

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППССЗ
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Аннотация: Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 27 октября 2014 г. N 1353 (ред. от 25.03.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. №34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Гетманова Л.В., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории;

Сердюкова Е.Н., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ №11 г.Каменск-Шахтинский;

Звездунова Г.В., зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», к.п.н., доцент.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогики и психологии

Протокол № 10 от 25 мая 2022 г.

Председатель ПЦК педагогики и психологии: Е.А.Рядинская

Рабочая программа рассмотрена Методическим советом колледжа на основе положительной оценки работодателя

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель Методического совета колледжа: И.А. Рыкова

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Преподавание в начальных классах», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО.1 анализа учебно-методических комплектов,

ПО.2 разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

ПО.3 участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

ПО.4 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

ПО.5 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

У1. анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

У2. определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

У3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

У4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У5. адаптировать имеющиеся методические разработки;

У6. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

У7. создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

У8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

У10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

31. теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

32. теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

33. особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

34. концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

35. концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

36. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

37. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

38. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

39. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля с учетом вариативных часов:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 212 часов,

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 66 часов;

- учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

	целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.- 4.5.	Раздел 1. Освоение и реализация теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальной школы	110	75	44		35			-
	Раздел 2. Освоение и реализация теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности учителя начальной школы	96	65	40		31			
	Учебная практика, (по профилю специальности)	36						36	
Всего:		212	146	84		66		36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Освоение и реализация теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальной школы			113	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			113	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Содержание		21	
	1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога начального образования. Закон РФ «Об образовании». Роль, назначение, содержание Государственных стандартов начальной школы	2	1
	2.	Понятие и формы методической работы учителя начальной школы Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и другие. Работа учителя в коллективе и в команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	2	1
	Практическое занятие. Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов		3	2
	Практическое занятие. Составление плана работы методического объединения учителей начальных классов с выделением основной проблемы и направлений в		3	2

	работе			
	Практическое занятие. Разработка и проведение заседания методического объединения по предложенной тематике		3	3
	Практическое занятие. Оформление протокола заседания методического объединения учителей начальных классов по предложенной тематике		1	2
	Практическое занятие. Разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме		3	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Аналитический обзор статей журналов «Педагогика», «Начальная школа» по теме: «Планирование и организация методической работы учителя начальных классов»		4	
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.	Содержание		12	
	1.	Материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы	1	1
	2.	Неизменное фундаментальное ядро общего образования	1	
	3.	Концепция развития универсальных учебных действий в системе начального общего образования	1	
	4.	Характеристика основных программ начального общего образования	2	
	Практическое занятие. Составление сравнительной характеристики различных педагогических систем, примерных и вариативных программ начального общего образования		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Аналитическая обработка литературы по введению ФГОС нового поколения в начальное общее образование с последующим предоставлением отчёта. Составление таблицы структуры образовательного стандарта		4	
			2	
Тема 1.3. Методика планирования в начальном общем образовании	Содержание		20	
	1.	Современные подходы и требования к планированию педагогического процесса в начальном общем образовании	2	1

	2.	Содержание планирования	1	2
	3.	Методика разработки планов различного уровня. Учет особенностей возраста, характеристики класса и отдельных учеников в процессе планирования	2	
	Практическое занятие. Разработка и составление рабочей программы по учебной дисциплине и календарно-тематического плана работы		2	
	Практическое занятие. Работа с классным журналом. Составление памятки по оформлению классного журнала		1	
	Практическое занятие. Составление памятки по оформлению личного дела учащегося		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление результатов практических занятий. Составление календарно-тематических планов учебной дисциплины (по выбору)		2 4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации учебно-методического комплекта (по выбору).		4	
Тема 1.4. Создание предметно развивающей среды классного кабинета	Содержание		19	1
	1.	Понятие предметно - развивающей среды классного кабинета, её составляющие. Принципы формирования предметно - развивающей среды классного кабинета. Взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в обучении	2	
	2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета в классах начального обучения	2	
	3.	Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение	2	
	Практическое занятие. Анализ паспорта кабинета, плана работы кабинета в соответствии с предъявляемыми требованиями		4	2
	Практическое занятие. Разработка и защита проекта предметно - развивающей среды классного кабинета		5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчетов Составление паспорта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов		2 2	
	Содержание		23	
Тема 1.5. Оформление методической работы	1.	Методика написания отчета, реферата, доклада, выступления Характеристика основных видов оформления методической работы учителя	3	1

