательные ресурсы.
 (проекты «Образование» и «Информатизация системы образования», реализуемые в регионах РФ)
6. Сайты региональных органов управления
 (<http://edu.seun.ru/>)
7. Региональные информационно-образовательные порталы.
 (<http://www.saripkro.ru>)
8. Образовательная пресса.
 (ресурсы средств массовой информации, чьи публикации отражают деятельность системы образования, а также Интернет-представитель учебной литературы)
9. Средства массовой информации образовательной направленности www.newseducation.ru <http://sputnik.mto.ru> <http://www.ug.ruseptember.ru> <http://nsc.lseptember.ru> <http://portal.lgo.ru>
10. Конкурсы, олимпиады.
 (<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, http://eidos.ru/dist_teach <http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)
11. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.
 (<http://www.edu-all.ru>, <http://museum.edu.ru>, <http://periodika.websib.ru>,

<http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>,
<http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>,
<http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>,
<http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tJ>
12. Ресурсы для дистанционных форм обучения.
(<http://vschool.km.ru>, <http://www.mtinternet-school.ru>, <http://www.teachpro.ru>,
<http://oso.rcsz.ru>, <http://college.ru>, <http://www.eidos.ru>, <http://www.home-edu.ru>)
<http://www.1september.ru/>
<http://www.ucheba.ru/>
<http://www.edu.ru>

Учебно-методические издания для школы

Журналы: «Начальная школа», «Педсовет», «1 сентября», «Весёлые уроки»

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. CorelDraw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. PaperFolding 3D – программа-учебник предназначена для виртуального создания классических моделей оригами.
5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
6. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
7. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
8. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
9. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
10. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
11. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
12. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
13. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.
14. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.

15. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.
16. <http://www.iskusstvo-info.ru> – сайт журнала «Искусство».
17. <http://www.art.com>
18. <http://www.mosconsv.ru>
19. <http://www.dadon.ru/october/Tangrams>

4. Контроль и оценка результатов производственной практики

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется руководителями практики от организации и от образовательной организации на основании анализа отчетной документации, представленной обучающимися по окончании практики и завершается дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

ПП. 01.02. Первые дни ребёнка в школе (дифференцированный зачет). Отчетная документация по практике: аттестационный лист студента, дневник педагогической практики, психолого-педагогическая характеристика на одного учащегося, составленная студентом, отчет студента, характеристика на студента.

5. Аттестация по итогам производственной практики

5.1. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	-определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД; -соответствие плана урока теме, поставленным целям, санитарно-гигиеническим нормам; -планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.	Наблюдение и анализ процесса подготовки к уроку.
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения	-соответствие результатов урока поставленным целям; -владение методами и	Наблюдение и анализ уроков, экспертная оценка

обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	формами организации учебной деятельности учащихся, целесообразность их выбора; -использование на уроках различных средств обучения, их эффективность.	урока
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	-осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке в соответствии с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; -объективность оценивания результатов обучения младших школьников.	Наблюдение, анализ уроков, экспертная оценка урока
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; - взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	Наблюдение и анализ уроков, экспертная оценка урока
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-ведение документации, обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования; -оформление отчетной документации по предмету.	Защита портфолио на экзамене

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	-поиск, анализ, систематизация и обобщение педагогического опыта в области начального общего образования; -разработка	Подготовка презентаций по обобщению опыта работы с первоклассниками

5.3. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста

	источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на	Экспертное наблюдение за выполнением работ

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Анализ воспитательного потенциала урока. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований	Проектные задания. Презентация.

	безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников

**ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации
и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

Специальность среднего профессионального образования
Преподавание в начальных классах

Форма обучения:

Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КамПК»

Нефёдова М.А., заведующий практикой специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах, преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Рядинская Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Сердюкова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных
классах

Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах О.Н.Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-

Итактинский

Кандалов В.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной практики
 - 1.1. Область применения программы учебной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации программы учебной практики
 - 3.1. Требования к проведению учебной практики
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
4. Контроль и оценка результатов учебной практики
5. Аттестация по итогам учебной практики

1. Общая характеристика программы учебной практики

1.1. Область применения программы учебной практики УП.02.

Организация внеурочной деятельности младших школьников

Программа учебной практики УП.02. Организация внеурочной деятельности младших школьников является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности учителя начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики УП.02. Организация внеурочной деятельности младших школьников

Цель: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» должен:

Владеть навыками	-определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
	-проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
	-разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

	-использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	-реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	-анализ программ внеурочной деятельности
	-применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
	-разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	-ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	-анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
	-систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	-оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	-построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	-составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	-проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств;
	-выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	-оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
	-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,

	необходимые для организации внеурочной деятельности;
	-оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
	-разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
	-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
	-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	-применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
	-анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	-осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	-осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
	-проектировать траекторию профессионального роста

1.3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после начала изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

2. Структура и содержание учебной практики **УП.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников**

Виды работ	Объем часов
1. Анализ ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы начального общего образования, программ по внеурочной деятельности.	36 ч

2. Просмотр видео-записей занятий по внеурочной деятельности в различных направлениях: социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, обще-интеллектуальное. 3. Разработка презентации и дидактического материала к занятиям. 4. Разработка конспекта занятия внеурочной деятельности по выбранному направлению. 5. Подготовка и проведение 2 внеурочных занятий по выбранному направлению для младших школьников. 6. Самоанализ проведенных внеурочных мероприятий.	
--	--

3. Условия реализации программы учебной практики УП.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников

3.1. Общие требования к организации учебной практики

УП.02. Организация внеурочной деятельности младших школьников организуется на базе колледжа концентрированно в 4 семестре в течение 1 недели.

В ходе практики студенты ведут дневники, в которых отражаются все виды работ, задания, выполненные студентами по различным МДК, входящим в состав ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся. Руководители практики проверяют правильность и качество выполнения заданий, аккуратность ведения записей в дневнике практики. Заканчивается Организация внеурочной деятельности младших школьников недифференцированным зачетом. К отчетной документации по данному виду практики относятся аттестационный лист, дневник практики, отчет о практике, выполненный студентом, отзыв-характеристика на студента.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников

Основные источники:

1. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: ЮРАЙТ, 2023 г.-223 с.

2. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата/ М.П.Кулаченко. Москва. Издательство ЮРАЙТ, 2019г. – 327с.
3. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: ЮРАЙТ, 2023г. – 111с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
2. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
4. Дик Н. Ф.Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение,2009.- 168 с.
5. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение,2008.- 192 с.
6. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.
7. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157с.
8. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение,2010.-178 с.
9. Крыгина Т.Н., Рядинская Е.А. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и преподавателей профессиональных образовательных учреждений. г.Каменск-Шахтинский, 2016. – 60с.
- 10.Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
- 11.Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
- 12.Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
13. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

1. Интернет-ресурсы:

nsc.1september.ru

www.nachalka.com

nachalka.info > [about/](#) - коллекция методических материалов

<http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов

<http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на получение первичных педагогических умений, подготовку студентов к осознанному и углубленному изучению как психолого-педагогических, так и предметных дисциплин. Учебная практика проводится на базе педагогического колледжа, учебной практикой руководят преподаватели колледжа.

В ходе практики студенты ведут дневники, в которых отражаются все виды работ, задания, выполненные студентами по практике. Руководители практики проверяют правильность и качество выполнения заданий, аккуратность ведения записей в дневнике практики. Заканчивается практика недифференцированным зачетом. К отчетной документации по данному виду практики относятся аттестационный лист, дневник практики, отчет о практике, выполненный студентом, отзыв-характеристика на студента.

5.2. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат,

		видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения

	учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итомам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен

5.3. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Защита проекта программы внеурочной деятельности

		Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;

	практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах внеурочных занятий. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации	Кейс-метод. Проектные задания. Презентация.

	образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02 Внеурочная деятельность младших школьников

**ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации
и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

**Специальность среднего профессионального образования
Преподавание в начальных классах**

Форма обучения:
Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский
2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КамПК»

Нефёдова М.А., заведующий практикой специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах, преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Рядинская Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Сердюкова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных
классах

Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н.Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-

Шахтинский



 Кандалов В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы производственной практики
 - 1.1. Область применения программы производственной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
 - 3.1. Требования к проведению производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики
5. Аттестация по итогам производственной практики

1. Общая характеристика программы производственной практики

1.1. Область применения программы производственной практики

ПП.02 Внеурочная деятельность младших школьников

Программа производственной практики **ПП.02. Внеурочная деятельность младших школьников** является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности учителя начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики ПП.02 Внеурочная деятельность младших школьников

Цель: приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с основным видом деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» должен:

Владеть навыками	-определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
	-проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
	-разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

	-использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	-реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	-регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	-организация внеурочной деятельности с включением всех детей;
	-наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
	-анализ программ внеурочной деятельности
	-применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
	-разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	-ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	-анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
	-систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	-оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	-построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	-составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

	-проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств;
	-во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
	-организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
	-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	-применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	-мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
	-организовать внеурочную деятельность с включением всех детей;
	-выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	-оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
	-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
	-оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
	-разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в

	начальных классах;
	-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
	-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	-применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
	-анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	-осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	-осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
	-проектировать траекторию профессионального роста

1.3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после начала изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

2. Структура и содержание производственной практики **ПП.02 Внеурочная деятельность младших школьников**

Виды работ	Объем часов
1. Разработка конспекта занятия внеурочной деятельности научно – познавательной направленности . 3. Разработка презентации и дидактического материала к занятиям. 4. Подготовка и проведение внеурочных занятий научно – познавательной направленности для младших школьников. 5. Организация проектной-исследовательской деятельности младших школьников. 6. Подготовка и проведение исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии. 7. Самоанализ проведенных внеурочных мероприятий.	36

3. Условия реализации программы производственной практики

ПП.02 Внеурочная деятельность младших школьников

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика организуется на базе общеобразовательных учреждений разных типов, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса укомплектованных квалифицированными кадрами.

