

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения: очная

г. Каменск-Шахтинский

2024 г.

Разработчики:

Рядинская Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории;
Федотова Н.И., преподаватель первой квалификационной категории;
Нефедова М.А. – заведующий практикой специальности 44.02.02 Преподавание
в начальных классах, преподаватель высшей квалификационной категории.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных классах
Протокол №8 от 18 марта 2024г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах И.И. О.Н. Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа
Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: В.А. Кандалов, директор МБОУ СОШ №11 г. Каменск-Шахтинский

В.А. Кандалов



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
------------------	---

Уметь	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родитель-
-------	--

	ские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
Знать	- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и

	сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - особенности современной семьи;
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 498

в том числе в форме практической подготовки 380

в том числе вариатив 93

Из них на освоение МДК 232

В том числе практ.занятия, лаборат.. семинары – 128

в том числе консультации 4

Практики, в том числе: учебная 36

производственная 216

Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	78	38	78	38					
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	115	60	115	60	28	2	6		
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК 03.03. Методика организации вожатской деятельности	39	30	39	30		2	12		
	Учебная практика	36	36			36				
	Производственная практика	216	216			216				
	Всего:	484	380	232	128				36	216

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		78/38
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	16/10
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2
	2. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2
	3. План воспитательной работы образовательной организации	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Ценностное содержание образовательного процесса	2
	2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2
	3. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2
	4. Изучение федеральной программы воспитания	2
	5 Проектирование воспитательной программы для начальной школы	2
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	28/10
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	2
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной	1

	деятельности в школе.	
	3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	1
	4. Использование воспитательного потенциала урока.	1
	5. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	1
	6. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	2
	7. Организация профориентационной работы с обучающимися	2
	8. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	2
	9. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	2
	10. Основные традиции воспитания в образовательной организации	2
	11. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	1
	12. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Разработка плана воспитательной работы в начальной школе	3
	2. Воспитательный потенциал современного урока	4
	3. Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе	3
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	33/18
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	3
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	4
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учеб-	4

	ной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
	5. Методика работы с детским коллективом	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	1. Проектирование воспитательного процесса	4
	2. Разработка сценария воспитательного мероприятия	4
	3. Проведение воспитательного мероприятия	6
	4. Разработка и проведение КТД	4
	Дифференцированный зачет	1
Производственная практика ПП.03.01 Введение в специальность Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. Анализ программы воспитания школы. Анализ плана воспитательной работы класса Знакомство с детьми, организация игр на перемене Наблюдение и анализ воспитательного процесса. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя.		36
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		107/60
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	7/4
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	1
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	1
	3. Функции и права классного руководителя. Направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	1
	2. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	2
3. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	16/10
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2
	2. Комплексный подход и принципы самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	1
	3. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	1
	4. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Способы формирования коллектива класса, в том числе в условиях инклюзивного образования.	2
	2. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий.	2
	3. Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации	2
	4. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	2
	5. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	2
Тема 2.3. Содержание и формы сотрудничества классного руководителя с родителями	Содержание	22/12
	1. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	2
	2. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	1
	3. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	1
	4. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	2
	5. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	2
	6. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	2
	2. Разнообразие форм взаимодействия с родителями. Составление плана работы с родителями	2
	3. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме	2
	4. Разработка мероприятий, совместных с семьей воспитанника	2
	5. Разработка интерактива с родителями по предложенной теме	2
	6. Решение педагогических задач	2
Тема 2.4. Методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание	13/6
	1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	1
	3. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	1
	4. Примерный календарный план воспитательной работы	1
	5. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.	1
	6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	1
	7. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	1
	8. Документация классного руководителя	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Разработка плана воспитательной работы в классе	2
	2. Разработка программы педагогического мониторинга	2
	3. Разработка воспитательного проекта сетевого взаимодействия	2
Тема 2.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	15/8
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	1
	2. Формирование мотивации к познанию и обучению	1
	3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов.	1
	4. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	1
	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1
	6. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	1
	7. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8

	1. Разработка сценария воспитательных мероприятий гражданско-патриотического содержания	2
	2. Разработка сценария воспитательных мероприятий духовно-нравственного содержания	1
	3. Разработка сценария воспитательных мероприятий интеллектуального содержания	2
	4. Разработка сценария воспитательных мероприятий эстетического содержания	1
	5. Разработка сценария воспитательных мероприятий экологического содержания	1
	6. Разработка сценария воспитательных мероприятий профориентационного содержания	1
2.6. Написание курсовой работы	Содержание	28/14
	1. Структура курсовой работы, определение темы и разработка её содержания.	2
	2. Обоснование актуальности проблемы, темы исследования	2
	3. Описание теоретических основ проблематики исследования	2
	4. Требования к представлению материала в практической части курсовой работы	2
	5. Анализ итогов выполнения теоретического и практического исследования в заключении	2
	6. Требования к оформлению курсовой работы	2
	7. Особенности оформления приложений к курсовой работе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	1. Определение методологического аппарата научно-педагогического исследования.	2
	2. Описание теоретических основ проблематики исследования	2
	3. Особенности изучения и представления опыта практической деятельности классного руководителя	2
	4. Правила оформления списка литературы	2
	5. Составление текста выступления на защите курсовой работы.	2
	6. Подготовка презентаций к защите курсовой работы	2
	7. Процедура защиты научно-исследовательской работы	2

