

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППССЗ по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 27 октября 2014 г. N 1353 (ред. от 25.03.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. №34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рядинская Е.А., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

Звездунова Г.В., зам.директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогики и психологии.

Протокол № 10 от 25 мая 2022 г.

Председатель ПЦК педагогики и психологии Е.А. Рядинская

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 -применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2 -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

У3 -определять этапы психологического исследования;

У4 - составлять алгоритм обследования дезадаптированного младшего школьника.

У5 - разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам учения младшего школьника;

У6 - проводить диагностику и коррекцию мотивации обучающегося;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;

З2 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З3-возрастную периодизацию;

З4 -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З5 -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

З6-понятие и причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З7 – основ психологии творчества

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен знать:

З8 - специфики учения как деятельности;

З9 - мотивов младшего школьника.

В результате освоения учебной дисциплины **формируются общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Актуализируются профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК2.4.Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 158 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов (из них 35 часов из вариативной части);

самостоятельной работы обучающегося - 50 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Лабораторные, практические работы, семинары	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<i>Изучение текста и конспектирование</i>	10
<i>написание рефератов</i>	18
<i>аналитическая обработка литературы</i>	4
<i>написание рекомендаций, памяток, сочинений</i>	8
<i>подготовка презентаций</i>	4
<i>составление рисунков и схем</i>	6
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения материала
1	2	3	
Введение в психологию		14	1,2
Тема 1. Предмет и задачи психологии Место психологии в системе наук	Содержание учебного материала	2	
	Психология как наука. Объект и предмет психологии, ее задачи. Этапы развития психологии как науки.	1	
	Практическое занятие	1	
	Изображение рисунком или схемой системы психологических наук, связей психологии с другими науками		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание реферата по теме «Основные психологические теории зарубежной и отечественной психологии» (по выбору студентов)		
Тема 2. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Понятие о методах психологического исследования, их классификация		
	Практическое занятие	2	
	Расписать этапы психологического исследования по заданию учителя	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление опорной схемы «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования» на основе материалов лекции и текста учебника		
Тема 3. Современные	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о психике, ее структуре и функциях		

представления об этапах развития психики	2. Психика и этапы ее развития. Понятие о сознании. Структура сознания	2	1,2,3
	Практическое занятие	2	
	Решение психологических задач, связанных определением этапов развития психики у животных		
Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов		31	
Тема 1.1. Категория деятельности в психологии	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Понятие деятельности. Структура деятельности		
	Семинарское занятие	1	
	Основные виды деятельности человека. Их роль на разных возрастных этапах.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферирование по теме «Учение как ведущая деятельность младшего школьника» Подготовка к семинару по теме		
Тема 1.2. Внимание	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1. Внимание и его физиологические основы.		
	2. Развитие внимания младших школьников.		
	Лабораторное занятие (урок-наблюдение), практическое	1	
	Приемы активизации внимания учащихся на уроке	2	
	Виды и свойства внимания.	1	
	Разработка памятки школьнику «Как научиться быть внимательным на уроке»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Анализ просмотренного урока			
Тема 1.3. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1. Понятие об ощущении. Физиологическая основа, свойства, виды ощущений		

	2. Чувствительность и ее измерение. Виды порогов ощущений. Адаптация Взаимодействие ощущений	1	
	3. Понятие о восприятии, физиологические основы его. Основные свойства и виды восприятия. Ошибки восприятия.		
	Практическое занятие	4	
	<i>Разработать памятку учителю по организации эффективного восприятия учебного материала учащимися на уроке ощущения и восприятия</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление сравнительной таблицы процессов		
Тема 1.4. Память	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Понятие о памяти. Основные процессы памяти, их характеристика. Классификации видов памяти.		
	Практическое занятие	2	
	Качества памяти. Изучение индивидуальных особенностей памяти		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Выписать условия успешного запоминания Описать 4-5 приемов, облегчающих запоминание		
Тема 1.5. Мышление и речь	Содержание учебного материала	2	1,2
	1.Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Единство мышления и речи		
	Практическое занятие	6	
	1. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. 2. Логические формы мышления 3. Анализ учебников начальной школы с целью выявления заданий и упражнений, направленных на развитие мышления учащихся		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подборка игр и упражнений для развития мышления и речи младших школьников.		
Тема 1.6. Воображение	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Понятие о воображении. Виды воображения		
	Семинарское занятие	2	
	Сущность психологии творчества. Развитие творческого воображения		
	Контрольная работа по разделу	1	
Раздел 2. Психологические особенности личности		31	
Тема 2.1. Человек, индивид, личность, индивидуальность	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Человек как индивид и как субъект.		
	Практическое занятие	2	
	1. Психологическая структура личности. 2. Мотивационно-потребностная сфера личности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Провести сопоставительный анализ определений личности в различных науках (философия, педагогика, психология, социальная психология)		
Тема 2.2. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния. Их характеристика.		
	2. Высшие чувства. Развитие эмоций и чувств у школьников.		
	Лабораторное занятие	2	
	Самообследование эмоциональных состояний		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Реферирование по теме «Значение эмоций в жизни ребенка»		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	1,2