ПП.02. Внеурочная деятельность младших школьников проводится в 6 семестре концентрированно, в течение недели. Студенческая группа делится на подгруппы по 2-4 человека, которые закрепляются за руководителем от колледжа и распределяются в начальные классы школы. Студенты в ходе практики разрабатывают конспекты занятий внеурочной деятельности познавательной направленности. Кроме того, в ходе практики студенты готовятся и проводят внеурочные занятия научной направленности для младших школьников; организуют проектно-исследовательскую деятельность младших школьников; разрабатывают презентации и дидактические материалы к занятиям; осуществляют анализ и самоанализ проведенных внеурочных мероприятий. Важным видом деятельности студентов в ходе данного вида практики является подготовка и проведение исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии.

В течение практики студенты ведут дневники по установленной форме. В конце практики выставляется оценка. Процедура оценивания результатов данного вида практики включает анализ документации, представленной студентом по окончании практики. Отчетная документация по практике: дневник педагогической практики с анализом посещенных занятий; технологические карты внеурочных занятий, разработанные наглядные пособия к ним, оценочные листы, аттестационный лист, отчет студента о проделанной работе.

По итогам данного вида практики студентам ставится дифференцированный зачет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.02 Внеурочная деятельность младших школьников

Основные источники:

4. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: ЮРАЙТ, 2020 г.-223 с.
5. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата/ М.П.Кулаченко. Москва. Издательство ЮРАЙТ, 2019г. – 327с.

6. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: ЮРАЙТ, 2021г. – 111с.

Дополнительные источники:

- 14.Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
15. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
- 16.Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
- 17.Дик Н. Ф.Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение,2009.- 168 с.
- 18.Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение,2008.- 192 с.
- 19.Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.
- 20.Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157с.
- 21.Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение,2010.-178 с.
- 22.Крыгина Т.Н., Рядинская Е.А. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и преподавателей профессиональных образовательных учреждений. г.Каменск-Шахтинский, 2016. – 60с.
- 23.Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
- 24.Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
- 25.Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
26. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

2. Интернет-ресурсы:

nsc.1september.ru

www.nachalka.com

nachalka.info > [about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов

<http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов

<http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов

4. Контроль и оценка результатов производственной практики

4.1. Процедура оценки общих и профессиональных компетенций

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется руководителями практики от организации и от образовательной организации на основании анализа отчетной документации, представленной обучающимися по окончании практики и завершается зачетом или дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

ПП.02. Внеурочная деятельность младших школьников (дифференцированный зачет).

Отчетная документация по практике: дневник педагогической практики (накопительная папка), где зафиксированы выполненные задания, представлены разработки внеурочных занятий и мероприятий, проведенных в ходе практики, отчет по практике, заверенный учителем класса; характеристика на обучающегося с базы практики.

4.2. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	-определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД; -соответствие плана урока теме, поставленным целям, санитарно-гигиеническим нормам; -планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.	Наблюдение и анализ процесса подготовки к пробному уроку. Оценка выполнения имитационного задания на экзамене
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	-соответствие результатов урока поставленным целям; -владение методами и формами организации учебной деятельности учащихся, целесообразность их выбора; -использование на уроках различных средств обучения, их эффективность.	Наблюдение и анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения	-осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке в соответствии с учетом особенностей возраста, класса и	Наблюдение, анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока

обучающихся	отдельных обучающихся; -объективность оценивания результатов обучения младших школьников.	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; - взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	Наблюдение и анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-ведение документации, обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования; -оформление отчетной документации по предмету.	Защита портфолио на экзамене
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)

		Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики

	программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения	

	ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики, отзыв руководителя практики.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.

законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ,	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на

	платформ для начальной школы	практическом занятии
--	------------------------------	----------------------

4.3. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний,

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03 Организация вожатской деятельности

**ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство**

Специальность среднего профессионального образования
Преподавание в начальных классах

Форма обучения:

Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КамПК»

Нефёдова М.А., заведующий практикой специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах, преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Рядинская Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Сердюкова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК»

Федотова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных
классах

Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н.Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-

Шахтинский

 Кандалов В.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной практики
 - 1.1. Область применения программы учебной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации программы учебной практики
 - 3.1. Требования к проведению учебной практики
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
4. Контроль и оценка результатов учебной практики
5. Аттестация по итогам учебной практики

1. Общая характеристика программы учебной практики

1.1. Область применения программы учебной практики УП.03.

Организация вожатской деятельности

Программа учебной практики УП.03. Организация вожатской деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности учителя начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики УП.03.

Организация вожатской деятельности

Цель: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» должен:

Владеть навыками	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру
------------------	---

	переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании воспитательных мероприятий, акций; - планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
Уметь	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и

	индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
--	--

	- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
--	---

1.3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после начала изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 03. «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

2. Структура и содержание учебной практики

УП.03 Организация вожатской деятельности

Виды работ	Объем часов
1. Составление конспектов, планов воспитательной работы с детьми разработанным требованиям и современным тенденциям в сфере образования и организации летнего отдыха детей. 2. Составление конспектов-разработок мероприятий по организации направлений деятельности. 3. Диагностика выявления интересов и склонностей детей. 4. Участие во внеурочных мероприятиях группы на этапе подготовки (разработки) и реализации (проведении) мероприятий. 5. Осуществление анализа и самоанализа деятельности по подготовке к летней педагогической практике. 6. Работа с нормативной документацией по изучению требований к организации летнего оздоровительного периода. 7. Работа с накопительной папкой. 8. Составление отчетной документации	36 ч

3. Условия реализации программы учебной практики

УП.03 Организация вожатской деятельности

3.1. Общие требования к организации учебной практики

Содержание УП 03. Организация вожатской деятельности проводится концентрированно, в течение 1 недели, продолжительность составляет 36 часов, включает такие вопросы как цели и задачи

оздоровительного периода; новые альтернативные проекты детских оздоровительных учреждений и их особенности; содержание и методика работы в загородном (городском) оздоровительном лагере. В процессе практики студенты ведут записи в тетради, где записывается теоретический материал и подобранный студентами практический материал.

За время учебной практики студенты знакомятся со структурой лагеря, ритмом его жизни, обсуждают проблемы взаимоотношений взрослых и детей, рассматривают различные педагогические ситуации с целью избежать в своей работе типичных ошибок.

В процессе прохождения учебной практики студенты прорабатывают раздел, в ходе освоения которого студенты проводят открытие лагеря, музыкально-развлекательные программы, отрядные огоньки, театрализованные представления, игры, веселые старты, конкурсы. В процессе практики студенты продолжают вести записи в тетрадях, дополняют практические материалы

По окончании учебной практики студентам выставляется недифференцированный зачет, который является допуском к летней практике.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.03. Организация вожатской деятельности

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреж. сред. проф. образования/под редакцией В.П. Сергеевой. – 2-е издание стер., - М.: Академия, 2021. – 320с.
2. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
3. Педагогика для начальной школы : учеб. для студ. пед. колледжей/ И.П.Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2022. 460с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
2. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

4. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014.-223 с
5. Дик Н. Ф. Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение, 2009.- 168 с.
6. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение, 2008.- 192 с.
7. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.
8. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157с.
9. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение, 2010.-178 с.
10. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
11. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2015. – 111с.
12. Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
13. Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
14. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

Электронно-программные средства

1. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. <http://www.tspu.ru/students/l/innovac1.htm>
2. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.pu.ru>)
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2017. (<http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

4. Условия реализации программы учебной практики

4.1. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на получение первичных педагогических умений, подготовку студентов к осознанному и углубленному изучению как психолого-педагогических, так и предметных дисциплин. Учебная практика проводится на базе педагогического колледжа

на основе заключенных договоров. Учебной практикой руководят преподаватели колледжа.

УП 03. Организация вожатской деятельности проводится концентрированно, в течение 1 недели, продолжительность составляет 36 часов, включает такие вопросы как цели и задачи оздоровительного периода; новые альтернативные проекты детских оздоровительных учреждений и их особенности; содержание и методика работы в загородном (городском) оздоровительном лагере. В процессе практики студенты ведут записи в тетради, где записывается теоретический материал и подобранный студентами практический материал.

За время учебной практики студенты знакомятся со структурой лагеря, ритмом его жизни, обсуждают проблемы взаимоотношений взрослых и детей, рассматривают различные педагогические ситуации с целью избежать в своей работе типичных ошибок.

В процессе прохождения учебной практики студенты прорабатывают раздел, в ходе освоения которого студенты проводят открытие лагеря, музыкально-развлекательные программы, отрядные огоньки, театрализованные представления, игры, веселые старты, конкурсы. В процессе практики студенты продолжают вести записи в тетрадях, дополняют практические материалы

По окончании УП.03. студентам выставляется недифференцированный зачет, который является допуском к летней практике.

Отчетная документация по данному виду практики: дневник практики, аттестационный лист, накопительная папка с разработками мероприятий, отчет студента.

5. Аттестация по итогам производственной практики

5.1. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	-определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД; -соответствие плана урока теме, поставленным целям, санитарно-гигиеническим нормам; -планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.	Наблюдение и анализ процесса подготовки к пробному уроку. Оценка выполнения имитационного задания на экзамене
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в	-соответствие результатов урока поставленным целям; -владение методами и формами	Наблюдение и анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока

соответствии с санитарными нормами и правилами	организации учебной деятельности учащихся, целесообразность их выбора; -использование на уроках различных средств обучения, их эффективность.	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	-осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке в соответствии с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; -объективность оценивания результатов обучения младших школьников.	Наблюдение, анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; - взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	Наблюдение и анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-ведение документации, обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования; -оформление отчетной документации по предмету.	Защита портфолио на экзамене
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования,

		диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при	Наблюдение и оценка в процессе практики.

