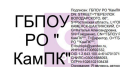


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «КамПК»
_____ Н.А.Гайдаенко
«16 » мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения: очная

г. Каменск - Шахтинский
2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики: Автомонова Т.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Дошкольного образования
Протокол № 8 от 18 марта 2024г.

Председатель ПЦК «Дошкольное образование»  Т.А. Автомонова

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа Протокол
№ 5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического совета колледжа  Звездунова Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 01-09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1, 1.4, 2.1, 3.4, 3.5, 4.1-4.4, 5.1-5.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

должен уметь:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;

- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

должен знать:

- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины:	43
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в том числе:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (6 сем.)	1

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. История развития "Метода проектов " в образовании				
Тема 1.1. История развития метода проектов	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1, 1.4, 2.1, 3.4, 3.5, 4.1-4.4, 5.1-5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
	1	История развития метода проектов. Родоначальник метода проектов Д. Дьюи. История возникновения. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века. Современное состояние проблемы		
	2	Практические занятия: История использования проектной деятельности в образовании. Трактовка понятия «проект» и «проектная деятельность»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выписать из педагогических и психологических словарей и различных источников определения и содержание понятий: проект, учебный проект, проектная деятельность, познавательный интерес, активизация познавательной деятельности, мотивационно- познавательное развитие, проектная технология, метод проекта. 2. Подготовить рефераты по темам: «Проектная деятельность в детских садах »; 3. Составить план лекции; подготовить презентацию по лекции по теме «Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста».		
Тема 1.2. Классификации проектов в практике ДОО		Содержание учебного материала: Классификации проектов в практике ДОО. Классификации проектов по виду целевой установки,	2	ПК 1.1, 1.4, 2.1, 3.4, 3.5, 4.1-4.4, 5.1-5.3 ОК 01, ОК 02, ОК

		уровню интеграции материала, объему материала и времени его проработки, по продолжительности, форме организации, степени реализации, сферам деятельности и т.д		03, ОК 04, ОК 05.
		Практические занятия: Виды и типы проектов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать аналитический доклад с презентацией «Проектная деятельность в дошкольном возрасте», приобщить опыт педагогов-практиков. 2. Разработать различные формы проектов для работы с дошкольниками. 3. Изучить и проанализировать опыт работы дошкольных организаций, подготовить доклад для воспитателей ДОО		
Раздел 2. Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте				
Тема 2.1. Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса		Содержание учебного материала: Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса	2	ПК 1.1, 1.4, 2.1, 3.4, 3.5, 4.1-4.4, 5.1-5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
		Самостоятельная работа обучающихся: Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса.		
Раздел 3. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО				
Тема 3.1. Проектная деятельность в разных возрастных группах		Практические занятия: 1. Проектная деятельность в разных возрастных группах. Задачи исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития. Роль воспитателя в использовании метода проекта: учет возрастных особенностей, создание условий для стимулирования, соучастие, сотворчество. Участие родителей в проектной деятельности	4	ПК 1.1, 1.4, 2.1, 3.4, 3.5, 4.1-4.4, 5.1-5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
		Самостоятельная работа обучающихся: Задачи исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Назначение проектной		

		деятельности на разных этапах возрастного развития		
Тема 3.2. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми		Практические занятия: 1.Разработка содержания и модели реализации проекта в ДОО. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми	4	ПК 1.1, 1.4, 2.1, 3.4, 3.5, 4.1-4.4, 5.1-5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
Тема 3.3. Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО		Практические занятия: 1.Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода. Познавательная деятельность – это образовательная работа, связанная с решением ребенком творческой, исследовательской задачи (в различных областях)	4	ПК 1.1, 1.4, 2.1, 3.4, 3.5, 4.1-4.4, 5.1-5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
		Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика познавательных проектов в разных возрастных группах		
Тема 3.4. Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе		Практические занятия: 1.Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода. Характеристика познавательных проектов в разных возрастных группах. Технологии составления паспорта проекта	4	ПК 1.1, 1.4, 2.1, 3.4, 3.5, 4.1-4.4, 5.1-5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
Тема 3.5. Игровые и краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО		Практические занятия: 1. Игровые и краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО. Сущность игровой деятельности и возможности проектного метода. Значение изучения краеведческого материала для развития дошкольников. Сущность, назначение и содержание краеведческих проектов в образовательном процессе ДОО	4	ПК 1.1, 1.4, 2.1, 3.4, 3.5, 4.1-4.4, 5.1-5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
		Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика игровых проектов в разных возрастных группах		
Тема 3.6. Проектная деятельность в		1. Проектная деятельность в духовно-нравственном	6	ПК 1.1, 1.4, 2.1, 3.4, 3.5, 4.1-4.4, 5.1-5.3