Воля	1. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.		
	Практическое занятие	1	
	2. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.		
Тема 2.4. Темперамент	Содержание учебного материала	3	1,2,3
	1. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.		
	2. Характеристика основных типов темперамента		
	Лабораторное занятие (урок-наблюдение)	5	
	1. Наблюдение преобладающих типов темпераментов детей на уроке 2. Анализ просмотренного урока 3. Диагностика преобладающего типа темперамента		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написать сочинение «Мой тип темперамента»		
Тема 2.5. Характер	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1. Понятие о характере. Его структура. Факторы, влияющие на формирование характера		
	2. Черты характера. Акцентуации характера		
	Лабораторное занятие	4	
	<i>Диагностика особенностей характера</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление рекомендаций по воспитанию социально привлекательных черт характера школьника Выписать из словаря 10-15 различных черт характера, дав им соответствующую интерпретацию		
Тема 2.6. Способности	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей.		
	2. Структура способностей. Уровни развития способностей.		
	Лабораторное занятие Диагностика педагогических способностей	3	
	Контрольная работа по разделу	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение творческой работы по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся»		
Раздел 3. Основы возрастной психологии		23	
Тема 3.1. Общие закономерности психического развития	Содержание учебного материала	4	1,2
	1.Понятие возраста и возрастных особенностей. Закономерности психического развития.		
	2.Содержательная характеристика развития ребёнка в разные возрастные периоды: - младенческий и ранний возраст; - дошкольный возраст; - младший школьный возраст; - подростковый возраст; - юношеский возраст.		
	Практические, семинарские занятия		
	1. Характеристика младенческого и раннего детского возрастов 2.Проблемы готовности к школьному обучению. 3.Школьная дезадаптация. Составление алгоритма обследования дезадаптированного младшего школьника 4.Составление сравнительной таблицы особенностей психических познавательных процессов детей школьного возраста 5.Проблемы современных подростков 6.Молодежные субкультуры	18	
	Контрольная работа по разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Подготовка рефератов по темам: «Психологическая характеристика младенческого, раннего детского возрастов» Подобрать материалы для семинара «Проблемы современных подростков» Подготовить презентации по теме «Молодежные субкультуры»		
Раздел 4. Основы педагогической психологии		10	

Тема 4.1. Основы психологии обучения и воспитания	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1. Психология обучения. Учебная деятельность, ее структура. Формирование мотивации учения в школьном возрасте		
	Практическое, семинарское занятие	6	
	<i>1. Половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i> <i>2. Составление рекомендаций младшему школьнику, испытывающему трудности в обучении</i> <i>3. Диагностика мотивации учебной деятельности школьников</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление характеристики младшего школьника как субъекта образовательного процесса на основе предложенной схемы.		
Раздел 5. Психология человеческих взаимоотношений в норме и патологии		6	
Тема 5.1. Социально-психологические и социально-педагогические аспекты общения	Содержание учебного материала	2	1,2
	<i>1. Личность в группе. Характеристика групповой динамики.</i> <i>2. Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения.</i>		
	Практическое, семинарское занятие	4	
	<i>1. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте</i> <i>2. Анализ материалов периодической педагогической печати по теме «Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения»</i>		
Итого:		114 часов	

* - курсивом выделены вариативные часы

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УМК: программа, календарно-тематические планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций

Презентации по темам: «Ощущения», «Восприятие», «Память», «Мышление», «Темперамент», «Характер», «Способности», «Эмоции и чувства», «Воля», «Воображение», «Психологические особенности младенческого возраста», «Особенности психического развития в раннем детстве», «Характеристика дошкольного возраста», «Особенности развития детей младшего школьного возраста», «Проблемы современных подростков», «Подростковые и молодежные субкультуры», «Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: Учеб. для ссузов. - М.: Академия, 2019. - 464 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учеб. для вузов. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
3. Петровский А.В. Психология. - М.: Академия, 2021