ценностного содержания образовательного процесса	проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым	Наблюдение и оценка в процессе практики.

задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	ориентирам программы воспитания	
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по

	работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии
--	---	--

5.2. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте	Защита траектории профессионального роста

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 Введение в специальность

**ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство**

Специальность среднего профессионального образования
Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский
2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КамПК»

Нефёдова М.А., заведующий практикой специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах, преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Рядинская Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Сердюкова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК»

Федотова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных
классах

Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах О.Н.Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-

Шахтинский



Кандалов В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы производственной практики
 - 1.1. Область применения программы производственной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
 - 3.1. Требования к проведению производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики
5. Аттестация по итогам производственной практики

1. Общая характеристика программы производственной практики

1.1. Область применения программы производственной практики

ПП. 03.01 Введение в специальность

Программа производственной практики ПП.03.01 Введение в специальность является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности учителя начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики ПП. 03.01 Введение в специальность

Цель: приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с основным видом деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

	чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» должен:

Владеть навыками	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных
------------------	--

	мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
Уметь	- находить ценностный аспект учебного знания и информации,

	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с
--	--

	младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
--	---

	- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
--	---

1.3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после начала изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 03. «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

2. Структура и содержание производственной практики

ПП.03.01 Введение в специальность

Виды работ	Объем часов
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. Анализ программы воспитания школы. Анализ плана воспитательной работы класса Знакомство с детьми, организация игр на перемене. Наблюдение и анализ воспитательного процесса. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя.	36

3. Условия реализации программы производственной практики

ПП.03.01 Введение в специальность

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Практика ПП.03.01 Введение в специальность проводится в 3 семестре концентрированно, в течение 1 недели. Студенческая группа делится на подгруппы по 2-4 человека, которые закрепляются за руководителем от колледжа и распределяются в начальные классы школы. Студенты в ходе практики знакомятся с планом и системой воспитательной работы учителя начальных классов, наблюдают проведение внеклассных воспитательных мероприятий, оказывают посильную помощь учителю в их подготовке и проведении, организуют подвижные игры на переменах, помогают в организации режимных моментов в классе. Материалы наблюдений отражают в дневниках по практике. Практика «Введение в специальность» завершается недифференцированным зачетом. Процедура оценивания результатов данного вида практики включает анализ документации, представленной студентом по окончании практики. Отчетная документация студента: дневник практики, аттестационный лист, накопительная папка, отчет студента, отзыв-характеристика на студента с базы практики.

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
производственной практики
ПП.03.01 Введение в специальность**

Основные источники:

4. Классное руководство: учебник для студ. учреж. сред. проф. образования/под редакцией В.П. Сергеевой. – 2-е издание стер., - М.: Академия, 2021. – 320с.
5. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
6. Педагогика для начальной школы : учеб. для студ. пед. колледжей/ И.П.Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2022. 460с.

Дополнительные источники:

- 15.Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
16. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
- 17.Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
- 18.Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение,2014.-223 с
- 19.Дик Н. Ф.Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение,2009.- 168 с.
- 20.Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение,2008.- 192 с.
- 21.Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.
- 22.Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157с.
- 23.Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение,2010.-178 с.
- 24.Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
- 25.Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

- Стандарты второго поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2015. – 111с.
26. Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
27. Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
28. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

Электронно-программные средства

4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. <http://www.tspu.ru/students/l/innovac1.htm>
5. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.pu.ru>)
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2017. (<http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

4. Контроль и оценка результатов производственной практики

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется руководителями практики от организации и от образовательной организации на основании анализа отчетной документации, представленной обучающимися по окончании практики и завершается зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

ПП.03.01.Введение в специальность (зачет). Отчетная документация студента: дневник практики, аттестационный лист, накопительная папка, отчет студента.

5. Аттестация по итогам производственной практики

5.1. Процедура оценки общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного	

	знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики, отзыв руководителя практики.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.

представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		
--	--	--

5.2. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Отражение ценностного содержания в разработанных

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.02 Практика по внеучебной воспитательной работе

**ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство**

Специальность среднего профессионального образования
Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский
2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КамПК»

Нефёдова М.А., заведующий практикой специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах, преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Рядинская Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Сердюкова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК»

Федотова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных
классах

Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах О.Н.Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-



Кандалов В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы производственной практики
 - 1.1. Область применения программы производственной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
 - 3.1. Требования к проведению производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики
5. Аттестация по итогам производственной практики

1. Общая характеристика программы производственной практики

1.1. Область применения программы производственной практики

ПП. 03.02. Практика по внеучебной воспитательной работе

Программа производственной практики ПП.03.02 Практика по внеучебной воспитательной работе является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности учителя начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики ПП. 03.02. Практика по внеучебной воспитательной работе

Цель: приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с основным видом деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

	чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
Владеть навыками	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных

	и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
Уметь	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и

	толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных методических
--	---

	ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
--	--

1.3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после начала изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 03. «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

2. Структура и содержание производственной практики

ПП.03.02 Практика по внеучебной воспитательной работе

Виды работ	Объем часов
1. Планирование внеклассных мероприятий. 2. Разработка воспитательных мероприятий. 3. Разработка сценария классного часа. 4. Проведение внеклассных мероприятий. 5. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий. 6. Подбор методов педагогической диагностики. 7. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. 8. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 9. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 10. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. 11. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. 12. Составление плана работы с родителями. Разработка интерактива с родителями. 13. Анализ результатов работы с родителями. 14. Разработка сценария родительского собрания. 15. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 16. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 17. Разработка воспитательного проекта сетевого взаимодействия (с родителями, социальными партнерами)	72

3. Условия реализации программы производственной практики

ПП.03.02 Практика по внеучебной воспитательной работе

3.1. Общие требования к организации производственной практики

ПП.03.02 Практика по внеучебной воспитательной работе проводится в 5, 6 семестрах концентрированно, в каждом семестре по одной неделе. Студенческая группа делится на подгруппы по 1-3 человека, которые закрепляются за руководителем от колледжа и распределяются в начальные классы школы. Студенты в ходе практики знакомятся с системой воспитательной работы учителя начальных классов, наблюдают проведение внеклассных воспитательных мероприятий, оказывая посильную помощь

учителю в их подготовке и проведении. Материалы наблюдений отражают в дневниках по практике.

На основе плана воспитательной работы учителя студенты составляют перспективный план мероприятий, согласно которому студенты поочередно проводят три зачетных внеклассных мероприятия. Каждое мероприятие практикантов наблюдают, анализируют и оценивают учитель, руководитель практики и студенты подгруппы. Учитель и руководитель практики осуществляют допуск студентов к проведению мероприятий. Во время подготовки и проведения школьных праздников студенты работают в тесном контакте с учителем, организатором внеклассной работы в школе, руководителем практики. В течение практики студенты ведут дневники по установленной форме. В конце практики выставляется оценка. Процедура оценивания результатов данного вида практики включает анализ документации, представленной студентом по окончании практики. Отчетная документация по практике:

- дневник педагогической практики, где зафиксированы выполненные задания по теоретической части профессионального модуля,
- накопительная папка студента (разработки мероприятий, проведенных студентом в ходе практики, разработка родительского собрания, подборка подвижных игр),
- отчет студента по практике;
- аттестационный лист об уровне сформированности профессиональных компетенций студента в процессе данного вида практики;
- характеристика на студента с базы практики.

По итогам данного вида практики студентам ставится дифференцированный зачет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

ПП.03.02 Практика по внеучебной воспитательной работе

Основные источники:

7. Классное руководство: учебник для студ. учреж. сред. проф. образования/под редакцией В.П. Сергеевой. – 2-е издание стер., - М.: Академия, 2021. – 320с.
8. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
9. Педагогика для начальной школы : учеб. для студ. пед. колледжей/ И.П.Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2022. 460с.

Дополнительные источники:

- 29.Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
30. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
- 31.Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
- 32.Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014.-223 с
- 33.Дик Н. Ф.Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение, 2009.- 168 с.
- 34.Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение, 2008.- 192 с.
- 35.Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.
- 36.Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157с.
- 37.Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение, 2010.-178 с.
- 38.Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
- 39.Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2015. – 111с.
- 40.Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
- 41.Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
42. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

Электронно-программные средства

7. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. <http://www.tspu.ru/students/l/innovacl.htm>
8. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.pu.ru>)

9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2017.
(<http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

4. Контроль и оценка результатов производственной практики

5.1. Процедура оценки общих и профессиональных компетенций

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется руководителями практики от организации и от образовательной организации на основании анализа отчетной документации, представленной обучающимися по окончании практики и завершается зачетом или дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

ПП.03.02. Практика по внеучебной воспитательной работе (дифференцированный зачет). Отчетная документация по практике: дневник педагогической практики (накопительная папка), где зафиксированы выполненные задания по теоретической части профессионального модуля, представлены разработки мероприятий, проведенных в ходе практики, разработки родительского собрания, подборка подвижных игр; психолого-педагогическая характеристика детского коллектива; отчет по практике, заверенный учителем класса; характеристика на обучающегося с базы практики.

5.2. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Отзыв руководителя практики
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты	Анализ воспитательного процесса осуществляется в	Наблюдение и оценка в процессе

реализации программы воспитания	соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	производственной практики, отзыв руководителя практики.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.

5.3. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

	самообразования, повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.

