

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «КамПК»
_____ Н.А. Гайдаенко
«16» мая 2024 г.

ГБПОУ
РО "КамПК"
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 ЦИФРОВЫЕ И SOFT-КОМПЕТЕНЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения: очная

г. Каменск - Шахтинский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик:

Синявская О.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных классах

Протокол №8 от 18 марта 2024г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н. Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 Цифровые и soft-компетенции в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Цифровые и soft-компетенции в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 7 ОК – 1-11	применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе, при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы в цифровой образовательной среде на основе индивидуализации ее содержания; оценивать и выбирать электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ непрерывного образования с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований	основные принципы цифровой педагогики и понятие цифровой профессионально педагогической компетентности педагога; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); требования к современным электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; требования федерального законодательства и нормативных правовых актов.

	рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; использовать при проектировании и реализации образовательных программ активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий; применять формы обучения, присущие дистанционным образовательным технологиям;	
--	--	--

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного по ведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вариативная часть:

По результатам освоения дисциплины ОП.18 ЦИФРОВЫЕ И SOFT -КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда/ДЭ/РЧ.

С целью реализации требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и квалификационных запросов организаций регионального рынка труда, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
- Формирование универсальных учебных действий

знать:

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

уметь:

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ- компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем рабочей программы учебной дисциплины:	68
в том числе в форме практической подготовки	68
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	68
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве	22	
Тема 1.1. Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве	Практическое занятие		
	1.Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС	2	
	2.Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога	2	ОК 1-9 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	3.Подготовка педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды	2	
	4.Информационная компетентность педагогических работников	2	
	5. Программа развития как стратегический документ образовательной организации	2	
	6.Создание карты возможностей цифровой школы в формировании ИК компетентностей всех участников образовательного процесса	4	
	7.Оценивание уровня ИКТ- компетентностей педагогов	4	
	8.Анализ сценариев обучения на образовательных платформах	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Раздел 2.	Педагогические компетенции и трудовые функции педагога	16	
Тема 2.1. Педагогические компетенции и трудовые функции педагога	Практическое занятие		
	1. Характеристика понятия «гибкие компетенции»	2	ОК 1-9 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	2. Методические рекомендации по развитию soft-skills	2	
	3. Профессиональный ЛИФТ педагога: ресурс профессиональной поддержки и мотивации педагога к проектированию безопасной развивающей образовательной среды	2	

	4.Контент-анализ дефиниции «soft-skills»	5	
	5.Критериально-уровневый анализ готовности педагога к управлению процессами, отвечающими за безопасное функционирование образовательной среды с помощью диагностической карты.	5	
Раздел 3.	Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательной среды	30	ОК 1-9 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.1. Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательной среды	Практическое занятие		
	1. Нормативные основания формирования цифровой образовательной среды	4	
	2. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	4	
	3. Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	4	
	4.Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	4	
	5.Возможные направления модернизации ЦОС	4	
	6.Формирование учебного графика проведения занятий с использованием инфраструктуры ЦОС.	4	
	7.Системы ДО и их характеристики	5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета –
информатики

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование
1	Парта ученическая
2	Стул
3	Рабочее место учителя
4	Учебные пособия
5	Доска
6	Конструктор LEGO Education
7	Роботехнический набор для проектной деятельности
8	Базовый набор LEGO
9	Планшет Huawei MediaPad
10	Микроскоп учебный Levenhuk
11	Документ-камера

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Астапенко Е. В., Шмурыгина О. В. Надпрофессиональные навыки преподавателя профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10. № 3. С. 21–34.
2. Есенина Е. Ю., Коновалов А. А. К вопросу о перечне навыков педагогических работников СПО // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10. № 3.
3. Рогалева Е. В., Третьякова Л. Р. Гибкие навыки (soft-skills) педагогов и подходы к их формированию // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2022. № 2. С. 82–87.

Дополнительные источники:

1. Стукалова А. В., Уралова Н. В., Шепелева Н. А. Промежуточные итоги реализации педагогического проекта «Soft skills педагога XXI века» // Ученые заметки ТОГУ. 2022. Т. 13. № 1
2. Яркова Т. А., Черкасова И. И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. 2016. Т. 2. № 4. С. 222–234
3. Степашкина Е. А., Суходоев А. К., Гужеля Д. Ю. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 32 с.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Абрамов, А. Что такое soft skills и как их развивать. Полный гид. [Электронный ресурс]: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>
2. Шипилов В.А. Перечень навыков soft skills и способы их развития [Электронный ресурс] / В. Шипилов. – URL: http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/softskills.shtml

Для обучающихся

1. Что такое soft skills и как их развить. URL: https://skillbox.ru/media/growth/cto_takoe_soft_skills_i_kak_ikh_razvit/
2. Техническое описание компетенции Веб-дизайн и разработка. URL: http://www.osu.ru/sites/worldskills2018/docs/tech_descr_web.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе, при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС); -Особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы в цифровой образовательной среде на основе индивидуализации ее содержания; -Оценивать и выбирать электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ непрерывного образования	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.	Оценка результатов выполнения практической работы. Наблюдение за ходом выполнения практической работы.

с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; использовать при проектировании и реализации образовательных программ активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий; -Применять формы обучения, присущие дистанционным образовательным технологиям;		
--	--	--