Электронная библиотека ЮРАЙТ:

4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование).
6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование).
7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование).
8. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование).
9. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование).
10. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку?: Учеб.- метод. пособ.- СПб: Речь, 2008.- 283 с.
2. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности.: Пособ. для вузов и колледжей бизнеса и менеджмента.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 176 с.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пособ. для пед. вузов.- М.: Академия, 2000.- 192 с.
4. Гребёнкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе: Учеб.-метод. комплекс.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 157 с.
5. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: Учеб.пособ. для вузов.- М.: Академия, 2006.- 224 с.
6. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учеб.-метод. пособ. / Т.И. Бабаева.- СПб: Детство-Пресс, 2008.- 480 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб.пособ.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 480 с.
8. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах.- Минск, 2000.- 384 с.
9. Косякова О.О. Возрастные кризисы: Учеб.пос. для вузов.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 224с.
10. Леонтьев А.А. Психология общения: Учеб.пособ. для вузов.- М.: Смысл: Академия, 2007.- 368 с.
11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб.для вузов.- М.: Академия, 2000.- 436 с.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учеб.пособ.- М.: Пед. общ-во России, 2000.- 448 с.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: Сфера, 2001.- 240 с.
14. Психология: Учеб. / Под ред. А.А. Крылова.- М.: ПБОЮЛ Грищенко Е.М., 2000.- 584 с.
15. Психология и педагогика: Учеб.пособ. / Под ред. А.А. Радугина.- М.: Центр, 2000.- 256 с.
16. Сластёнин, В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб.пособ. для вузов.- М.: Академия, 2001.- 480 с.
17. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Краткий курс.- СПб: Питер, 2006.- 208 с.
18. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: Учеб.пособ. для вузов.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 542 с.
19. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб.для вузов.- М.: Академия, 2006.- 288 с.
20. Фесюкова Л.Б. Год перед школой.- Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000.- 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Форма аттестации
<i>I</i>		
31 -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; У1 - применять знания психологии при решении педагогических задач;	Тестовый контроль Оценка выполнения практического задания	ЭКЗАМЕН
32 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников У3 -определять этапы психологического исследования.	Тестовый контроль Контрольная работа Оценка выполнения практического задания	
33-возрастную периодизацию; 34 -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Контрольная работа	
37-понятие и причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. У4 - составлять алгоритм обследования дезадаптированного младшего школьника.	Контрольная работа Оценка выполнения практического задания	
35 -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; У5 - разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам учения младшего школьника;	Устный опрос Оценка выполнения практического задания	
38 - специфики учения как деятельности; 39 – мотивов младшего школьника. У6 – проводить диагностику и коррекцию мотивации обучающегося;	Письменный опрос Оценка выполнения практического задания	
36 – знание основ психологии творчества	Контрольная работа	

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- *в форме письменных контрольных работ(три)* после изучения крупных разделов курса:

«Психические познавательные процессы»;

«Психические свойства личности»;

«Содержательная характеристика младшего школьного возраста».

- *оценивания качества выполнения практических работ:*

-памятка школьнику «Как научиться быть внимательным на уроке»;

-сравнительная таблица процессов ощущения и восприятия;

-рекомендации родителям и педагогам по воспитанию социально привлекательных черт характера школьника;

- сравнительная таблица особенностей психических познавательных процессов детей младшего школьного возраста;

-рекомендации младшему школьнику, испытывающему трудности в обучении;

- *оценивания участия в семинарах:*

-«Основные виды деятельности человека. Их роль на разных возрастных этапах»;

-«Сущность психологии творчества. Развитие творческого воображения»;

- «Проблемы готовности к школьному обучению»;

- «Проблемы современных подростков»;

-«Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»;

-*проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:*

-реферат по теме «Основные психологические теории зарубежной и отечественной психологии» (по выбору студентов);

-таблица «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования»;

-памятка учителю по организации эффективного восприятия учебного материала учащимися на уроке;

-сочинение «Мой тип темперамента»;

-творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся»;

-презентация по теме «Молодежные субкультуры»;

-характеристика младшего школьника как субъекта образовательного процесса на основе предложенной схемы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме *экзамена* после изучения всего курса учебной дисциплины.