		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.03 Летняя педагогическая практика

**ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство**

Специальность среднего профессионального образования
Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский
2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КамПК»

Нефёдова М.А., заведующий практикой специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах, преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Рядинская Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Сердюкова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК»

Федотова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных
классах

Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах О.Н.Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-

Шахтинский



Кандалов В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы производственной практики
 - 1.1. Область применения программы производственной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
 - 3.1. Требования к проведению производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики
5. Аттестация по итогам производственной практики

1. Общая характеристика программы производственной практики

1.1. Область применения программы производственной практики

ПП. 03.03. Летняя педагогическая практика

Программа производственной практики ПП.03.03. Летняя педагогическая практика является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности учителя начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики ПП. 03.03. Летняя педагогическая практика

Цель: приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с основным видом деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

	чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
Владеть навыками	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей;

	половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
Уметь	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и

	социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного
--	---

	процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
--	---

1.3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после начала изучения междисциплинарных

курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 03. «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

2. Структура и содержание производственной практики

ПП.03.03 Летняя педагогическая практика

Виды работ	Объем часов
1.Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.). 2. Составление плана досугово-развлекательных занятий. 3. Подготовка и проведение зачетного мероприятия. 4. Работа в коллективе, взаимодействие с руководством, коллегами (внесение аргументированных предложений по поводу решения поставленной задачи; проявление внимания к точке зрения коллег) 5. Выполнение должностных обязанностей в соответствии с должностными инструкциями. 6. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. 7. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, патриотического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.). 8. Осуществление сотрудничества с родителями	108 ч

3. Условия реализации программы производственной практики

ПП.03.03 Летняя педагогическая практика

3.1. Общие требования к организации производственной практики

ПП.03.03. Летняя педагогическая практика организуется концентрированно в шестом семестре на третьем курсе. Базой практики являются детские оздоровительные лагеря. Осуществляется под руководством преподавателей колледжа и педагогического персонала лагерей и других образовательных учреждений. Обучающиеся выполняют функции отрядного вожатого. Они выявляют актив отряда, оказывают ему помощь в планировании работы отряда, в распределении поручений. Практиканты организуют разнообразную деятельность детей и проводят мероприятия, характерные для детей того или иного возраста. Организуют трудовую деятельность детей, изучают их психологические особенности. Практиканты обязаны обеспечить охрану здоровья и физическое развитие детей. Во время работы каждый составляет план-сетку мероприятий.

Летняя практика предусматривает такие виды деятельности как организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.); изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом; организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, патриотического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.); организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками; осуществление сотрудничества с родителями.

Подготовка к летней практике обеспечивается в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин, а также путем организации и проведения учебной практики УП.03. Организация вожатской деятельности.

Процедура оценивания результатов данного вида практики включает анализ документации, представленной обучающимся по окончании практики. Отчетная документация: отчет о работе на практике, дневник (накопительная папка), план-сетка мероприятий на одну смену, отзыв-характеристика на практиканта, аттестационный и оценочный листы студента. Обучающимся, успешно выполнившим программу данного вида практики, выставляется дифференцированный зачет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

ПП.03.03 Летняя педагогическая практика

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреж. сред. проф. образования/под редакцией В.П. Сергеевой. – 2-е издание стер., - М.: Академия, 2021. – 320с.
2. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

3. Педагогика для начальной школы : учеб. для студ. пед. колледжей/ И.П.Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2022. 460с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
2. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
4. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014.-223 с
5. Дик Н. Ф.Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение, 2009.- 168 с.
6. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение, 2008.- 192 с.
7. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.
8. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157с.
9. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение, 2010.-178 с.
- 10.Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
- 11.Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2015. – 111с.
- 12.Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
- 13.Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
14. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

Электронно-программные средства

1. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. <http://www.tspu.ru/students/l/innovacl.htm>

2. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.pu.ru>)
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2017. (<http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

4. Контроль и оценка результатов производственной практики

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется руководителями практики от организации и от образовательной организации на основании анализа отчетной документации, представленной обучающимися по окончании практики и завершается зачетом или дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

ПП.03.03. Летняя педагогическая практика (дифференцированный зачет). Отчетная документация: отчет о работе на практике, дневник (накопительная папка), план-сетка мероприятий на одну смену, отзыв-характеристика на практиканта, аттестационный и оценочный листы студента.

5. Аттестация по итогам производственной практики

5.1. Процедура оценки общих и профессиональных компетенций

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется руководителями практики от организации и от образовательной организации на основании анализа отчетной документации, представленной обучающимися по окончании практики и завершается дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

ПП.03.03. Летняя педагогическая практика (дифференцированный зачет). Отчетная документация: отчет о работе на практике, дневник (накопительная папка), план-сетка мероприятий на одну смену, отзыв-характеристика на практиканта, аттестационный и оценочный листы студента.

5.2. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики, отзыв руководителя практики.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК 3.6 Организовывать	Обоснованность выбора	Наблюдение и оценка

взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	в процессе производственной практики.
--	---	---------------------------------------

5.3. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности

	информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской

	аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления

	эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.04 Методическое обеспечение преподавания информатики
в начальной школе**

ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе

Специальность среднего профессионального образования
Преподавание в начальных классах

Форма обучения:

Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский
2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КамПК»

Нефёдова М.А., заведующий практикой специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах, преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Губа И.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО
«КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных
классах

Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н.Синявская
Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-
Шахтинский

 Кандалов В.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной практики
 - 1.1. Область применения программы учебной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации программы учебной практики
 - 3.1. Требования к проведению учебной практики
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
4. Контроль и оценка результатов учебной практики
5. Аттестация по итогам учебной практики

1. Общая характеристика программы учебной практики

1.1. Область применения программы учебной практики УП.04.

Методическое обеспечение преподавания информатики в начальной школе

Программа учебной практики УП.04. Методическое обеспечение преподавания информатики в начальной школе является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности учителя начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики УП.04.

Методическое обеспечение преподавания информатики в начальной школе

Цель: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности «Преподавание информатики в начальной школе» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» должен:

Владеть навыками	-проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; -формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; -разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; -организовывать работу учеников за компьютером
--	---

1.3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после начала изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 04. «Преподавание информатики в начальной школе»

2. Структура и содержание учебной практики

УП.04. Методическое обеспечение преподавания информатики в начальной школе

Виды работ	Объем часов
Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика»	36 ч
Наблюдение урока информатики в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)	
Обсуждение урока информатики в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	
Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦО	
Проведение фрагмента урока информатики в модельной ситуации	
Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Информатика(ЦОР)	
Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика»	

3. Условия реализации программы учебной практики УП.04. Методическое обеспечение преподавания информатики в начальной школе

3.1. Общие требования к организации учебной практики

УП.04. Методическое обеспечение преподавания информатики в начальной школе организуется на базе колледжа концентрированно в 7 семестре в течение 1 недели.

В ходе практики студенты ведут дневники, в которых отражаются все виды работ, задания, выполненные студентами по МДК, входящим в состав ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе. Руководители практики проверяют правильность и качество выполнения заданий, аккуратность ведения записей в дневнике практики. Заканчивается практика недифференцированным зачетом. К отчетной документации по данному виду практики относятся аттестационный лист, дневник практики, отчет о практике, выполненный студентом, отзыв-характеристика на студента.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.04 Методическое обеспечение преподавания информатики в начальной школе

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

Основные электронные издания

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

2. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. — (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

4. Контроль и оценка результатов учебной практики

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на получение первичных педагогических умений, подготовку студентов к осознанному и углубленному изучению как психолого-педагогических, так и предметных дисциплин. Учебная практика проводится на базе педагогического колледжа, учебной практикой руководят преподаватели колледжа.

5. Аттестация по итогам учебной практики

УП. 04. Методическое обеспечение преподавания информатики в начальной школе Отчетная документация по данному виду практики: аттестационный лист студента; характеристика на студента; отчет о работе, сделанной студентом за время практики; дневник (накопительная папка).

5.1. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному

	компьютерных программ, платформ для начальной школы	модулю; Экспертная оценка на практическом занятии
--	---	--

5.2. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний,

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.04 Пробные уроки информатики
в начальной школе**

ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе

Специальность среднего профессионального образования
Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский
2024 г.

Работодатель: Ка
Шахтинский

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы производственной практики
 - 1.1. Область применения программы производственной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
 - 3.1. Требования к проведению производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики
5. Аттестация по итогам производственной практики

1. Общая характеристика программы производственной практики

1.1. Область применения программы производственной практики

ПП.04 Пробные уроки информатики в начальной школе

Программа производственной практики ПП.04. Пробные уроки информатики в начальной школе является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности учителя начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики ПП.04 Пробные уроки информатики в начальной школе

Цель: приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с основным видом деятельности «Преподавание информатики в начальной школе».

В результате освоения обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

	организовывать работу учеников за компьютером
--	---

1.3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после начала изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 04. «Преподавание информатики в начальной школе»

2. Структура и содержание производственной практики **ПП.04 Пробные уроки информатики в начальной школе**

Виды работ	Объем часов
Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе	36
Наблюдение урока информатики в начальной школе	
Обсуждение урока информатики в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	
Анализ урока информатики в начальной школе	
Проектирование урока информатики в начальной школе по заданной теме	
Разработка учебно-методического сопровождения урока информатики с использованием ЦОР	
Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме	
Проведение урока информатики в начальной школе	
Самоанализ урока информатики	
Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), связанного с информатикой	
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	

3. Условия реализации программы производственной практики **ПП.04 Пробные уроки информатики в начальной школе**

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Практика ПП.04 Пробные уроки информатики проводится в 8 семестре концентрированно, в течение 1 недели. Студенческая группа делится на подгруппы по 2-4 человека, которые закрепляются за руководителем от колледжа и распределяются в начальные классы школы.

