

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения: очная

г. Каменск - Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743, учебного плана, примерной рабочей программы учебной дисциплины «Психология общения», Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Бибих М.В. – преподаватель спецдисциплин

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных классах

Протокол №8 от 18 марта 2024г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н. Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	Применять знания специфики психологии общения в различных сферах при решении педагогических задач;	Основы психологии общения, её виды, функции;
ОК.05 ОК.08 ОК.09 ПК.2.1	Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Специфика психологии общения в дошкольном образовании;
ПК.2.2 ПК.3.1	Проектирование бесед, выявляющих уровень осознанности действий ребёнка. Методические приёмы, направленные на развитие осознанности поведения.	Развитие общения в раннем возрасте. Формы общения детей и взрослых.
	Развитие общения и нравственно-волевые качества младших дошкольников.	Общение как обмен информацией.
	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста	Интеракция и перцепция. Общение как взаимодействие и как восприятие людьми друг друга.
		Понятие социальной роли. Виды и характеристики.
		Рольные ожидания. Рольной конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности.
		Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем рабочей программы учебной дисциплины:	64
в том числе в форме практической подготовки	32
в том числе:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения.		24/14	
Тема 1. Характеристика общения	Содержание	12/8	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09
	1.Общение и его функции. Виды общения.	2	
	2.Общение и общительность. Общение и деятельность.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	Практическое занятие 1. Определение уровня своей общительности (тест В.Ф. Ряховского)	2	
	Практическое занятие 2. Анализ особенностей общения в начале разговора, при его поддержании и окончании.	2	
	Практическое занятие 3. Общение и темперамент. Определение типа темперамента (тест Айзенка).	2	
	Практическое занятие 4. Деревья-характеры. Рисунок.	2	
Тема 2. Многоплановый характер общения. Роли и ролевые ожидания.	Содержание	12/6	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09
	1.Общение как обмен информацией.	1	
	2.Интеракция и перцепция. Общение как взаимодействие и как восприятие людьми друг друга.	1	
	3.Понятие социальной роли. Виды и характеристики.	2	
	4.Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	Практическое занятие 5. Тест «Три Я». Определение социальной роли.	2	
	Практическое занятие 6. Сочинение сказочной истории с целью определения роли персонажа.	2	

	Практическое занятие 7. Ролевое общение по группам.	2	
Раздел 2. Общение ребёнка со взрослым.		39/18	
Тема 1. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	Содержание	16/4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1 ПК.2.2, ПК.3.1
	1. Развитие общения в раннем возрасте. Формы общения детей и взрослых.	2	
	2. Форма общения и возраст ребенка. Стил ь семейного воспитания. Психологический климат в группе детского сада. Психологического здоровье детей.	2	
	3. Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста.	2	
	4. Беседы, выявляющие уровень осознанности действий ребёнка. Методические приёмы, направленные на развитие осознанности поведения.	2	
	5. Особенности общения с «трудными» дошкольниками. Ситуации, выявляющие коммуникативные трудности старших дошкольников.	4	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Практическое занятие 1. Диагностика форм общения ребенка со взрослым.	2	
	Практическое занятие 2. Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым.	2	
Тема 2. Общение как ведущая потребность ребенка.	Содержание	23/14	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1 ПК.2.2, ПК.3.1
	1. Формирование личностного и познавательного общения.	2	
	2. Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника.	2	
	3. Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества младших дошкольников.	5	
	В том числе в форме практической подготовки	14	
	Практическое занятие 3. Способы воспитательной работы, направленные на развитие осмысленных действий дошкольника.	2	
	Практическое занятие 4. Ролевая игра как путь развития смысловой сферы.	2	
	Практическое занятие 5. Семинар по теме «Общение как ведущая потребность ребенка»	2	
	Практическое занятие 6. Упражнения для развития произвольно регулировать соматическое состояние.	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения для развития педагогического артистизма.	2	
	Практическое занятие 8. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.	2	

	Практическое занятие 9. Психологические зарядки (по М.А. Араповой)	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта		1	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Рогов, Е.И. Психология общения eПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2021. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02162-0. — URL: <https://book.ru/book/936086> (дата обращения: 06.11.2020). — Текст : электронный.

2. Аминов, И.И. Психология общения : учебник / Аминов И.И. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07626-2. — URL: <https://book.ru/book/934015> (дата обращения: 06.11.2020). — Текст : электронный.

3. Сахарчук, Е.С. Психология делового общения : учебник / Сахарчук Е.С. — Москва : КноРус, 2020. — 196 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07303-2. — URL: <https://book.ru/book/932817> (дата обращения: 06.11.2020). — Текст : электронный.

4. Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 316 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04510-7. — URL: <https://book.ru/book/936797> (дата обращения: 06.11.2020). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– основы психологии общения; – основные закономерности навыков общения в различных социальных ситуациях; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; – сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;	– знание видов, функций, психологии общения; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической

особенностях;; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	работы; – оценка результатов выполнения практической работы.
---	--	--