

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «КамПК»
_____ Н.А.Гайдаенко
«16» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения: очная

г. Каменск - Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12.08.2022 г.); в соответствии с Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592, примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной 30.11.2022 г. протокол №14, учебном плане, Положением о разработке рабочих программ учебных дисциплин

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Гордеева Ю.И. - преподаватель высшей квалификационной категории,
Булдовенко Т.М. - преподаватель высшей квалификационной категории.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 7 от 19.02 2024г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин  Полякова И.Ю.

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа
Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12.08.2022 г.); в соответствии с Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592, примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной 30.11.2022 г. протокол №14, учебном плане, Положением о разработке рабочих программ учебных дисциплин

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Гордеева Ю.И. - преподаватель высшей квалификационной категории,
Булдовенко Т.М. - преподаватель высшей квалификационной категории.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от _____ 2024г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин _____ Полякова И.Ю.

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа _____ Г.В. Звездунова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

- **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности 44.02.01 Дошкольное образование*.

- **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-

	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и	исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы,
--	---	---

	саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
--	--	---

		и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос;
--	--	---

		при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	- определять задачи для поиска информации; - определять	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения	образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией
---	---	--

	коммуникативных задач;	объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного
--	-------------------------------	---

		текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,
--	--	--

		словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной
--	--	---

		речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое

	использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание
--	---	--

	деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в
--	---	--

		том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных
--	--	--

		морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и
--	--	--

		межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и	носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных
--	--	--

	межличностного общения;	текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
--	--------------------------------	---

		- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и
--	--	---

		использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе над индивидуальным проектом	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
1. Основное содержание, в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
2. Профессионально ориентированное содержание, в том числе	31
теоретическое обучение	-
практические занятия	31
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Тема 1.1. Вводно-корректирующий курс	Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция. Порядок слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение. Времена в немецком языке. Варианты приветствия. Лексика приветствия. Диалоги по теме. Монологическое высказывание о себе. Составление диалогов по теме. Аудирование по теме.	8	ОК 2, 4,9
Тема 1.2. Знакомство	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: - города (die Städte); - национальности (die Nationalität); - профессии (der Beruf); - числительные. Грамматика: глаголы sein, haben (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ОК 4,9
	В том числе практических занятий	4	
	1. Приветствие, прощание.	2	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	6	

Семья. Семейные ценности			
	Лексика: –лексика по теме Грамматика: –местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		OK 2,4, 9
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
Тема № 1.4 Внешность человека. Описание характера	3. Общение с друзьями и близкими.	2	
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: - внешность человека (die Augen, die Haare, die Augenbrauen, der Mund, die Nase, die Stirn, die Wimpern, die Ohren, die Nagel); - личные качества человека (nett, Höflichkeit, Zuverlässigkeit, Aufmerksamkeit, schlau, schön, hübsch) - названия профессий (der Lehrer, die Verkäuferin, der Pilot, der Polizist, der Fahrer) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); - степени сравнения прилагательных и их правописание;		OK 1,2,4
	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека.	2	
Раздел 2.	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
	Иностранный язык для общих целей	62	OK1,2, 4,9

Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: – здания (die Schule, das Einkaufszentrum, das Krankenhaus); – комнаты (das Wohnzimmer, die Küche, das Kinderzimmer); – обстановка (der Sofa, der Tisch, der Stuhl); – техникаиоборудование (der Computer, der Fernseher, das DVD.); – условия жизни (gemütlich, schön) Грамматика: – глаголы с инфинитивом - предлоги места; - неопределённо-личное местоимение man		OK 2,4,9
	В том числе практических занятий	6	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2.Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: – рутина (die Arbeit, das Zuhause); – наречия (gestern, morgen) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое прошедшее время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом;		OK2,4
	В том числе практических занятий	6	

	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (in,durch); – места в городе (der Spielplatz, die Bibliothek); – товары (das Brot, der Käse, die Wurst) – виды магазинов и отделы в магазине (der Supermarkt, die Spielzeugwaren) <i>Грамматика:</i> – вопросительные предложения; – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		OK 2,4,9
	В том числе практических занятий	6	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2.Моя малая родина. 3.Как спросить и указать дорогу.	2 2 2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (der Supermarkt); – товары (Butter, Brot,Wurst) <i>Грамматика:</i> – существительные ; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		OK2,4,9.