Количество пробных уроков на каждого обучающегося – 1 урок информатики. Практике предшествует установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с задачами, содержанием и организацией практики. Обязательным видом работы является анализ уроков других

студентов и самоанализ урока студента. На анализе обязательно присутствие учителя, который главным образом останавливается на связи данного урока со своей предшествующей работой, на соответствии урока особенностям его класса. Руководитель практики преимущественно останавливается на методической выдержанности урока, на умении практиканта успешно применять основы соответствующей методики. За каждый пробный урок практиканту ставится оценка.

Процедура оценивания результатов данного вида практики включает анализ документации, представленной студентом по окончании практики. Отчетная документация по практике: дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий; технологические карты пробных уроков и разработанные наглядные пособия к ним, характеристика, оценочные листы, аттестационный лист, отчет студента о проделанной работе.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

ПП.04 Пробные уроки информатики в начальной школе

2. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

Основные электронные издания

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>
2. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

3. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

4. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

5. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>

4. Контроль и оценка результатов производственной практики

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется руководителями практики от организации и от образовательной организации на основании анализа отчетной документации, представленной обучающимися по окончании практики и завершается дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

5. Аттестация по итогам производственной практики

5.1. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;

образовательных программ начального общего образования	развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии
--	---	---

5.2. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04 Методическое обеспечение преподавания дисциплин

художественно-эстетического цикла в начальной школе

ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе

Специальность среднего профессионального образования
Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский
2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КамПК»

Нефёдова М.А., заведующий практикой специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах, преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Антонова К.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных
классах

Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н.Синявская
Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:  Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-
Шахтинский

 Кандалов В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной практики
 - 1.1. Область применения программы учебной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации программы учебной практики
 - 3.1. Требования к проведению учебной практики
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
4. Контроль и оценка результатов учебной практики
5. Аттестация по итогам учебной практики

1. Общая характеристика программы учебной практики

1.1. Область применения программы учебной практики УП.04.

Методическое обеспечение преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Программа учебной практики УП.04. Методическое обеспечение преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности учителя начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики УП.04.

Методическое обеспечение преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Цель: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» должен:

Владеть навыками	-проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; -формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития

	универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла -владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; -формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
--	--

1.3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после начала изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 04. «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

2. Структура и содержание учебной практики

УП.04. Методическое обеспечение преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Виды работ	Объем часов
Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплинам художественно-эстетического цикла.	36 ч
Наблюдение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)	
Обсуждение урока дисциплин художественно-эстетического цикла в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	
Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦО	
Проведение фрагмента урока информатики в модельной ситуации	
Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине	
Разработка паспорта учебного проекта по дисциплинам художественно-эстетического цикла»	

3. Условия реализации программы учебной практики УП.04.

Методическое обеспечение преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

3.1. Общие требования к организации учебной практики

УП.04. Методическое обеспечение преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе организуется на базе колледжа концентрированно в 7 семестре в течение 1 недели.

В ходе практики студенты ведут дневники, в которых отражаются все виды работ, задания, выполненные студентами по МДК, входящим в состав ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Руководители практики проверяют правильность и качество выполнения заданий, аккуратность ведения записей в дневнике практики. Заканчивается практика недифференцированным зачетом. К отчетной документации по данному виду практики относятся аттестационный лист, дневник практики, отчет о практике, выполненный студентом, отзыв-характеристика на студента.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.04. Методическое обеспечение преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

3. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

Дополнительные источники

1. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

2. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях —

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizaciyah.htm

4. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

5. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

Примерные рабочие программы начального общего образования. — URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4. Контроль и оценка результатов учебной практики

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на получение первичных педагогических умений, подготовку студентов к осознанному и углубленному изучению как психолого-педагогических, так и предметных дисциплин. Учебная практика проводится на базе педагогического колледжа, практикой руководят преподаватели колледжа.

УП. 04. Методическое обеспечение преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Отчетная документация по данному виду практики: аттестационный лист студента; характеристика на студента; отчет о работе, проделанной студентом за время практики; дневник (накопительная папка).

5. Аттестация по итогам учебной практики

5.1. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	- Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; - Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - экзамен по профессиональному модулю; - Экспертная оценка на практическом занятии

5.2. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных

стандарты антикоррупционного поведения		мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.04 Пробные уроки художественно-эстетического цикла в начальной
школе**

**ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе**

Специальность среднего профессионального образования
Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КамПК»

Нефёдова М.А., заведующий практикой специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах, преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Антонова К.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных
классах

Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н.Синявская
Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-



 Кандалов В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы производственной практики
 - 1.1. Область применения программы производственной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
 - 3.1. Требования к проведению производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики
5. Аттестация по итогам производственной практики

1. Общая характеристика программы производственной практики

1.1. Область применения программы производственной практики

ПП.04 Пробные уроки художественно-эстетического цикла в начальной школе

Программа производственной практики ПП.04.Пробные уроки художественно-эстетического цикла в начальной школе является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности учителя начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики ПП.04 Пробные уроки художественно-эстетического цикла в начальной школе

Цель: приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с основным видом деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

В результате освоения обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
--	--

1.3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после начала изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 04. «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

2. Структура и содержание производственной практики

ПП.04 Пробные уроки художественно-эстетического цикла в начальной школе

Виды работ	Объем часов
Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальных классах	36
Наблюдение уроков дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Обсуждение уроков по дисциплинами художественно-эстетического цикла в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	
Анализ уроков по дисциплинами художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Проектирование урока по дисциплинами художественно-эстетического цикла в начальной школе по заданной теме	
Разработка учебно-методического сопровождения уроков по дисциплинами художественно-эстетического цикла с использованием ЦОР	

Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме	
Проведение урока ИЗО в начальной школе	
Самоанализ урока ИЗО	
Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), связанного с дисциплинами художественно-эстетического цикла	
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	

3. Условия реализации программы производственной практики

ПП.04 Пробные уроки художественно-эстетического цикла в начальной школе

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Практика ПП.04 Пробные уроки художественно-эстетического цикла проводится в 8 семестре концентрированно, в течение 1 недели. Студенческая группа делится на подгруппы по 2-4 человека, которые закрепляются за руководителем от колледжа и распределяются в начальные классы школы.

Количество пробных уроков на каждого обучающегося – 1 урок. Практике предшествует установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с задачами, содержанием и организацией практики. Обязательным видом работы является анализ уроков других студентов и самоанализ урока студента. На анализе обязательно присутствие учителя, который главным образом останавливается на связи данного урока со своей предшествующей работой, на соответствии урока особенностям его класса. Руководитель практики преимущественно останавливается на методической выдержанности урока, на умении практиканта успешно применять основы соответствующей методики. За каждый пробный урок практиканту ставится оценка.

Процедура оценивания результатов данного вида практики включает анализ документации, представленной студентом по окончании практики. Отчетная документация по практике: дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий; технологические карты пробных уроков и разработанные наглядные пособия к ним, характеристика, оценочные листы, аттестационный лист, отчет студента о проделанной работе.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.04. Пробные уроки художественно- эстетического цикла в начальной школе

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

Дополнительные источники

6. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

7. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

8. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

9. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и

картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

10. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

Примерные рабочие программы начального общего образования. –

URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4. Контроль и оценка результатов производственной практики

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется руководителями практики от организации и от образовательной организации на основании анализа отчетной документации, представленной обучающимися по окончании практики и завершается дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

5. Аттестация по итогам производственной практики

5.1. Процедура оценки общих и профессиональных компетенций

Отчетная документация по практике: дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий; технологические карты пробных уроков и разработанные наглядные пособия к ним, характеристика (оценочные листы), аттестационный лист, отчет о проделанной работе.

5.2. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения художественно-эстетических дисциплин в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов

	– эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка	
--	---	--

5.2. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

ситуациях	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и

		внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Специальность среднего профессионального образования
Преподавание в начальных классах

Форма обучения:

Очная, заочная

г. Каменск-Шахтинский
2024 г.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КамПК»

Синявская О.Н., председатель ПЦК Преподавание в начальных классах,
преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Нефёдова М.А., заведующий практикой специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах, преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК»

Краснова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО
«КамПК»

Полякова И.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных классах
Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н.Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В.Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-

Ижевский

Кандалов В.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы производственной практики
 - 1.1. Область применения программы производственной практики
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
 - 3.1. Требования к проведению производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики
5. Аттестация по итогам производственной практики

1. Общая характеристика программы производственной практики

1.1. Область применения программы производственной (преддипломной) практики.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности учителя начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной (преддипломной) практики.

Цель: углубление первоначального практического опыта студентов, проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению дипломной работы, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с основными видами деятельности

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание иностранного языка в начальной школе (преподавание информатики в начальной школе; преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе).

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основные виды деятельности и соответствующие им общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

	особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
1.2.2. Перечень профессиональных компетенций	
Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не

	является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс

	изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения производственной (преддипломной) практики в рамках освоения профессиональных модулей должен владеть следующим опытом:

-по ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании обучающийся должен:

Владеть навыками	-проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; -формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); -организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; -регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; -соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; -применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; -организации обучающей деятельности учителя; -организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; -организации различных форм учебных занятий; -соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; -диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); -диагностики предметных результатов; -организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов
------------------	--

	освоения основной образовательной программы обучающимися; -наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; -разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; -анализа образовательных программ начального общего образования; -применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; -разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; -анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; -систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; -оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; -построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; -организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; -проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; -составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; -организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; -применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); -формулировать различные виды учебных задач и

	проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; -проектировать программы развития универсальных учебных действий; -проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; -проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; -проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; -создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); -проводить педагогический контроль на учебных занятиях; -осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; -применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; -оценивать образовательные результаты; -анализировать учебные занятия; -анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; -оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
--	--

	-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; -анализировать эффективность процесса обучения; -осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; -проектировать траекторию профессионального роста; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; -планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; -осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; -осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
--	--

В результате освоения профессионального модуля ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся обучающийся должен:

Владеть навыками	-определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
	-проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
	-разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
	-использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	-реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	-регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	-организация внеурочной деятельности с включением всех детей;
	-наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
	-анализ программ внеурочной деятельности
	-применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
	-разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	-ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	-анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
	-систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

	-оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; -построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; -составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств; -во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; -организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; -организовать внеурочную деятельность с включением всех детей; -выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

	-оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
	-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
	-оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
	-разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
	-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
	-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	-применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
	-анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	-осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	-осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
	-проектировать траекторию профессионального роста

В результате освоения профессионального модуля
ПМ.03.Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство обучающийся должен:

Владеть навыками	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
------------------	--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); |
|---|

	- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
Уметь	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов

	деятельности ребёнка; - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических
--	---

	работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
--	--

В результате освоения профессионального модуля ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

. В результате освоения профессионального модуля ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером

. В результате освоения профессионального модуля ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и

	организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
--	---

1.3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после изучения междисциплинарных курсов (МДК) всех профессиональных модулей:

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (информатики, дисциплин художественно-эстетического цикла).

2. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Виды работ	Объем часов
1.ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы; деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы; расписание учебных занятий и др.); 2.изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса;	144 ч

3. изучение коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники); системы учебной работы по предметам; системы внеучебной воспитательной работы; передового опыта учителей школы; 4.разработка и проведение учебной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности); 5.разработка поурочных тематических планов уроков и занятий; проведение уроков; проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому, экономическому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья; 6.изготовление дидактического материала и наглядных пособий; 7.диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми; 8.проведение работы с родителями (индивидуальная, родительское собрание); 9.ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и другие); 10.участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей; 11.проведение самоанализа и самооценки своей деятельности	
--	--

3. Условия реализации программы производственной (преддипломной) практики

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная (преддипломная) практика организуется на базе общеобразовательных учреждений разных типов как в г.Каменск-Шахтинском, так и за его пределами в Ростовской области, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса, укомплектованных квалифицированными кадрами. При наличии вакансии в школе, студент имеет возможность заранее определиться с местом дальнейшего трудоустройства.

Производственная преддипломная практика направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проводится на 4 курсе специальности в восьмом семестре, в течение 4 недель. Этот вид практики является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя начальных классов, в ходе которой осваивается область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации программ начального общего образования. К практике

допускаются студенты, которые успешно выполнили все предшествующие виды практики. Преддипломная практика проводится под руководством преподавателей колледжа и руководителей базовых учреждений. Базовыми учреждениями практики являются образовательные учреждения города, районов, в том числе по месту будущей работы студентов (при наличии договора).

На группу студентов выделяется руководитель из числа преподавателей педагогического колледжа. Руководитель группы проводит инструктаж с руководителями этого вида практики образовательного учреждения, посещая базу практики, консультирует практикантов, осуществляет методическое руководство и контроль их деятельности, анализирует и оценивает ее совместно с руководителем базы практики.

В период преддипломной практики студенты проводят не менее 15 уроков в неделю. Для оценки результативности практической деятельности используются следующие методы: наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; анализ отчетной документации студентов по практике; беседа с учителями, руководителями образовательных учреждений, со студентами.

Итогом преддипломной практики является оценка, которая выставляется руководителем преддипломной практики от педагогического колледжа на основании характеристики студента от базы практики и отчета по итогам преддипломной практики

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах:

Основные источники

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образ./[В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.]; под ред. В.П. Сергеевой.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 320 с.
2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего проф. образов. / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2020.— 228 с.— (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального

- образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475924>
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пос. для пед. вузов.- М.: Академия, 2020.
 3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособ. для пед. вузов / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.- М.: Академия, 2019.- 320 с.
 4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика, 1991.- 480 с.
 5. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.Е. Ключко.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 264с.
 6. Дик, Н.Ф. Как стать лучшим учителем.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 320 с.
 7. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/497465>
 8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб.пособ.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 480 с.
 9. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.дляпед. колледж.- М.: ВЛАДОС, 2000.- 400 с.
 10. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.дляпед. уч-щ и колледжей.- М.: ВЛАДОС, 2008.- 463 с.
 11. Практические теории, системы, технологии.- М.: Академия, 2004
 12. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. проф. У.В. Ульенковой.- СПб.: Питер, 304 с.
 13. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учеб.для студ. учрежд. высш. образов. / Н.И. Фатеева.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2015.- 176 с.- (Сер.Бакалавриат).
 14. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Начальная школа: Метод. матер. и первые результаты / Сост. И.А. Петрова.- М.: АПК и ПРО, 2003.- 124

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания:

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Е.С. Антонова, С.В. Боброва.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 464 с.

2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 468с

3 Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. образ. / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская.- 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 464 с.

Дополнительная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/496355>

2 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/491564>

3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470955>

4. Львов М.Р.Горецкий В.Г.. Сосновская О.В.Методика преподавания русского языка в начальных классах.- Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений:2 изд.,испр.- М., «Академия», 2014, гриф Минобр.

5. ЗагребельнаяС.В.КацаеваГ.С.Мамонова Л.А.Обучение написанию сочинений в начальной школе. – М.:Сфера, 2008 гриф Минобр.

6. Крыгина Т.Н. Краснова Е.А. Бажкова О.Н.: Практика пробных уроков: типы уроков, структура, методические материалы (область Филология) / учеб.-метод. пособие для студ. спец. «Преподавание в начальных классах» /- Ростов/Дон: Ростиздат, 2016

7. Зиновьева Т.И. Курлыгина О.Е. Трегубова Л.С.

Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах.М., «Академия», 2013, гриф Минобр.

8. Жедек П.С. Вопросы теории и методики обучения фонетике, графике и орфографии. – М: Наука: Флинта, 2010, гриф Минобр.
9. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык: Ч.ч. 1, 2: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля./Ред В.В. Виноградов. - М: Дрофа. 2012, гриф Минобр..
10. Примерная основная общеобразовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер.«Стандарты 2-го поколения») – М.: Просвещение, 2013, гриф Минобр.
11. Полякова, А.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.В. Поляковой. 1-4 классы: пособ. для учителей общеобразоват. организац. / А.В. Полякова, Н.А. Песняева.- М.: Просвещение, 2014.- 208 с. (ФГОС)
- Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения под ред. М. С. Соловейчик, М., Асабета, 2014.
- Журнал «Начальная школа».
- Приложение к газете «Первое сентября»- «Начальная школа».
- Как учить детей чтению. Эльконин Д.Б. М., 2015.
- Занимательное азбукведение (под ред. Волиной В.В.). М., Просвещение .- 2015
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Азбука 1 класс (1-4) 2015г., “Просвещение”
- Бунеев Р.П., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая Азбука 2016г. “Баллас”
- Рамзаева Т.Г. Русский язык 2 класс (1-4) 2016г. “Просвещение”
- Рамзаева Т.Г. Русский язык 3 класс (1-4) 2016г. “Просвещение” 2016г. “Дрофа”
- Рамзаева Т.Г. Русский язык 4 класс (1-4) 2016г. “Просвещение” 2016г., “Дрофа”
- Закожурникова М.Л. и др. Русский язык 1 класс (1-3) 2016 г., “Просвещение”
- Закожурникова М.Л. и др. Русский язык 2 класс (1-3) 2016г. “Просвещение”
- Закожурникова М.Л. и др. Русский язык 3 класс (1-3) 2016г. “Просвещение”
- Голованова М.В., Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф. Родная речь, Кн.1.1 кл.(1-3), 2 кл.(1-4). 2016 г. “Просвещение”;
- Кн.2(ч.1,2). 2 кл.(1-3), 3 кл.(1-4). 2010 г. “Просвещение”, Кн.3(ч.1,2). 3 кл.(1-3), 4 кл.(1-4). 2016 г. “Просвещение”;
- Бунеев Р.П., Бунеева Е.В. Учебники по чтению и начальному литературному образованию: - Капельки солнца 1 класс (1-4) 2016г. “Баллас”, С-Инфо.; Маленькая дверь в большой мир ч. 1-2 2 класс (1-4) 2016г. “Баллас” С-Инфо.; В одном счастливом детстве ч. 1-2 3 класс (1-4) 2016г. “Баллас” С-Инфо.; В океане света 4 класс (1-4) ч. 1-2 2016г. “Баллас” С-Инфо.
- Система Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова**
- Эльконин Д.Б., Цукерман Г.А., Бугрименко Е.А. Букварь 2016 г. “Просвещение”
- Репкин В.В., Левин В.А. Букварь 2016 г. “Пеленг” (г.Томск)
- Репкин В.В. Русский язык 1 класс 2016 г. “Пеленг”
- Система Л.В. Занкова**

Нечаева Н.В., Остроумова Т.М. Букварь ч. А,Б,В. 2016 г. Корпорация “Федоров”

Андрианова Т.М., Остроумова А.В., Андрианова И.А. Тетради по письму ч. А, Б, В. Под ред. Нечаевой Н.В. 2016 г. Корпорация “Федоров”

Полякова А.В. Русский язык 2 класс 2016 г. “Просвещение”

Полякова А.В. Русский язык 3 класс 2016 г. “Просвещение”

Живое слово 1 класс сост. З. И. Романовская 2016 г. “Просвещение”

Живое слово 2 класс сост. З.И.Романовская 2016 г. “Просвещение”

Живое слово 3 класс сост. З.И.Романовская 2016 г. “Просвещение”

Комплект учебников «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой)

Бетенькова Н.М., Горецкий В.Г, Фонин Д.С.. Азбука. АСТ-Астрель 2016

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка.1 класс. Учебник- тетрадь. Ассоциация XXI век. 2016 г.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка.2 класс. Ассоциация XXI век. 2016 г.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка..3 класс. Ассоциация XXI век. 2016 г.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка.4 класс. Ассоциация XXI век. 2016 г.