учителя начальных классов		начальных классов. Требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления. Порядок оформления научных тезисов		
	2.	Оформление портфолио педагогических достижений. Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио	2	1
	Практическое занятие. Разработка доклада по предложенной теме		3	3
	Практическое занятие. Разработка отчета по предложенной теме		2	2
	Практическое занятие. Разработка выступления по предложенной теме		3	2
	Практическое занятие. Составление портфолио собственных достижений		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ электронных портфолио учителей начальных классов (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах педагогов) с последующим отчетом		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчетов		4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление списка периодической педагогической литературы по заданной методической проблеме		2	
Тема 1.6. Работа учителя начальной школы с документацией	Содержание		15	
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерные и вариативные образовательные программы. Должностные инструкции, локальные нормативные акты, отчетная документация учителя начальных классов. Характеристика документации учителя начальной школы	2	1
	2.	Современные модели аттестации учителей начальной школы. Личная отчетность	4	
	Практическое занятие. Анализ документации учителя начальной школы		2	2
	Практическое занятие. Составление памятки по оформлению классного журнала и личного дела учащегося		2	3
	Контрольная работа по теме «Теоретические и прикладные основы методической деятельности учителя начальных классов»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ образцов документации учителя начальных классов с последующим отчетом		3	
Раздел 2. Освоение и реализация теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности учителя начальной школы			99	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты инновационной деятельности учителя начальных классов			96	
Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности учителя начальных классов	Содержание		13	
	1.	Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие «педагогическая инновация». Реформы и педагогические инновации. Причины актуальности инновационной педагогической деятельности. Классификация педагогических инноваций	1	1
	2.	Направления инновационной деятельности в сфере начального образования. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки педагогических инноваций	2	
	3.	Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности. Уровни сформированности готовности к инновационной педагогической деятельности Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя	1	
	Практическое занятие. Анализ психологических барьеров в инновационной деятельности учителя. Диагностика способности будущего педагога к саморазвитию		4	2
	Контрольная работа по разделу «Инновационная направленность педагогической деятельности учителя начальных классов»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Аналитический обзор статей журналов «Педагогика», «Начальная школа» по проблеме «Инновации в образовании»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебной		2	

	и специальной литературы (по вопросам составленным преподавателем)			
Тема 1.2. Инновационные методы обучения и воспитания	Содержание		23	
	1.	Понятие и виды инновационных методов обучения	2	1
	2.	Характеристика инновационных методов обучения и воспитания: дискуссионные методы, игровые методы, интерактивные методы	4	
	3.	Характеристика инновационных методов обучения и воспитания: проблемные методы, метод проектов, метод кейсов	2	
	Практическое занятие. Презентация фрагментов урока с применением инновационных методов		4	3
	Практическое занятие. Презентация фрагментов внеклассного занятия с применением инновационных методов		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Аналитический обзор инновационных педагогических методов и технологий, адекватных приоритетным задачам воспитания и обучения образование с последующим предоставлением отчёта		3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление результатов практических занятий, отчетов		4	
Тема 1.3. Изучение, обобщение и анализ педагогического опыта в начальном общем образовании	Содержание		26	
	1.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя начальных классов. Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Вариативность изучения и распространения передового педагогического опыта	1	1
	2.	Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта: основные формы и методы выявления, изучения и описания новаторского и передового педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта	2	
	3.	Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта. Варианты представления передового педагогического опыта. Зависимость формы представления обобщенного опыта педагогической деятельности от его содержательной направленности. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в представлении опыта педагогической работы	2	