	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов.	2	
	2. Ассортимент товаров.	2	
	3. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> - еда (die Nudel, die Butter, das Brot); - способы приготовления пищи (backen, kochen); - дробы <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа существительных; – множественное число существительных, заимствование из латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		OK2,4,9
	В том числе практических занятий	6	
	1.Традиции питания.	2	
	2.Еда полезная и вредная.	2	
	3. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (sport, ernahrung, kalorien); – правильное питание (diet, protein); – названия видов спорта (boxen, tanzen, fitness); <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание		OK2,4,

	окончаний в настоящем и прошедшем времени.) – правильные и неправильные глаголы		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Посещение врача.		
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (reisen, fliegen, fahren); - виды транспорта (bus, dasAuto, derFlugzeug) <i>Грамматика:</i> - инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных;		ОК 2,4,
	В том числе практических занятий	6	
	1.Экскурсии. Путешествия.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Правила этикета в разных странах.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> –государственное устройство (Staatsaufbau, Prasident, Parlament) - погода и климат (warm, kalt, schnee, regen). <i>Грамматика:</i> – пассивный залог; (временные формы страдательного залога)		ОК 2,4,
	В том числе практических занятий	6	
	1.Географическое положение, климат, население. 2.Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2 2	

	3. Мой город.	2	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: – государственное устройство (Staatsaufbau, Bundestag, Bundesrat); – погода и климат (warm, kalt, schnee, regen); – экономика (ekonomik); – достопримечательности (Berlin, das Brandenburger Tor) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее время глаголов		OK 2,4
	В том числе практических занятий	8	
	1.Германия (географическое положение, климат, население, федеральные земли).	2	
	2. Германия (столица, крупные города, достопримечательности).	2	
	3.Немецкоговорящие страны (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	4.Немецкоговорящие страны (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема 2.10. Традиции России и немецкоговорящих их стран	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: – количественные и порядковые числительные (eins, zwei, drei); – обозначение годов, дат, времени, периодов (die Jahre, das		OK 2,4,

	Datum); - месяцы, дни недели (Januar, Montag, Freitag). <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Обычаи народов России.	2	
	2. Обычаи народов немецкоговорящих стран.	2	
	3. Традиции народов России.	2	
	4. Традиции народов немецкоговорящих стран.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	30	ОК1, 2,3,4, 5,6,8
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	8	
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика (Kontrollarbeiten, Unterricht); - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 1,2, 4,9
	В том числе практических занятий	8	
	1. Современный колледж.	2	
	2. Система образования в России.	2	
	3. Система образования в немецкоговорящих странах.	2	
	4. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России.	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	10	

Искусство и культура	Лексика: – искусство (Kunst.); – театр (Theater); – архитектура (Architektur); – музыка (Musik); – живопись (Malerei). Грамматика: – причастия I и II; – вопросительные местоимения.		ОК 2,4
	В том числе практических занятий	10	
	1. Культура. Искусство.	2	
	2. Живопись.	2	
	3. Музыка. Театр.	2	
Тема 3.3 Язык и литература	4. Музеи.	2	
	5. Кино.	2	
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: – язык (Sprache, Fremdsprache); – литература (Literatur). Грамматика: – косвенная речь; – временные формы глагола.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания).	2	ОК 2,4,9
	2. Современный Вавилон (многоязыковой Интернет: - преимущества и недостатки).	2	
	3. Литература немецкоговорящих стран.	2	

Тема 3.4 Известные педагоги	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ОК1, 2, 4,9
	В том числе практических занятий	6	
	1. Педагогика как наука. 2. Известные педагоги (в зависимости от специальности). Сообщение-презентация об известных педагогах.	2 4	
Тема 3.5 Профессия педагогического работника	Содержание учебного материала	10	
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - инфинитив.		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Специфика работы педагога, воспитателя. 2. Основные принципы деятельности педагога, воспитателя.	6 4	ОК 1,2,4,9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		1	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Основное оборудование:

- доска аудиторная;
- рабочее место преподавателя;
- парты ученические;
- стулья ученические;
- стулья полумягкие;
- шкафы для документов;
- ноутбук,
- CD - проигрыватель

Учебно-наглядные пособия:

- портреты иностранных писателей;
- раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
- комплект словарей по иностранному языку;
- демонстрационные пособия по иностранному языку;
- раздаточные карточки по иностранному языку.

Программное обеспечение:

- ОС Windows 7,
- Office 2007,
- антивирус Касперский

3.2. . Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1.Н.А.Артёмова, Е.В. Лясковская, О.И. Надедина Немецкий язык, Spektrum, изд. «Просвещение», Москва,2021

Дополнительные источники:

1.Миляева Н.Н., Кукина Н.В. Немецкий язык. Учебник и практикум. Москва, Юрайт.2020г.

2.Катаева А.Г., Катаев С.Д. Немецкий язык для гуманитарных специальностей Учебник и практикум. Москва, Юрайт.2022г.

3.Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 10, 11 кл. базовый и профильные уровни. Москва. Просвещение, 2011.

5.Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. М.4е Ро, 2020.

6.Методическая газета для учителей нем. языка «Deutsch» - Издательский дом «Первое сентября».

7.Яшина Г.А. Темы о Германии. География. История, Культура. Земля – М., Московский лицей, 1997.

Интернет –ресурсы:

Обучающие материалы

1.<http://www.rus.deutsch.ru>

2.[http:// www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы- резюме. Письма. Презентации. Ролевые игры. Заметки Лесико-грамматические тесты. Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5	Тесты Проект. Ролевые игры “Доклад с презентацией Видеозапись выступления