

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

\_\_\_\_\_ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024 г.

ГБПОУ  
РО "  
КамПК"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

в рамках профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования (ППССЗ)  
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения: очная

г. Каменск – Шахтинский  
2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

**Разработчики:** Клименко И.М - преподаватель ГБПОУ РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Дошкольного образования  
Протокол № 8 от 18 марта 2024 г.

Председатель ПЦК «Дошкольное образование»  Т.А.Автомонава

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа  
Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В.Звездунова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля :

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК        | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>– использовать современное программное обеспечение;</li><li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                       | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем рабочей программы учебной дисциплины:</b>                                       | <b>36</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                            | <b>8</b>      |
| в том числе:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                                   | 28            |
| практические занятия                                                                     | 8             |
| курсовая работа (проект)                                                                 | -             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                            | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (8 сем.)</b> | <b>1</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                       | 4                                                                                                            |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                  | <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>                                                                | ОК 1; ОК 2; ОК 9;<br>1                                                                                       |
|                                                                                   | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками. | 2                                                                       |                                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Практическая работа:</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.                                                                                                                                                                | 2                                                                       |                                                                                                              |
|                                                                                   | <b>Практическая работа:</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно- педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)                       | 2                                                                       |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.2. Понятие о «дизонтогенезе»</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>                                                                | ОК 1; ОК 2; ОК 9;1                                                                                           |
|                                                                                   | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза                    | 2                                                                       |                                                                                                              |

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                                                                                      | <b>Практическая работа.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                               | 2        |                                  |
| <b>Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 9;             |
|                                                                                                                                      | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                              | 2        |                                  |
|                                                                                                                                      | 2. Организация коррекционно -педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).                                                                                                                        | 2        | 3                                |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                     | <b>Организация коррекционного - развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                                                                                                       |          |                                  |
| <b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | <b>1</b><br>ОК 1; ОК 2;<br>ОК 9; |
|                                                                                                                                      | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно -развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно -развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого - педагогической коррекции. | 2        |                                  |
| <b>Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> | 1 ОК 1; ОК 2; ОК 9;              |
|                                                                                                                                      | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.                                                                                                                             | 2        |                                  |
|                                                                                                                                      | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                  |
|                                                                                                                                      | 3. Особенности организация коррекционно -развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.                                                                                                                               | 2        |                                  |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b> Анализ коррекционно -развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                                                                            | 2        | 2                                |
| <b>Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха,</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 9; <b>1</b>    |
|                                                                                                                                      | 1 Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.                                                                                                                                             | 2        |                                  |
|                                                                                                                                      | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.                                                                                                                                          | 2        |                                  |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)</b>                                   | 3. Нарушения опорно -двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА                         | 2         |                     |
|                                                                                                                              | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.                                                                                | 2         |                     |
| <b>Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 1; ОК 2; ОК 9; 1 |
|                                                                                                                              | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно - развивающего обучения детей с РАС. | 2         |                     |
|                                                                                                                              | 2. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС                                                                                                                                                                | 2         | 2                   |
|                                                                                                                              | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b> |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128с.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. 2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. 3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. 501

7. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

3.2.2. Основные электронные издания 1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с 2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2004. - 412 с. 3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной

педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. 502

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.

12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знания</b><br>– социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>– роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>– понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>– цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>– этиологию нарушений психофизического развития;<br>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>– особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– психологопедагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения;<br>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся | – анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>– составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционноразвивающих занятий;<br>– анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>– определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; – адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;<br>– определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>– адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения устного опроса;<br>– анализ и оценка решения письменного опроса. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию коррекционнопедагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
| <p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>– работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционноразвивающих занятий;</li> <li>– определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционноразвивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</li> <li>– анализируют конспекты коррекционно- развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</li> <li>– проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно - развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ)</li> </ul> |