	Практическое занятие. Системный анализ современных образовательных технологий. Составление отчета по самоанализу педагогической деятельности по плану		2	2
	Практическое занятие. Представление опыта работы учителя начальных классов с применением мультимедийных технологий		4	3
	Практическое занятие. Подготовка и презентация методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт		6	3
	Контрольная работа по разделу «Изучение, обобщение и анализ педагогического опыта в начальном общем образовании»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчетов		4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Аналитический обзор статей журналов «Педагогика», «Начальная школа» по проблеме «Варианты представления передового педагогического опыта» с последующим представлением отчета		4	
Тема 1.4. Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		34	
	1.	Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Характеристика исследовательского компонента профессиональной деятельности педагога. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования	1	1
	2.	Методы и методики педагогического исследования. Традиционные и современные методы педагогического исследования. Требования к организации и проведению педагогической диагностики. Анализ и оформление педагогического исследования	2	1
	3.	Педагогический эксперимент и его этапы. Планирование исследовательской деятельности учителя начальных классов. Описание педагогического эксперимента. Специфические особенности педагогического эксперимента	1	1
	4.	Педагогическое проектирование. Цели, задачи и требования к проектной деятельности учителя начальных классов. Направления педагогического проектирования и экспериментирования. Возможности проектной деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста	2	1
	Практическое занятие. Разработка программы собственного исследования в сфере образования		4	2

	Практическое занятие. Проведение, оформление и представление опытно-экспериментальной работы в сфере образования по заданной проблеме	6	3
	Практическое занятие. Разработка проекта профессиональной деятельности по учебной дисциплине, по воспитательной работе (по выбору студента)	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчетов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферирование литературы на тему «Организация проектной деятельности младшего школьника»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам составленным преподавателем)	4	
Учебная практика УП.04. Методическая работа учителя начальных классов (36часов), виды работ: 1.знакомство с учебно-методической базой школы, основными направлениями методической работы; 2.изучение и анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов; 3.участие в планировании работы методического объединения учителей начальной школы; 4.участие в планировании и создании предметно-развивающей среды в кабинете; 5.изучение и обобщение передового педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; 6.разработка студентом программы проекта профессиональной деятельности для реализации в ходе преддипломной практики.			
Всего		206	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УДМК: нормативные документы образования, программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, Интернет – ресурсы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борикина Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений.-3-е изд., стереотип. —М.: Издательский центр «Академия», 2018. —128с.

2. Немова Н.В. Управление методической работой в школе/ Н.В. Немова- М.: Сентябрь, 2016.-176с.

3. Поташник, М.М. Управление развитием современной школы/ М.М.Поташник, А.М.Моисеев.-М.:Новая школа, 2017.-350с

4. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов: учебное пособие для студентов пед.колледжа/И.Г.Большина, Рубцовск, 2016

5. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для СПО / М.Н. Гуслова.- 4-е изд., испр.- М.: Академия, 2018.- 288 с.

Дополнительные

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб.пособ. / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.- М.: Академия, 2018.- 304 с.

2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии:учеб. пособ. для сред. проф. образов. / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.]; под ред. В.П. Сергеевой.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.- 320 с.

3. Белянкова Н. М. Интегрированный подход в обучении младших школьников. Пособие для учителя (Библиотека учителя) – М.: Просвещение,2010.- 214 с. Гриф Минобр.

4. **Дик Н. Ф.** Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение,2018.- 168 с. Гриф Минобр.

5. **Дик Н. Ф.** Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение,2008.- М.: Просвещение,2016.- 192 с. Гриф Минобр

6. **Морева Н. А.** Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение,2010.- 178 с. Гриф Минобр. .

7. **Логинова О.Б., Яковлева С.Г.** Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. (Стандарты второго поколения) / под ред. О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 31 с. Гриф Минобр.

8. **Демидова М.Ю., Иванов С.В.** Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с. Гриф Минобр.

9. **Мишакина Т.Л., Гладкова С.А.** Формирование универсальных учебных действий. Тренажер для учащихся 4 класса. – М.: Ювента, 2009. – 48 с. Гриф Минобр.

Отечественные журналы:

«Педагогика»

«Начальная школа»

«1 сентября»

Ресурсы Интернет

1. nachalka.info > [about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов

2. <http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов

3. <http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов

4. webmaster@1september.ru

5. mon.gov.ru/dok/npa/mon/8054/

6. Учительский портал © 2007 - 2011 metodisty.ru > m/sites/view/uchitelskii_portal – электронная библиотека нормативных документов и методических материалов.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - учебно-методические материалы и их соответствие требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	- экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (разработка программы) на практическом занятии, Экзамен.

Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	предметно-развивающая среда кабинета и её соответствие требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	- экспертная оценка предметно-развивающей среды в процессе защиты проекта, макета
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной задаче; - полнота анализа(самоанализа) педагогического опыта и педагогических технологий, обоснованность выводов; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения;	- экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям; - отчёты, рефераты, выступления.	- экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.д.; - экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; - экспертная оценка оформления отчётов по педагогической практике;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам).	- экспертная оценка участия студента в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования.	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

ответственности за качество образовательного процесса		профессионального модуля
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка студентом собственного уровня профессионального и личностного развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	Содержание профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, её регулирующих.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Разработчиками данной программы являются Гетманова Л.В., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории; Сердюкова Е.Н., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций.

В паспорте рабочей программы определены область ее применения, место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы, требования к результатам освоения, количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля с учетом самостоятельной работы студентов.

В программе ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» в полной мере отражено:

1. соответствие содержания дисциплины требованиям к знаниям, умениям, практическому опыту по модулю согласно ОПОП по специальности;
2. соответствие содержания модуля формируемым компетенциям согласно ФГОС СПО;
3. соответствие требований к знаниям, умениям и практическому опыту по модулю перечню и содержанию лабораторных работ и практических занятий и видам самостоятельной работы;
4. соответствие форм и методов контроля и оценки результатам обучения, в т.ч. указанным компетенциям.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Рецензент: _____ Звездунова Г.В., кандидат педагогических наук, доцент, зам. директора по учебно- методической работе

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.02.«Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций.

В паспорте рабочей программы определены область ее применения, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, требования к результатам освоения, количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины с учетом самостоятельной работы студентов.

Структура и содержание учебной дисциплины представлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Кроме того, в программе нашли отражение условия реализации учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Выделив виды учебной работы, автор указывает объем часов на их выполнение, а также определяет форму итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

Считаю, что программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса», представленная разработчиками, может быть рекомендована к использованию в учебном процессе Каменского педагогического колледжа по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

В качестве рекомендаций предлагается использование инновационных образовательных технологий, как для проведения занятий, так и внеаудиторной работы с целью формирования и оценки указанных знаний, умений, практического опыта и компетенций.

Рецензент:

Кандалов В.А.
Директор МБОУ СОШ
№11 г. Каменск-
Шахтинский

**Лист согласования рабочей программы ПМ.04. Методическое
обеспечение образовательного процесса**

	Должность	Личная подпись
Разработчики: Гетманова Л.В.	Преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории ГБП ОУ РО «Каменский педагогический колледж»	
	Сердюкова Е.Н.	
Согласовано: Кандалов В.И.	Директор МБОУ СОШ №11 г. Каменск-Шахтинский	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Представленная программа профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС утвержденном Минобрнауки России Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864)
- запросов работодателей;
- особенностей развития Ростовской области;
- потребностей в педагогических кадрах Ростовской области.

2. Содержание программа профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» по специальности

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования;

2.2. Направлено на

- освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями:

Учитель начальных классов

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- следующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу профессионального модуля ПМ.04.
Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности
44.02.02. «Преподавание в начальных классах».**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Разработчиками данной программы являются Гетманова Л.В., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории; Сердюкова Е.Н., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций.

В паспорте рабочей программы определены область ее применения, место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы, требования к результатам освоения, количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля с учетом самостоятельной работы студентов.

В программе ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» в полной мере отражено:

1. соответствие содержания дисциплины требованиям к знаниям, умениям, практическому опыту по модулю согласно ОПОП по специальности;
2. соответствие содержания модуля формируемым компетенциям согласно ФГОС СПО;
3. соответствие требований к знаниям, умениям и практическому опыту по модулю перечню и содержанию лабораторных работ и практических занятий и видам самостоятельной работы;
4. соответствие форм и методов контроля и оценки результатам обучения, в т.ч. указанным компетенциям.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Рецензент:

Звездунова Г.В., кандидат педагогических наук, доцент, зам. директора по учебно- методической работе



ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
24

*Горюхов Звездунова Г.В. заверено: ведущий специалист
отдела кадров*