Производственная практика ПП 03.02 Практика по внеучебной воспитательной работе		72
Виды работ		
— Планирование внеклассных мероприятий — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Проведение внеклассных мероприятий — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива ----- — Составление плана работы с родителями — Разработка интерактива с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка сценария родительского собрания — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Разработка воспитательного проекта сетевого взаимодействия (с родителями, социальными партнерами)		
МДК.03.03 Методика организации вожатской деятельности		39/30
Тема 1.1. Система нормативно-правовых знаний в сфере профессиональной деятельности	Содержание	3/2
	Система нормативно-правовых знаний в сфере профессиональной деятельности. Основные воспитательные задачи летнего оздоровительного периода.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ.	1
	Основы организации досуговых мероприятий.	1

Тема 2.1. Особенности организационного периода в лагере.	Содержание	8/6
	Особенности организационного периода в лагере. Составление плана-сетки, плана отрядных мероприятий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Планирование досуговых мероприятий. Программа работы лагеря на смену. Права и обязанности воспитателя. Права и обязанности вожатого.	2
	Специфика режима дня в ДОЛ. Методика организации и проведения знакомства.	2
	Специфика детского временного коллектива. Диагностика интересов и склонностей детей разных возрастных групп»	2
Тема 2.2. Характеристика основных видов воспитательной деятельности в ДОЛ	Содержание	6/4
	Игра как способ проведения досуга. Типология игр. Методика организации игр. Технология тимбилдинга.	1
	Многообразие форм организации досуга. Основные направления досуговой деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Составление плана отрядных мероприятий.	2
	Составление студентами конспектов-разработок мероприятий по различным направлениям КДД	2
Тема 2.3. Основные формы организации воспитательной работы в ДОЛ.	Содержание	8/6
	КТД как форма организации детей.	1
	Проблемно-ценностное общение, кружковая, туристско-краеведческая деятельность в ДОЛ.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Современные формы организации досуговой деятельности. Квест. Детская газета. Радиогазета.	1
	Подготовка, проведение и анализ КТД.	2
	Изучение нормативной документации по организации похода выходного дня.	1
	Составление плана похода, разработка маршрута, распределение обязанностей.	1
	Поход выходного дня: организация, проведение, документация, содержание деятельности детей	1
Тема 2.4. Организация и проведение общелагерных мероприятий.	Содержание	10/9
	Массовые и отрядные мероприятия. Тематические праздники.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Постановка воспитательного мероприятия. Режиссура, замысел, сценарий. Постановочная работа. Подбор репертуара. Работа над номером. Организация репетиций.	6
	Составление конспектов общелагерных мероприятий на основе изучения методической литературы	3

Тема 2.5. Особенности работы вожатого в школьном летнем лагере.	Содержание	4/3
	Формы работы с детьми в условиях школьного лагеря.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Планирование, режим работы детского школьного лагеря.	1
	Требования к оформлению накопительной папки для зачета	1
	Зачет	1
УП.03. Организация вожатской деятельности (36 часов), виды работ:		36
1. Составление конспектов, планов воспитательной работы с детьми разработанным требованиям и современным тенденциям в сфере образования и организации летнего отдыха детей. 2. Составление конспектов-разработок мероприятий по организации направлений деятельности. 3. Диагностика выявления интересов и склонностей детей. 4. Участие во внеурочных мероприятиях группы на этапе подготовки (разработки) и реализации (проведении) мероприятий. 5. Осуществление анализа и самоанализа деятельности по подготовке к летней педагогической практике. 6. Работа с нормативной документацией по изучению требований к организации летнего оздоровительного периода. 7. Работа с накопительной папкой. 8. Составление отчетной документации		
ПП.03.03. Летняя педагогическая практика (108 часов), виды работ:		108
1. Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.). 2. Составление плана досугово-развлекательных занятий. 3. Подготовка и проведение зачетного мероприятия. 4. Работа в коллективе, взаимодействие с руководством, коллегами (внесение аргументированных предложений по поводу решения поставленной задачи; проявление внимания к точке зрения коллег) 5. Выполнение должностных обязанностей в соответствии с должностными инструкциями. 6. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. 7. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, патриотического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.). 8. Осуществление сотрудничества с родителями		
Всего		476

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

УМК: нормативные документы образования, программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал, диски по темам, электронные презентации по темам курса.

Технические средства обучения: аудио-, CD-, MP3-, DVD- и видеоаппаратура, мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Иллюстративные материалы:

1. Аудиозаписи образцов музыкальных произведений классического, эстрадного, электронного направления.
2. Видеозаписи фрагментов праздничных и концертных программ и выступлений.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреж. сред. проф. образования/под редакцией В.П. Сергеевой. – 2-е издание стер., - М.: Академия, 2021. – 320с.
2. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
3. Педагогика для начальной школы : учеб. для студ. пед. колледжей/ И.П.Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2022. 460с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
2. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
4. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014.-223 с
5. Дик Н. Ф.Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение, 2009.- 168 с.
6. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение, 2008.- 192 с.

7. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.
8. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157с.
9. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение, 2010.-178 с.
10. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
11. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2015. – 111с.
12. Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
13. Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
14. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффек-	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

тивно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.

		Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента минипедсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
--	--	--

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