Федеральные информационно-образовательные порталы:

www.biblio-online.ru («Юрайт» издательство учебной литературы)

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

<http://edu.ru>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

Энциклопедии словари, справочники, каталоги:

<http://www.philolog.ru/dahl/>

<http://edu-all.ru>.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению:

Основные источники:

100. Будур Н.В., Иванова В.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература. – М., 2015.

101. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др.; Детская литература: Учеб. для студ. сред. проф. образов. / Под ред. Е.О. Путиловой. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник. - 9-е изд., стер.-М., Академия 2019.-576с.

2. Детская литература. Выразительное чтение: Практикум: Учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; Под ред. Т.В. Рыжковой.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 320 с.
102. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепровы И.Л. и др.; Детская литература: Учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Под ред. Е.О. Путиловой.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 432 с.
103. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Звучащая речь и ее особенности. Интонация. / В кн.: Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 2014.
104. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Звучащая речь и ее особенности. Пауза. / В кн.: Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 2014.
105. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Звучащая речь и ее особенности. Дикция. / В кн.: Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 2015.
106. Аксенов В.Н. Искусство художественного слова / Под общ.ред. Шацкой В.Н. – М., 2015.
107. Артоболевский Г.В. Очерки по художественному слову. – М., 2014.
108. Александров В.П. Сквозь призму детства. О советской многонациональной литературе 70-80-х годов для дошкольников и младших школьников. – М., 2015.
109. Алексеева М. Советские детские журналы 20-х годов. / Под.ред. проф. А.В. Западова. – М., 2015.
110. Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. – Л., 2014.
111. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепровы И.Л. и др.- Детская литература. Выразительное чтение: Практикум: Учеб. пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / ; Под ред. Т.В. Рыжковой.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 320 с.
112. Афанасьев А.Н. Древо жизни. – М., 2014.
113. Бахтин В.В. От былины до считалки. – М., 2014.
114. Бегак Б.А. Дети смеются. Очерки о юморе в детской литературе. – М., 1971.
115. Бегак Б.А. Классики в Стране Детства. – М., 2014.
116. Бегак Б.А. Сложная простота. Очерки об искусстве детской литературы. – М., 2014.
117. Бегак Б.А. Правда сказки. – М., 2013.
118. Брауде Л.Ю. Сказки скандинавских писателей. – Л., 2014.
119. Брауде Л.Ю. Не хочу писать для взрослых. Документальный очерк о жизни и творчестве Астрид Линдгрен. – Л., 2013.
120. Брауде Л.Ю. Ганс Христиан Андерсен. – Л., 2014.

121. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. – М., 2014.
122. Васильев В.К. Типология жанров устной народной прозы. – Красноярск, 2014.
123. Выразительное чтение. / Учебное пособие для студентов пед. Ин-тов / Сост. Найденев Б.С. и др. – М., 2014.
124. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. ребенок и книга. Книга для воспитателя детского сада. / Под.ред. В.И. Логиновой – М., 2013.
125. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М., 2013.
126. Мень А.В. Мир библии. – М., 2013.
127. Николаева С.А. Дети и война. – М., 2014.
128. Полозова Т.Д., Полозова Т.А. Всему лучшему в себе я обязан книгам. – М., 2014.
129. Померанцева Р. Русская устная проза. – М., 2016.
130. Пропп В.Я. Морфология сказки. – М., 2012.
131. Русские детские писатели 20 века. – М., 2014.
132. Русская литература для детей / под ред. Т.Д. Полозовой. – Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М., 2012.

Интернет ресурсы

1. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол.— 2-е изд., пер. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 193 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-08108-4.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-424242
2. Минералова, И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО / И.Г. Минералова.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 333 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00919-4.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebbs-414575
3. Пословицы русского народа в 2 ч. Часть 1 / В.И. Даль.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 411 с.— (Серия:Антология мысли).— ISBN 978-5-534-06664-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/poslovice-russkogo-naroda-v-2-ch-chast-1-412200
4. Даль, В.И. Пословицы русского народа в 2 ч. Часть 2 / В.И. Даль.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 401 с.— (Серия:Антология мысли).— ISBN 978-5-534-06666-1.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/poslovice-russkogo-naroda-v-2-ch-chast-2-412201
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т.И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т.И. Зиновьевой.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 468 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00330-7.— Режим доступа: www.biblio-

online.ru/book/ metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-414032

6.Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 305 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09177-9.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-tvorcheskomu-chteniyu-427366

7. Ланин, Б.А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б.А. Ланин.— 4-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 339 с.— (Серия:Образовательный процесс).— ISBN 978-5-534-05383-8.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya-409404

8. Алексеева, М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для СПО / М.А. Алексеева.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 98 с.— (Серия Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-06833-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-418119

9. Фольклор в школе: практ. пособие для СПО / Г.В. Пранцова, Л.П. Перепелкина, В.П. Видишева, И.С. Ключарева.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 235 с.— (Серия:Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-06606-7.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/folklor-v-shkole-412100

Электронные библиотеки

Классика.Ru <http://www.klassika.ru>

"Нестор" <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Максима Мошкова <http://lib.ru>

<http://www.sci-lib.com/>

Федеральные образовательные ресурсы.

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

<http://edu.ru>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

www.biblio-online.ru («Юрайт» издательство учебной литературы)

Энциклопедии словари, справочники, каталоги:

<http://www.philolog.ru/dahl/>

<http://edu-all.ru>.

МДК 01.04. ТОНКМ с методикой преподавания

7. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

8. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

Дополнительная литература

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

МДК 01.5 Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. - Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой.— М.: Юрайт, 2017.— 306 с.— (Серия: Бакалавр. Академический курс)
- 2.Стрельник, О.Н. Естествознание: учеб. пособ. для СПО / О.Н. Стрельник.- М.: Юрайт, 2017.- 223 с.- Сер.: Профессиональное образование

Дополнительная литература

- Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494028>
- Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493705>
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477349>

- *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492818>
- *Миронов, А. В.* Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494838>
- *Миронов, А. В.* Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495420>
- *Смирнова, М. С.* Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/487829>
- Горощенко, В.П. Методика преподавания природоведения: Учеб.пособ. для пед. уч-щ.- М.: Просвещение, 1984
- Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособ. для ссузов.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 240 с.
- Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в 1-2 классе: Методич. беседы: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2002.- 64 с.
- С.Н. Николаева Где в природе есть вода: Плакат: Наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» / Авт. С.Н. Николаева.- Ярославль: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Библиотека программы «От рождения до школы»)
- С.Н. Николаева - Лес – многоэтажный дом: Плакат: Наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» / Авт. С.Н. Николаева.- Ярославль: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Библиотека программы «От рождения до школы»)

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Основные источники:

1. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образ. / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой.- М.: Академия, 2018.- 176 с.: ил., [8] с. цв. вкл.

Дополнительная литература

Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/495620>

Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе.- Смоленск, изд. «Ассоциация 21 век», 2007. - 217с., гриф Минобр.

Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 480 с.

Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 112 с

Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах.- М.: ЦГЛ, 2005.- 304 с.

Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2015.- 140с., гриф Минобр.

Павлик К.В., Пеленков А.И. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом. – М.: Прометей. – 2004.

Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие. / С.В. Погодина.- М.: Академия, 2015.- 208 с.

Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образов. / С.В. Погодина.- М.: Академия, 2015.- 272 с.

Примерная основная общеобразовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер. «Стандарты 2-го поколения») – М.: Просвещение, 2010, гриф Минобр

Проснякова, Т.Н. Технология: Уроки мастерства: Учеб. 3 кл.- Самара: Учеб. лит-ра: Фёдоров, 2008.- 120 с.

Проснякова, Т.Н. Технология: Уроки мастерства: Учеб. 4 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 120 с.

Рабочие программы по технологии 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т.П. 2014 г.

Рабочие программы по технолии 1-4 класс. Коньшева Н. М. 2014 г.

Синебрюхова В.Л. Урок технологии в начальной школе: учеб.пособие/ В.Л. Синебрюхова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 124 с. – (Высшее образование).

Сокольникова Н.М.Методика обучения изобразительному искусству : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М.Сокольникова. — М.:Издательскийцентр «Академия», 2015. — 336 с.

УМК «Гармония» Учебники и рабочие тетради по технологии 1-4 класс. Коньшева Н. М.

УМК «Школа России» Учебники и рабочие тетради по технологии 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т.П.

УМК «Школа России» Учебники и рабочие тетради по ИЗО 1-4 классы. Неменский Б.М.

Цирулик, Н.А. Технология: Уроки творчества: Учеб. 2 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 112с.

Цирулик, Н.А., Проснякова, Т.Н. Умные руки: Учеб.дл 1 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 80

Павлик К.В. Изобразительное искусство в начальной школе. – М: Наука-Флинта. – 2003.

Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в школе / Н.Н. Николаенко [и др.]. – М., 2003. – 301 с.

Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. Начальная школа / Сост. В.С. Кузин, В.И. Сироткин. - 2-е изд. - М., 2000.

Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - 3-е изд. - М., 1999; Рутковская А. Рисование в начальной школе. - С.-Петербург, 2003.

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная литература

- 1.Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Д.С. Алхасов.— М.: Издательство Юрайт, 2017.— 254 с.— (Серия: Профессиональное образование)
2. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Д.С. Алхасов.— М.: Издательство Юрайт, 2017.— 441 с.— (Серия: Профессиональное образование)

Дополнительная литература

- Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. для студ. учрежд. сред.

- проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Академия, 2014.- 272 с.
- Торочковой Т.Ю..- Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 272 с.
- 2.Торочковой Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Академия, 2014.- 272 с.
- Лях, В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.дляобщеобразоват. учрежд. / В.И. Лях.- 14-е изд.- М.: Просвещение, 2013.- 190 с.: ил.

МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература

1. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учеб.для сред. проф. образов. / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2017.- 256 с.

Дополнительная литература

- *Байбородова, Л. В.* Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471911>
 - *Воскобойникова, Э. Г.* Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/473958>
 - *Крошилина, Т. Д.* Основы методики обучения народному пению : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. Д. Крошилина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15293-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488213>
- Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учебн. для педучилищ / Л.Г. Дмитриева, Н.М. Черноиваненко.- М.: Просвещение, 1989.- 207 с.
- Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб.дляпед. уч.-щ.- М.: Просвещение, 1989, 2004.- 207с.

Юрьева Г.С., Е.Б. Драчёв, Т.Г. Шептухина и др.-Адаптированная нотная хрестоматия: Учеб. пособ. для ссузов / Авт.-сост. Г.С. Юрьева, Е.Б. Драчёв, Т.Г. Шептухина и др.- Каменск-Шахт., 2011

- Алеев, В.В., Кичак, Т.Н. Музыка: 1 класс: Учеб. в 2-х ч. Ч. 1.- М.: Дрофа, 2003.- 80 с.

- Алеев, В.В., Кичак, Т.Н. Музыка: 1 класс: Учеб. в 2-х ч. Ч. 2.- М.: Дрофа, 2003.- 80 с.

- Алеев, В.В. Музыка: 1 класс: Фонохрестоматия: В 2-х ч. Ч. 1

- Алеев, В.В. Музыка: 1 класс: Фонохрестоматия: В 2-х ч. Ч. 2

- Безбородова, Л.А., Алиев, Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях.- М.: Академия, 2002.- 416 с.

2. Базы цифровых образовательных ресурсов, сформированных с использованием сети Интернет

1. <http://n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»

<http://svetly5school.narod.ru/metod2.html> - методические разработки учителей начальных классов.

2. <http://www.school-117.ru/print.php?mod=page&name=Finishtschool4&area=1>

– образовательные программы для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция ЦОР

3. Федеральные образовательные ресурсы.

(<http://www.mon.gov.ru>, <http://www.obrnadzor.gov.ru>, <http://www.ed.gov.ru>, <http://www.fasi.gov.ru>, <http://www.fipi.ru>, <http://fsu.mio.ru>, <http://www.rustest.ru>)

4. Федеральные информационно-образовательные порталы.

(<http://www.edu.ru>, <http://www.school.edu.ru>, <http://ege.edu.ru>, <http://www.ict.edu.ru>, <http://www.openet.edu.ru>, <http://neo.edu.ru>)

5. Региональные образовательные ресурсы.

(проекты «Образование» и «Информатизация системы образования», реализуемые в регионах РФ)

6. Сайты региональных органов управления

(<http://edu.seun.ru/>)

7. Региональные информационно-образовательные порталы.

(<http://www.saripkro.ru>)

8. Образовательная пресса.

(ресурсы средств массовой информации, чьи публикации отражают деятельность системы образования, а также Интернет-представитель учебной литературы)

9. Средства массовой информации образовательной

направленности www.newseducation.ru <http://sputnik.mto.ru> <http://www.ug.ruseptember.ru> <http://nsc.lseptember.ru> <http://portal.lgo.ru>

10. Конкурсы, олимпиады.

(<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, http://eidos.ru/dist_teacher.org.ru, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)

11. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.
(<http://www.edu-all.ru>, <http://museum.edu.ru>, <http://periodika.websib.ru>,
<http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>,
<http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>,
<http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>,
<http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tJ>
12. Ресурсы для дистанционных форм обучения.
(<http://vschool.km.ru>, <http://www.mtinternet-school.ru>, <http://www.teachpro.ru>,
<http://oso.rcsz.ru>, <http://college.ru>, <http://www.eidos.ru>, <http://www.home-edu.ru>)
<http://www.1september.ru/>
<http://www.ucheba.ru/>
<http://www.edu.ru>

Учебно-методические издания для школы

Журналы: «Начальная школа», «Педсовет», «1 сентября», «Весёлые уроки»

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. CorelDraw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый использует для представления изображений матрицу точек.
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. PaperFolding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.
5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
6. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
7. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
8. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
9. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
10. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
11. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
12. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

13. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.
14. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.
15. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.
16. <http://www.iskusstvo-info.ru> – сайт журнала «Искусство».
17. <http://www.art.com>
18. <http://www.mosconsv.ru>
19. <http://www.dadon.ru/october/Tangrams>

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Основные источники:

7. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: ЮРАЙТ, 2020 г.-223 с.
8. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата/ М.П.Кулаченко. Москва. Издательство ЮРАЙТ, 2019г. – 327с.
9. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: ЮРАЙТ, 2021г. – 111с.

Дополнительные источники:

- 27.Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
28. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
- 29.Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
- 30.Дик Н. Ф.Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение,2009.- 168 с.
- 31.Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение,2008.- 192 с.
- 32.Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.
- 33.Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157с.

34. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение, 2010.-178 с.
35. Крыгина Т.Н., Рядинская Е.А. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и преподавателей профессиональных образовательных учреждений. г.Каменск-Шахтинский, 2016. – 60с.
36. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
37. Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
38. Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
39. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

3. Интернет-ресурсы:

nsc.1september.ru

www.nachalka.com

nachalka.info > [about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов

<http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов

<http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов

ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Основные источники:

10. Классное руководство: учебник для студ. учреж. сред. проф. образования/под редакцией В.П. Сергеевой. – 2-е издание стер., - М.: Академия, 2021. – 320с.
11. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
12. Педагогика для начальной школы : учеб. для студ. пед. колледжей/ И.П.Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2022. 460с.

Дополнительные источники:

43. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
44. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
45. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

46. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
47. Дик Н. Ф. Современный справочник учителя начальных классов в вопросах. – М.: Просвещение, 2009. – 168 с.
48. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
49. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
50. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157 с.
51. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение, 2010. – 178 с.
52. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
53. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2015. – 111 с.
54. Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
55. Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
56. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

Электронно-программные средства

10. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. <http://www.tspu.ru/students/l/innovac1.htm>
11. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.pu.ru>)
12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2017. (<http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 112 с.: ил. – (Rainbow English).
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 126 с.: ил. – (Rainbow English).

3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 4 изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 111 с.: ил.- (Rainbow English).
4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 5 изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2015. - 128 с.: ил.- (Rainbow English).
5. Биболетова, М.З. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2013. - 144 с.: ил.
6. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
7. Видовременные формы английского глагола: учебное пособие по практической грамматике английского языка/авт.-сост. М.А. Пфейфер.- Славгород: СПК, 2017.123 с.
8. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам [Текст] / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 240 с.
9. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с.
- 10.Ефимова, Р.Н. Фонетика: Начинаем читать, писать и говорить по-английски. - СПб.: КАРО, 2004
- 11.Камянова, Т.Г. English Grammar. Практическая грамматика английского языка./ М., ООО «Дом Славянской книги», 2014. - 448 с.
- 12.Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 264 с.
- 13.Меркулова, Е. М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика / Е. М. Меркулова, О. Е.Филимонова., С. И. Костыгина. и др.- СПб.: Издательство Союз, 2000.— 384 с.
- 14.Модальные глаголы: учебное пособие по практической грамматике
- 15.английского языка / авт.-сост. М.А. Пфейфер.- Славгород: СПК, 2009.- 92 с.
- 16.Павлоцкий, В.М. Ключ к успеху. Учебное пособие по английскому языку/ В.М. Павлоцкий. - СПб.: КАРО, 2003. - 238с.
- 17.Степени сравнения прилагательных: учебное пособие по практической грамматике английского языка / авт.-сост. М.А. Пфейфер.- Славгород: СПК, 2009.59 с.
- 18.Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

19. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

Электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.
2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>
4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

Дополнительные ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.
6. Сайт издательства «Просвещение»: <https://www.prosv.ru/subject/english.html>
7. Сайт издательства «Титул»: <http://www.titul.ru/>

ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе

3. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

Основные электронные издания

3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

6. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

7. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. — (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

8. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>

ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

3. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

4. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

6. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

7. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

8. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

Дополнительные источники

11. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

12. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsou.ru/constructor/>

13. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

14. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

15. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

16. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4. Контроль и оценка результатов производственной практики

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется руководителями практики от организации и от образовательной организации на основании анализа отчетной документации, представленной обучающимися по окончании практики и завершается зачетом или дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

Производственная преддипломная практика (дифференцированный зачет). Отчетная документация: дневник по преддипломной практике; отзыв-характеристика о деятельности студента с места практики; аттестационный лист; отчет студента о преддипломной практике в форме самоанализа.

5. Аттестация по итогам производственной практики

5.1. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных	-определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД; -соответствие плана урока теме,	Наблюдение и анализ процесса подготовки к пробному уроку. Оценка выполнения имитационного задания на экзамене

стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	поставленным целям, санитарно-гигиеническим нормам; -планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.	
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	-соответствие результатов урока поставленным целям; -владение методами и формами организации учебной деятельности учащихся, целесообразность их выбора; -использование на уроках различных средств обучения, их эффективность.	Наблюдение и анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	-осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке в соответствии с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; -объективность оценивания результатов обучения младших школьников.	Наблюдение, анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; - взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	Наблюдение и анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-ведение документации, обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования; -оформление отчетной документации по предмету.	Защита портфолио на экзамене
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных	Защита проекта собственной программы

требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет

		Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка

		решения кейс-задач Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики, отзыв руководителя практики.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК 3.4 Выстраивать	Осуществляет анализ внеурочного	Наблюдение и оценка

траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	в процессе производственной практики.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической

начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии
---	---	---

5.2. Формы и методы оценки общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории

информации и информационные технологии	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.