духовно-нравственном воспитании		воспитании. Нормативно-правовая основа духовно-нравственного развития дошкольников: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, ФГОС ДО, ООП ДО, примерные образовательные программы. Сущность, назначение, содержание и специфика проектов по духовно-нравственному воспитанию в образовательном процессе ДОО		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
Тема 3.7. Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО		1. Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО. Значение здоровосбережения в образовательном процессе ДОО. Задачи здоровьесбережения в ООП ДОО. Сущность, назначение, содержание и специфика здоровьесберегающих проектов в образовательном процессе ДОО.	2	ПК 1.1, 1.4, 2.1, 3.4, 3.5, 4.1-4.4, 5.1-5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.
Тема 3.8 Творческие проекты в ДОО		Практические занятия: 1. Творческие проекты в ДОО Актуальность творческих проектов в детском саду. Творческая деятельность направлена на развитие личности ребенка, его познавательных, художественных, музыкальных и иных творческих способностей, на формирование представления и приобретение знаний об окружающем мире, предметах и явлениях	2	
		Дифференцированный зачет (rjvgktrcysq)	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; УДМК: программа, календарно-тематические планы, лекционный, демонстрационный и раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, наглядные стенды: «Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ», «НОТ студента», «Методы исследования».

Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура, телевизор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>
2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник/ Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467>
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>
4. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. - 272с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учебное пособие /А.Н. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2016. - 64с.
2. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников [Текст] / В. А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 144 с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. В. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2017. – 96с.
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свиская. - М.: Просвещение, 2015. - 95 с.
5. Михайлова, И. В. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология [Текст] / И.В. Михайлова, Е.А. Каликова, М.А. Колодяжная // Молодой ученый. - 2016. - №23. - С. 74-76.

6.Касьянова, А.Н. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология [Текст] / А.Н. Касьянова // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. - Казань: Бук, 2016.- С. 210-213.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: 1. Осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.	- оценка результатов выполнения практических работ.
2. Давать рекомендации по организации проектной деятельности дошкольников педагогам дошкольных учреждений	- оценка результатов выполнения практических работ. - тестовый контроль
3. Методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности	- оценка результатов выполнения практических работ. - тестовый контроль
Знать: 1. Сущность понятия «проектно-исследовательская деятельность».	- устный опрос
2. Содержание и способы организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.	- оценка защиты реферата - устный опрос
. Содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов	- оценка защиты реферата - оценка разработанной памятки - защита электронной презентации

Пояснение к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- в форме оценивания качества выполнения практических работ:

- Составление схемы: «Методы теоретического и практического исследования в педагогической деятельности»;
- Выявление характерных особенностей работы с информационными источниками;
- Оформление ссылок на литературные источники, особенности составления списка литературы;
- Написание введения реферативной, курсовой работы;
- Написание введения выпускной квалификационной работы.

- проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

- Подготовка информационных сообщений «Уровни познания мира»;
- Подготовка докладов по темам:
«Особенности использования математических методов исследования в процессе работы с интернет - ресурсами»; «Особенности использования теоретических методов исследования»;
- Подготовка презентаций по методам эмпирического исследования: наблюдение, опросные методы и др.
- Подготовка информационных сообщений по темам:
«Этапы работы над проектом»; «Требования к созданию презентаций»;
- Составление отчета по отбору методов для экспериментальной работы по конкретной теме;
- Процедура предзащиты и защиты курсовых и ВКР;
- Подготовка рефератов по теме «Разработка основных положений защиты различных видов исследования с помощью ИКТ».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета после изучения всего курса учебной дисциплины.